

Лаптева
Наталья
Сергеевна

Подписан: Лаптева Наталья Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ "Детский сад № 52
г. Йошкар-Олы "Колибри"", CN=Лаптева
Наталья Сергеевна,
E=doy52kolibri@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-21 09:22:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы»
Протокол от 31.08.2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52 «Колибри»
_____ Н.С. Лаптева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Направленность программы: развивающаяся

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: октябрь 2026 г.- май 2027 г

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Семенова Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Ловкие пальчики» для детей группы раннего возраста по развитию мелкой моторики построена в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно- тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФОП ДО и отражает основные направления всестороннего развития ребенка развивающую направленность.

В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Актуальность программы: Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе

Отличительные особенности программы:

- Обучение детей проводится с 2 лет;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом;

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия включают не только пальчиковые игры, а также используются различные предметы: скалки-каталки, массажные мячи, прищепки и т.д.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 2 до 3 лет.

Уровень программы -

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения:

- подгрупповые, индивидуальные;
- воспитанники одной группы.
- состав группы обучающихся: постоянный
- наполняемость группы: 26 детей в группе, в подгруппе – 13 детей

Форма реализации программы:

Реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в данной образовательной организации.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
II Группа раннего возраста	Среда	1	15.30-15.40 15.50-16.00	10 мин

Занятия проводятся во второй половине дня с подгруппой детей в количестве 13 человек.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с приветствия, сюрпризный момент, чтение потешки или сказки (1-2 мин).
2. Основная часть занятия. Дидактическая игры, чтение и обыгрывание потешек и стихов, комплексные игры, пальчиковые игры. (5-7 мин).
3. Заключительная часть. Подведение итогов, поощрение, прощание. (1-2 мин).

1.2. Цель программы - развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать мелкую моторику посредством пальчиковых игр.
2. Формировать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.
3. Формировать практические умения и навыки с различными материалами.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей желание, заинтересованность к занятиям пальчиковой гимнастикой.
2. Формировать положительно эмоциональный настрой.
3. Прививать любовь к художественному слову.

Развивающие задачи:

1. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
2. Развивать тактильную чувствительность
3. Развивать мышление и воображение.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Осень	4	0	4	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры

					Дидактические игры
2	Птицы и животные	3	0	3	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Игра с мелкими предметами
3	Зима	5	0	5	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Игра «Кто быстрее?» Игры с мелким конструктором
4	Деревья	3	0	3	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Дидактические игры
5	День Защитника Отечества, домашние животные, рыбы	4	0	4	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Дидактические игры
6	Мамин день, цветы	5	0	5	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Дидактические игры
7	Весна, животные	4	0	4	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Игры с мелким конструктором

8	Цветы, насекомые	4	0	4	Наблюдение, корректировка правильности выполнения Пальчиковые игры Игры с мелким конструктором
Итого объем программы		32			

1.5. Содержание учебного плана

Программа «Ловкие пальчики» включает в себя пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, самомассаж пальцев, кисти рук, игры и действия с предметами. А также занятия предполагают использовать следующие формы: беседа, художественное слово, дидактическая игра, корректировка правильности выполнения действий пальцами.

Взаимодействие с родителями:

- 1.Консультации «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем».
- 2.Мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики».
- 3.Беседы с родителями «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
- 4.Беседы по индивидуальным запросам родителей.

Данные методы дают возможность построить целостный педагогический процесс и используются на различных этапах раскрытия тем программы в соответствие с определенными педагогическими задачами.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей .В программе представлены упражнения для развития мелкой и крупной моторику под музыку, что являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребенка и настраивают его на игру

Пальчиковые игры и упражнения с параллельным разучиванием стихотворных текстов стимулируют развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Игровой самомассаж кистей рук — эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей. Игровой самомассаж оказывает тотальное

воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

Чтение художественной литературы помогает детям представлять тот или иной образ, создавать свой собственный образ в зависимости от впечатления ребенка от прочитанного. Использование художественного слова (сказки, прибаутки, стихотворения и т.п.), для закрепления названий цвета. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий.

1.6. Планируемые результаты

- Развития у детей мелкой моторики, умения выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту;
- Формирование интереса к различным настольным играм с мелкими деталями;
- Формирование желание применять полученные умения в повседневной жизни.
- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	07	15.30-15.40	Подгрупповая.	1	«Дождик» Самомассаж «Дождик», пальчиковая игра «Дождик», игра с прищепками «Дождик»	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, игра с прищепками
		14	15.50-16.00		1	«Грибочек» Жестовая игра «Где же ваши ручки», Самомассаж с каштаном, пальчиковая игра «Грибочек		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра
		21			1	«Овощи» Самомассаж с карандашом, пальчиковая игра «Капуста», шнуровка «Овощи», разучивание потешки «Огуречик, огуречик		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра шнуровка разучивание потешки
		28			1	«Осенний листочек» Самомассаж «Мы погладим наши пальцы», пальчиковая игра «Осенние листочки», игра «Листочек лети»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
2	Ноябрь	11	15.30-15.40	Подгрупповая	1	«Цыпленок» Самомассаж с мячиком, пальчиковая игра «Птички» Знакомство с сухим бассейном (природный материал	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Знакомство с сухим бассейном
		18 25	15.50-16.00		1	«Зайка» Самомассаж с шишкой,		Наблюдение и корректировка

					1	пальчиковая игра «Серенький зайка», игра «Помоги зайчику добраться домой»		ка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Ёжик» Самомассаж с мячиком, пальчиковая игра «Ёжик-ёжик колкий», шнуровка «Ёжик с яблоками и грибами»		Наблюдение и корректив ка выполнения заданий, пальчиковая игра шнуровка
					1	«Птички» Самомассаж «Сильные пальчики», пальчиковая игра «Птички-невелички», Игра с сухим бассейном «Накорми птичек»		Наблюдение и корректив ка выполнения заданий, пальчиковая игра Игры с сухим бассейном
3	Декабрь	02 09 16 23 30	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1	«В лесу» Жестовая игра «Вот так холод, вот мороз», Растирание «Греем ручки», пальчиковая игра «Зимняя прогулка»	Групповая комната	Наблюдение и корректив ка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Зимние забавы» Самомассаж, пальчиковая игра «Зимние забавы», игра «Кто быстрее? (накручивание веревки)		Наблюдение и корректив ка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Снегопад» Растирание «Добываем огонь», пальчиковая игра «Снеговик», игра «Снежки»		Наблюдение и корректив ка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Самомассаж с горохом, пальчиковая игра		Наблюдение и корректив ка выполнения заданий,

					1	«Ёлочка», игра «Наряди ёлку» «Дедушка Мороз» Сжимание и разжимание пальцев, пальчиковая игра «Перчатка», речевая игра «Мороз»		пальчиковая игра Дидактическая игра Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Речевая игра
4	Январь	13 20 27	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1	«Зимняя фантазия» Самомассаж мячиком, пальчиковая гимнастика «Зима», музыкальная игра «Волк»	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра музыкальная игра
					1	«Гроздь рябины» Самомассаж с орехом, пальчиковая игра «Зимняя ягодка», игра «Собери бусы»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Зимние деревья» Жестовая игра «Вот так холодно, вот мороз», пальчиковая игра «Снег идет», игра «Снегопад»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
5	Февраль	03 10 17 24	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1	«Домашние животные» Самомассаж ладоней карандашом, пальчиковая игра «Кошка», пальчиковый театр «Репка»	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра пальчиковый театр
					1	«Домашние птицы» Самомассаж с горохом, пальчиковая игра «Домашние птицы», разучивание		Самомассаж Наблюдение и корректировка выполнения заданий,

					1	потешки «Жили у бабуси» «Рыбки» Жестовая игра «Где же ваши ручки», пальчиковая игра «Озорные рыбки», игра «Поймай рыбку»		пальчиковая игра разучивание потешки Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Папины помощники» Растирание «Строим дом», пальчиковая игра «Богатыри», игры с крышками		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, игры с крышками
6	Март	03 10 17 24 31	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1	«Бусы для мамы» Самомассаж с мячиком, игра пальчиковая игра «Выгладим платочки», игра «Собери бусы»	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Моя мама» Жестовая игра «Мамины помощники», пальчиковая игра «Мамина помощница», Игра сматывание нитки в клубок		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Цветы для мамы» Самомассаж карандашом, статистическое упражнение «Цветок», пальчиковая игра «Алые цветочки»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
					1	«Приметы весны» Растирание ладоней, пальцев,		Наблюдение и корректировка

					1	пальчиковая игра «Мимоза», игра с сухим бассейном «Весна пришла Самомассаж «Сильные пальчики», пальчиковая игра «Капель», игра «Собери солнышко» (прищепки		выполнения заданий, пальчиковая игра, игра с сухим бассейном Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра Дидактическая игра
7	Апрель	07 14 21 28	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1 «Весна в природе» Растирание крепче пальчики сожмем, пальчиковая игра «Весна красна», игры с мелкими предметами. 1 «Птицы» Самомассаж ладоней и пальцев, пальчиковая игра «Воробышки», разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» 1 «Животные» Самомассаж с мячиком, пальчиковая игра «Мишка», игра «Застегни-расстегни» 1 «Травка зеленеет» Растирание «Крепче пальчики сожмем», Пальчиковая игра «Солнышко, игра «Найди, (сухой бассейн)	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, игры с мелкими предметами. Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, разучивание потешки Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, дидактическая игра Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, игры с сухим бассейном	
8	Май	05 12 19 26	15.30-15.40 15.50-16.00	Подгрупповая	1	«Дружба» Самомассаж ладоней и рук, пальчиковая игра «Дружба»,	Групповая комната	Наблюдение и корректировка выполнения заданий,

					игры с мелкими предметами		пальчиковая игра, игры с мелкими предметами
				1	«Бойцы-молодцы» Самомассаж ладоней горохом, Пальчиковая игра «Бойцы», статистическое упражнение «Солдат»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, дидактическая игра
				1	«Насекомые» Самомассаж ладоней и рук, пальчиковая игра «Жук», Упражнение «Лети, бабочка»		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, дидактическая игра
				1	«Скоро лето» Самомассаж ладоней горохом, пальчиковая игра «Лето», игра «Прятки»(сухой бассейн)		Наблюдение и корректировка выполнения заданий, пальчиковая игра, игры с сухим бассейном

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Программа «Ловкие пальчики» реализуется на базе МБДОУ №52 «Колибри»

Занятия проводятся в групповой комнате, содержится много познавательной информации, насыщена играми, различными шнуровками, массажными мячиками, шестигранными карандашами, наборами прищепок, различным природным материалом, пальчиковым театром, наборами небольших игрушек. Оформлена картотека пальчиковых игр, подготовила консультации для родителей.

Перечень технических средств - столы и стулья по количеству детей, компьютер, магнитная доска, информация на флеш-носителях.

Информационное обеспечение: - не предусмотрено

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Семенова Ольга Николаевна	Воспитатель, МБДОУ д/с 52 «Колибри» г. Йошкар-Олы	Высшее, Марийский Государственный Университет, филология, 2003

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В начале своей работы провела диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук. Диагностику проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Ловкие пальчики» проводится два раза в год (декабрь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Для проведения контроля образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям

Пальчиковые игры

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

Развитие речи

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Н – низкий уровень (1балл).

С – средней уровень (2 балла).

В – высокий уровень (3 балла).

2.4. Оценочные материалы

Оценивание педагогом образовательных результатов осуществляется по следующим критериям:

Ф.И. ребенка	Показатель	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
	Выполнение практического задания			

Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

Оценочные материалы использованы из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» (Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич)

1. тест «Скатай шарики» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).
- 2.тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).
- 3.тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).
- 4.тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

На занятиях по программе используется подгрупповая и индивидуальная формы обучения.

Методы и приёмы:

- заучивание потешек и стихов пальчиковых игр;
- самомассаж с различными предметами;

- дидактические игры;
- пальчиковые игры
- исследовательская деятельность детей (игры с сухим бассейном)
- обыгрывание детьми потешек;

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (наличие дидактических материалов);
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

2.6. Воспитательный компонент

Цель кружка: Формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в процессе предметно-практической деятельности

Задачи:

- ✓ Воспитывать у детей желание, заинтересованность к занятиям пальчиковой гимнастикой.
- ✓ Формировать положительно эмоциональный настрой.
- ✓ Прививать любовь к художественному слову.

Формы воспитательной работы: пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, самомассаж рук, дидактические игры

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Игрушки»	сентябрь	Знакомство с правилами в группе	фотоотчёт
2	«Осень»	октябрь	Коллективная работа	фото- и видеоотчёт
3	«Огород, овощи»	ноябрь	Дидактические игры	фотоотчёт
4	«Зима»	декабрь	Продуктивная деятельность	фото- и видеоотчёт
5	«Зимние забавы»	январь	Подвижные игры, игровые ситуации	фотоотчёт
6	«Птицы»	февраль	Пальчиковые игры, гимнастика	фото- и видеоотчёт
7	«Дом. Семья»	март	Коллективная работа	фотоотчёт
8	«Космос»	апрель	Дидактические игры	фото- и видеоотчёт
9	«Скоро лето»	май	Продуктивная деятельность	фото- и видеоотчёт

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.
3. Картушина М. Ю. «Забавы для малышей» - Москва :«Творческий центр», 2007 г.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год.
5. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года).