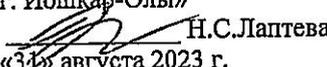


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы

Н.С.Лаптева
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная сенсорика»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 3-4 года

Срок освоения программы: 1 год обучения - сентябрь 2023 г.- май 2024 г.

Объем часов: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ф.И.О., должность разработчика программы: Воеводина Оксана Леонидовна
воспитатель

г. Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» имеет социально- гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года в младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательно-исследовательская» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидаение.

Отличительные особенности

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков

исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Новизна

Новизна данной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества. искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего. В процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Педагогическая целесообразность программы

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Адресат программы:

Программа «*Занимательная сенсорика*» предназначена для детей младшего дошкольного возраста – 3-4 года. Численность детей в кружке – 20 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по подгруппам.

Группы формируются из воспитанников одного возраста.

Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
младшая	среда	1	15.20-15.35	15 минут

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы:

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

1.3. Объем программы Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 34. Продолжительность занятий – 10-15 минут

1.4. Содержание программы.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На третьем– четвертом году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Программное содержание	Материалы и оборудова-ние	Методы и приёмы	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<i>Мониторинг</i>	4	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики	Беседа, индивидуальная работа, рассматривание	Индивидуальные беседы по результатам диагностики
ОКТАБРЬ	<i>«Поможем клоуну Клепе»</i>	2	Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - <i>«красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый»</i> . Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.	Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка	Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.	Анкетирование: "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников"
	<i>«Большие и маленькие»</i>	2	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: <i>«большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше»,</i>	Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка,	Сюрпризный момент, рассматривание, подвижная игра <i>«Кара-вай»</i> , вопросы к детям,	

			<p>«самый большой», «самый маленький».</p> <p>Развивать словарь.</p> <p>Закрепить знания цветов.</p> <p>Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>прием наложения, индивидуальная помощь, подведение итогов.</p>	
НОЯБРЬ	«Яблочко на тарелочке»	2	<p>Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Воспитывать внимание, целеустремленность, творческую самореализацию.</p>	<p>Яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (по 8-10 яблок каждой величины).</p> <p>Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использование художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов.</p>	<p>Семинар-практикум «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>
	Разноцветные мячики	2	<p>Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».</p> <p>Развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с красками.</p>	<p>Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованными контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ, экспериментирование с водой, работа детей, индивидуальная помощь, итог.</p>	
ДЕКАБРЬ	Фигуры -человечки в гостях у ребят	2	<p>Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать</p>	<p>Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Клей, кисточки,</p>	<p>Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и накладывания, подведение итогов.</p>	<p>Фотовыставка «Мы играем»</p>

			представление об эталонах формы.	салфетки.		
	<i>Украсим елочку (коллективная работа)</i>	2	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе.	Планшет (30х50 см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки.	Беседа, песня – игра «Елочки – пенёчки», использование художественного слова, рассматривание, подведение итогов.	
ЯНВАРЬ	<i>«Нарядное платье»</i>	2	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.	Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета.	Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Пляска», дид. игра, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.	Папка-передвижка «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»
	<i>Пирамидка для малышей</i>	2	Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам.	Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки.	Игры детей с пирамидками, рассматривание, выполнение задания, индивидуальная помощь, подведение итогов, оценивание.	

ФЕВРАЛЬ	<i>Достроим домики</i>	2	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце. Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.	Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки.	Постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Матрешечки», выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.	Показ работы кружка
	<i>Фигуры – человечки заблудились</i>	2	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Раздаточный: листы бумаги «домики» с контурным изображением пяти геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки.	Рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов.	
МАРТ	<i>Порадуем маму и бабушку красивой салфеткой</i>	2	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. Развивать чувства прекрасного. Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близким.	Демонстрационный: образец орнамента (<i>в центре зеленый квадрат, по углам красные круги</i>). Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата	Беседа, песня – игра «Бабушка любимая», исп. художественного слова, рассматривание, выполнение задания, подведение итогов	Консультация «Значение сенсорного воспитания»
	<i>Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.</i>	2	Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов. Развивать чувство цвета, творчества. Воспитывать умение доводить начатое до конца	Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки.	Использование художественного слова, беседа, рассматривание, выполнение задания, обсуждение, итог	
А	<i>Все цвета радуги</i>	2	Знакомить детей с системой	Презентация	Показ,	Презентация

			цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет. Развивать умение различать и называть цвета (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый</i>). Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	(солнышко, тучка, радуга, аудиозапись «шум дождя», толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображением радуги.	рассматривание, вопросы к детям, объяснение, под. игра «Солнышко и дождик», использование художественного слова, подведение итогов.	ия «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»
	<i>Чудесный мешочек</i>	2	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Развитие внимания и наблюдательности. Пополнение словарного запаса. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Набор геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, овал</i>); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (<i>круглой и овальной формы</i>); пуговицы (<i>квадратной и треугольной формы</i>). Цветные карандаши	Игровой прием, обследование, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.	
МАЙ	<i>Мониторинг</i>	2	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года	Игрушки и игры с уголка сенсорики	Беседа, индивидуальная работа, рассматривание	Индивидуальные беседы по результатам диагностики

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Занимательная сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

В результате реализации Программы дети научатся:

1. 1. Различать и называть цвет. (Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый)
2. 2. Различать и называть геометрические фигуры и тела. Круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал, шар, куб;
3. 3. Назвать величину контрастную. (Большой, маленький.). Менее контрастную. (Больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький);
4. 4. Использовать сенсорные эталоны;
5. 5. На ощупь различать качество предметов и называть их;

6.Изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно;

7.Развить слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Мониторинг: знания детей в области сенсорных эталонов	6	0	6	Беседа, игры
2	Знакомство с шестью цветами спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	12	0	12	Беседа, игры
3	«Большие и маленькие» Соотношение фигур по величине	10	0	10	Беседа, игры
4	Геометрические фигуры	6	0	6	Беседа, игры

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Количество занятий: в неделю-1

Количество занятий в месяц – 4

Количество занятий в год - 34

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика	Группа «Какаду»	диагностика
2	сентябрь	14	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика	Группа «Какаду»	диагностика
3	сентябрь	21	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика	Группа «Какаду»	диагностика
4	сентябрь	28	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика	Группа «Какаду»	диагностика
5	октябрь	5	15.20-15.35	групповая	1	«Найди цветок для бабочки»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
6	октябрь	12	15.20-15.35	групповая	1	«Листопад, листопад...»	Группа «Какаду»	Беседа Игры

7	октябрь	19	15.20-15.35	групповая	1	«Наведём порядок»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
8	октябрь	26	15.20-15.35	групповая	1	«Яблоки на тарелочке»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
9	ноябрь	2	15.20-15.35	групповая	1	«В гостях у Мишутки»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
10	ноябрь	9	15.20-15.35	групповая	1	«Разноцветные ленточки»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
11	ноябрь	16	15.20-15.35	групповая	1	«Оденем ёжика»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
12	ноябрь	23	15.20-15.35	групповая	1	«Следы на снегу»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
13	ноябрь	30	15.20-15.35	групповая	1	«Зёрнышки для курочки»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
14	декабрь	7	15.20-15.35	групповая	1	«Украшим ёлочку шарами»	Группа «Какаду»	Выставка работ детей
15	декабрь	14	15.20-15.35	групповая	1	«Разноцветные шарики»	Группа «Какаду»	выставка работ детей
16	декабрь	21	15.20-15.35	групповая	1	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Группа «Какаду»	Беседа Игры
17	декабрь	28	15.20-15.35	групповая	1	«Нарядное платье»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
18	январь	18	15.20-15.35	групповая	1	«Помоги Мишутке найти друзей»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
19	январь	25	15.20-15.35	групповая	1	«Поиграем с пирамидками»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
20	февраль	1	15.20-15.35	групповая	1	«Красивые домики»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
21	февраль	8	15.20-15.35	групповая	1	Вот и гости пришли	Группа «Какаду»	Беседа Игры
22	февраль	15	15.20-15.35	групповая	1	Кукла Маша заблудилась	Группа «Какаду»	Беседа Игры
23	февраль	22	15.20-15.35	групповая	1	«Зайчик в гостях у ребят»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
24	февраль	29	15.20-15.35	групповая	1	«Нарядное платье для мамы»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
25	март	14	15.20-15.35	групповая	1	«Витаминный салат»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
26	март	21	15.20-15.35	групповая	1	«Солнечный круг»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
27	март	28	15.20-15.35	групповая	1	«Строим башню»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
28	апрель	4	15.20-15.35	групповая	1	«Паровозик из Ромашкова»	Группа «Какаду»	выставка работ детей
29	апрель	11	15.20-	групповая	1	«На зелёном на	Группа	Беседа

			15.35			лугу...»	«Какаду»	Игры
30	апрель	18	15.20-15.35	групповая	1	«Что лежит в мешочке»	Группа «Какаду»	Беседа Игры
31	апрель	25	15.20-15.35	групповая	1	«Матрёшки»	Группа «Какаду»	Выставка работ детей
32	май	15	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика «Найди цветок для бабочки»	Группа «Какаду»	диагностика
33	май	22	15.20-15.35	групповая	1	Диагностика «Собери пирамидку»	Группа «Какаду»	диагностика
34	май	29	15.20-15.35	групповая	1	Защита проекта «Разноцветная и занимательная коробочка»	Группа «Какаду»	Проект–выставка работ детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Задания на печатной основе

Настольно – печатные игры

Палочки для моделирования

Цветные карандаши

Краски

Стаканчики

Ленточки разных цветов

Набор геометрических фигур

Строительный материал

Информационное обеспечение

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

- 4.Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- 5.Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
- 6.Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»- М. «Просвещение» 1988г.
- 7.Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
- 8.Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Воеводина О.Л.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации /профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Воеводина Оксана Леонидовна	воспитатель	Высшее, ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», квалификация «Учитель биологии и географии» 22 июня 2011г.	ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва: Курс профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» с 01.03.2017 по 03.05. 2017г. диплом с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Инфоурок» г. Смоленск, курс повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч., с 29.04.2022 по 25.05.2022г.	11 лет/ -

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить четыре задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше -меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности детей осуществляется по четырёхбалльной шкале .

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь – май

2.5. Оценочные материалы

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Основная задача диагностики - определение степени освоения ребенком программы дополнительного образования по сенсорному развитию «Занимательная сенсорика»

Результаты педагогической диагностики используются для оценки качества реализации программы, оптимизации работы с детьми.

№ п/п	Название шкалы	Название теста	Исследуемая функция
1	Величина	«Пирамидка»	Различие предметов по величине
2	Цвет	«Карточки 9 цветов»	Различие цветов
3	Геометрические фигуры и тела	«Логический куб»	Различие и называние фигур
4	Тактильное восприятие	«Чудесный мешочек»	Различие качества предметов на ощупь

По результатам диагностики заполняется таблица

№п/п	ФИ ребенка	Результат выполнения задания				Заключение
		1	2	3	4	
1						
Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень						

2.6. Методические материалы

Методы и приёмы:

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, использование образцов педагога.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;

- развивающие;

2. Словесные игры:

- загадки

- игровые ситуации

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности)

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

2.7. Список литературы

1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (*Развитие мелкой моторики*). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (*основные показатели*). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. –Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карануз»

Список литературы для детей и родителей

- 1.Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
- 2.Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
- 4.Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
- 5.Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с

2.8. Приложения

Календарно – тематический план кружка

СЕНТЯБРЬ

1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Мониторинг 4. Мониторинг

Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

Ход занятия:

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синем домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

Занятие 2. Дидактическая игра «Птичка в клетке».

Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы.

Материал: Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

Ход занятия: (Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Воспитатель показывает веселых геометрических человечков. – К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются. Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона гладкая, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке») – К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми)

В заключение малышам предлагается подвижная игра «Птички и автомобиль».

Занятие 3. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

Материал: Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том, как переходили через реку по мосту. – По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий, другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий совсем низкий. Как можно еще сказать? – Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения: - Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать, чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя – маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

В заключение благодарные медведи играют с детьми в подвижную игру «Медведь и дети».

Занятие 4.«Найди такой же по цвету и по форме»

Цель: Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Материал: По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

Ход занятия. С цветом. Воспитатель раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводится игра: педагог показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично. С формой. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, квадратной, треугольной. Далее игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой - образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

ОКТАБРЬ

Занятие №1

«Найди цветок для бабочки»

Цель: -упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

- закреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

Занятие №2

«Листопад, листопад в нашем саду листопад»

Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;

-закрепить цвет: желтый, красный;

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Наведем порядок»

Цель: -упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);

-закреплять умение различать величину: большой, маленький;

-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-развивать познавательный интерес

Занятие №4

«Три Медведя»

Цель: - выявить умение формировать группы однородных предметов;

различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);

- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)

- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

НОЯБРЬ

Занятие №1

«Яблочки на тарелочке»

Цель: -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

Занятие №2

«В гостях у Мишутки»

Цель: -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Занятие №3

«Разноцветные ленточки»

Цель: - продолжать учить различать понятие «один – много»;

- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

Занятие №4

«Оденем ежика»

Цель: -формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотносению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;

-развитие мелкой моторике.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

«Следы на снегу»

Цель: - закреплять синий цвет

- упражнять в рисовании ватными палочками;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Зернышки для курочки»

Цель: - воспитывать интерес к народным сказкам ;

-развивать речевую активность;

-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;

-формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

Занятие №3

«Украшаем елочку шариками» (коллективная композиция)

Цель: - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарик к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

Занятие №4

«Разноцветные шарик»

Цель: - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарик к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

ЯНВАРЬ

Занятие №1

«Нарядное платье»

Цель: - закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);

- побуждать называть цвета;
- закрепить знания геометрических фигур;
- закрепить понятия «большой», «маленький»;
- развивать мелкую моторику;

Занятие №2

«Помогите Мишке найти своих друзей»

Цель: - Закрепить у детей знание:

- о размере (большой-маленький) ;
- о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;
- о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;
- о том как говорят разные животные.

Занятие №3

«Поиграем с пирамидками»

Цель: - обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

- закрепление понятий "много" и "один";
- развитие зрительно-слухового восприятия;
- совершенствование ручной моторики;
- обучение группировке однородных предметов по цвету.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

«Красивые домики»

Цель: - развитие и совершенствование представлений о форме, цвете и величине

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- закрепление понятий "много" и "один";

Занятие №2

«Вот и гости пришли»

Цель: - формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей.

- развивать речевую активность;

Занятие №3

«Кукла Маша заблудилась»

Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

Занятие №4

«Зайчик в гостях у ребят»

Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.

- закреплять умение различать один и много предметов;
- знание геометрических фигур
- упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

МАРТ

Занятие №1

«Нарядное платье для мамы»

Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме;

- ориентироваться в окружающем пространстве
- закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Витаминный салат»

Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- учить детей находить парные предметы.
- развивать речевую активность;
- продолжать учить определять часть и целое

Занятие №3

«Солнечный круг»

Цель: -закрепление геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*);

- учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет.
- выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.
- развивать чувство цвета, творчества.
- воспитывать умение доводить начатое до конца

Занятие №4

«Строим башню»

Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами (*синим, желтым*);

- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
- развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

«Паровозик из Ромашково»

Цель: -формирование понятий «много», «один»;

- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством;
- обучение дифференцировке синего и красного цветов.
- упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

Занятие №2

«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»

Цель: - продолжать закреплять **представления** детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
- закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый
- формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Что лежит в мешочке»

Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка;

- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
- закрепить название геометрической фигуры – круг.

Занятие №4

«Матрешки»

Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

- учить детей группировать предметы по цвету.
- воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- развивать крупную и мелкую моторику.

МАЙ

Мониторинг

Мониторинг

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Приложение 2

Анкета

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка? _____

Спасибо за содействие!

Анкета для родителей по выявлению уровня сенсорного развития детей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какие цвета знает Ваш ребенок?
2. Какой цвет путает с каким?
3. Обращаете ли Вы внимание на предметы розового, серого, голубого цвета? Называете ли эти оттенки ребенку?
4. Различает ли ваш ребенок геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник?
5. Во время совместных строительных игр с ребенком, обращаете ли Вы внимание, что материалы могут быть разными по длине, ширине, высоте, величине?
6. Правильно ли выполняет ребенок Вашу просьбу: принести предмет (любой) определенного цвета (например, красного, синего); формы, величины (например, большой круглый мяч)?
7. Понимает ли Ваш ребенок значение слов: тихо-громко?

Спасибо за содействие!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:03 (MSK)

Сертификат 529CVC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4