

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «29» августа 2025 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы
Н.С.Лаптева
«29» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы вместе»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок освоения программы: октябрь 2025 г.- май 2026г.
Объем часов: 36 часов
Ф.И.О., должность разработчика программы: Ягодарова К.Ю.,
воспитатель высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола,
2025г.

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель

_____ /

./

«_____» _____ 2025г.

Лист изменений в программе на 2025г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи программы	
	Объем программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Оценочные материалы	
	Методические материалы	
	Список литературы	
	Приложения	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
«_____» _____ 2025г., протокол № _____.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Данная программа дополняет основную общеобразовательную программу ДОУ, и входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», и направлена:

- на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине - городу, краю и большой Родине – России;
- на приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- на развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

В настоящее время усиленно внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе законов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28,
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Направленность программы.

Процесс обучения основан на использовании принципа интеграции и позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию построена с учетом принципов:

- Системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу для ребенка данного возраста;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход, основанный на детской активности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Для более эффективной деятельности по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников, помимо актуальных форм работы, отвечающих конкретной воспитательной задаче, важны также следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности. Прежде всего, следует создать в детском учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны — все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу.

Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями, изучения опыта семей. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого- педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком, обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечении членов семьи в педагогический процесс, проведение тематических собраний, бесед, создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

Актуальность

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного

возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас (взрослых), воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма

дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения ООД.

Обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

Немаловажное значение имеет и четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

В формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные или эгоистические. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения формируются главным образом в процессе опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задача воспитателя в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: в ООД, в играх, в труде, в быту.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей - самые сильнодействующие факторы воспитания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование осознанной эмоционально- ценностной позиции у дошкольника через нравственно-патриотическое воспитание.

Реализация поставленной цели требует поэтапного ознакомления и разрешения ряда задач:

Основные задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

Воспитывать уважение к труду разных профессий.

- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

- Формировать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

Расширять представления детей о регионах страны, ее больших городах.

Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Адресат программы.

Программа «Мы вместе» адресована для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение 6-7 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

Срок освоения программы

9 месяцев: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

Форма обучения: Очная

Уровень программы: Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся всем составом. Группа формируется из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников постоянный.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Подготовительная группа	Пятница	1	16.10-16.40	30 минут

1.3. Объём и срок освоения программы

Объём программы –36 часов

Режим обучения –30 минут, 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

Региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы.

Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Реализация программы в подготовительной группе через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной

деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

1.5. Планируемые результаты

Дети подготовительной к школе группы должны знать к концу года:

- из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

- из раздела родная природа из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

- из раздела родной город: знание название родного города, символы города их значение, знание народов, населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

- из раздела родная страна: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов		
				всего	теория	практика
1. 2	Я и моя семья		Познакомить с понятиями «предки», «славяне», «семья»; вызвать интерес и эмоциональный отклик, чувство и Уважение к нашим предкам. Воспитывать интерес к прошлому.	2	0,5	0,5
3	Я люблю свой Детский сад		Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты	1	0,5	0,5
4 5	Нашего сударство Российская Федерация		Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной Государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	2	0,25 0,5	0,75 0,5
6 7	Москва — столица нашей Родины		Дать представление о Москве, как о самом большом городе в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица, герб, вызвать интерес к этому городу, его достопримечательностям. Воспитывать чувство привязанности и любви к нашей столице	2	0,75	0,25
8 9	«История возникновения Руси		Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.	2	0,5 0,25	0,5 0,75
10	«День народного единства»		Приобщать детей к истории России; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); учить узнавать и называть героев России; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию; воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.	1	0,5	0,5

11	«Русские народные промыслы»		Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Закрепить знания о дымковской, богородской, филимоновской, хохломской росписи.	1	0,5	0,5
12	Мир вокруг нас		Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства	1	0,5	0,5
13	История родного Города		Познакомить с городом, в котором мы живем, с историей возникновения, закреплять представление детей об особенностях расположения города, об архитектуре города.	1	0,5	0,5
14	Улицы нашего города		Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закреплять знание домашнего адреса.	1	0,5	0,5
15	Какие народы живут в России		Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: мари русских, татарах, чувашах, и т.д. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	1	0,5 0,5	0,5 0,5
16 17	По Новогодней карте		Обобщить знания детей о новогодних праздниках, способах их проведения в разных странах. Рассказать о том, как Называют Деда Мороза в разных странах. Воспитывать интерес к русским традициям	2	0,5 0,5	0,5 0,5
18	Знаменитые россияне		Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	1	0,5	0,5

19	Знаменитые земляки, памятные места города		Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые освобождали город, страну от фашистских захватчиков. О людях- тружениках, которые своим трудом способствовали процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	1	0,25	0,75
20	Дорожная азбука города		Познакомить детей с особенностями улицы. Закрепить с детьми виды дорог, познакомиться с её разметкой и продолжить знакомство с дорожными знаками. Развивать кругозор детей и логическое мышление. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице города.	1	0,25	0,75
21	Сильны и могучи богатыри славной Руси		Закрепить знания о Российской армии– надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским, войнам. Познакомить с русскими богатырями, их подвигами.	1	0,75	0,25
22	День защитников Отечества		Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать патриотические чувства.	1	0,75	0,25
23	«Добро и зло - мир и война»		Углубить представления детей о ВОВ; раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло - мир и война», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; формировать основы патриотизма.	1	0,75	0,25
24	Мама, папа и я – дружная семья.		Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	1	0,75	0,5
25	«Моя мама»		Учить принимать участие в групповой беседе воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. Вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил	1	0,25	0,75
26	Масленица		Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	1	0,25	0,75

27 28	Флораи фауна родного края		Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	1	0,25	0,75
29	"Наши космонавты"		Расширить представления детей о Космических полетах; познакомить их Российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. Воспитывать гордость за свою страну	1	0,25	0,75
30	С днём рождения, Земля! Пасха		Продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Приобщать к истокам культурных традиций русского народа	1	0,5	0,5
31	Символика Республики Марий Эл, г.Йошкар-Олы		Закрепить и обобщить знания детей о символе родного края – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, флагу. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.	1	0,25	0,75
32	«Этот День Победы»		Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героях. Вспомнить какие памятники в городе поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.	1	0,25	0,75
33	«Я–гражданин России»		Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот». Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.	1	0,25	0,75
34	Мы – патриоты..		Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	1	0,25	0,75
35 36	Итоговая диагностика по программе					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.25	16.10-16.40	очная	1	Я и моя семья	Группа №1	Беседа
2	Сентябрь	12.09.25	16.10-16.40	очная	1	Я и моя семья	Группа №1	Практическая работа
3	Сентябрь	19.09.25	16.10-16.40	очная	1	Я люблю свой Детский сад	Группа №1	Беседа
4	Сентябрь	26.09.25	16.10-16.40	очная	1	Наше Государство Российская Федерация	Группа №1	Беседа
5	Октябрь	03.10.25	16.10-16.40	очная	1	Наше Государство Российская Федерация	Группа №1	Практическая работа
6	Октябрь	10.10.25	16.10-16.40	очная	1	Москва — столица нашей Родины	Группа №1	Беседа Презентация
7	Октябрь	17.10.25	16.10-16.40	очная	1	Москва — столица нашей Родины	Группа №1	Практическая работа
8	Октябрь	24.10.25	16.10-16.40	очная	1	«История возникновения Руси	Группа №1	Беседа
	Октябрь	31.10.25	16.10-16.40	очная	1	«История возникновения Руси	Группа №1	Беседа Презентация
10	Ноябрь	07.11.25	16.10-16.40	очная	1	«День народного единства»	Группа №1	Практическая работа

11	Ноябрь	14.11.25	16.10-16.40	очная	1	«Русские народные промыслы»	Группа №1	Практическая работа
12	Ноябрь	21.11.25	16.10-16.40	очная	1	Мир вокруг нас	Группа №1	Беседа
13	Ноябрь	28.11.25	16.10-16.40	очная	1	История родного Города	Группа №1	Беседа Презентация
14	Декабрь	05.12.25	16.10-16.40	очная	1	Улицы нашего города	Группа №1	Практическая работа
15	Декабрь	12.12.25	16.10-16.40	очная	1	Какие народы живут в России	Группа №1	Презентация
16	Декабрь	19.12.25	16.10-16.40	очная	1	По Новогодней карте "	Группа №1	Презентация
17	Декабрь	26.12.25	16.10-16.40	очная	1	По Новогодней карте "	Группа №1	Практическая работа
18	Январь	16.01.26	16.10-16.40	очная	1	Знаменитые россияне	Группа №1	Практическая работа
19	Январь	23.01.26	16.10-16.40	очная	1	Знаменитые земляки, памятные места города	Группа №1	Беседа
20	Январь	30.01.26	16.10-16.40	очная	1	Дорожная азбука города	Группа №1	Практическая работа
21	Февраль	06.02.26	16.10-16.40	очная	1	Сильны и могучи богатыри славной Руси	Группа №1	Беседа
22	Февраль	13.02.26	16.10-16.40	очная	1	День защитников Отечества	Группа №1	Практическая работа
23	Февраль	20.02.26	16.10-16.40	очная	1	«Добро и зло -	Группа №1	Практическая работа

[illegible]

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое сопровождение программы

- Дидактические и наглядные пособия
- Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным, с оптимальным, стандартным освещением, с раздвижными шторами. Столы, стулья должны соответствовать с численностью группы, а оборудование с современным техническим уровнем. Обучающихся следует научить пользоваться компьютерной техникой и соблюдать технику безопасности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Ягодарова К.Ю.

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
Ягодарова Ксения Юрьевна	воспитатель	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола Направление подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Магистр», 24.12.2020 г.; Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Межрегиональный открытый социальный институт» квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», специальность «Психология», 2009 г.		20/20

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма подведение итогов (промежуточных, итоговых) проводится в форме итогового занятия 1 раз в квартал.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников проводится по методики М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

Задание 1 «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом,

в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города.

Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди

использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4 «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, Гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животных родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

2.6. Методические материалы

Формы, методы, приёмы организации деятельности с детьми

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы:

- целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев ВОВ, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя музейной комнаты о подвигах воинов – героев;
- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий является: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания. Такую же экскурсию проводят с родителями;
- чтение художественной литературы, показ спектаклей соответствующих возрастной категории детей;
- использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей;
- участие в соревнованиях, викторинах, познавательных играх;
- рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;
- приобщение детей и родителей к исследовательской и проектной деятельности;
- участие в праздничных днях и уроках мужества: «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.;
- подготовка тематических выставок, конкурсов рисунков, рассказов, чтецов, посвященных памятным датам;
- участие в акциях, трудовых и экологических десантах.

Формы подведения итогов работы:

- педагогические советы;
- выставки – конкурсы;
- открытые занятия;
- педагогические гостиные.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:

наглядно – действенный, словесно – образный, практический.

Наглядно – действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно – образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
- проведение игр со строительным материалом-дидактические игры.

2.7. Список литературы

1. Алешина М.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2008г.
2. Алябьева Е.А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», Москва 2003г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008 г.
4. Зеленова Н.Г., Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва, 2008г.
5. Земскова-Названова Л.Н. «Люби и знай родной свой край» Москва, 2007г.
6. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-Пресс, 2009
7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006,
8. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.
9. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
10. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005.
11. Позднякова Е. А. «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.
12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020 г.
13. Ресурсы сети интернет.

2.8 Приложение

Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников по формированию нравственно – патриотического воспитания на 2025-2026 гг. в подготовительной группе

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Анкетирование	«Патриотическое воспитание»	Выявить уровень формирования патриотического воспитания дошкольников в семье.	Сентябрь
2	Консультация	«Мой город – капелька России»	Сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышение интереса в познании родного города, его достопримечательностей, памятников и т.д. и последующего расширения представлений детей о городе, в котором мы живем.	Сентябрь
3	День добрых дел	Акция «Семья – семье»	Воспитание чувства любви и уважения, желание помочь и поддержать нуждающегося в помощи и поддержке.	Сентябрь
4	Памятка для родителей	«Значение патриотического воспитания дошкольников»	Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма в семье. Объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно-патриотических качеств у детей	Октябрь
5	Консультация	«Прогулка с детьми по городу»	Привлечь внимание родителей к формированию любви у детей к родному городу, бережному отношению к его природе и объектам.	Ноябрь
6	Консультация	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма. Привлечь родителей к прочтению сказок, имеющих патриотическое значение.	Ноябрь
7	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	Привлечения внимания к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период, изготовлении кормушек.	Декабрь
8	Консультация	«Воспитываем своим примером»	Показать родителям огромное значение собственного примера в воспитании у детей уважительного отношения к старшим, бережного отношения к природе, объектам города.	Январь
9	Досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга.	Февраль
10	Буклет	«На пути к школе»	Формирование активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей.	Март

11	Акция	«Посади дерево»	Привлечения внимания к охране природе родного края и заботе о ней	Март
12	Субботник	«Экологический десант»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке, территории ДОУ.	Апрель
13	Акция	«Письмо ветерану»	Содействие преемственности поколений.	Апрель
14	Выставка совместных детско-родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышать мотивацию воспитанников на создание качественных и аккуратных работ, систематизировать и обобщить знания у воспитанников	Май
15	Оформление стенда	«Помню и горжусь»	Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада.	Май
16	Праздники	Праздники, проводимые в ДОУ	Совместная работа по подготовке, оформлению и проведению праздничных мероприятий.	Сентябрь-май

