

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

**«Сенсорное развитие детей 3-4 лет  
в процессе дидактических игр  
в условиях дошкольной  
образовательной организации»**



Автор: воспитатель  
младшей группы №10 «Какаду»  
Воеводина Оксана Леонидовна

2024 год

**Сенсорное воспитание** - это целенаправленный процесс развития ощущений, восприятия, чувств.

**Основой сенсорного воспитания являются анализаторы, органы чувств:** глаза, уши, нос, язык, тело (кожа), тактильные анализаторы (руки).

**Главными задачами сенсорного воспитания являются:**

**1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.**

**2. Научить ребёнка обследовать.**

**3. Формировать у детей сенсорные эталоны.**

**Выделяют 9 эталонов:**

- Цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).
- Формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.)
- Величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.)
- Вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).
- Обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.)
- Эталон звуочастотной чувствительности (громкий, тихий звук; высокий, низкий голос, тон.)
- Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.)
- Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.)
- Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.)

**4. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.**

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребёнка.

**Большую роль в развитии сенсорного воспитания играют дидактические игры.** Использование дидактических игр в ООД и в свободное время расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьёзной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Ещё Сухомлинский говорил: «Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

**Существует несколько групп дидактических игр, которые можно использовать для сенсорного развития детей.**

## **1. Игры, направленные на знакомство дошкольников с цветом предмета.**

### **1) Игра «Веселый художник».**

Каждому ребёнку предлагается взять 2 одинаковых фломастера и нарисовать 2 руками одновременно любую геометрическую фигуру. В процессе рисования воспитатель задает вопрос «Какая фигура у вас получилась?». Затем предлагает вновь двумя руками дорисовать на этой фигуре детали, чтобы получился предмет.

### **2) Дидактическая игра «Спрячь мышонка».**

**Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

**Ход игры:** (Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синем домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

### **3) Дидактическая игра «Украшение для ёлочки».**

**Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Материал:** Демонстрационный: плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

**Ход игры:** (Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Воспитатель обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишур) –

Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют)

- Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар и закрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку).

Затем воспитатель предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит. В заключение проводится хоровод «Маленькой елочке холодно зимой...».

#### **4) Игра «Платочек для мамы».**

**Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

**Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратит внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию. Предложить готовые платочки подарить мамам.

#### **5) Дидактическая игра «Разноцветные флажки».**

**Цель:** Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

**Материал:** цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

**Ход игры:** Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе флажкам, называет цвет каждого флажка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флажок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флажок. Тот, кто найдет флажок своего цвета, должен показать его всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши. (Подобрав флажок по цвету, каждый ребенок отдает один флажок воспитателю, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

**2.Игры, направленные на знакомство дошкольников с формой ( квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг) и параметров величины (большой, маленький)**

### **1)Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

**Материал:** Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики , шарики, прямоугольники, треугольники разного цвета.

**Ход игры:** (Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит: - Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик. Теперь вы попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на группы. В заключение дети раскладывают фигурки по коробкам.

### **2)Дидактическая игра «Составные картинки (Геометрическая мозаика)»**

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:** Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

**Ход игры:** Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинку на столах.

### **3) Дидактическая игра « Лото «Цвет и форма».**

**Цель:** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

**Ход игры:** Воспитатель – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзывается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет.

#### 4) Игра «Построй фигуру».

**В:** Давайте мы с вами выполним упражнение «Мы- команда! Вам необходимо быстро и четко выполнять задание. Постройте, используя всех игроков, следующие фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Ни угла, ни стороны,  
А родня – одни блины, (круг)

Обведи кирпич мелком  
На асфальте целиком,  
И получится фигура –  
Ты, конечно, с ней знаком  
(прямоугольник)

Злая рыба хвост-лопата  
Откусила полквadrата –  
Целый угол, верь не верь!  
Кто ж он, бедненький, теперь?  
(треугольник)

Кубик в краску окуни,  
Приложи и подними.  
Вася десять раз так сделал –  
Отпечатались они. (квадраты)

#### 5) Игра «Новогодние елочки».

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

**Ход игры:** Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

#### б) Дидактическая игра « Игровые поручения».

**Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

**Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

**Ход игры:** Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

-Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

-Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой.

В конце занятия воспитатель просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места.

## **7) Дидактическая игра «Принеси и покажи».**

**Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

**Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

**Ход игры:** В начале игры педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вызывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, воспитатель показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четверем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Воспитатель в это время выкладывает на столе или доске образец. Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям.

## **8) Дидактическая игра «Яблочко на тарелочке»**

**Цель:** учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при

выборе по образцу предметов определенной величины. Воспитывать внимание, целеустремленность, творческую самореализацию.

**Материалы:** Яблоки-образцы (*вырезанные из картона*) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (*по 8-10 яблок каждой величины*). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки.

### **3. Игры, направленные на ознакомление дошкольников с окружающим миром**

Для возраста 3–5 лет уже активно привлекаются деревянные игрушки (геометрические фигуры и пр.), пазлы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

#### **1) Дидактическая игра «Кто где живёт?» (3–4 года).**

Игра знакомит малыша со средой обитания растений, животных, людей. На большом листе бумаги обозначены земля, вода, воздух. Рядом находится корзинка с фигурками и маленькими картинками. Задача ребёнка — разложить картинки и фигурки там, где они обитают в природе. Первый раз задание выполняется под присмотром взрослого, он даёт подсказки. Полученные знания откладываются в сознании ребёнка, и в следующий раз он уже выполняет упражнение самостоятельно.

#### **2) Дидактическая игра «Деревья, листья, плоды» (3–6 лет).**

**Цель игры:** учиться соотносить листья и плоды конкретных деревьев, понять, что не все деревья имеют плоды.

Ребёнку предлагается коробка с двумя отделениями: с одной стороны — карточки, изображающие различные деревья (с подписями), в другой — картинки с листьями, настоящие плоды или игрушки, их изображающие. Малыш берёт любую карточку дерева и подбирает к ней соответствующую пару — картинку с листочком и плод (если он есть у данного дерева).

В ходе игры дети устанавливают соответствие между конкретным деревом, его листьями и плодами (если они у него есть)

#### **3) Игра «Радуга».**

**Цель:** Ознакомление детей с системой цветов и величиной

**Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

**Ход занятия.** Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги.

#### **4) Дидактическая игра «Соберем фрукты»**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

**Ход игры:** Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит: - В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзинку. (Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Воспитатель предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок)

#### **5) Дидактическая игра «Волшебный сундучок».**

**Дидактические задачи:** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Формировать тактильные чувства, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Она предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Данная дидактическая игра вариативна, как в зависимости от возраста детей, так и от поставленных образовательных задач. Вариантов игр большое количество, все зависит от вашего творчества.

**Ход игры:** В.: Здравствуйте! Я — Фея, прилетела, чтобы немножко с вами поиграть! А с собой я принесла вот такой волшебный сундучок.

В.:Сундучок мой не простой,  
Он снаружи золотой.  
Светит так, что весь сверкает,  
Всех играть он приглашает.

В руки палочку возьмите  
Ленту быстро накрутите.  
И увидите тогда,  
Кто там спрятался, друзья!

«*Дети*» берут палочки, накручивают ленту и достают животных. Ведущий по очереди спрашивает у детей: Кто это? Какой/какая?

В.: Молодцы, ребята! А теперь давайте поставим животных в сундучок.

Поскорей встали в круг,  
За руки все взялись вдруг.  
А теперь начнём вращаться,  
И в медведей превращаться!  
«*Дети*» имитируют движения медведя.

В.: Поскорей встали в круг,  
За руки все взялись вдруг.  
А теперь начнём вращаться,  
И в ребяток превращаться!

#### ***4. Игры, направленные на изучение цифр и букв***

В возрасте 3–5 лет начинается изучение цифр и букв.

##### **1) Дидактическое пособие “Пальчиковый сухой бассейн”**

Коробка засыпана песком или мелким зерном. Ребёнок по образцу рисует пальчиком цифры или буквы.

##### **2) Дидактическое пособие «Коробка с веретенами»**

Две коробки с секциями от 0 до 9 используются для обучения счёту и понятия количества. Ребенок размещает определенное количество веретен в соответствующую секцию.

#### ***5. Игры на развитие слухового внимания***

##### **1) Игра «Скажи, что ты слышишь?»**

Предложите ребенку закрыть глаза, внимательно послушать и сказать, что он слышит. «Что слышно?», «Отгадай!», «Чей голос?»

Оборудование для игры: колокольчик, барабан, часы, бубен, погремушка, свисток и т. п.

Загадайте загадки: • «На стене висит и «ТИК-ТАК» говорит» (ЧАСЫ)

• «Скачет по дорожке и квакает «КВА-КВА» (ЛЯГУШКА)

Прежде чем начать игру, нужно предложить ребенку послушать, как звучат эти предметы. Ребенок должен назвать, что он слышал.

## 2)Игра «Угадай, где позвонили».

Цель: развитие слухового восприятия и внимания, ориентирования в пространстве.

Описание **игры**: воспитатель выбирает того, кто будет отгадывать, завязывает ему глаза шарфом, другие участники **игры встают в круг**. По указанию воспитателя один из участников производит шум баночкой, а угадывающий с завязанными глазами поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, рукой показывая направление.

### **6.Игры, развивающие координацию движения и мелкую моторику рук.**

Для таких игр можно использовать счетные палочки, пуговицы, спички и т. д.

**Дидактические игры с предметами**: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями и т.д.:

«**Пирамидки**» - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

«**Мозаика**», «**Конструктор**», - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

**Игры с бусинками**: «Разноцветные бусы», «Сделаем бусы маме» - помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

**Игры-шнуровки** - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева". Формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант). Способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

## Вывод



- ▶ Дидактические игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании.

Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир сенсорики.

- ▶ Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру.
- ▶ Именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно.
- ▶ Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.