УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

«Согласовано»
Начальник отдела ДО
управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 51
Киверина Н.З
Приказ от 25.08.2023г. № 1

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы: Сергеева Алевтина Яковлевна воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола

2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
1.1. Общая характеристика программы.
1.2. Цель и задачи программы.
1.3. Объём программы.
1.4. Содержание программы.
1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план.
2.2. Календарный учебный график.
2.3. Условия реализации программы.
2.4. Формы, порядок текущего контроля.
2.5. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», *(далее Программа),* разработана в соответствии с:
-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуревновые программы) (Приложение к письму Депортамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);
- Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

Направленность программы - социально-гуманитарная
Актуальность программы. Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для четырех-пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире… Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.
Отличительные особенности программы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. В программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками 4-5 лет над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно

развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Адресат программы – программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Срок освоения программы – Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – программа реализуется в очной форме

Уровень образования - ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть занятий компактная и включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Практическая часть более объемная и включает в себя разные формы практической деятельности детей (работа в тетрадях, игровые упражнения). Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего характера взаимодействия взрослого с детьми, придерживается принципа индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Такой подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал.

Режим занятий – занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 20 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Развивайка» - овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
3. Развивать интерес к занятиям

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
2. Воспитывать культуру речи в общении с другими людьми.

1.3. Объем программы. 4 занятия в месяц, 36 занятий в год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Развивайка» - 36 часов.

1.4. Содержание программы. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которая берется за основу занятия):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).
Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).
Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.
Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.
Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.
Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.
Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.
Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.
Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.
Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.
Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Перспективное планирование занятий

Раздел, тема занятия	Кол-во занятий	Цель, задачи	Материал
Сравнение «В гостях у зайчика» «Кот в сапогах» «Помоги Незнайке» Обобщающее занятие	 2 1 2 1	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве	– игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах, – д/и «Найди отличия», – фигурные макароны, – трафареты (цветок, сапог) – счетные палочки, флажки альбомы, карандаши (на все занятия) – игры-шнуровки
Обобщение «Витаминка путешествует» «Лунтик и его друзья»	 2 1	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного	– изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, – д/и «Логический поезд» – счетные палочки, набор геометрических

«Помоги Пчеленку» Обобщающее занятие	2 1	запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	фигур
Ограничение «Хитрая лиса» «Запутывалки» «Отгадай и узнай» Обобщающее занятие	2 1 2 1	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей.	– игрушка-лиса, – фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее, – набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д. – игры-шнуровки.
Анализ-синтез «Ёжик-портной» «Подскажи Незнайке» «Умный Гномик» Обобщающее занятие	2 1 2 1	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	– игрушка-ёжик, – рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета, – пазлы, игры-шнуровки, – счетные палочки, геометрические фигуры – д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?».
Систематизация «Ученый Кот» «Что сначала? Что потом?» Обобщающее занятие	1 2 1	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	– игрушка-кот, мышка – мозаика, игры-шнуровки. – д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки».
Классификация «Пчелка Майя» «Загадочный лабиринт»	1 2	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	– изображение пчелки, – предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д. – мозаика -лабиринты
Умозаключения «Да, но…» «Потому, что…» «Задачи Логика» Обобщающее занятие	1 1 1 1	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	– изображение осьминога, птиц, Логика (человечек из геометрических фигур) – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты) – набор геометрических фигур – «бусы» (проволока и пластмассовые цилиндры) – игры-шнуровки, – д/и «Логика»
Итоговая аттестация	1	– диагностика уровня развития логического мышления детей 4-5 лет	– «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал); – С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого- диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой

Основной материал изучения - форма, величина, ориентировка в пространстве
Основные задачи:
- учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам
- развивать внимание, восприятие, воображение
- совершенствовать ориентировку в пространстве
- учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам
- способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания
- закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими
- учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам
- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь
- учить мысленно соединять в единое целое части предмета
- учить детей выявлять закономерности
- учить составлять описательный рассказ
- учить детей при помощи суждений делать умозаключения

Основные этапы и содержание работы:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:
- Разминка
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.
Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.
Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.
Формы организации педагогического процесса:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с карточками;
- использование интерактивной доски.

Основные методы, используемые при реализации программы:
- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, показ образца заданий;
- практические – упражнения с карточками, игровой метод, моделирование, работа на интерактивной доске;
- словесные – вопросы воспитателя, объяснение, ответы детей.

1.5. Планируемые результаты
- овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

- умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ П\П	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие	практическое занятие	
1	**Подготовительный этап обучения:**	**3**	**1**	**2**	
	-учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения Беседа
	-развивать внимание, восприятие;	1	0,5	0,5	
	-совершенствовать ориентировку в пространстве.	1		1	Практические задания
2	**Основной этап обучения**	**28**	**9**	**19**	
	учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам;	3	1	2	Игровые задания и упражнения
	– способствовать обогащению словарного запаса детей,	1		1	
	расширять бытовые знания,	1		1	
	– закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	1		1	
		1		1	
	учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам				Беседа Практические задания
	учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;	3	1	2	
		1	1		
	– учить мысленно соединять в единое целое части предмета	1	1		
	учить детей выявлять			1	

	закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	1 1 1 1 2 1 1 3 1 1 2 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 2 1 1 1	Игровые задания и упражнения Игровые задания и упражнения Игровые задания и упражнения
3	**Закрепление:** - учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	**5** 2 3	**2** 1 1	**3** 1 2	Игровые задания и упражнения Игра - путешествие
	Итого объем программы	36 часов	12 часов	24 часа	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма текущего контроля
1	Сентябрь	07.09	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		14.09	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	В гостях у зайчика	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		21.09	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Кот в сапогах	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		28.09	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
2	Октябрь	05.10	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Помоги Незнайке	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

		12.10	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Витаминка путешествует	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		19.10	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Лунтик и его друзья	Групповое помещение	Беседа Практическое задание
		26.10	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
3	Ноябрь	09.11	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Помоги Пчеленку	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		16.11	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Хитрая лиса	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		23.11	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Запутывалки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		30.11	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Беседа Практическое задание
4	Декабрь	07.12	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Отгадай и узнай	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		14.12	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Ежик-портной	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		21.12	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Подскажи Незнайке	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		28.12	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
5	Январь	10.01	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Умный Громик	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		17.01	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	Беседа
		24.01	18.00-18.20	Групповая	20 мин..	Блоки Дьенеша	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения Практическое задание
		31.01	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
6	Февраль	08.02	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Ученый Кот	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

		15.02	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Что сначала? Что потом?	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		22.02	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Игры-головоломки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		28.02	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
7	Март	07.03	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Пчела Майя	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		14.03	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Загадочный лабиринт	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		21.03	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Блоки Дьенеша	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		28.03	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
8	Апрель	04.04	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Да, но…	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		11.04	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Потому, что…	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		18.04	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Задачи Логика	Групповое помещение	Игра-соревнование
		25.04	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Практическое задание
9	МАЙ	07.05	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Настольно-печатные игры для логики	Групповое помещение	Практическое задание
		14.05	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Дидактические игры на логику	Групповое помещение	Практическое задание
		21.05	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Блоки Дьенеша	Групповое помещение	Игра-путешествие
		28.05	18.00-18.20	Групповая	20 мин.	Обобщающее занятие	Групповое помещение	Практическое задание
	Итого				36 часов			

2.3. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Столы и стулья, соответствуют росту детей, имеется магнитно – маркерная доска с набором демонстрационного и дидактического материала, маркеры, имеется наличие различного раздаточного материала. Имеется доступность к интерактивной доске. Учитываются индивидуальные особенности детей, что позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются
средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая развивающая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

– дидактические;

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности);

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

– загадки;

– логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

2.4. Формы, порядок текущего контроля

В соответствии с ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Однако в ходе работы необходимо «выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка», что предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 1 диагностика (итоговая (май) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их 6 существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в

пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.5. Список литературы

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984. // www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2016.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2014.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2001.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
8. Светлова И. Логика. М., 2019.
9. https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej
10.https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/igry-na-logiku-i-myshlenie
11.https://domovenok-as.ru/nashi-deti/igry-na-razvitie-logicheskogomyshlenija-u-detei-4-5-let.html
12.http://profymama.com/razvivalochka/logika/logicheskie-igry-dlya-detej-4-5.htm