

Подгруппы детей	Подход к ребёнку
<p>I подгруппа (минимальный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенность и последовательность в подаче материала.</li> <li>- Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.</li> <li>- Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы.</li> <li>- Чаще использовать индивидуальные дидактические карточки-задания.</li> <li>- Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, пиктограмм, других средств обучения.</li> <li>- Использовать игровые приёмы, больше сюрпризности на занятии.</li> <li>- Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести).</li> <li>- Чередовать хоровые ответы с индивидуальными.</li> <li>- Больше времени давать на обдумывание задания, застенчивых и робких детей не спрашивать первыми.</li> <li>- В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала.</li> <li>- Осуществлять повторение трудных тем.</li> <li>- Умело оказывать детям прямую и косвенную помощь.</li> <li>- Поддерживать инициативу ребёнка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стараться понять внутренний мир ребёнка, почувствовать его настроение, учитывать интерес и желание заниматься.</li> <li>- Проявлять выдержку такт, терпение.</li> <li>- Не делать отрицательных сравнений, чаще подбадривать, поощрять, хвалить детей и радоваться их успехам.</li> </ul> <p>Воспитывать в детях уверенность в своих силах, используя установки: «будь внимателен», «посмотри на образец».</p>
<p>II подгруппа (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенно усложнять программные задачи и задания.</li> <li>- Обеспечивать продвижение детей в их развитии.</li> <li>- Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.</li> <li>- Осуществлять постепенность и последовательность в подаче материала.</li> <li>- Настраивать детей на предстоящее занятие.</li> <li>- Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.</li> <li>- Использовать дидактические игры на развитие логического мышления и других психических процессов.</li> </ul> <p>Привлекать детей к раздаче дидактического материала для занятий.</p>

<p>III подгруппа (вариативный, творческий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усложнять программные задачи и задания.</li> <li>- Увеличивать объём заданий.</li> <li>- Давать дополнительный познавательный материал.</li> <li>- Предлагать разнообразные варианты заданий.</li> <li>- Осуществлять разнообразные приёмы.</li> <li>- Давать задания для развития творческой инициативы и мышления.</li> <li>- Приучать детей делать самостоятельные открытия.</li> <li>- Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.</li> <li>- Давать индивидуальные карточки-задания с учётом развития ребёнка.</li> <li>- Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.</li> <li>- Поощрять ответы детей.</li> </ul>
--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»**

---

**Условия реализации разноуровневого обучения  
детей дошкольного возраста.**



**Подготовила:**  
**Копанева Т.В.**  
Воспитатель

Йошкар-Ола,  
2023г.