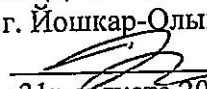


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»  
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,  
E-mail: [doy52kolibri@mail.ru](mailto:doy52kolibri@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ сад № 52 «Колибри»  
г. Йошкар-Олы  
 Н.С.Лаптева  
«31» августа 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**"УМКА"**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок освоения программы: октябрь 2023г. - май 2024г.  
Объем часов: 35 ч.  
Ф.И.О., должность разработчика программы:  
Болдынкина О.Н. воспитатель.

г. Йошкар-Ола  
2023г.

## **Содержание**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Направленность программы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умка" имеет социально-гуманитарную направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умка" составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

#### ***Актуальность программы***

Дошкольное детство — важная ступень в развитии ребенка. Именно в **дошкольном** возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Современная дошкольная педагогика характеризуется множеством особенностей и проблем, обусловленных как социальным запросом, так и методологической составляющей воспитательного процесса.

Современные дети обладают целым рядом особенностей, отличающих их от детей, выросших несколько десятилетий назад. С одной стороны, это дети, которые «схватывают» всё налету, предприимчивые, более раскрепощенные в поведении (многие из нас скажут, что мы не были такими). С другой стороны - дети с ослабленным здоровьем, гиперактивные, с нарушениями эмоционально – волевой сферы, с так называемой «экранной зависимостью». Многие **дошкольники** имеют задержку речевого и психического развития.

Наблюдения за детьми показывают у некоторых из них недостаточную сформированность мелкой моторики и графических навыков, а это в свою очередь говорит о неразвитости соответствующих мозговых структур. Таким образом, увеличение числа детей группы риска, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии – одна из значимых проблем современного детского сада. Указанные выше проблемы предъявляют к педагогам новые требования, в связи с чем

меняется взгляд на педагогическую деятельность, реальный образовательный процесс. Именно поэтому работа над общеинтеллектуальным развитием обучающихся детском саду является очень **актуальной**.

Новизна дополнительной образовательной программы «Умка» состоит в том, что она учитывает индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

К **отличительным особенностям** программы можно отнести то, что она позволяет развивать интеллектуальные способности дошкольников, опираясь на кругозор и жизненный опыт детей дошкольного возраста, способствует формированию логического и абстрактного мышления. Эти умения и навыки, несомненно, будут востребованы при обучении ребёнка в школе.

***Принципы построения программы:***

- личностная ориентированность
- системность
- научность
- непрерывность
- доступность материала для детей
- наличие нравственной составляющей

***Адресат программы:*** Программа предназначена для детей средней группы № 7 «Свиристелька» посещающих МБДОУ «Детский сад №52 «Колибри». Образовательная программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, так именно в этом возрасте наблюдается активная познавательная деятельность; детей легко заинтересовать, увлечь в мир нового, привлечь к новым видам деятельности. Очень важно обратить внимание воспитанников на уникальность и неповторимость их личного опыта. Группа насчитывает 15 человек, в том числе 5 девочек и 10 мальчиков.

***Срок освоения программы***– 1 год.

***Форма обучения.*** Очная

***Формы организации образовательного процесса*** – групповая, индивидуально-групповая.

***Уровень программы*** – базовый

***Особенности организации образовательного процесса*** Овладение новыми мыслительными операциями должно основываться на индивидуальных интересах и потребностях детей к изучению внешнего мира. Поэтому ***личностной ориентированности*** является основополагающим в этой программе: программа предусматривает выполнение заданий разной степени сложности для разных групп воспитанников, исходя из их возможностей. Между тем, дети всегда имеют возможность к усвоению новых знаний и умений. Дополнительные сведения об окружающем мире составляют теоретическую основу программы, делают её ценной и интересной для детей.

В предложенной программе нашли отражения и современные требования к образовательному процессу. На занятиях используется ***технологии продуктивного и личностно-ориентированного обучения.***

***Режим занятий***

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. Периодичность и продолжительность занятий

устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
средняя	четверг	1	15.20-15.40	20 мин

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы «Умка» является развитие интеллектуальных способностей детей 4-5 лет через применение коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

### **Формы и объем занятий:**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

## **1.3. Объем программы:**

**Объем:** Программа «Умка» рассчитана на 35 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части во второй половине дня, продолжительность каждого занятия – 20 минут. Занятия проводятся с сентября по май.

#### 1.4. Содержание программы

Программа «Умка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Умка» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

##### **Структура занятия:**

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует малышей (3 мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с наборами и раздаточным материалом(15 мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

#### 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Умка» являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Содержание программы кружка «Умка», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы кружка «Умка» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

##### **Образовательные результаты:**

- Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	<i>Социально-коммуникативные навыки.</i> Что бы будем делать на занятиях кружка «Умка»? (организационное занятие)	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
2	<i>Когнитивная сфера (развитие мышления)</i> Мышление «Уроки Мудрой Совы» Наше мышление	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
3	«В гостях у Зайки-заячки» Классификация: предметы и их признаки	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
4	«Глазки-волшебники» Сравнение: сюжетные картинки.	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>

5	«Загадки Незнайки» Умозаключение: логические связи.	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
6	«В школе Мальвины» Закономерности	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
7	«Мы – фокусники» Пространственное мышление	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
8	. «Тайны старого дуба» Объём кратковременной памяти	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
9	«Приключения Весёлого Кота» Зрительная память	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
10	«Ушки на макушки!» Вербальная память	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
11	«Волшебная лаборатория» Рецепторная память	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
12	«Сундучок с сюрпризом» Образная память	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
13	«Гимнастика для ума» Тренировка различных видов памяти	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
14	«Магазин игрушек» Определение уровня развития внимания	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
15	«Белочкины сказки» Сосредоточенность, распределяемость и устойчивость внимания	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
16	«Разноцветные кнопочки» Произвольное переключение внимания	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>



17	<b>Восприятие</b> «Тик-так, тик-так» Точность восприятия времени	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
18	«Мы построим городок» Пространственные отношения	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
19	«По дорожке босиком» Точность пространственного глазомера	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
20	«В стране Акварелии» Цветовое восприятие	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
21	<b>Способности</b> «Весёлая викторина» Интеллектуальные способности	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
22	«Студия Волшебника» Художественные способности	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
23	<i>Слуховое внимание и речевой слуховой гнозис</i> <b>Речь</b> «Чудесный оркестр» Речь как средство общения	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
24	«Сказка учит говорить» Правила общения	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
25	<i>Ритмическая организация движений</i> «Весенние забавы» <b>Двигательная сфера</b>	2	0	2	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
26	«Друзья Мудрой Совы» <b>Профиль интересов</b>	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>
27	«К нам гости пришли» <b>Практическое повторение</b>	1	0	1	<i>Беседа</i> <i>Игры</i>

Итого: 35

## 2.2. Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	14	15.20-15.40	Беседа, устное изложение  Таблички «Правила поведения на занятиях»	1	Что бы будем делать на занятиях кружка «Умка»? (организационное занятие)	группа	Фронтальная беседа
	сентябрь	21 28	15.20-15.40	Дидактические игры, пальчиковая игра Иллюстрации, картинки с изображением животных и их детёнышей, карточки для индивидуальной работы	2	Мышление «Уроки Мудрой Совы»  Наше мышление	группа	Игра-испытание
4 5	октябрь	5 12	15.20-15.40	Демонстрация, оперирование с предметами, заучивание, Работа с иллюстрациями	2	«В гостях у Зайки-зазнайки»  Классификация: предметы и их признаки	группа	Иллюстрации, пластиковые кубики разного размера и формы, картинки с изображением героев сказок, сосновые шишки,
	октябрь	19 26	15.20-15.40	Работа с сюжетными картинками, зрительное запоминание, логопедические игры Иллюстрации, картонные тренажёры.	2	«Глазки-волшебники» Сравнение: сюжетные картинки.	группа	Иллюстрации, картонные тренажёры
	ноябрь	2 9	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, с мозаикой, речевые игры	2	«Загадки Незнайки» Умозаключение:	группа	Индивидуальные задания.

				«Тесты для дошколят», иллюстрации, мозаика,		логические связи.		
<b>ноябрь</b>	16	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями; беседа, оперирование предметами, разрезание бумаги. Иллюстрации с изображением последовательных явлений, сюжетные картинки, индивидуальные карточки, пластиковые муляжи фруктов, ножницы, бумага,	1	«В школе Мальвины» Закономерности	группа	Работа с сюжетными картинками, зрительное запоминание, логопедические игры.	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	23 30	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, речевые игры, выполнение индивидуальных заданий Индивидуальные карточки, иллюстрации с изображением разных предметов	2	«Мы – фокусники» Пространственное мышление	группа	Индивидуальные задания.	
<b>декабрь</b>	7 14	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, работа с индивидуальными карточками. Листочки из цветной бумаги, картинки с изображением животных, индивидуальные карточки	2	. «Тайны старого дуба» Объем кратковременной памяти	группа	Индивидуальные задания	
<b>январь</b>	11 18	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, работа с сыпучими материалами Мешочек с мелкими предметами, сыпучие материалы (гречка, рис), индивидуальные	2	«Приключения Весёлого Кота» Зрительная память	группа	Тестирование	

				карточки, сюжетные картинки, картинки-прописи				
<b>Январь</b>	25	15.20-15.40	Прослушивание, диалоговое общение, игра Иллюстрации, аудиозаписи, книги с детскими стихами	1	«Ушки макушки!»  Вербальная память	на группа	Чтение заученного стихотворения	
<b>февраль</b>	1	15.20-15.40	Прикосновение к предметам, беседа, демонстрация Предметы различной формы, карточки с заданиями	1	«Волшебная лаборатория»  Рецепторная память	группа	Тестирование	
<b>февраль</b>	8	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, беседа, выполнение упражнений. Иллюстрированные тесты, картинки с изображением необычных животных,	1	«Сундучок с сюрпризом»  Образная память	с группа	Индивидуальные задания	
<b>февраль</b>	15	15.20-15.40	Работа с иллюстрациями, отгадывание загадок, практические упражнения, беседа, дидактические игры. Иллюстрации, аудиозаписи, карточки-раскраски, тренажёры для развития мелкой моторики.	1	«Гимнастика для ума»  Тренировка различных видов памяти	группа	Тестирование	
<b>февраль</b>	22	15.20-15.40	Практическая работа, демонстрация, игры Картинки, иллюстрации, цветные карандаши, раскраски	1	«Магазин игрушек» Определение уровня развития внимания	группа	Индивидуальные задания	
<b>февраль</b>	29	15.20-	Беседа, работа с	1	«Белочкины	группа	Индивидуальн	

			15.40	иллюстрациями, описание Листы с образцами бус, цветные карандаши, иллюстрации		сказки» Сосредоточенность, распределимость и устойчивость внимания		ые задания
<b>март</b>	7	15.20-15.40	Дидактические игры, работа с иллюстрациями, тестирование, диалоговое общение Картинки с изображением животных, сюжетные картины, мягкие шарики, игра «Рыбки»	1	«Разноцветные кнопки»  Произвольное переключение внимания	группа	Выборочное индивидуальное тестирование	
<b>март</b>	14	15.20-15.40	Практические упражнения Секундомер, иллюстрации	1	<b>Восприятие</b> «Тик-так, тик-так»  Точность восприятия времени	группа	Индивидуальные задания	
<b>март</b>	21	15.20-15.40	Конструирование, работа с иллюстрациями Конструктор «Лего», геометрические фигуры из цветного картона	1	«Мы построим городок»  Пространственные отношения	группа	Анализ практической деятельности	
<b>март</b>	28	15.20-15.40	Практические упражнения, игра, измерение Линейка, цветные ленточки, иллюстрации	1	«По дорожке босиком» Точность пространственного глазомера	группа	Анализ практической деятельности	
<b>апрель</b>	4	15.20-15.40	Рисование, раскрашивание, работа с иллюстрациями Цветные карточки, палитра, акварельные краски	1	«В стране Акварелии» Цветовое восприятие	группа	Анализ практической деятельности	
<b>апрель</b>	11	15.20-15.40	Загадывание загадок, работа с иллюстрациями, выполнение тестовых заданий Иллюстрации для викторины,	1	<b>Способности</b> «Весёлая викторина» Интеллектуальные способности	группа	Тестирование	

				фигурки для игры «Ритм», часы из картона				
<b>апрель</b>	18	15.20-15.40	Дидактические игры, лепка, раскрашивание, дидактические игры, работа с иллюстрациями Цветные карандаши, пластилин,	1	«Студия Волшебника» Художественные способности	группа	Анализ практической деятельности	
<b>апрель</b>	25	15.20-15.40	Дидактические речевые игры, прослушивание, работа с иллюстрациями Аудиозаписи, иллюстрации, клубочек ниток, мячик	1	<b>Речь</b> «Чудесный оркестр» Речь как средство общения	группа	Анализ произноше-ния	
<b>май</b>	2	15.20-15.40	Дидактические речевые игры, прослушивание, повторение Аудиозаписи, иллюстрации	1	«Сказка учит говорить» Правила общения	группа	Анализ практической деятельности	
<b>май</b>	8 16	15.20-15.40	Подвижные игры Оборудование для подвижных игр	2	«Весенние забавы» <b>Двигательная сфера</b>	группа	Двигатель-ные тесты	
<b>май</b>	23	15.20-15.40	Дидактические игры, тестирование Иллюстрации, индивидуальные задания, карточки	1	«Друзья Мудрой Совы» <b>Профиль интересов</b>	группа	Тестирование	
<b>май</b>	30	15.20-15.40	Дидактические игры, работа с иллюстрациями, тестирование Иллюстрации, картинки, тесты, цветная бумага, мячик.	1	«К нам гости пришли» <b>Практическое повторение</b>	группа	Индивидуальн ые задания.	
Всего: 35								

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия кружка «Умка» проводятся в игровой комнате, имеющей следующую материально-техническую базу:

1. краски акварельные;
2. пластилин;
3. конструктор «Лего»;
4. цветная бумага;
5. цветной картон;
6. доска «Бизиборд»;
7. карандаши и мелки цветные;
8. макет часов со стрелками;
9. линейка, сантиметровая лента;
10. ленты цветные;
11. набор природного материала

#### *Кадровое обеспечение*

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Болдынкина Ольга Николаевна	воспитатель	Высшее 2001г.	Первая категория 2020г.	27/20

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### ***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

#### **2.5. Оценочные материалы**

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:*** беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

***Методы текущего контроля:*** наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

***Тестовый итоговый контроль*** по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

**Низкий уровень (70-80% )** — 3 балла

**Средний уровень (80-90% )** — 4 балла

**Высокий уровень (90-100%)** — 5 баллов

***Самоконтроль:*** в начале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ребенка
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка приобретение навыков саморефлексии.

#### **2.6. Методические материалы**

Для обеспечения работы кружка «Умка» используются следующие **методические материалы:**

1. Индивидуальные карточки-задания
2. Иллюстрации для дидактических игр
3. Игра «Ритм»
4. Сюжетные картинки
5. Разработки дидактических игр
6. Разработки викторин
7. Ребусы
8. Текст загадок
9. Материалы для развития мелкой моторики
10. Таблички
11. Аудиозаписи
12. Подборка теоретического материала

## **2.7. Список литературы**

1. Бейсова В. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 283 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте. М.: Просвещение, 2010. – 320 с.
3. Гальперин П. Я. Формирование умственных действий//Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. —М., 1991. – 450 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России. 2009. – 440 с.
5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320с.
6. Мещеряков Б. Г. Современный психологический словарь. – М.: АСТ, 2007. – 550 с.
7. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Владос. 2009. - 688с.
8. Общая психология. / Под ред. А. В. Петровского. - М., 2015. – 432с.
9. Поддъяков Н. Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников. – М., 2013. - 450

## **2.8. Приложения**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**  
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:04 (MSK)

Сертификат 529C9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4