

СОГЛАСОВАНО:
И.о начальника Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
от «15» 03 2022 г.

_____/ Д.А. Юркин /



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 52 «Колибри»

_____/ Е.И. Виталовская-Меридионова /

Принята на педагогическом совете

протокол № 2 от «23» 03 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
на 2022 -2025 гг.

г. Йошкар-Ола, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
II.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
III.	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	11
3.1.	<i>Кадровое обеспечение</i>	11
3.2.	<i>Контингент воспитанников</i>	12
3.3.	<i>Содержательная сторона образовательной деятельности</i>	14
3.4.	<i>Материально – техническая база и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ</i>	15
3.5.	<i>Партнерские отношения с семьями воспитанников</i>	16
3.6.	<i>Взаимодействие с социумом</i>	16
IV	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ	18
V	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
VI	РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
VII	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	30
7.1.	<i>Угрозы и риски реализации Программы</i>	30
7.2.	<i>Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития</i>	31
7.3.	<i>Финансовый план реализации Программы развития</i>	32
7.4.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
	ЛИТЕРАТУРА	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри» определяет стратегию развития Учреждения с 23.03.2022 года по 31.05.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» Виталовская-Меридионова Елена Игоревна</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий - Виталовская- Меридионова Е.И. Старший воспитатель – Андреева А.В. Воспитатель–Леонтьева И.Г. Воспитатель – Ягодарова К.Ю. Медсестра – Токтарова Е.Ю. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» от 13.12.2021г. № 1/1- р.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Устав МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри».
<p>Статус Программы</p>	<p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>

Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качество и доступность образовательных услуг для детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; • Разработать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; • Разработать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; • Создать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; • Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, профессионального роста педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога; • Разработать систему взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и другими социальными партнерами по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, их социализации в обществе; • Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей; • Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: с 23 марта 2022 г. по 31 мая 2025 г.
Этапы реализации Программы	
<p><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i> (март 2022 г.- август 2022 г.).</p> <p>Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов, в том числе по обеспечению разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, для разностороннего развития детей. • Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. • Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. • Анализ работы по повышению безопасности, в том числе усиление 	

антитеррористической защищенности объектов организации.

*2-й этап – деятельностно-технологический (практический)
(сентябрь 2022г.– апрель 2025г.).*

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований, переход учреждения в проектный режим работы.
- Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
- Внедрение работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Разработка и апробация форм эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и другими социальными партнерами по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, их социализации в обществе.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025г.).

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.
- Анализ результатов реализации программы.
- Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

- Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- Обеспечена эффективная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ,

	<p>отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в образовании. • Повышенная безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; • Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. • Работа организации без предписаний от органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, охраны труда и безопасности.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри» (далее – ДОУ)
Дата создания	20.07.2020 г.
Учредитель	Управление образования административного городского округа «Город Йошкар-Ола» Руководитель: И.о. начальника управления образования Юркин Дмитрий Алексеевич Контактный телефон: (8362) 56-62-18 Режим работы: понедельник - пятница 08.30 - 17.30, обед 12.30 - 13.30 Официальный сайт: www.yola.edu12.ru E-mail: uoa-yoshkar-ola@yandex.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Виталовская-Меридионова Е.И. <i>Коллегиальные органы управления:</i> ДОУ - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215232807/121501001 ОГРН 1201200003047 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2211200550284 от 23.10.2021 года
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова д, 30 А Телефоны: (8362)23-51-30
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou52/default.aspx
E-mail:	doy52kolibri@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 637 от 22.03.2022 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	-
Устав	Утвержден приказом управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 493 от 25.06.2020 г., распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 143 от 17.06.2020 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством

Характеристика здания	МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» функционирует с 2021 г., находится в отдельно стоящем типовом кирпичном трехэтажном здании. Общая площадь помещений – 5410,3 кв. м. Площадь земельного участка – 11462 кв. м. На территории расположено 13 прогулочных участков.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, 2 кабинета дополнительных услуг, методический кабинет, медицинский кабинет, открытая спортивная площадка на территории учреждения.
Структура и количество групп	В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	- 13 полностью оборудованных групповых помещения; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский кабинет; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога - психолога; - 2 кабинета дополнительных услуг; - 13 прогулочных участка, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием.
Дополнительные образовательные услуги	В настоящее время в дошкольном учреждении планируется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Детский фитнес-Бэби спорт!», «Пластилиновая радость», «Волшебные превращения из бумаги», «Мир сенсорики», «Весёлые пальчики для малышей», «Говорящие пальчики», «Цветная аппликация»
Платные дополнительные услуги	В настоящее время в дошкольном учреждении планируется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Звонкий колокольчик», «Английский язык для малышей», «Детский фитнес – Здоровый малыш!», «Робототехника для малышей - Matatalab»

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в дошкольном учреждении в образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 7 воспитателей. Характеристика кадрового состава педагогов по возрасту показывает преобладание большего количества молодых педагогов.

Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора). В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Наименование показателя	Числовое значение
<i>Количество педагогических работников</i>	8
старший воспитатель	1
воспитатели	7
<i>имеют педагогическое образование</i>	8
высшее	8
среднее	0
<i>квалификационная категория</i>	4
высшая	1
первая	3
без категории	4
<i>Стаж работы</i>	
до 5 лет	3
до 10 лет	1
до 15 лет	1
до 20 лет	1
свыше 20 лет	2

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за период с декабря 2021 по март 2022 г обучились 4 педагога из 7) и участие в методических кустовых объединениях. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и республики на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. Обсуждают основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируют недостатки, принимают решения для их устранения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательного процесса, методические разработки по разным образовательным областям.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что педагогический коллектив инициативный, работоспособный, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и республики. Но, возникшая за последние годы проблема возросшей потребности в высококвалифицированных педагогических кадрах, подготовка которых должна не ориентироваться на традиционные формы и приемы, а основываться на инновационных и перспективных подходах и технологиях, обеспечивающих быстрое включение в профессиональную деятельность.

Таким образом, возникают проблемы:

- недостаточный практический уровень педагогических знаний и умений молодых педагогов затрудняет возможность реализации образовательной программы в полном объеме;
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияет на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организация экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.Контингент воспитанников

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, посещают 122 ребенка.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» осуществляет детская поликлиника № 5. Имеется медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4,5
2021	95	44	48	3	-
2022	122	52	63	7	-

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком
2021(декабрь)	0,1	11
2022(январь - февраль)	0,8	54

Рост показателя заболеваемости можно отнести за счет увеличения количества детей с функциональными отклонениями в здоровье, прохождения адаптационного периода.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия ЗОЖ содержания; - музыкальная терапия; - упражнения релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ООД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

С января 2022 года в ДОУ реализуется проект по здоровьесбережению "Будь здоров, малыш!" для детей 2 - 4 лет. Творческой группой разрабатываются картотеки дыхательных гимнастик, гимнастики для глаз, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, самомассаж, утренней гимнастики, физ. занятий, гимнастики после дневного сна.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2025гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с ЗОЖ содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг ДОУ (спортивные секции).

3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «От рождения до школы». *Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368 с.*

с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня:

□ Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021.-114 с.

□ Николаева С.Н. Парциальная программы «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка- Синтез, 2020.-208 с.

□ Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Гном-Пресс», 1999.- 80 с. (Музыка для дошкольников).

□ Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Санкт- Петербург, 2010. – 34 с.

□ Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - 5-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с. (Развиваем речь).

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ООД в течение недели определены в соответствии с СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Республики Марий Эл.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» ведется работа по повышению эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (проведение опросов и анкетирований).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2022-2025гг. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
- введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

3.4. Материально – техническая база и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» функционирует с 16 декабря 2021 года. Общая площадь помещений – 5410,3 кв. м. Площадь земельного участка – 11462 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором по всему периметру. МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» проводится оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разрабатывается комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

На территории детского сада имеется: 13 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета дополнительных услуг, медицинский кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. На данный момент идет работа по получению лицензии на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения, имеются: цветные принтеры -2 шт., МФУ- 5 шт., компьютеры-4 шт., ноутбуки- 13 шт., компьютеры планшетные – 10 шт. , интерактивные панели- 13 шт., проектор- 1шт., экран Progesta с эл. приводом- 1 шт. Пополняется ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

3.5.Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Функционирует сайт детского сада и официальная группа в «ВКонтакте» <https://vk.com/club210224791>, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

В Программу развития на период 2022-2025г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.6.Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры,

сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

На данный момент идет работа по планированию и организации совместной работы детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Наше учреждение создает условия для полноценного сотрудничества с социальными учреждениями города: МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы», детской библиотекой, детской поликлиникой № 5, Республиканским театром кукол, выставочным центром «Радуга».

Эффективным механизмом взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой планируется проводить различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды; - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования; - внедрение инноваций в работу педагогов; участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности; - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу; - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; - совершенствование работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 30%) участвовать в жизни дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;

<p>учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей.</p> <p>- востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей; - недостаточное финансирование системы образования; - в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
--	---

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» на 2022-2025 гг.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концептуальная модель развития образовательной организации

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому разработка, пополнение и внесение нового во внутреннюю систему оценки качества образования – одно из направлений развития МБДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-

просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ разнообразия дополнительного образования с учетом потребностей и возможности детей.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство — это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Йошкар-Ола.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и

техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

V. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- Обеспечить качество и доступность образовательных услуг для детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- Разработать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- Разработать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, профессионального роста педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- Разработать систему взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и другими социальными партнерами по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, их социализации в обществе;
- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;
- Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
- Работа организации без предписаний от органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, охраны труда и безопасности.

VI. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы:

1-й этап – установочный (подготовительный)

(март 2022 г.- август 2022 г.).

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов, в том числе по обеспечению разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, для разностороннего развития детей.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.
- Анализ работы по повышению безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X			Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X			Ст.воспитатель
Анализ работы с семьёй, анализ востребованности дополнительного образования	X			Ст.воспитатель
Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	X			Заведующий Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X			Заведующий
Расширение сети социального партнерства	X			Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели, Специалисты
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X			Заведующий
Анализ работы по повышению безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.	X			Заведующий Заведующий по АХЧ

2-й этап – деятельностно-технологический (практический)
(сентябрь 2022г.– апрель 2025г.).

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований, переход учреждения в проектный режим работы.
- Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
- Внедрение работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- Разработка и апробация форм эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и другими социальными партнерами по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, их социализации в обществе.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

1. Блок «Управление ДОО»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X			Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Разработка образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	Старший воспитатель

Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри». Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	X	X	X	Старший воспитатель
Использование новейших инновационных и телекоммуникационных – технологий, развитие сетевого взаимодействия	X	X	X	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели, Специалисты
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X		X	Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	X		X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	X		X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы «Счастливый ребенок» основан на реализации циклов долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

· многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	Старший воспитатель

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование цифровых технологий в работе педагогов, в том числе документообороте, обучении и воспитании.	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного	X	X	X	Старший воспитатель

обсуждения через официальный сайт ДОУ.				
--	--	--	--	--

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МБДОУ.

Задачи:

- 1.Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	Заведующий, заведующий хозяйством,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025г.).

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.
- Анализ результатов реализации программы.

Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Виды финансирования: приносящая доход деятельность (родительская плата), субсидии на выполнения муниципального задания, субвенции на иные цели.

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2022-2025 гг. станут:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.
- дополнительные платные образовательные услуги.

7.4. Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития ДООУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды; выстроена концепция развития детского сада на 2022-2025гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» на 2022-2025 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в

реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены задачи и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Итак, разработка Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри» на 2022-2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
9. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2013.
10. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011.
11. Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.
12. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. -Сыктывкар, 2007.
13. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
14. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
15. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация».– М., ТЦ «Сфера», 2010.
16. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013.
17. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2013.
18. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ,2003.
19. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.