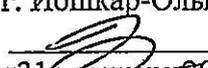


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,  
E-mail:[doy52kolibri@mail.ru](mailto:doy52kolibri@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ сад № 52 «Колибри»  
г. Йошкар-Олы)  
 Н.С.Лаптева  
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ»

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок освоения программы: сентябрь 2023 – май 2024 года  
Объем часов: 35 ч.  
Ф.И.О., должность разработчика программы:  
Берестова О.С., воспитатель, 1 квалификационная категория

Йошкар-Ола,  
2023 г.

## **Содержание**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка**

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир эмоций» имеет социально - гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир эмоций» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

### ***Актуальность программы.***

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на неё. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позах, жестах, во всём поведении.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребёнка становится богаче и разнообразнее, реакции ребёнка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется, сердится, восторгается, удивляется, ревнует, грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движение, интонаций голоса и др.

На протяжении детства особенности эмоций (их сила, длительность, устойчивость) изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребёнка и его мотивов, а так же усложнением отношений ребёнка с окружающим миром. Наряду с переживаниями удовольствия и неудовольствия, связанные с удовлетворением и неудовлетворением непосредственных желаний, у ребёнка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других людей и в какой мере соблюдаются им самим и окружающими определённые нормы и правила поведения.

Для дошкольного детства становится характерным более адекватное проявление эмоций, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам.

Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет растущая способность детей управлять своими эмоциями.

В возрасте 3-7 лет желания ребёнка соединяются с его представлениями, и благодаря этому побуждения перестраиваются.

Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции. Эти реакции сохраняются и у дошкольников, однако, внешне выражение эмоций у большинства детей более сдержанны. В структуру эмоциональных процессов, помимо вегетативных и моторных компонентов, входят теперь и сложные формы восприятия, образного мышления, воображения. Ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и в связи с тем, что ему предстоит сделать. Переживания становятся сложнее и глубже.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. В общении с родителями, которые помогают ребёнку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребёнком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольников. Для понимания детских эмоций взрослым необходимо знать их происхождение, а так же стремиться помочь ребёнку глубже понять те ли иные факты действительности и сформировать правильное отношение к ним.

Развивать эмоциональную сферу ребёнка, научить его осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их должны не только специалисты-психологи, но и педагоги, воспитатели, родители. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям.

#### **Возрастные особенности эмоционального развития ребенка 4-5 лет**

В этом возрасте ребенок в состоянии спокойно переносить длительное отсутствие взрослого. Малыш все лучше самостоятельно справляется со стрессом с помощью творчества или проговаривания проблемы. Все чаще выражает собственную точку зрения и свои предпочтения в отношении какой-то ситуации. Ребенок начинает сравнивать себя с другими.

В четыре года ребенок продолжает разбираться в причинах чувств и начинает понимать, что разные люди могут чувствовать разные эмоции в одной и той же ситуации. Игра остается главным инструментом, с помощью которого малыш моделирует различные ситуации и пробует различные варианты решения проблемы. Это помогает ему накапливать опыт положительного разрешения конфликтных ситуаций и все лучше понимать и контролировать свои эмоции.

Четырехлетки все больше интересуются развитием дружеских отношений со сверстниками, пытаются им угодить. Ребенок успешно входит в группу других детей, активно иницирует и участвует в коллективных играх. В спорных ситуациях предлагает варианты решения проблемы, при этом все еще ожидает помощи взрослых.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами самопознания и эмоционального развития.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания эмоциональной сферы ребенка.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 4 до 5 лет.

Количество воспитанников – 23 детей.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на девять месяцев обучения.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

**Режим занятий:**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	среда	1	15.20-15.40	20 минут

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

**Задачи программы:**

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния – свои и окружающих людей
2. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций с помощью мимики, жестов, позы, речи.
4. Показать способы борьбы с негативными состояниями
5. Развивать способность понимать причины тех или иных настроений.

**1.3. Объем программы**

Объем программы – 35 часов

**1.4. Содержание программы**

№ занятия	Содержание занятий	Период
Занятие 1 «Мое настроение»- 1	1. Ритуал приветствия 2. Беседа 3. Упражнение «Изобрази настроение» 4. Рисование «Моё настроение» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Сентябрь 1-я неделя

Занятие 2 «Мое настроение»- 2	1. Ритуал приветствия 2. Беседа 3. Упражнение «Мое настроение» 4. Рисование «Моё настроение» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	2-я неделя
Занятие 3 «Мои эмоции»	1. Ритуал приветствия 2. Беседа 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Рисование «Мои эмоции» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	3-я неделя
Занятие 4 «Радость»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция радость 3. Упражнение «Зеркало» 4. Психогимнастика «Ручеёк радости» 5. Рисование «Радость» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	4-я неделя
Занятие 5 «Гнев»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция гнев 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Тух-тиби-дух» 5. Рисование «Гнев» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 1-я неделя
Занятие 6 «Страх»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция страх 3. Упражнение «Зеркало» 4. Упражнение «Маленький храбрец» 5. Рисование «Страх» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	2-я неделя
Занятие 7 «Грусть»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция грусть 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Рисование «Грусть» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	3-я неделя
Занятие 8 «Интерес»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция интерес 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Лисичка подслушивает» 5. Рисование «Интерес» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	4-я неделя
Занятие 9 «Удивление»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция удивление 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивились» 5. Рисование «Удивление» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Ноябрь 1-я неделя
Занятие 10 «Стыд»	1. Ритуал приветствия 2. Эмоция стыд 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Мне стыдно» 5. Рисование «Мне стыдно» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	2-я неделя

Занятие 11 «Мне не приятно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Эмоция отвращение</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Этюд «Солёный чай»</li> <li>5. Рисование «Что мне неприятно»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3-я неделя
Занятие 12 «Гордость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Эмоция гордость</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Беседа «Когда мы гордимся собой»</li> <li>5. Рисование «Чем я горжусь»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	4-я неделя
Занятие 13 «Обида»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Эмоция обида</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Этюд «Мышки»</li> <li>5. Рисование «Обида»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	5-я неделя
Занятие 14 «Скука»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Эмоция скука</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Беседа «Когда мне бывает скучно»</li> <li>5. Рисование «Скука»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	Декабрь 1-я неделя
Занятие 15 «Тренируем эмоции» - 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Этюд «Вкусные конфеты»</li> <li>4. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>5. Рисование «Доброе животное»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	2-я неделя
Занятие 16 «Тренируем эмоции» - 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Этюд «Вкусные конфеты»</li> <li>4. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>5. Рисование «Доброе животное»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3-я неделя
Занятие 17 «Мой лучший друг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Игра «Разноцветный букет»</li> <li>4. Этюд «Встреча с другом»</li> <li>5. Рисование «Мой лучший друг»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	Январь 2-я неделя
Занятие 18 «Воспитывай свой страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Этюд «Два сердитых мальчика»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Рисование «Воспитавай свой страх»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3-я неделя

Занятие 19 «Обидка и Грустинка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Игра «Обидка и Грустинка»</li> <li>4. Этюд на проявление эмоций</li> <li>5. Рисование «Оживи кружочек»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	4-я неделя
Занятие 20 «Доброта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Этюд «Новая девочка»</li> <li>4. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>5. Рисование «Новая девочка»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	Февраль 1-я неделя
Занятие 21 «Веселый старичок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Упражнение «Старичок»</li> <li>4. Игра «Сова летит»</li> <li>5. Рисование «Весёлый смайлик»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	2-я неделя
Занятие 22 «Мое настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Игра «Продолжи фразу»</li> <li>5. Рисование «Моё настроение»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3-я неделя
Занятие 23 «Походка и настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Игра «Походка и настроение»</li> <li>5. Рисование «Эмоциональные зверята»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	4-я неделя
Занятие 24 «Дружба начинаемcя с улыбки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи.</li> <li>4. Упражнение «Дружба начинаемcя с улыбки»</li> <li>5. Рисование «Моя ладошка»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	Март 1-я неделя
Занятие 25 «Создай себе настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Упражнение «Создай себе настроение»</li> <li>4. Игра «Колечко»</li> <li>5. Рисование «Весёлый дождик»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	2-я неделя
Занятие 26 «Тренируем эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Работа с картинками</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Игра «Море волнуется раз...»</li> <li>5. Рисование «Грустный колобок»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3-я неделя

Занятие 27 «Интонация»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Упражнение «Интонация» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Рисование «Любимая игрушка» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	4-я неделя
Занятие 28 Игра «Угадай эмоцию»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Игра «Угадай по голосу» 5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Апрель 1-я неделя
Занятие 29 «Найди пару»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Стулья для животных» 5. Рисование «Облака» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	2-я неделя
Занятие 30 «Передача чувств»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Упражнение «Передача чувств» 4. Игра «Пиктограмма» 5. Рисование «Волшебный клубок настроения» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	3-я неделя
Занятие 31 «Цветок настроения»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Этюд «Танец радости» 4. Психотехника «Волшебный клубочек» 5. Рисование «Цветок настроения» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	4-я неделя
Занятие 32 «Поляна эмоций»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Этюд «Поляна эмоций» 4. Психотехника «Волшебный клубочек» 5. Рисование «Цветок настроения» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Май 1-я неделя
Занятие 33 «После дождя»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Этюд «После дождя» 4. Игра «Клеевой дождик» 5. Рисование «Подарок лучшему другу» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	2-я неделя
Занятие 34 «Волшебное перо»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Упражнение «Шум растёт» 4. Упражнение «Волшебное перо» 5. Рисование «Оживи кружочек» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	3 неделя

Занятие 35 «Ромашка настроения»	1. Ритуал приветствия 2. Работа с картинками 3. Игра «Воробьиные драки» 4. Игра «Минута шалости» 5. Рисование с элементами аппликации: «Ромашка настроения» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	4 неделя
------------------------------------	---	----------

### 1.5. Планируемые результаты

1. Сформировано умение понимать эмоциональные состояния других людей
2. Развита адекватная реакция на различные явления окружающей среды
3. Сформировано умение проявления положительных эмоциональных состояний в коммуникативной сфере
4. Более развито понимание эмоций и умение их переживания
5. Сформировано умение передачи эмоционального состояния в речевом плане.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Занятие 1 «Мое настроение»- 1 Занятие 2 «Мое настроение»- 2 Занятие 3 «Мои эмоции» Занятие 4 «Радость»	1/4	Диагностические задания Беседа
2	Занятие 5 «Гнев» Занятие 6 «Страх» Занятие 7 «Грусть» Занятие 8 «Интерес»	1/4	Диагностические задания Беседа
3	Занятие 9 «Удивление» Занятие 10 «Стыд» Занятие 11 «Мне не приятно» Занятие 12 «Гордость» Занятие 13 «Обида»	1/5	Диагностические задания Беседа
4	Занятие 14 «Скука» Занятие 15 «Тренируем эмоции» - 1 Занятие 16 «Тренируем эмоции» - 2	1/3	Диагностические задания Беседа
5	Занятие 17 «Мой лучший друг» Занятие 18 «Воспитывай свой страх» Занятие 19 «Обидка и Грустинка»	1/3	Диагностические задания Беседа
6	Занятие 20 «Доброта» Занятие 21 «Веселый старичок» Занятие 22 «Мое настроение» Занятие 23 «Походка и настроение»	1/4	Диагностические задания Беседа
7	Занятие 24 «Дружба начинаем с улыбки» Занятие 25 «Создай себе настроение» Занятие 26 «Тренируем эмоции» Занятие 27 «Интонация»	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Занятие 28 Игра « Угадай эмоцию» Занятие 29 «Найди пару» Занятие 30 «Передача чувств» Занятие 31 «Цветок настроения»	1/4	Диагностические задания Беседа

9	Занятие 32 «Поляна эмоций» Занятие 33 «После дождя» Занятие 34 «Волшебное перо» Занятие 35 «Ромашка настроения»	1/4	Диагностические задания Беседа
Итого 35			

## 2.2 .Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09	15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 1 «Мое настроение»- 1	Группа №2	Диагностические задания Беседа
2	Сентябрь	13.09	15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 2 «Мое настроение»- 2		Диагностические задания Беседа
3	Сентябрь	20.09	15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 3 «Мои эмоции»		Диагностические задания Беседа
4	Сентябрь	27.09	15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 4 «Радость»		Диагностические задания Беседа
5	Октябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 5 «Гнев»		Диагностические задания Беседа
6	Октябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 6 «Страх»		Диагностические задания Беседа
7	Октябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 7 «Грусть»		Диагностические задания Беседа
8	Октябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 8 «Интерес»		Диагностические задания Беседа
9	Ноябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 9 «Удивление»		Диагностические задания Беседа
10	Ноябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 10 «Стыд»		Диагностические задания Беседа
11	Ноябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 11 «Мне не приятно»		Диагностические задания Беседа
12	Ноябрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 12 «Гордость»		Диагностические задания Беседа
13	Ноябрь		15.20-15.40			Занятие 13		Диагностическ

						«Обида»		ие задания Беседа
14	Декабрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 14 «Скука»		Диагностические задания Беседа
15	Декабрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 15 «Тренируем эмоции» - 1		Диагностические задания Беседа
16	Декабрь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 16 «Тренируем эмоции» - 2		Диагностические задания Беседа
17	Январь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 17 «Мой лучший друг»		Диагностические задания Беседа
18	Январь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 18 «Воспитывай свой страх»		Диагностические задания Беседа
19	Январь		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 19 «Обидка и Грустинка»		Диагностические задания Беседа
20	Февраль		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 20 «Доброта»		Диагностические задания Беседа
21	Февраль		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 21 «Веселый старичок»		Диагностические задания Беседа
22	Февраль		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 22 «Мое настроение»		Диагностические задания Беседа
23	Февраль		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 23 «Походка и настроение»		Диагностические задания Беседа
24	Март		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 24 «Дружба начинаемся с улыбки»		Диагностические задания Беседа
25	Март		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 25 «Создай себе настроение»		Диагностические задания Беседа
26	Март		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 26 «Тренируем эмоции»		Диагностические задания Беседа
27	Март		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 27 «Интонация»		Диагностические задания Беседа
28	Апрель		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 28 Игра « Угадай эмоцию»		Диагностические задания Беседа
29	Апрель		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 29 «Найди пару»		Диагностические задания Беседа
30	Апрель		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 30 «Передача чувств»		Диагностические задания Беседа
31	Апрель		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 31 «Цветок настроения»		Диагностические задания Беседа

32	Май		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 32 «Поляна эмоций»		Диагностические задания Беседа
33	Май		15.20-15.40	Подгрупповая	1	Занятие 33 «После дождя»		Диагностические задания Беседа
34	Май		15.20-15.40	Подгрупповая		Занятие 34 «Волшебное перо»		Диагностические задания Беседа
35	Май		15.20-15.40	Подгрупповая		Занятие 35 «Ромашка настроения»		Диагностические задания Беседа

### 2.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия.

Д/п «Эмоции», Д/п «Азбука настроений», Д/п «Маски эмоций», пиктограммы эмоций, цветная бумага, листы А4, клей, карандаши, цветная бумага, бумага белая А3.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует воспитатель Берестова О.С.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Берестова Олеся Сергеевна	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», <b>квалификация</b> «Психолог. Преподаватель психологии», <b>специальность</b> «Психология (общая психология)», 30.06.2012 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Проектирование образовательной деятельности в ДОО», 36 ч., 16.03-20.03.2020 г.	9,8

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной

Методика предполагает общую систему оценки по 3-балльной шкале.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высокий уровень 12-18

Средний уровень 6-11

Низкий уровень 1-5

## 2.5. Оценочные материалы

№ п/п	Изучаемый параметр	Начало года	Конец года
		Баллы 1-2-3	Баллы 1-2-3-
1	Понимает эмоциональные состояния других людей		
	Различает эмоции (радость, грусть, злость, удивление, испуг, и др)		
2	Развита адекватная реакция на различные явления окружающей среды		
3	Сформировано умение проявления положительных эмоциональных состояний в коммуникативной сфере		
4	Более развито понимание эмоций и умение их переживания		
5	Сформировано умение передачи эмоционального состояния в речевом плане.		
	Итого		

## 2.6. Методические материалы

### Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм.
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

-«От простого к сложному».

Направленность реализации программы:

- изучение эмоционального мира людей
- укрепление эмоционального здоровья детей
- закрепление положительного эмоционального состояний
- снижение риска закрепления отрицательных эмоций

### Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**Методы и приёмы реализации программы:** ритуалы начала и окончания занятия; игры; упражнения, работа с картинками; чтение сказок; беседы по сказкам; психогимнастика; инсценировка; рефлексия; аппликация; рисование; релаксация.

## 2.7. Список литературы:

1. М. И. Чистякова. «Психогимнастика»
2. Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. «В мире детских эмоций»
3. И.А. Пазухина. «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет»
4. [www.razvitie-krohi.ru](http://www.razvitie-krohi.ru)
5. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
6. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
7. [www.pandia.ru](http://www.pandia.ru)
8. [www.ped-kopilka.ru](http://www.ped-kopilka.ru)
9. [www.1sept.ru](http://www.1sept.ru)
10. [www.melkie.net](http://www.melkie.net)
11. [www.jablogo.com](http://www.jablogo.com)
12. [www.eti-deti.ru](http://www.eti-deti.ru)
13. [www.vperviemama.ru](http://www.vperviemama.ru)
14. [www.muzkult.ru](http://www.muzkult.ru)
15. [www.pedportal.ru](http://www.pedportal.ru)
16. [www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)

## 2.8. Приложение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**  
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:01 (MSK)

Сертификат 529C9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4