

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы
Н.С.Лаптева
«31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлая математика»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2023 г.- май 2024 г.

Объем часов: 34 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Кутлуметова О.Н., воспитатель

Йошкар-Ола,
2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель

_____/Андреева А.В./

« ____ » _____ 2023г.

Лист изменений в программе на 2023г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи программы	
	Объем программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Оценочные материалы	
	Методические материалы	
	Список литературы	
	Приложения	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
« ____ » _____ 2023г., протокол № ____.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наибольшую трудность в учебе в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое, поэтому возникает необходимость в формировании познавательного интереса и познавательной активности у дошкольников. В процессе изучения математики с помощью познавательных дидактических игр и упражнений, решая разнообразные занимательные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ), у дошкольников формируются не только элементарные математические представления, но и мыслительная деятельность, любознательность, познавательная активность – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа дополнительного образования «Веселая математика» разработана на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Преимущество данной программы выражено тем, что ее содержание представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно

приобщаются к познавательному материалу, формирующему познавательную активность, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Дет 6 – 7 лет способны на базовом уровне выполнять предлагаемые задания.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все дети подготовительной к школе группы «Фламинго»

Количество обучающихся: 27 детей.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы - базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, занимательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся со всей группой. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (*Приложение № 3*).

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Подготовительная к школе группа № 13 «Фламинго»	пятница	1	15.20-15.50	30 мин

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

- **задачи**

- формировать, закреплять и совершенствовать арифметические и геометрические навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательной речи и речи-рассуждения;

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Объём и срок освоения программы

Объём программы – 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4 .Содержание программы:

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует детей (3 мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с наборами и раздаточным материалом (25мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	«Количество и счет»	18	0	18	Беседа Диагностические задания
2	«Геометрические фигуры»	4	0	4	Беседа Диагностические задания
3	«Определение величины»	4	0	4	Беседа Диагностические задания
4	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	4	0	4	Беседа Диагностические задания
5	«Решение логических задач»	4	0	4	Беседа Диагностические задания
Итого: 34					

1.5.Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Веселая математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- умение находить части целого и целое по известным частям;

- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10, уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;

- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

- понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- умение осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- умение устанавливать смысловые связи между предметами;
- умение выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- умение создавать постройки по рисунку, чертежу;
- умение осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- умение делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- умение составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- умение анализировать предметы по отдельным признакам;
- умение сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- умение сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- умение составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- умение создавать образ на основе рисунка-схемы;
- умение составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- умение располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	<p>«Количество и счет»</p> <p>1. «Расставь числа по порядку»</p> <p>2. «Соседи числа»</p> <p>3. «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p> <p>4. «Порядковый счёт»</p> <p>5. «Счёты»</p> <p>6. «Какой? Сколько?»</p> <p>7. «По порядку рассчитайся!»</p> <p>8. «Весёлые домики»</p> <p>9. «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»</p> <p>10. «Пишем цифры: 4,5,6»</p> <p>11. «Пишем цифры: 7,8,9»</p> <p>12. «Весёлые домики»</p> <p>13. «Весёлые птички»</p> <p>14. «Весёлые птички»</p>	1/18	0	1/18	Беседа Диагностические задания

	15. «Столько же, больше, меньше» 16. «Увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа» 17. «Игра «Числоград» 18. «Повторение. Игра «Скоро в школу»				
2	«Геометрические фигуры» 1. «Волшебные фигуры» 2. «На что похоже?» 3. «Кошкин дом» 4. «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	1/4	0	1/4	Беседа Диагностические задания
3	«Определение величины» 1. «Весёлые кошечки» 2. Игра «Танграм» 3. «Измерительные приборы: линейка, весы, часы». «Линейки» 4. «Весы. Их использование»	1/4	0	1/4	Беседа Диагностические задания
4	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» 1. «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». 2. «Левая и правая рука» 3. «Дни недели. Сутки. Часы. Минутки.» 4. «Рисуем по клеточкам» (Ориентировка на листе бумаги в клеточку)	1/4	0	1/4	Беседа Диагностические задания
5	«Решение логических задач» 1. «Деление целого на части» 2. «Задачи на смекалку» 3. «Задачи на действия (сложение и вычитание)» 4. «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки»	1/4	0	1/4	Беседа Диагностические задания
Итого: 34					

2.2. Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	8	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет.» «Расставь числа по порядку»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
2.		15	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Соседи числа»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания

3.		22	15.20-15.50	групповая	1	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
4.		29	15.20-15.50	групповая	1	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
5.	Октябрь	6	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок?»»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
6.		13	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Порядковый счёт»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
7.		20	15.20-15.50	групповая	1	«Определение величины» «Весёлые кошечки»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
8.		27	15.20-15.50	групповая	1	«Определение величины» Игра «Танграм»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
9.	Ноябрь	3	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Счёты»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
10.		10	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
11.		17	15.20-15.50	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
12.		24	15.20-15.50	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
13.	Декабрь	1	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
14.		8	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Весёлые домики»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
15.		15	15.20-15.50	групповая	1	«Решение логических задач» «Деление целого на части»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
16.		22	15.20-	групповая	1	«Решение	Группа	Беседа.

			15.50			логических задач» «Задачи на смекалку»	№ 13	Диагностические задания
17.		29	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
18.	Январь	12	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
19.		19	15.20-15.50	групповая	1	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
20.		26	15.20-15.50	групповая	1	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
21.	Февраль	2	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
22.		9	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Весёлые домики»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
23.		16	15.20-15.50	групповая	1	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
24.	Март	1	15.20-15.50	групповая	11	«Определение величины» «Весы. Их использование»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
25.		15	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Весёлые птички»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
26.		22	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Весёлые птички»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
27.		29	15.20-15.50	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели. Сутки. Часы. Минутки»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
28.	Апрель	5	15.20-	групповая	1	«Ориентировка во	Группа	Беседа.

			15.50			времени, пространстве, на плоскости». «Рисуем по клеточкам» (Ориентировка на листе бумаги в клеточку)	№ 13	Диагностические задания
29.		12	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Столько же, больше, меньше»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
30.		19	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
31.		26	15.20-15.50	групповая	1	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
32.	Май	3	15.20-15.50	групповая	1	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
33.		17	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Игра «Числоград»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
34.		24	15.20-15.50	групповая	1	«Количество и счет» «Повторение. Игра «Скоро в школу»	Группа № 13	Беседа. Диагностические задания
Всего: 34								

2.3 .Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео).

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Образование,	год	Повышение квалификации/	Общий стаж
---	-----	-----------	--------------	-----	-------------------------	------------

			окончания обучения	профессиональная переподготовка	работы/ стаж работы по специальности
1	Кутлуметова Ольга Николаевна	воспитатель	Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1995 г.	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2019 г.	22/13

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало и конец учебного года.

Основная задача диагностики - определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

2.5. Оценочные материалы

Основной метод диагностики - педагогическое наблюдение за процессом познавательной математической деятельности, проводится на занятиях математического кружка.

2.6. Методические материалы

Методическое сопровождение

- консультации для родителей
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 0 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;

- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр и математических знаков;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.7. Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
6. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников [Педагогические таланты России](https://педталант.рф/христина-н-а-публикация/) <https://педталант.рф/христина-н-а-публикация/>

2.8. Приложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

13.10.23 14:50 (MSK)

Сертификат 529CBC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4