

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы
 Н.С.Лаптева
«31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРЯЩИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст воспитанников: 3-4 года
Срок освоения программы: сентябрь 2023-май 2024 г.
Объем часов: 35ч
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Смирнова Н. М., воспитатель,
первая квалификационная категория

Йошкар-Ола,
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная

записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики» имеет социально—гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Отличительные особенности программы, новизна.

«Источники способностей и дарований детей-на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли! В.А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Разнообразные игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребёнка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому. Учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

У ребёнка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития

мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Обучение детей проводится с трехлетнего возраста, подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, занятие по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Количество воспитанников - все воспитанники группы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы - базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (*Приложение № 3*).

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
№ 9 «Павлинчик»	Среда	1	16.20-16.35	15 мин

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику, руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

Обучающие:

• Научить детей чётко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;

• Знакомить детей с названием пальчиков;

• Формировать навыки исполнительского мастерства;

Развивающие:

• Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

• Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

• Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;

• Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;

- Развивать память, звуковую культуру речи;

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость;
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;

Дети в возрасте, участвующих в реализации рабочей программы «Говорящие пальчики» –3-4 лет, посещающие детский сад. В состав группы входят все дети. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.3. Объём и срок освоения программы

Объём программы -35 часов.

1.4. Содержание программы:

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует малышей (3 мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с наборами и раздаточным материалом (10 мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь		
1.	1.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»-катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. 2.Игра «Подарок для мышей и мышат»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев;
2.	1.«Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 2.Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками.	Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности; Развивать мелкую моторику.
3.	1.Пальчиковая гимнастика «Зайчики» 2.Пальчиковая игра «Кошки-мышки».	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом;
4.	Повторение и закрепление материала.	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 1-4.
5.	1.Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка) 2. «Прогулка»-рисуем следы...пальчиками	Развивать мелкую моторику рук;
6.	1.«Снегопад в лесу»(из мятой бумаги. 2.Массаж «Бусами»	Учить детей рвать бумагу и скатывать мелкие шарики; Развивать мелкую моторику; Учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом;
7.	1.Пальчиковая игра «Пирог». 2.»Чтоб Мишке было теплее»	Развивать мелкую моторику рук , умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку в берлоге;

8.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 5-8.
9.	1.Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» 2. «Забавный барашек»	Развивать координацию общих движений; Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве;
10.	1.«Подарок жеребёнку» 2.«Коврик для котёнка»	Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве;
11.	1.Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо прищепки»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев;
12.	1.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Массаж пальчиков «Чудо-прищепки»	Развивать мелкую моторику рук; Учить выполнять движения в соответствии с текстом;
13.	Повторение и закрепление материала.	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 9-13.
14.	1.Массаж пальчиков мячиком ёжиком «Мой весёлый мяч» 2.Игра «Чудесный мешочек.	Развивать мелкую моторику рук и пальцев; Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь (из мешочка)
15.	1.Игра «Лыжники». 2. «Новогодняя ёлка»	Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; Учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики;
16.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 14-16.
17.	1. «Идёт снег» 2.Ёжики и ежата»	Учить детей делать аппликацию манной мукой. Совершенствовать мелкую моторику рук и пальцев, развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.
18.	1.«Волшебный теремок для шести братьев» 2.Массаж пальчиков мячиком ёжиком.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. Совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.
19.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 17-19
20.	1.Пальчиковая игра «Какая игрушка спряталась» определить на ощупь. 2. Игра «Лыжники»	Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь Развивать мелкую моторику пальцев
21.	1.«Нарядные дымковские игрушки». 2. «Лодка для Пятачка»	Закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.
22.	1.Пальчиковая игра «Помощники» 2.Рисование «верёвочкой»	Развивать мелкую моторику рук; Развивать мелкую моторику пальцев и воображение.
23.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала. Смотреть с 20-23

24.	1. Игра «Светит солнце ярко» 2. Пальчиковая игра «Моя семья»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; Развивать моторику пальцев.
25.	1. «На окне расцвёл цветок» 2. «Весёлый кактус»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка с пластилином. Сыпучим и мелким материалом. Закреплять умение доводить начатую работу до конца.
26.	1. Массаж с прищепками. 2. Игра «Следы от капли»	Учить детей расстегивать и застегивать прищепки; Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.
27.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала Смотреть с 24-27
28.	1. Пальчиковая игра «Игрушки» 2. Пальчиковая игра «Кто приехал»	Развивать соотношения движения рук; Развивать мелкую моторику пальцев;
29.	1. «Рыбки для Карлсона». 2. «Солнышки-малышки»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пористым пластилином и бумагой, закреплять умение доводить начатую работу до конца.
30.	1. Игра «Достань бусинки ложкой из стакана». 2. Игра «Следы от капли»	Развивать соотношения движения рук; Развивать мелкую моторику пальцев;
31.	1. Пальчиковая игра «Какая игрушка спряталась» определить на ощупь. 2. Игра «Лыжники»	Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь Развивать мелкую моторику пальцев
32.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала Смотреть с 28-32
33.	1. Пальчиковая игра «Кто больше соберёт шишек» 2. «Зубастая гусеница»	Развивать мелкую моторику пальцев; Развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
34.	1. «Весёлые божьи коровки». 2. Пальчиковая игра «Топ-топ»	Развитие мелкой моторики рук;
35.	Повторение и закрепление материала	Повторение и закрепление материала Смотреть с 1-35.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы дети приобретут следующие качества:

- Инициативность;
- Самостоятельность;
- Любознательность;
- Наблюдательность;
- Воображение, фантазия, образное мышление;
- Творческие способности;
- Склонность к экспериментированию;
- Способность к принятию решений;
- Художественный вкус.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	<u>Сентябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
2	<u>Октябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
3	<u>Ноябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5	5	0	5	<i>Беседа Игры</i>
4	<u>Декабрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	<i>Беседа Игры</i>
5	<u>Январь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	<i>Беседа Игры</i>
6	<u>Февраль</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
7	<u>Март</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
8	<u>Апрель</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
9	<u>Май</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>

Итого: 35

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06.09.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»-катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. 2.Игра «Подарок для мышей и мышат»	Групповая комната	Творческая работа
2.	Сентябрь	13.09.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.«Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками.	Групповая комната	творческая
3.	Сентябрь	20.09.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая гимнастика «Зайчики» 2.Пальчиковая игра «Кошки-мышки».	Групповая комната	творческая
4.	Сентябрь	27.09.2023	16.20-16.35	групповая	1	Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	творческая
5.	Октябрь	04.10.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка) 2.«Прогулка»-рисуем следы...пальч	Групповая комната	творческая

						иками		
6.	Октябрь	11.10.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.«Снегопад в лесу»(из мятой бумаги. 2.Массаж «Бусами»	Групповая комната	творческая
7.	Октябрь	18.10.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «Пирог». 2.»Чтоб Мишке было теплее»	Групповая комната	творческая
8.	Октябрь	25.10.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Массаж пальчиков мячиком ёжиком «Мой весёлый мяч» 2.Игра «Чудесный мешочек.	Групповая комната	творческая

9.	Ноябрь	01.11.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» 2. «Забавный барашек»	Групповая комната	творческая
10.	Ноябрь	08.11.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.«Подарок жеребёнку» 2.«Коврик для котёнка»	Групповая комната	творческая
11.	Ноябрь	15.11.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо прищепки»	Групповая комната	творческая
12.	Ноябрь	22.11.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «мы во двор пошли гулять». 2.Массаж пальчиков «Чудо-прищепки»	Групповая комната	творческая
13.	Ноябрь	29.11.2023	16.20-16.35	групповая	1	Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	творческая

14.	Декабрь	06.12.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Массаж пальчиков мячиком ёжиком «Мой весёлый мяч» 2.Игра «Чудесный мешочек.	Групповая комната	творческая
15.	Декабрь	13.12.2023	16.20-16.35	групповая	1	1.Игра «Лыжники». 2. «Новогодняя ёлка»	Групповая комната	творческая
16.	Декабрь	20.12.2023	16.20-16.35	групповая	1	Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	творческая

17.	Январь	10.01.2024	16.20-16.35	групповая	1	1. «Идёт снег» 2.Ёжики и ежата»	Групповая комната	творческая
18.	Январь	17.01.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.«Волшебный теремок для шести братьев» 2.Массаж пальчиков мячиком ёжиком.	Групповая комната	творческая
19.	Январь	24.01.2024	16.20-16.35	групповая	1	Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	творческая

20.	Февраль	07.02.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «Какая игрушка спряталась» определить на ощупь. 2. Игра «Лыжники»	Групповая комната	творческая
21.	Февраль	14.02.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.«Нарядные дымковские	Групповая комната	творческая

						игрушки». 2. «Лодка для Пятачка»		ая
22.	Февраль	21.02. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	1.Пальчиковая игра «Помощники» 2.Рисование «верёвочкой»	Групповая комната	твор ческ ая
23.	Февраль	28.02. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	твор ческ ая

24.	Март	06.03. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	1.Игра «Светит солнце ярко» 2.Пальчиковая игра «Моя семья»	Групповая комната	твор ческ ая
25.	Март	13.03. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	1. «На окне расцвёл цветок» 2. «Весёлый кактус»	Групповая комната	твор ческ ая
26.	Март	20.03. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	1.Массаж с прищепками. 2.Игра «Следы от капли»	Групповая комната	твор ческ ая
27.	Март	27.03. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	Массаж рук «Покатай, покатай» (теннисные шарики по столу). «Солнышко-выкладывание палочек по контуру. Повторение и закрепление материала.	Групповая комната	твор ческ ая

28.	Апрель	03.04. 2024	16.20- 16.35	групп овая	1	1.Пальчиковая игра «Игрушки» 2.Пальчиковая игра «Кто	Групповая комната	твор ческ ая
-----	--------	----------------	-----------------	---------------	---	---	----------------------	--------------------

						приехал»		
29.	Апрель	10.04.2024	16.20-16.35	групповая	1	1. «Рыбки для Карлсона». 2.«Солнышки-малышки»	Групповая комната	творческая
30.	Апрель	17.04.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.Игра «Достань бусинки ложкой из стакана». 2.Игра «Следы от капли»	Групповая комната	творческая
31.	Апрель	24.04.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «Какая игрушка спряталась» определить на ощупь. 2. Игра «Лыжники»	Групповая комната	творческая

32.	Май	08.05.2024	16.20-16.35	групповая	1	Повторение и закрепление материала	Групповая комната	творческая
33.	Май	15.05.2024	16.20-16.35	групповая	1	1.Пальчиковая игра «Кто больше соберёт шишек» 2.»Зубастая гусеница»	Групповая комната	творческая
34.	Май	22.05.2024	16.20-16.35	групповая	1	1. «Весёлые божьи коровки». 2.Пальчиковая игра «Топ-топ»	Групповая комната	творческая
35.	Май	29.05.2024	16.20-16.35	групповая	1	Повторение закрепление материала.	Групповая комната	творческая

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение, групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;

- Резиновые игрушки, мячики;
- Конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счётные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- Фигурки пальчикового театра;
- Картотека пальчиковых игр;
- Картотека художественного слова (стихи, загадки);

Информационное обеспечение

Интерактивная панель, магнитофон.

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Смирнова Надежда Мефодьевна	воспитатель	ГОУ ВПО «МГУ» квалификация: «учитель родного языка, литературы и иностранного языка(финского), специальность «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (финский)» 2011	. Всероссийский образовательный портал. «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ДОО» 36ч.2023г	09.09.02/ 08.11.29

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Заполнение листов наблюдения
- Журнал посещаемости

2.5. Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определённое время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Узнать, что знают и умеют дети и на что следует обратить внимание, поможет метод выявления способностей.

Цель данного методам – предоставить ребёнку возможность самому продемонстрировать свои знания. Оценка результатов проводится по следующим уровням:

1. Высокий (3 балла) - самостоятельное выполнение задания;
2. Средний (2 балла) - выполнение задания с небольшой помощью взрослого;
3. Низкий (1 балл) - задание, даже с помощью взрослого не выполнено.

2.6. Методические материалы

Форма и методы реализации программы:

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Консультации для родителей;
- Публикация информации на сайте ДОУ;

Принципы организации:

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Игровая форма подачи материала;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Методическое обеспечение программы:

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

- Словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- Наглядный (картины, схемы, образцы, рисунки);
- Метод наблюдения (экскурсии, прогулки);
- Игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
- Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие:*

Общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, становление самостоятельности. Формирование семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия,

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- *Познавательное развитие:*

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.

- *Речевое развитие:*

Развитие речи как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- *Физическое развитие:*

Развитие мелкой моторики.

Форма проведения занятия:

- Индивидуальная;
- Групповая работа;

Виды детской деятельности:

- Познавательная;
- Коммуникативная;
- Игровая;
- Продуктивная;
- Двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой;

- художественное слово;
- показ и объяснение;
- помощь в работе детей;
- анализ работ.

2.7. Список литературы:

1. Абрамова Л.П. «Бушки-барашки. Пальчиковые игры». М.: Карпуз, 2003.
2. Агаян Г.Г. «У солнышка в гостях» пальчиковые игры». М.: Карпуз, 2004.
3. Агаян Г.Г. «Мы топали, мы топали... Пальчиковые игры». М.: Карпуз, 2004.
4. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». М.: «Генезис», 2008.
5. Разенкова Ю.А., Одинокова Г.Ю. «Эй, ладошка! Игры с пальчиками». - М.: Карпуз, 2004.
6. развивающие игры с малышами до трёх лет»: популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Галанова Т.В. - Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет. Развитие понимания речи //воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - 2004. - №6. - с.22-28.
8. Интернет ресурсы:
 1. <http://logoportal.ru/palchikovye-igryi-dlya-detey-2-3-let/.html/>;
 2. [http:// polonskaya-blog.ru/massazh-ladonei-i-paltsev-ruk-dlya-ruk-dlya-detey-ot-0-do-3-let/](http://polonskaya-blog.ru/massazh-ladonei-i-paltsev-ruk-dlya-ruk-dlya-detey-ot-0-do-3-let/)

2.8. Приложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:02 (MSK)

Сертификат 529CBC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4