

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2026 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52 «Колибри»
_____ Н.С. Лаптева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орбитон»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: октябрь 2026-май 2027 г.

Объем программы: 31 час

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Соколова А.Ю., воспитатель первой квалификационной категории

г. Йошкар-Ола, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орбитон» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует с 1 сентября 2026 года);

Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Республики Марий Эл в сфере дополнительного образования детей;

Устав МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри», локальные акты образовательной организации, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орбитон» имеет техническую направленность.

Актуальность программы:

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребенка, творческих умений. Применение конструкторов в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Отличительные особенности программы:

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Программа построена таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность

распознавать, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 4-5 лет.

Количество воспитанников – 27 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, с октября 2026 г по май 2027г.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует с 1 сентября 2026 года

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	Среда	1	15.20-15.40	20 мин

1.2. Цель программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по конструированию, развитие конструктивного мышления.

1.3. Задачи:

Обучающие:

- формировать первоначальные навыки конструирования из различных материалов и видов конструктора;
- учить различать и называть основные детали конструктора, их форму, цвет и величину;
- формировать умение создавать простые постройки и конструкции по образцу, схеме, показу педагога и собственному замыслу;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к разным видам конструкторов;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений;

-развивать пространственное мышление, воображение и конструктивные способности;

- стимулировать познавательную и творческую активность детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к техническому творчеству и конструированию;

- формировать аккуратность, усидчивость и самостоятельность;

-воспитывать умение работать совместно со сверстниками, договариваться и распределять действия;

- формировать бережное отношение к материалам и оборудованию.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводные занятия. Правила работы с конструктором	2	0	2	Наблюдение, беседа, конструирование
2.	Знакомство с простыми видами конструктора, создание простейших построек.	5	0	5	Наблюдение, беседа, конструирование
3.	Конструирование под руководством педагога.	21	0	21	Наблюдение, беседа, конструирование
4.	Коллективная работа по замыслу	3	0	3	Наблюдение, беседа, конструирование
Итого: 31 час					

1.5. Содержание учебного плана

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления конструкторов, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует детей (2мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с конструкторами: знакомство с правилами дидактической игры, конструирование по образцу или по шаблону (16 мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
-------	------------------------	------------------	----------------

1.	Вводные занятия. Правила работы с конструктором.	2	Наблюдение, беседа, конструирование
2.	Знакомство с простыми видами конструктора, создание простейших построек.	5	Наблюдение, беседа, конструирование
3.	Конструирование под руководством педагога.	21	Наблюдение, беседа, конструирование
4.	Коллективная работа по замыслу	3	Наблюдение, беседа, конструирование
	Итого: 31 ч.		

1.6. Планируемые результаты:

- дети проявляют устойчивый интерес к конструированию и созданию различных построек;
- знают и называют основные детали используемого конструктора, различают их по форме, размеру и назначению;
- умеют подбирать необходимые детали для создания задуманной конструкции;
- умеют соединять и разъединять детали конструктора различными способами;
- создают простые постройки по образцу, рисунку, схеме и словесной инструкции педагога;
- умеют сооружать несложные конструкции по собственному замыслу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	7	16.15-16.35	групповая	1	1.«Знакомство с конструктором Артформерс «Орбитон»». Знакомство с деталями, их формой и размером. Простые постройки.	Группа №1 «Мандаринка»	Наблюдение, беседа, конструирование
2	Октябрь	14	16.15-16.35	групповая	1	2.«Домик» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» простого домика по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
3	Октябрь	21	16.15-16.35	групповая	1	3. «Робот» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
4	Октябрь	28	16.15-16.35	групповая	1	4.«Машина времени» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
5	Ноябрь	5	16.15-16.35	групповая	1	5.«Мебельная мастерская» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
6	Ноябрь	11	16.15-16.35	групповая	1	6.«Автомобиль» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
7	Ноябрь	18	16.15-16.35	групповая	1	7. «Вертолет» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
8	Ноябрь	25	16.15-16.35	групповая	1	8. «Теремок» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
9	Декабрь	2	16.15-16.35	групповая	1	9. «Зимний город» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
10	Декабрь	9	16.15-16.35	групповая	1	10. «Санки» Постройка из конструктора		Наблюдение, беседа, конструирование

						Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		конструирование
11	Декабрь	16	16.15-16.35	групповая	1	11. «Елочка» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
12	Декабрь	23	16.15-16.35	групповая	1	12. «Домик Деда Мороза» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
13	Январь	13	16.15-16.35	групповая	1	13. «Снеговик» Знакомство с ТИКО-конструктором. Знакомство с деталями, их формой и цветом. Простейшая постройка по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
14	Январь	20	16.15-16.35	групповая	1	14. «Замок Снежной Королевы» Постройка из ТИКО-конструктора по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
15	Январь	27	16.15-16.35	групповая		15. «Зимняя горка» Постройка из ТИКО-конструктора по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
16	Февраль	3	16.15-16.35	групповая	1	16. «Снежинка» Постройка из ТИКО-конструктора по образцу.		Наблюдение, беседа, конструирование
17	Февраль	10	16.15-16.35	групповая	1	17. «Домик для зверей» Постройка из ТИКО-конструктора по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
18	Февраль	17	16.15-16.35	групповая	1	18. «Ракета» Постройка из ТИКО-конструктора по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
19	Февраль	24	16.15-16.35	групповая	1	19. «Танк» Постройка из ТИКО-конструктора по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирование
20	Март	3	16.15-16.35	групповая	1	20. Знакомство с Роботом-Доставщиком. Правила работы с тренажером Янейро.		Наблюдение, беседа, конструирование
21	Март	10	16.15-16.35	групповая	1	21. Правила управления роботом-доставщиком. С помощью педагога управление тренажером Янейро.		Наблюдение, беседа, конструирование
22	Март	17	16.15-16.35	групповая	1	22. С помощью педагога управление тренажером Янейро. Работа в парах		Наблюдение, беседа, конструирование

						НЕЙРОштурман и НЕЙРОпилот.		
23	Март	24	16.15-16.35	групповая	1	23. «Лесные жители» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
24	Апрель	7	16.15-16.35	групповая	1	24. «Подснежник» Постройка из ТИКО- конструктора по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
25	Апрель	14	16.15-16.35	групповая	1	25. «Скворечник» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
26	Апрель	21	16.15-16.35	групповая	1	26. «Город будущего» Коллективная работа постройка из ТИКО- конструктора.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
27	Апрель	28	16.15-16.35	групповая	1	27. «Кораблик» Постройка из конструктора Артформерс «Орбитон» по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
28	Май	5	16.15-16.35	групповая	1	28. «Цветочная поляна» Постройка из ТИКО- конструктора по собственному замыслу.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
29	Май	12	16.15-16.35	групповая	1	29. С помощью педагога управление тренажером Янейро. Работа в парах НЕЙРОштурман и НЕЙРОпилот.		Наблюдение, беседа, конструирова ние
30	Май	19	16.15-16.35	групповая	1	30. Самостоятельное конструирование по замыслу		Наблюдение, беседа, конструирова ние
31	Май	26	16.15-16.35	групповая	1	31. Самостоятельное конструирование по замыслу		Наблюдение, беседа, конструирова ние

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Конструкторы

Мольберт

Столы

Стулья детские

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

Информационное обеспечение – не предусмотрено.

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель первой квалификационной категории
Соколова А.Ю.

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
Соколова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», бакалавр «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика», 2022 г.	Актин Университет «Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 ч., с 01.08.2026 по 30.08.2026 г.	4

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Периодичность диагностики детей: после каждого цикла в оценочном листе отмечается уровень развития ребенка.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий. При аттестации используются специальные диагностическая таблица, с помощью которых, путем предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию.

При подведении итогов освоения программы проводится итоговое мероприятие – «Выполни задание».

2.4. Оценочные материалы

Оценивание педагогом образовательных результатов осуществляется по следующим критериям:

Ф.И. ребенка	Показатель	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
	Выполнение практического задания	Активное участие	Не активен, но задание и последовательность выполняет	Не активен, требуется помощь педагога
	Конструирует самостоятельно без помощи педагога			

2.5. Методические материалы

Методы и приёмы:

Наглядные методы и приемы обучения (показ способов действий, показ образца);

Словесные методы и приемы обучения (рассказ педагога, беседа, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности), указание (целостное и дробное), пояснение, объяснение, педагогическая оценка);

Игровые методы и приемы обучения (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации);

Практические методы обучения (упражнения – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (наличие дидактических материалов);
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

2.6. Воспитательный компонент

Цель: Формирование уважения к труду исследователя, конструктора, развитие навыков сотрудничества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру средствами технического творчества.

Задачи:

- воспитывать интерес к техническому творчеству и конструированию;
- формировать аккуратность, усидчивость и самостоятельность;
- воспитывать умение работать совместно со сверстниками, договариваться и распределять действия;
- формировать бережное отношение к материалам и оборудованию.

Приоритетные направления деятельности:

-воспитание положительного отношения к труду

Формы воспитательной работы: групповая

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания (беседа-диалог, рассказ педагога с показом, метод примера);
- методы организации деятельности (упражнение, воспитывающие ситуации, поручения)
- игровые методы (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игры-превращения)
- методы стимулирования (поощрение, педагогическое требование)

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дети проявляют устойчивый интерес к конструированию и созданию различных построек;
- дети умеют работать в паре, в подгруппе, с группой детей, договариваться и распределять работу;
- дети бережно относятся к материалам и оборудованию.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Инженеры-строители»	сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
2	«База на Марсе»	октябрь	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
3	«Станция Орбиталь»	ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
4	«Новогодний космос»	декабрь	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
5	«Роботы-исследователи»	январь	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
6	«Метеорологическая вышка»	февраль	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
7	«Межпланетный корабль»	март	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
8	Выставка к Дню космонавтики	апрель	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет
9	Ремонт конструкций	май	Сюжетно-ролевая игра	Фотоотчет

2.7. Список литературы

1. Тарабарина, Т. И. Игры-занятия с дошкольниками: конструирование, развитие логического мышления и пространственного воображения.
2. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез.
3. Инструктивно-методические материалы к конструктору «Артоформерс Орбитон».
4. Альбомы-схемы и демонстрационные материалы к конструктору «Артоформерс Орбитон».
5. Рабочие тетради и альбомы-схемы «ТИКО» для дошкольников: задания на конструирование по образцу, схеме и замыслу.
6. Материалы и инструкции к НЕЙРО тренажёру «ЯНЕЙРО»: задания на построение маршрута, алгоритмизацию, управление роботом и выполнение последовательности действий.
7. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. — М.: Просвещение.