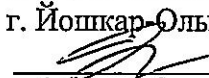


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы

Н.С.Лаптева
«31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАРИЭЛОЧКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2023 г.- май 2024г.
Объем часов: 35
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Ягодарова К.Ю., воспитатель,
Высшая квалификационная категория

Йошкар-Ола,
2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель

_____ /Андреева А.В./

«_____» _____ 2023г.

Лист изменений в программе на 2023г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи программы	
	Объем программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Оценочные материалы	
	Методические материалы	
	Список литературы	
	Приложения	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
«_____» _____ 2023г., протокол № _____.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мариэлочка» имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мариэлочка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

Основные принципы отбора материала

и краткое пояснение логики структуры программы

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического

воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей с 4 до 5 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Занятия проводятся по подгруппам по 10-12 человек во второй половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность 20 минут.

Программа рассчитана на 1год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы - стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы обучающихся – постоянный

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы образовательной деятельности, режим занятий

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным материалом, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Музыкальная

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Методы и приемы:

- наблюдение;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры
- использование художественной литературы, фольклора (чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок);
- использование современных информационных технологий.

Игровые методы:

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные.

Практические методы:

Действия с игрушками-заместителями, которые позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наглядные методы:

Иллюстрации. Предметные картинки.

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные), чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, и т.д.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому.

В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (Приложение № 3).

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	пятница	1	15.30-15.50	20 минут

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, уважения к своему народу, его традициям.

Задачи

- Расширить и обобщить знания детей о своём городе, республике Марий Эл;
- Систематизировать знания детей о народе мари, о национальной культуре;
- Познакомить с произведениями марийских поэтов;
- Знакомить с символикой РМЭ;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Прививать чувства любви к родному краю.

1.3. Объём и срок освоения программы

1. Общая трудоемкость программы составляет 36 занятий.
2. Календарный учебный график определяется расписанием.
3. Категория обучающихся: воспитанники 4-5 лет.
4. Режим обучения –20минут, 1 раз в неделю

1.4. Содержание программы:

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятия. Постепенно происходит его усложнение. Познакомить детей с промыслом,

вызвав желание создать свое изделие, целенаправленно его изготовить, экспериментирование с различными художественными материалами, дидактические игры, физминутки, упражнения для прорисовки элементов.

Для более успешной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Работа с педагогами включает: беседы, консультации по развитию творческих способностей и использованию нетрадиционных техник рисования, проведения мастер-классов, семинаров, показ открытых занятий.

Работа с родителями включает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, информационные беседы, показ открытых занятий, выставки детского творчества и анкетирования.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит:

вводной части: художественное слово, сюрпризный момент;

основной части: решение главных задач занятия. В данной части используются игры, дидактический материал, совместная деятельность детей, направленная на развитие познавательной сферы; ***заключительной части.***

Итог занятия. Эта часть занятия позволяет детям высказывать и обобщать впечатления от занятия, сделать выводы по теме занятия.

1.5 Планируемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут:

Физическое развитие

Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае, знает и играет в народные игры.

Познавательное развитие

Сформированы представления об истории возникновения достопримечательностях. и исторических местах родного города, его героическом прошлом.

Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, охраняемые растения).

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой и большой родины.

Социально-коммуникативное развитие

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой и большой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении.

Знает и стремится выполнять правила поведения.

Сформированы представления о знаменитых людях родного края, страны.

Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях.

Речевое развитие

Отражает свои впечатления о малой и большой родине в речевой деятельности.

Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, с произведениями о родине писателей России, различает жанры произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Отражает свои впечатления о малой и большой родине в предпочитаемой деятельности:

рассказывает, изображает,

воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Ребенок знаком с произведениями художников родного края, страны, с произведениями мастеров народно – декоративного искусства.

Проявляет эмоциональную отзывчивость во время прослушивания и исполнении народных песни, песен о родине.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	<u>Сентябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Беседа Игры, практическое задание
2	<u>Октябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Беседа Игры Беседа Игры, практическое задание
3	<u>Ноябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5	5	0	5	Беседа Игры, практическое задание
4	<u>Декабрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	Беседа Игры, практическое задание
5	<u>Январь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	Беседа Игры, практическое задание
6	<u>Февраль</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Беседа Игры, практическое задание
7	<u>Март</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	4	0	4	Беседа Игры, практическое задание

	Занятие 4				
8	<u>Апрель</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Беседа Игры, практическое задание
9	<u>Май</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Беседа Игры, практическое задание
Итого: 35					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	8	15.30-15.50	групповая	1	«Давайте познакомимся»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
2.	Сентябрь	15	15.30-15.50	групповая	1	«Земля – наш общий дом»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
3.	Сентябрь	22	15.30-15.50	групповая	1	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание .
4.	Сентябрь	29	15.30-15.50	групповая		«С чего начинается Родина?»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
5.	Октябрь	06	15.30-15.50	групповая	1	«Малая родина. За что мы любим свой город»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
6.	Октябрь	13	15.30-15.50	групповая	1	«Щедрые дары природы»	Группа № 1	Беседа. Рассматривание
7.	Октябрь	20	15.30-15.50	групповая	1	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	Группа № 1	Беседа,. Практическое занятие
8.	Октябрь	27	15.30-15.50	групповая	1	« Берёза символ	Группа № 1	Беседа Игры,

						России»		практическое задание
9.	Ноябрь	03	15.30-15.50	групповая	1	«История возникновения герба родного города»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание ,.
10.	Ноябрь	10	15.30-15.50	групповая	1	«Что такое генеалогическое дерево»	Группа № 1	Беседа, Рассматривание, Практическое занятие
11.	Ноябрь	17	15.30-15.50	групповая	1	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
12.	Ноябрь	24	15.30-15.50	групповая	1	«Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
13.	Декабрь	01	15.30-15.50	групповая	1	«Право ребёнка на охрану физического здоровья»	Группа № 1	Показ,рассматривание, обсуждение Практическое
14.	Декабрь	08	15.30-15.50	групповая	1	«Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
15.	Декабрь	15	15.30-15.50	групповая	1	«Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»	Группа № 1	Беседа рассматривание, обсуждение
16.	Декабрь	22	15.30-15.50	групповая	1	«Права и обязанности ребёнка»	Группа № 1	Беседа
17.	Декабрь	29	15.30-15.50	групповая	1	«Как жили славяне»	Группа № 1	рассматривание,
18.	Январь	12	15.30-15.50	групповая	1	«Забавы вокруг печки»	Группа № 1	Практическое Беседа рассматривание, обсуждение

19.	Январь	19	15.30-15.50	групповая	1	«Мужчины и женщины в семье»	Группа № 1	Беседа рассматривание, обсуждение
20.	Январь	26	15.30-15.50	групповая	1	«Защитник и земли русской»	Группа № 1	Показ рассматривание, обсуждение
21.	Февраль	02	15.30-15.50	групповая	1	«Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	Группа № 1	Практическое
22.	Февраль	09	15.30-15.50	групповая	1	«Как живут в деревне? Добрые избы»	Группа № 1	Показ, обсуждение Практическое
23.	Февраль	16	15.30-15.50	групповая	1	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
24.	Март	01	15.30-15.50	групповая	1	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	Группа № 1	Показ, рассматривание
25.	Март	07	15.30-15.50	групповая	1	«Русские народные промыслы»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
26.	Март	22	15.30-15.50	групповая	1	«Куклы-скрутки» Мастер-класс для	Группа № 1	Показ практическое
27.	Март	29	15.30-15.50	групповая	1	«Многонациональная Родина»	Группа № 1	Показ слушание
28.	Апрель	05	15.30-15.50	групповая	1	«Дружат дети всей земли»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
29.	Апрель	12	15.30-15.50	групповая	1	Рисование Марийский национальный костюм».	Группа № 1	Практическое
30.	Апрель	19	15.30-15.50	групповая	1	«Космическое путешествие».	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание

31.	Апрель	26	15.30-15.50	групповая	1	«Красная горка».	Группа № 1	Беседа Показ практическое
32.	Май	03	15.30-15.50	групповая	1	«Мой город: вчера и сегодня»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
33.	Май	10	15.30-15.50	групповая	1	Вертуальная прогулка по улицам Красного города	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
34.	Май	17	15.30-15.50	групповая	1	«День Победы»	Группа № 1	Беседа Игры, практическое задание
	Май	24	15.30-15.50	групповая		«Что такое героизм?»	Группа № 1	Игры, практическое задание
35	Май	31	15.30-15.50	групповая		Итоговое интегрированное занятие на тему: «С чего начинается Родина»	Группа № 1	Беседа Показ практическое

2.3. Условия реализации программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле) по следующим

- 1 балл – ребёнок не имеет представление по данному показателю развития;
- 2 балла – ребенок имеет плохо усвоенные, неточные и неполные представления по данному показателю развития;
- 3 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по данному показателю развития
- 4 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по данному показателю развития.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;

Детские стулья;

Детские столы;

Мольберт;

Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:

см.план работы

Информационное обеспечение

- компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
- мультимедийный проектор;
- Портативная колонка
- Флеш-карта с аудиозаписями

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Ягодарова К.Ю.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Ягодарова Ксения Юрьевна	воспитатель	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола Направление подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Магистр», 24.12.2020 г.; Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Межрегиональный открытый социальный институт» квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», специальность «Психология», 2009 г.	ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации», 36 ч, 2019 г. «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - 3 уч. часа. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» - 3 уч. часа. «Реализация образовательной области « Речевое развитие» - 3 уч. часа. «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 3 уч. часа. «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - 3 уч. часа. «Реализация программ инклюзивного образования» - 3 уч. часа. « Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа. «Компетентное родительство » - 3 уч. часа «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч.	17/17

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка результативности программы проводится в ходе викторины на выявление представлений о родном крае.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале

учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком.

В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

2.5. *Оценочные материалы*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. гл. 7, ст. 64 п.2 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации воспитанников, вследствие чего отсутствует система оценок при промежуточной аттестации.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные беседы.

Методы оценки результативности программы:

Отслеживание результата
(наблюдение, диагностика);

Результаты продуктивной деятельности детей

Индивидуальная работа:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношении ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству.
- Учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Работа с родителями.

Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;

- Выпуск папок-передвижек по народному декоративно-прикладному искусству;

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен по-настоящему участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные

ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации

Задания

-Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города. Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка). Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Вопросы для беседы:

Как называется город (поселок), в котором ты живешь?

Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?

Как называют жителей нашего города (поселка)?

Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

Почему она носит такое название?

Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

Что тебе больше всего нравится в твоём городе?

Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?

Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной

символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

Углублять и уточнять представления о Родине России;

воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;

развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;

воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;

формирование элементарных представлений о функциональном назначении

и символическом значении государственных символов;

воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за

принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

N п/п	Ф. И. ребенка	Знания и представления о городе					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к алой Родине			Деятельности о- поведенчески е проявления	ит ого
		Название города	Домашний адрес	Городская символика	Достопримечательности города	Герб Марий Эл	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция	Бережное отношение к зеленым		
										Соблюдения в повседневной правил поведения в природе и на	

								на изобра жения	насажде ниям на участке	улице	

Критерии

определения уровня сформированности представления о родном крае

1.Название города в котором живет ребенок.3 б.

уверенно называет город, в котором живет.2 б.

не сразу называет, вспоминает думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. знает название, но может перепутать с названием страны, района.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. не может ответить на вопрос

2.Домашний адрес

3б. знает домашний адрес и уверенно

отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. не знает.

3.Городская символика

3б. узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б.узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что либо рассказать о ней.

1б.испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. не узнает.

4.Достопримечательности города

3б. выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2бвыбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б.выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б.не знает, не выбирает.

5.Герб Марий Эл

3б.называет правильно. узнает герб Марий Эл, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений гербов других стран.

2б. правильно, но не сразу выбирает изображение государственного герба Марий Эл.

1б.называет, но не может ничего о них рассказать .испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах

0б. не может ничего назвать.

6.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города.

3б.часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями.

2б. иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б.рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. не проявляет интереса.

7. Эмоционально положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б. эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. эмоциональная реакция отсутствует.

8. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. бережно относится к окружающему.

1б. необходимо напоминание взрослого.

0б. бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

9. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. самостоятельно соблюдает правила.

2б. соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б. не всегда и не все правила соблюдает.

0б. не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. - 34 б. представления сформированы

33 б.-15 б. частично сформированы

14б. менее сформированы

2.6. Методические материалы

Программа основана на принципах:

- создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка.
- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- индивидуального подхода;
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способность к самопознанию и самоусовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности; свободного перемещения в пространстве, свободы высказываний.

Методы и приемы обучения:

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов:

- беседы,
- экскурсии,
- эколого-природоведческие игры,
- рассказы педагога,
- работа с иллюстративным материалом,
- аудио- и видеоматериалом, вызывающими яркую эмоциональную реакцию,
- рисование,
- презентации,
- проектная деятельность,
- экспериментальная деятельность,
- работа с природоведческой и энциклопедической литературой,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формы образовательной деятельности:

- беседы, открытые занятия, игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- ситуативный разговор, обсуждение, дискуссия, творческое рассказывание, рассказ из личного опыта, наблюдения;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры;
- викторины, экскурсии, маршруты выходного дня, заочные путешествия;
- просмотр мультфильмов, рисование, аппликация, конструирование.
-

2.7. Список литературы

1. История и культура марийского народа : учебник /А.А. Андреев, О.М. Герасимов, С.П. Захарова, И.С. Иванов, Г.И. Соловьёва.- Йошкар-Ола,1993. - 106 с.
- 2.Лысенко О.В.Ткань, ритуала, человек: учебное пособие/ О.В.Лысенко. - Йошкар-ола,1992. - 106 с.
2. Сепеев. А.Г. Этнография марийского народа: учебное пособие./ А.Г.Сепеев. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. - 184 с.
- 3.Солнцева, О.В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников/ О.В.Солнцева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения . - Йошкар-Ола, 2011. - №10. - С 5-17.
4. Степанова И.Встречи с марийской вышивкой: учебное пособие / И.Степанова. - Йошкар-Ола,2005. - 210 с.
5. Юдина Н.А. Обычаи и обряды: учебное пособие / Н.А..Юдина - Москва,2005. - 320с.
6. Андреев А.А. История и культура марийского народа: учебное пособие / О.М. Герасимов, С.П. Захарова, И.С. Иванов, Г.И. Соловьёва - Йошкар-Ола,1993 -.106 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

13.10.23 14:23 (MSK)

Сертификат 529CBC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4