

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

«Согласовано»

Начальник отдела ДО
управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 51
Киверина Н.З
Приказ от 30.08.2024г. № 1

Программа принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

ID программы: 9969

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 72

Разработчик программы: Сергеева Алевтина Яковлевна воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола

2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Контроль за результатами реализации программы.
- 2.6. Работа с родителями.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», (*далее Программа*), разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573)

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

Направленность программы - социально-гуманитарная

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того, чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная – по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте);

- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-педагогическую направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития. Мы предлагаем занятия, на которых через систему увлекательных игр и упражнений ребенок научится читать, начнет писать, постигнет азы математики, поможем развить память (слуховую, зрительную, долговременную) и логику. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой

программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по двум направлениям: математическое развитие и подготовка к обучению чтению. Программа составлена на основе интегрированного обучения, предусмотрены комплексные занятия, которые состоят из игровых упражнений математического и грамматического содержания. Такая форма обучения позволяет поддерживать познавательный интерес на протяжении всего занятия. Математика занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости. Обучение ребенка родному языку очень важно. Язык - средство общения и познания. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Адресат программы – программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, реализация программы строится на игровой деятельности детей.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 учебных года:

Первый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет)

Второй год обучения – подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Всего недель	Всего месяцев	Всего лет
72	18	2

Форма обучения – очная

Уровень программы – стартовый

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю в четверг в 18.00 час.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 1-й год обучения – по 25 минут

– 2-й год обучения – по 30 минут.

1.2. Цель программы: Развивать школьно-значимые функции - математические представления и обучение грамоте на основе комплексных занятий

Задачи:

образовательные

Развитие речи и обучение грамоте

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения
- обогащение словарного запаса за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении.
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов.
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других).
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова.
- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Развитие математических представлений

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10 и 20)
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =
- обучение решать и составлять арифметические задачи
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел
- определение состава числа из двух меньших
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей
- развитие основных мыслительных процессов
- развитие психических функций
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации

воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.)
- донести до родителей актуальность данной темы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3. Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

1.4. Содержание программы.

1-ый год обучения (5-6 лет)

Математика

- 1 Форма
- 2 Величина
- 3 Счет
- 4 Ориентировка в пространстве
- 5 Ориентировка во времени

Развитие речи и обучение грамоте

- 6 Гласные звуки

7 Согласные звуки

8 Звуковой анализ

9 Слоговое чтение

Основные этапы и содержание работы:

1.Подготовительный:

- закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.
- закрепить знания цифр от 1 до 10.
- закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закрепить знание гласных звуков и букв
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- закрепить графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2.Основной:

- познакомить с фигурами: прямоугольник, овал, многоугольники.
- учить видеть геометрическую аналогию; делить фигуры на две и четыре равные части
- продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте
- продолжать учить счету и отсчету предметов в пределах 10.
- учить сравнивать множества.
- учить ориентироваться на плоскости листа
- учить называть время года, от текущего
- познакомить с гласными звуками и буквами (А, О, У, И, Ы, Э)
- различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков хлопками
- познакомить с сонорными звуками и буквами (Л, М, Н, Р)
- учить писать буквы фломастерами, давать им характеристику, ввести понятие «согласный звук».
- познакомить с йотированными гласными (Я, Е, Ё, Ю)
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.
- познакомить с одиночными согласными (Х, Ц, Й, Ь, Ъ)
- знакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово».
- переход к чтению по слогам.
- продолжать учить выделять заданный звук из ряда звуков и ряда слогов, узнавать буквы в названиях детских книг, придумывать слова с заданным звуком в начале слова и делить на слоги.
- продолжать учить читать слоги, составлять из знакомых букв слова (мак, нос, сом...), составлять слова с заменой буквы (сом-сок, мак-бак...)

3.Закрепление:

- закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра,;
- закреплять знания слов, выражающих пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, сверху-внизу).
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- переход к чтению по слогам и отдельных коротких слов.

2-й год обучения (6-7 лет)

Развитие речи и обучение грамоте

1.Мир слов, окружающих нас

2.Учусь читать

3.Читаем сами

Развитие математических представлений

4.Количество и счет

- 5.Геометрические фигуры
- 6.Величина
- 7.Ориентировка в пространстве
- 8.Ориентировка во времени
- 9.Хочу все знать

Основные этапы и содержание работы:

1.Подготовительный:

- закрепляют знакомство с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д.

- закрепляют правильность звукопроизношения

2. Основной:

- знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие)

- узнают о членение устных и письменных высказываний - текстов на предложения, предложений — на слова; деление слов на слоги, слогов — на звуки

- совершенствуют навыки устной связной речи, монологической и диалогической (составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.)

- расширяют, обогащают и активизируют словарный запас

- совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове

- учатся давать характеристику каждому звуку

- знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв

- учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова

- обучаются чтению

- получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку

- совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах

- знакомятся с цифрами от 0 до 20

- учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число

- учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

- учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий

- учатся называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину);

- выкладывают из палочек геометрические фигуры

- развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения

- учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания)

- упражняются раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использовать соответствующие определения;

- учатся делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части

- учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже

- учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем

3. Закрепление:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

- закрепляют навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)
- закрепляют отношения между числами натурального ряда – умение увеличивать, уменьшать каждое число на один
- закрепляют знания о геометрических фигурах и формах - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида
- закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми
- совместная деятельность взрослого с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- работа в прописях и тетрадях
- работа с книгой
- использование новых технологий

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные– рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца заданий
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование
- словесные – рассказы воспитателя, словесные игры, рассказы детей, чтение худ. литературы

1.5. Планируемые результаты

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие
- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- делит слова на слоги
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие
- проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат)
- знает буквы русского алфавита
- умеет писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения
- читает слоги, слова, предложения
- самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов
- обводит, штрихует (в заданном направлении)
- овладевает позой пишущего человека. При успешном усвоении программы ребенок

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст
- умеет поставить предложения в логической последовательности
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения; понимает смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок
- владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)
- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.
- владеет способами запоминания картинок и слов на слух
- ориентируется в тетради в линию и клетку
- разгадывает ребусы, кроссворды
- умеет выполнять тестовые задания

Раздел «Развитие математических представлений»

При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10
- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке
- знает и пользуется математическими знаками +, -, =, .
- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой
- умеет решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание
- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар
- называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы)
- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов
- составляет из геом. фигур символические изображения
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте
- имеет представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев в году и дней недели
- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы:

- считает до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20), хорошо ориентируется на числовой прямой, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа
- преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания)
- понимает, составляет и решает арифметические задачки
- различает величины: объем, массу
- измеряет длину предметов
- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей
- называет дни недели, месяцы, знает их порядковый номер
- ориентируется на листе бумаги (по клеточкам)
- объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям
- умеет определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу
- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант)
- умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез; развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей
- сформированы предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого, осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели)

- развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Учебный план

Первый год обучения

№ П\П	Наименование темы	Количество часов		Формы текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие		практическое занятие
1	<p>Подготовительный этап обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика исходного уровня развития; - закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. -закрепить знания цифр от 1 до 5 - закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; -закрепить знание гласных звуков и букв - интонационное выделение заданного звука в слове; графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей. 	2	1	1	Тестирование Наблюдение Беседа
2	<p>Основной этап обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с фигурами: прямоугольник, овал, многоугольники. -учить видеть геометрическую аналогию; делить фигуры на две и четыре равные части -продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте -познакомить с цифрами от 6 до 9. -продолжать учить счету и отсчету предметов в пределах 10. -учить сравнивать множества. -учить ориентироваться на плоскости листа -учить называть время года, от текущего -учить решать логические задачи -разгадывать головоломки -познакомить с гласными звуками и буквами (А,О,У,И, Ы,Э); -различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков 	32	8	24	Игровые задания и упражнения Игры-путешествия Беседа

	<p>хлопками</p> <p>-познакомить с сонорными звуками и буквами (Л,М,Н,Р)</p> <p>-учить писать буквы фломастерами, давать им характеристику, ввести понятие «согласный звук».</p> <p>-познакомить с йотированными гласными (Я, Е, Ё, Ю)</p> <p>- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;</p> <p>- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.</p> <p>-познакомить с одиночными согласными (Х, Ц, Ё, Ъ, Ь)</p> <p>- знакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово».</p> <p>- переход к чтению по слогам.</p> <p>-продолжать учить выделять заданный звук из ряда звуков и ряда слогов, узнавать буквы в названиях детских книг, придумывать слова с заданным звуком в начале слова и делить на слоги.</p> <p>-продолжать учить читать слоги, составлять из знакомых букв слова (мак, нос, сом...), составлять слова с заменой буквы (сом-сок, макбак...)</p>				
3	<p>Закрепление:</p> <p>-закреплять знания слов, выражающих пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, сверху-внизу).</p> <p>-закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; понятий: вчера, сегодня, завтра,;</p> <p>- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;</p> <p>- переход к чтению по слогам и отдельных коротких слов.</p> <p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.</p> <p>- закрепление пройденного материала</p>	2	1	1	Тестирование Опрос Беседа
	Итого объем программы	36 часов	10часов	26 часа	

Второй год обучения

№ П/П	Наименование темы	Количество часов		Формы текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие		практическое занятие
1	Подготовительный этап обучения	2	1	1	Тестирование Наблюдение

	<p>- диагностика исходного уровня развития</p> <p>- закрепляют знакомство с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д.</p> <p>- закрепляют правильность звукопроизношения;</p>				Беседа
2	<p>Основной этап обучения</p> <p>-знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие).</p> <p>- узнают о членение устных и письменных высказываний - текстов на предложения, предложений — на слова; деление слов на слоги, слогов — на звуки.</p> <p>- совершенствуют навыки устной связной речи, монологической и диалогической (составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.);</p> <p>- расширяют, обогащают и активизируют словарный запас.</p> <p>-совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове;</p> <p>- учатся давать характеристику каждому звуку;</p> <p>- знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв;</p> <p>- учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова;</p> <p>- обучаются чтению.</p> <p>-получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку.</p> <p>-совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах 20</p> <p>- знакомятся с цифрами от 0 до 20.</p>	32	11	21	Наблюдение Практическое задание Игровые упражнения Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> - учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. - учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) - учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий. - учатся называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину); - выкладывают из палочек геометрические фигуры; - развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения; - учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания); - упражняются раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использовать соответствующие определения; - учатся делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части. - учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. 				
3	<p>Закрепление -закрепляют навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших</p>	2	1	1	Тестирование Опрос Наблюдения

	<p>текстов и беседа по ним.) - закрепляют отношения между числами натурального ряда - умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. -закрепляют знания о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида; -закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток; -закрепление пройденного материала -показать родителям результаты и уровень развития по программе</p>				
	Итого объем программы	36 часов	11 часов	25 часов	

1.2. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Игра-путешествие
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Диагностика	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Форма	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Гласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
2	Октябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Форма	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Гласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Величина	Групповое помещение	Беседа Практическое задание
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Гласные звуки	Групповое	Игровые

							помещение	задания и упражнения
3	Ноябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Величина	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Гласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Согласные звуки	Групповое помещение	Устный опрос
4	Декабрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Согласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Согласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
5	Январь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Согласные звуки	Групповое помещение	Викторина
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка в пространстве	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Согласные звуки	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
6	Февраль	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка в пространстве	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Звуковой анализ	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка в пространстве	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Звуковой анализ Слоговое чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
7	М а р т	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка в пространстве	Групповое помещение	Игровые задания и

								упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Звуковой анализ Слоговое чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка во времени	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Звуковой анализ Слоговое чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
8	Апрель	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка во времени. Логические задачи.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Звуковой анализ. Слоговое чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка во времени. Логические задачи.	Групповое помещение	Игра-соревнование
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Слоговое чтение	Групповое помещение	Практическое задание
9	Май	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Ориентировка во времени. Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	Практическое задание
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Слоговое чтение. Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	КВН
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Итоговое занятие	Групповое помещение	Игра-путешествие
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Практическое задание Опрос
	Итого				36 часов			

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Повторение. Мониторинг.	Групповое помещение	Беседа Опрос
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Фигуры.	Групповое помещение	Практическое задание
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Звуки и буквы	Групповое помещение	Практическое задание
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Фигуры.	Групповое помещение	Практическое задание
2	Октябрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Звуки и буквы	Групповое помещение	Практическое задание
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Фигуры	Групповое	Игровые

							помещение	задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Звуки и буквы	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Фигуры	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
3	Ноябрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Звуки и буквы Чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Величина	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Слоги и слова Чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Величина	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
4	Декабрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Слоги и слова Чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Величина	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Предложения Чтение	Групповое помещение	Игра-соревнование
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Величина	Групповое помещение	Практическое задание
5	Январь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Предложения Чтение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Количество и счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Игрушки»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Количество и счет	Групповое помещение	Викторина
6	Февраль	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Фрукты»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Количество и счет	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Овощи»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Количество и счет	Групповое помещение	Практическое задание
7	Март	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Времена года»	Групповое помещение	
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Ориентировка в пространстве Квест игра	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Одежда»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Ориентировка в пространстве Квест игра	Групповое помещение	Практическое задание
8	Апрель	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Транспорт»	Групповое помещение	КВН
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Графические диктанты	Групповое помещение	Практическое задание
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Обобщающая тема «Сказки»	Групповое помещение	Игра-путешествие
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Ориентировка на листе бумаги Графические диктанты	Групповое помещение	Практическое задание
9	Май	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Математические кроссворды и головоломки	Групповое помещение	Опрос
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Составление задач Закрепление пройденного материала.	Групповое помещение	Практическое задание
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Закрепление пройденного материала.	Групповое помещение	Опрос
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Тестирование
	Итого				36 часов			

2.3. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Столы и стулья, соответствуют росту детей, имеется магнитно-маркерная доска с набором демонстрационного и дидактического материала, маркеры, индивидуальные для каждого ребенка наборы букв, различного раздаточного материала. Имеется доступность к интерактивной доске.

Учитываются индивидуальные особенности детей, что позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

2. 4. Методические материалы

1. Логические блоки Дьенеша.
2. Цветные палочки Кюзенера.
3. Диагностические игры и задания развивающей направленности.
4. Игры Никитина «Умники», «Сложи узор», «Внимание-угадай-ка», «Сложи квадрат».
5. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», др.
6. Звуковые игры
7. Буквенный конструктор
8. Карточки с буквами

2.5. Промежуточный контроль за результатами реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Однако в ходе работы необходимо «выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка», что предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Р.Немова, Д.Вакслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Педагогическая комплексная итоговая диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Прочитай текст.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования:

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.6. Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает результативность реализации программы.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с общеразвивающей программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение консультаций «Развитие интеллектуальных способностей ребенка», «Изучаем звуки и буквы», «Развиваем речь, играя!».
3. Проведение практикумов «Игры и упражнения для развития умственных способностей детей», «Веселые задачки», «Развиваем моторику руки».
4. Беседа с родителями об успехах их детей.

5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Как составить рассказ по картинке», «Читаем вместе».
7. Анкетирование родителей с целью познания индивидуальных особенностей ребёнка.

Список литературы

1. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва, Просвещение 2001.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва, Просвещение 2008
3. Граб Л.М. «Творческое рассказывание» Волгоград «Учитель» 2010
4. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб ООО «Детство-пресс» 2010
5. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2006
6. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» СПб ООО «Детство-пресс» 2009
7. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
8. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
10. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
11. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
12. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010
13. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
14. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
15. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
10. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
16. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.

Дидактические игры по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста

Время.

«Успей вовремя»

Цель: продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.

Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

Ход: на столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо») Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

«Назови части суток»

Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

«Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Ход: у детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Содержание. В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

«Составь неделю»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели.

Материалы: Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

Ход: Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке — цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд. Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

Пространство.

«Рисуем дорожку к участку»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы: листы бумаги с изображением плана территории

Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)

- положите треугольник посередине листа

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

«Линии и точки»

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ход игры: Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки).

Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

«Художники»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или

фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и тд

"Расскажи про свой узор"

Цель: развивать умение овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

"На что это похоже"

Цель: развитие умственных способностей.

Содержание. В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сравни и заполни»

Цель: формировать умение осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

«Кто первый назовет»

Цель: развивать внимание.

Содержание. В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Куда бросим мяч?»

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. Дети встают в круг. Воспитатель дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

«Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Содержание. Воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

«Угадай, где стоит»

Цель: развивать пространственные представления.

Содержание. Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Воспитатель предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

Количество и счёт.

«Назови «соседей» числа»

Цель: развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: у каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим

числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

"Считаем по порядку"

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер

Ход: воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков, и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

"Угадай, какое число пропущено"

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др. цвета) флажки.

Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.

Содержание. Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше, чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Угадай, какой по счету цветок»

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Материал. Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

Содержание. На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

«Который по счету»

Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

Материал: 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

Содержание. Воспитатель обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, походи и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ...», то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

Воспитатель ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

«Что звучит и сколько»

Цель: упражнять в порядковом счете звуков.

Материал. Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

Содержание. Воспитатель размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок

отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

"Послушай и назови»

Цель: упражнять в счете звуков.

Содержание. Воспитатель предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

«Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал. Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Содержание: воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и т. д.

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Содержание. Воспитатель показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

«Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполнят задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

«Разделим и угостим друг друга»

Цель: формировать умение делить предметы на 2 и 4 части.

Содержание. Воспитатель: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Попололам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

«Поставь блюдце на место»

Цель: упражнять детей в счете.

Содержание. Воспитатель спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. Воспитатель вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

Геометрические фигуры.

«Мастерим геометрические фигуры»

Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход: Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

\\Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натякаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных, Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов.

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

«Сломанная машина»

Цель: развивать умение замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Нарисуй квадрат»

Цель: продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Материалы: тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.

Ход: Воспитатель загадывает детям загадку: Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.
Все стороны равны у нас
И все углы равны. (квадрат)

Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разными цветами

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размещены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. Воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«Сложи фигуру»

Цель: развивать умение составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«Кто быстрее найдет»

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материал. На полочках подставки размещены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

Содержание. На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

«Геометрическая мозаика»

Цель: развивать умение составлять фигуру, ориентируясь на образец.

Содержание. Организуя игру, Воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Величина

«Посадим ели»

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

«Посадим елочки в ряд»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Материалы: фигурки елочек с нарастающей величиной.

Ход: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.

Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»

Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Материалы: фланелеграф, плоскостные изображения предметов одежды Незнайки (шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины).

Ход: на детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: развивать умение сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Содержание. Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

"Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. Воспитатель предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

«Где чей дом»

Цель: развитие комбинаторных способностей.

Содержание. Воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

Игра «Цепочка слов»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Учитель поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово «карандаш»

Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».

Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или в конце).

Ход игры:

На доске вывешиваются картинки с изображением автобуса, платья и книги. Педагог предлагает детям назвать изображенные предметы. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях всех предметов. «Правильно – звук «А». Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова – поясняет учитель. – Одно начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком.

А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих детей).

Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

Игра «Подбери слово к схеме»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков «С» или «Ш» в слове (в начале, конце или середине).

Ход игры:

Играют 4-6 детей. Ведущий раздает им по одной карточке. Объясняет, что означает закрашенная клеточка. Затем берет из стопки по одной картинке, называет, слегка выделяя голосом звук «с» или «ш», а дети определяют позицию звука в слове. Если местонахождение звука соответствует схеме на карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра «Кто в домике живет»

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике *ж* и в домике *р*, то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике *к*), учитель предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

Игра «Самый внимательный»

Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог предлагает детям найти одинаковый звук в словах. После того, как они назовут звук, педагог просит дать характеристику этого звука. Например: пила, аист, игла, ива.

Дети называют звук «а» - гласный, или порт, торт, телефон, тумба - звук «т» - согласный, глухой.

Аналогично можно выполнить задания и по первым буквам. Педагог вывешивает картинки и просит назвать слово, которое состоит из первых звуков названий предметов: игла, груша, рыба, улитка, шар, кот, изба (игрушки).

Игра «Кто быстрее соберет вещи»

Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков «р»-«л», «с»-«ш».

Ход игры:

Педагог показывает детям большую карту, посередине которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звуки «с» или «ш» (свитер, сарафан, сапоги, костюм, сандалии, костюм, шапка, шляпа, ушанка, шарф, шаль, рубашка). Между предметами – кружки в количестве от одного до четырех; 2 фишки разного цвета, кубик с кружками на гранях (от одного до шести кружков); квадратики разного цвета (по 8-10) (квадратики могут быть буквами *с* и *ш*).

Играют двое детей. Один ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук «с», другой – вещи со звуком «ш». Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою фишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадет на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет в свой чемодан картонный квадратик. Выигрывает тот, кто больше вещей соберет в свой чемодан (наберет больше квадратиков.)

Игра «Собери букет»

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Педагог выставляет на доске две нарисованные вазы, на которых изображены цветы разной окраски. Объясняет: «Сегодня, дети, мы будем составлять букеты из разных цветов разной окраски. В вазе, на кармашке которой ландыш, должны быть такие цветы, в названии которого есть звук «л»(белый, голубой, желтый, зеленый, фиолетовый). В вазе, на которой ромашка, должны быть цветы таких оттенков, в названии которых есть звук «р»(красный, оранжевый, серый, сиреневый, розовый, сиреневый). На каждый стебель дети должны прикрепить по одному цветку». Выполнив задание, ребенок называет цвет, выделяя голосом нужный звук, а остальные проверяют правильность ответа. Например: «В букете есть красные и розовые цветы. Я добавил оранжевый (звук «р»).

Игра «Найди слово в слове»

Цель: Обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры:

Дети делятся на 2-3 команды, каждой из которых раздаются карточки со словами. Педагог просит детей найти в данных словах другие слова и записать их рядом.

Кобра (кора); краска (каска); скот (кот); корм (ком); кочки (очки); кустарник (куст); китель (кит, ель); кисель (ель, сел); кров (ров, вор); крапива (ива, рак); краны (раны, рак); крот (кот, рот, ток); клен (лен); экран (кран).

Выигрывает та команда, которая найдет больше слов, когда будет дан сигнал об окончании игры.

Игра «Любопытный воспитатель»

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Ход игры:

Эту игру можно проводить на уроке знакомства с новой буквой. Педагог задает вопросы, а дети дают ответы, в которых слова начинаются на изучаемую букву. Например (буква М):

-Что ты любишь из еды?

(Мороженое, молоко, мед)

-Куда ты любишь ходить?

(В музей)

-Где вы будете отдыхать летом?

(На море)

-Какой вид транспорта предпочитаете?

(машина «Мерседес»)

-Какие вывески с названиями магазинов, учреждений, можно встретить на улице?

(Милиция. Музей. Мастерская. Мебель. Молоко. Мясо.)

-Какие профессии вы знаете?

(Музыкант, маляр, медсестра, милиционер)

-Какие города вы знаете?

(Москва, Минск, Мурманск)

-Какие имена вы знаете?

(Марат, Маша, Мадия, Миша)

Игра «Умный дождик»

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают.

- Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СА-АС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова.(Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

Игра «Садоводы - любители»

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов.

Ход игры:

Педагог предлагает детям посадить цветы на клумбу. Раздает им открытки с изображением цветов. Вывешивает перед ними наборное полотно с тремя полосками. Предлагает детям «посадить цветы на клумбу»: в первую, верхнюю бороздку – цветы, названия которых состоят из двух слогов. В среднюю – цветы, с названиями, состоящими из трех слогов. В нижнюю - с названиями из четырех. Учитель вызывает детей сначала для посадки цветов в верхнюю бороздку, потом – в среднюю и, наконец, - в нижнюю. В заключение дети хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они посажены.

Игра «Найди слово - помощник»

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление.

Ход игры:

Воспитатель читает высказывание с предлогом. При повторном чтении ученики подают знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Игра «Куда спрятался?»

Цель: Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи, грамотно составлять словосочетания; развивать внимание.

Ход игры:

Учитель последовательно помещает маленький предмет: на стол, под стол, за дверь и т.д. и спрашивает, где этот предмет. Дети отвечают словосочетанием, четко выделяя слово - "помощник" (служебное слово).

Игра «Вылечи высказывание»

Цель: Упражнять детей в правильном подборе предлогов в словосочетаниях; развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры:

1 Вариант

Учитель предлагает на слух высказывание без предлогов. Дети должны произнести его правильно, с нужным предлогом.

... гнезде пищат птенцы.

Платок лежит ... кармане.

Вазу поставили ... стол.

Чайник кипит ... плите.

Рыба живет ... реке.

Задание сопровождается составлением моделей высказываний.

2 Вариант

Исправьте ошибки устно.

В стене висит портрет.

Суп варят на кастрюле.

Молоко налили на чашку.

Сорока села в дерево.

Мальчик стоит в мосту.

Дети пошли на лес.

Из дерева опадают листья.

Ира пришла с магазина.

Игра «Вставь слово»

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги;
развивать внимание, мышление.

Ход игры:

Учитель называет словосочетания с предлогами. Дети должны вставить между ними слова, называющие признаки.

в ... лесу

под ... деревом

на ... улице

Можно попросить детей дополнить высказывания.

У ... дуба засохли ветки.

У Алеши поднялась ... температура.

Лодка отплыла от ... берега.

Игра «Наоборот»

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова;
развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель произносит слова. Дети должны произнести эти слова наоборот.

Сон, раб, ноль, лоб, ком. (Нос, пар, лен, пол, мок.)

Задание сопровождается составлением звуковых моделей слов.

Игра «Хор гласных»

Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках;
развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте.

Ход игры:

Учитель называет слова. Дети хором протяжно произносят только гласные звуки без ударения, потом с ударением. Слова подбираются такие, у которых нет различия между звуками и буквами. При выполнении задания звуки буквами не фиксируются.

Игра «Внимательные покупатели»

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки;
развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка, мишка, мяч, миска и т. п.

Учитель:

- Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] (мяч, мишка).

Игра «Животные заблудились»

Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Ход игры:

Учитель говорит детям о том, что заблудились в лесу домашние животные: осёл, петух, лошадь, кошка, собака, свинья, курица, корова. Предлагает одному ребенку их созывать, а второму внимательно слушать и рисовать на доске слоговую схему каждого слова. Он должен показывать, какой слог тянулся, когда первый ребенок животных. Если они верно выполняют эту работу, животные выберутся из леса.

Игра «От бочки до точки»

Цель: Закрепить знания детей о согласных звуках;

развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте;

Ход игры:

Учитель рассказывает детям о том, повстречалась бочка с почкой и говорит: «Ой, как мы похожи! Только первые звуки у нас разные». Какие это звуки? Назовите их. Какое еще слово получится, если первый звук в слове бочка заменить на звук [д]? На звук [к], [н], [м], [т]?

Игра «Рыбалка»

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах;

развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Дается установка: «Поймать слова со звуком [л]» (и другими звуками).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце лески и начинает ловить нужные картинки со скрепками. Пойманную «рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Игра «Телевизор»

Цель: Обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры:

На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне ведущий вывешивает картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребёнок (дети) должен из первых звуков слов сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается.

Например: спрятанное слово - месяц. Картинки: медведь, ель, сирень, яблоко, цапля.

Игра «Рассели животных»

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход урока:

Учитель вывешивает на доску домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

Игра «Собери цветок»

Цель: Продолжать тренировать детей в подборе слов с определенным звуком; развивать внимание и мышление.

Ход урока:

На столе лежит серединка цветка. На ней написана буква (например, С).

Рядом выкладываются цветочные лепестки, на них нарисованы предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих лепестков с картинками выбрать те, где есть звук [с].

Игра «Нюша с кармашками»

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

В кармашек смешарику Нюше вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

Игра «Найди ошибку»

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с четырьмя картинками, изображающими предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Ученики определяют, какая это буква, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схемах, если они есть.

Игра «Назови букву»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память.

Ход игры:

Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшему запоминанию изученных букв.

1 вариант:

Учитель (или ученик) показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок — участник игры).

2 вариант:

Один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети. Можно усложнить игру, если показывать только согласные или гласные.

Игра «По волнам звуков и букв»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

Можно использовать эту игру на занятиях по обучению грамоте в течение знакомства с буквами, а также применять для индивидуальной работы в свободное время или для закрепления пройденного материала.

1 вариант:

На занятиях по обучению грамоте, во время знакомства с очередной буквой, дети делают анализ ее звучания, дают характеристику звука определяя, гласный или согласный и формируют из них “волны” для корабликов.

2 вариант:

Педагог называет звук, предлагает ребенку обозначить его буквой, найти нужный кораблик, объясняя свой выбор.

Игра «Волшебные лучики»

Цель: Обучать слоговому чтению.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску наборное полотно с изображением солнца, кассу букв.

1 вариант:

В кармашки на концах лучей ставятся гласные буквы, в центр – согласные. Дети читают прямые и обратные слоги.

2 вариант:

В кармашки ставятся карточки со слогами. Дети читают слова.

3 вариант:

Дети самостоятельно подбирают буквы, слоги и прочитывают их.

Игра «Раз ступенька, два ступенька»

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Ход игры:

Для проведения данной игры учитель использует: наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.

1 вариант:

Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

2 вариант:

Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова.

3 вариант:

Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой.

4 вариант:

В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход урока:

Учитель просит детей встать в круг, сам становится в центр круга и бросает детям мяч, называя какой-нибудь фрукт. Дети возвращают мяч педагогу, называя этот фрукт ласково (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

Игра «Ловушка»

Цель: Учить детей различать буквы, слоги и слова;

Развивать речь и логическое мышление.

Ход игры:

Учитель читает предложение не называя сколько в нем слов. Дети должны показать количество слов в предложении, тем самым поймать его в «ловушку»

Я поймала жука (3)

Дети поют (2)

Игра «Тим-Том»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

Эту игру можно использовать при изучении новой буквы. Учитель просит встать всех детей из-за парт. Когда он произносит мягкий звук – садятся девочки, когда твердый – садятся мальчики.

«Г» и «ГЬ»

Газета, гитара, глаза, газ, гири, гуси, генерал.

Игра «Составь слово»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры:

Суть этой игры заключена в том, что начало слова написано на доске, а окончание расклеено по классу, по методу Базарнова учащиеся не только составляют слово, но и объясняют его значение

ГЕ ТАРА

ГО ЗЕТА
ГА СИ
ГИ РОЙ
ГУ ЛОВА

Игра «Подбери слова»

Цель: Учить детей правильно подбирать определения (прилагательные) к словам, обогащать словарный запас.

Ход игры:

Педагог называет слово и кидает мяч ребенку. Он должен подобрать к этому слову прилагательное и бросить мяч обратно.

Вода (какая?) – питьевая, чистая, грязная, мыльная, холодная, теплая, горячая, ледяная, газированная, ледяная и др).

Река (какая?) – бурная, тихая, быстрая, чистая, грязная, холодная, ледяная, газированная, минеральная, мелкая, теплая, широкая, узкая и др).

Море (какое?) – соленое, бурное, тихое, штормовое, спокойное, голубое, черное, глубокое, мелкое, соленое, синее, белое и др).

Дождь (какой?) – весенний, осенний, мелкий, морозящий, грибной, кислотный, холодный, теплый, сильный и др).

Игра «Сочинители»

Цель: Развивать у детей образное мышление, учить подбирать рифму к словам, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям русской грамоты.

Ход игры:

Учитель просит детей сочинить нелепые стихотворения. Они должны быть немного сказочными. Можно использовать даже непонятные слова, главное, чтобы сохранялась рифма.

Например:

Красно-синенький слоненок по небу летал.

Ушами сильно так махал, что птичек напугал.

Игра «Поймай звук»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог произносит разные слова и просит детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат в слове звук «О». Если заданного звука нет – хлопать нельзя.

2 вариант:

Дети стоят в кругу, педагог по очереди бросает им мяч и называет слова. Дети должны поймать мяч, если в слове есть звук «О».

Игра «Один - много»

Цель: Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Ход игры:

Педагог предлагает детям поиграть в «разведчиков», прикладывая руки к глазам, имитируя бинокль. Просит детей «посмотреть в бинокль» и ответить, что они видят много таких предметов.

Воспитатель:

- Я вижу одну курицу.

Дети:

- Мы видим много куриц.

Воспитатель:

- Я вижу одно ведро.

Дети:

- Мы видим много ведер.

Игра «Поиграем в слова»

Цель: Учить детей понимать переносное значение слов, образные слова и выражения; обогащать словарный запас.

Ход урока:

Детям предлагается к слову «золото» подобрать пару.

Например:

Золотая осень, золотые листья, золотое правило, золотые руки, золотые серьги, золотые дети и др.

Педагог объясняет, что во многих словосочетаниях слово «золото» используется в переносном значении и понимать его следует как «очень хороший или очень красивый».

Игра «Найди лишнее слово»

Цель: Закрепить знания о гласных буквах.

Ход урока:

Учитель читает слова, начинающиеся на звук «А» - арбуз, ананас, апельсин, автобус, урюк, акварель ...и просит назвать лишнее слово. Затем предлагает детям самим назвать слова, где встречается звук «У» - утка, уютюг, Умка, улитка, указка, удав.

Игра «Закончи слово»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов.

Ход

Воспитатель называет первые слоги и просит детей закончить слово, называя количество слогов:

«Ма(ма), книж....(ка), сум....(ка), пес....(ня), руч....(ка), кук....(ла), ке....(се) и др.

Игра «Где твое имя, догадайся»

Цель: Тренировать детей в нахождении звука в слове; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

На доске изображения двух плоскостных домиков, на которых крепятся буквы. В этих домиках спрятаны имена детей класса.

В первом домике находятся те из них, которые в своем звучании имеют звук «М». Во втором – имена со звуком «Ш». В начале каждый из детей проговаривает свое имя вслух и определяет: есть ли в нем звуки «М» и «Ш», чтобы узнать, в какой домик поселить свое имя. По сигналу дети выходят к своим домикам. Игра повторяется 2-3 раза с разными звуками.

Игра «Где что?»

Цель: Закреплять знания детей о предлогах и наречиях, умение использовать их в своей речи; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Ход игры:

Дети отвечают на вопросы педагога: «Где находится предмет?» В ответах они должны использовать слова: справа, слева, вверху, внизу; предлоги – в, на, за, под, перед.

Дети должны давать полные ответы, уметь определить, сколько слов в предложении.

Игра «Чьи это вещи?»

Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; учить различать принадлежность вещей для взрослых и детей.

Ход игры:

Учитель показывает 6 карточек с изображениями членов семьи и спрашивает, кто нарисован на картинках. Далее он показывает предметы одежды, которые им могут принадлежать. Дети должны дать полный ответ на вопрос : «Чьи это вещи?»

Например:

-Чья это вещь? («Это портфель – Машин» или «это погремушка – Колина», «Это туфли – мамины» и т.д).

Игра «Бросаемся слогами»

Цель: Упражнять в определении количества слогов в словах, развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Играть можно и вдвоем, и большой компанией, используя мяч. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Например:

- Ко -(мар);са;тенок;рабль.
- Са -(молет);поги;мовар.
- Де -(рево);вочка;ти.

Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО-ляс-ка. Но не КА-ля-Ска.

Игра «Поиск»

Цель: Учить детей определять наличие указанного звука в словах, упражнять в определении количества слогов в словах; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Учитель раскладывает карточки с буквами и слогами в кабинете на разных предметах – парте, стуле, шкафу; прикрепляет к шторам, картине, доске. А дети должны найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены.

Например:

Карточка с буквой «С» лежит на диване, это неправильно, она должна лежать на шкафе.

Карточка с буквой «Ш» прикреплена к шторе – это правильно.

Игра «Звуковая мозаика».

Цель: Продолжать учить детей определять наличие указанного звука в словах; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Каждый перед собой выкладывает на парте звуковую разноцветную дорожку. Красный квадрат – услышав твёрдый звук [р], коричневый – услышав мягкий звук [р']. Догадайтесь, почему твёрдому звуку [р] соответствует красный цвет? А почему мягкому звуку [р'] соответствует коричневый цвет? (в слове «красный» изучаемый звук твёрдый, а в слове «коричневый» он мягкий).

ПРЕКРАСНАЯ, РОДИНА, РЯБИНА, АРАЛ, БАЙКОНУР, РЕЧКА
(на доске правильный вариант коврика). Самопроверка.

Игра «Найди слово-помощник»

Цель: Закреплять знания детей о предлогах, умение использовать их в своей речи; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Ход игры:

Учитель читает высказывание с предлогом. При повторном чтении ученики подают знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Андрей вышел из класса.

Игра «Отгадай и прочитай»

Цель: Учить детей раскрывать лексическое значение слова, обогащать словарный запас детей.

Ход игры:

На доске выставляются карточки слов. Учитель читает значение слова, дети по значению находят нужное слово.

Например, учитель называет значение слова: « Место, где изготавливают и продают лекарства», а вызванный к доске ученик среди выставленных слов находит нужное – АПТЕКА.

Игра «Слова-братья»

Цель: Упражнять детей в нахождении одинаковых слогов в словах; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

На доске записан столбик слов. Учитель показывает карточку и просит найти в столбике слова, которые начинаются с такого же слога, как и слово на карточке. Вызванный ученик выходит к доске, последовательно читает слова в столбике и подчеркивает те из них которые соответствуют заданному слову.

Например, слово на карточке: КРУПА.

красота

кролик

круги

кубик

роза

груша

кружо

Игра «Слоговой конструктор»

Цель: Учить детей работать со слогами, составлять из слогов слова, делить слова на слоги.

Ход игры:

На наборном полотне в два столбика выставлены слоговые карточки (слоги можно просто написать на доске). Учитель сообщает игровую ситуацию: «Вы играете в слоговой конструктор. Из деталей – слогов нужно собрать слова. Для этого к каждому слогу первого столбика нужно подобрать подходящий слог из второго столбика». Вызванный к доске ученик переставляет слоги второго столбика в правильном порядке (или соединяет нужные слоги на доске):

РА СИ

ГУ РЫ

КУ НА

Дети хором читают получившиеся слова: РАНА, ГУСИ, КУРЫ.

Вариант игры : задания такого рода помещены на отдельных карточках, и каждый ученик работает с индивидуальной карточкой.

Игра «Включи телевизор»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы;

развивать фонематический слух

Ход игры:

Учитель устанавливает в пазы за экраном телевизора (картонного макета телевизора с вырезанным окном-экраном. На тыльной стороне пазы, в которые будут вставляться: голубой лист бумаги, символизирующий экран, предметные картинки, карточки букв) картинку, а перед ней – голубой лист бумаги – телевизор выключен. На верхней полосе наборного полотна размещаются предметные картинки, в названиях которых первые звуки соответствуют буквам названия рисунка, помещенного на экране телевизора. Принцип работы: определяется первый звук названия картинку и под ним выставляется соответствующая буква: *лыжи* – Л, *иголка* – И, *собака* – С, *автобус* – А. Когда дети хором прочитают полученное слово ЛИСА , учитель вытягивает голубой лист из пазов телевизора («включает его») и на экране появляется картинка лисы.

Игра «Туннель»

Цель: Закрепить знания об изучаемой букве, помочь запомнить буквы;

развивать фонематический слух.

Ход игры:

На доске два столбика слов с пропущенными буквами - туннели. В словах одного столбика гласный верхнего ряда, в словах другого – гласный нижнего ряда. В прорези машин установлены соответствующие буквы, к примеру У и Ю. Вызванный ученик выбирает туннель, берет машину и читает слова, проводя машину через туннель таким образом, чтобы буква заняла свое место в слове. Например, машины с буквами У и Ю нужно провести через следующие туннели:

Л...ба р...ки

Кл...чи д...бы

Пл...с ст...к

Сал...т др...г

Игра «Бюро находок»

Цель: Закреплять знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры :

На наборном полотне слова, в которых одна из букв пропущена. Рядом стоит ученик с набором букв (бюро находок). Вызванный ученик молча читает слово, решает, какая буква пропущена, и обращается в бюро находок: «Мое слово потеряло букву А». Ему выдается нужная буква, он вставляет ее в слово, класс хором читает его.

Игра «Распредели вещи»

Цель: Закреплять знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Учитель сообщает игровую ситуацию: «Мы переезжаем на новую квартиру. Нужно подготовить вещи к погрузке и разложить по отдельности посуду, одежду и мебель». Вызванный ученик читает слово из столбика, написанного на доске печатными буквами, и проводит от него мелом линию к соответствующему наборному полотну.

1 вариант:

У доски работают три ученика, каждый отбирает слова, относящиеся к одной указанной тематической группе.

2 вариант:

На доске нет столбика слов, но есть предметные картинки. Ученик берет предметную картинку. Определяет, к какой тематической группе относится слово, и составляет его на нужном наборном полотне из букв разрезной азбуки.

3 вариант:

Каждый ученик составляет слова в три столбика на индивидуальном наборном полотне.

Игра «Найди лишнее, оставь только родственников»

Цель: Учить детей находить в родственных словах общую часть; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

На доске устанавливаются в строчку карточки четырех слов, три из которых являются однокоренными, а четвертое не удовлетворяет соответствующим признакам:

СОЛЬ ВОЗ

СОЛЕННЫЙ ВАЗА

СОЛОВЕЙ ВОЗИТЬ

СОЛИТЬ ПОВОЗКА

Вызванный ученик читает слова, анализирует их, находит лишнее и снимает соответствующую карточку.

Может быть и такой вариант игры: наборы слов можно отпечатать на карточках. Класс делится на группы, каждая группа получает набор слов и составляет «лишние» слова из букв разрезной азбуки. Победителем является группа, которая раньше других справится с заданием.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры:

Учитель помещает в мешочек игрушку или предметную картинку и набор букв и слогов, из которых можно составить слово-название игрушки или предмета, изображенного на предметной картинке. Спросив, кто спрятался в мешочке, учитель выдает набор букв и слогов. Ученик составляет слово и, проверяя себя, достает из мешочка игрушку или предметную картинку.

Может быть и такой вариант игры: класс делится на группы. Каждая группа получает мешочек. Победителем будет та из них, которая раньше других составит слово и достанет проверочную картинку.

Игра «Концовки»

Цель: Способствовать формированию у детей умения подбирать к словам антонимы, активизировать словарь детей.

Ход игры:

Учитель предлагает детям закончить предложение, начатое педагогом.

Если ручка тоньше фломастера, значит фломастер.....Если жираф выше кенгуру, значит кенгуру....Если дочь ниже мамы, значит мама.....Если ручей уже реки, значит река....Если диван дороже стула, значит стул.....Если кресло мягче табурета, значит....Если пушинка легче кирпича, значит кирпич....

Игра «Алфавит»

Цель: Закрепить знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание младших школьников.

Ход игры:

Детям раздается разрезная азбука. Педагог называет слово или короткое предложение. Ребята выкладывают из закрепленных за ними букв слово или фразу, предложенные учителем, имитируя «печатание на компьютере». Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым эта буква закреплена.

Игра «Имена»

Цель: Закрепить знания детей о изучаемой букве; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель предлагает детям встать в одну линию, после чего просит сделать 1 шаг вперед тем детям, в чьих именах есть изучаемая буква. Далее дети, в именах которых новая буква стоит в начале слова, делают еще один шаг вперед. Аналогично выполняется задание для тех, в чьих именах буква стоит в середине и в конце слова.

Игра «Буква заблудилась»

Цель: Закрепление знаний о гласных и согласных буквах; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель говорит детям о том, что Незнайка перепутал буквы. На магнитной доске:

Гласные: О, С, Е, М, У;

Согласные: Н, К, И, А, Т;

Дети находят то, что перепутал Незнайка, доказывают правильность своих слов, составляют буквы на место.

Игра «Назови букву»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию изученных букв; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Учитель показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал.

(Каждый ребенок – участник игры).

Игра «Покажи букву»

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания.

Ход игры:

Суть этой игры заключается в следующем: один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами учащиеся.

Игра «Узнай букву»

Цель: Помочь детям усвоить начертания букв, способствовать запоминанию букв, учить составлять из букв слова.

Ход игры:

Педагог предлагает детям буквы, вырезанные из плотного картона. Затем одному ребенку завязываются глаза, он должен ощупать и назвать букву. После того, как назовут все буквы, дети составляют слова из названных букв слова.

Например:

Р, С, У, Л, К.

Слова: рука, русак, мак, лук, рак.

Игра «Дополни до целого слова»

Цель: Формировать умения и навыки правильно читать слоги-слияния с изучаемой буквой; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

В гости прилетает Карлыгаш и приносит в клюве детям слоги:

-ка, ки, ко, ку.

Дети учатся читать слоги, подбирают такие слова, в которых есть данные слоги, подбирают такие слова, в которых есть данные слоги (карандаши, картина, каша, кит, кошка, кукушка и др), а Карлыгаш проверяет, чему научились дети.

Игра «Кто больше»

Цель: Закрепление знаний об изучаемой букве; обогащение словарного запаса.

Ход игры:

1 вариант:

При проведении игры «Кто больше» педагог предлагает детям составить слова из слогов, расположенных на доске или слоговой таблице. Например, на уроке, посвященном закреплению букв «М» и «мь», предложить детям слоги и буквы, расположенные на магнитной доске:

МА К

МИ Г

МО К

(мама, мишка, молоток, мак, миг, мошка и др).

2 вариант:

В игре дети составляют слова из данного слова. Например, в гости приходит сказочный герой и приносит интересное слово, в котором есть много других слов.

Например: смешарик Ньюша принесла детям слово :сторона. Учитель просит детей составить другие слова, используя буквы данного слова: «Кто больше?» - спрашивает педагог. Дети составляют слова: сто, оса, нора, рот, роса, рост, рано, трос, нос, рос, она, он.

3 вариант:

Учитель просит заменить одну букву, например: заменить согласные в слове*бочка*. Дети составляют слова:

Бочка – точка, почка, кочка, дочка, ночка;

День – пень, тень, лень;

В другом случае предложить детям заменить в словах гласную букву:

Палка – полка, пилка;

Мал – мел, мыл, мел, мял.

Игра «Заполни окошечки»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры:

Суть игры заключается в том, что Незнайка приносит детям две таблицы со словами, в которых пропущены буквы и слоги. Педагог просит помочь Незнайке заполнить окошечки.

ПЕТ...Х Ц...ПЛЯ

ОВ..... Б...ЛКА

КО...ВА ЛИСИ....

КУ...ЦА ЗА.....

В заключении педагог спрашивает:

- Названия каких животных записаны в первой таблице? Во второй?

- В чем отличие домашних животных от диких животных?

Игра «Вкусные слова»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв; развивать навык чтения.

Ход игры:

Буратино шел в гости к детям. Он нес «вкусные слова», по дороге рассыпал буквы, слоги и все перепутал. Дети помогают Буратино. Они складывают из букв и слогов слова. Вот эти буквы и слоги:

Я С Б Н

ЛО РУ КО ША

Г ЛИ ВА МО

(яблоко, слива, груша, лимон)

После чтения слов по цепочке или хором, учащиеся приходят к выводу, что Буратино нес фрукты.

Игра «Инопланетянин»

Цель: Способствовать развитию умения делить слова на слоги, выделения ударного гласного; развивать внимание, мышления и памяти.

Ход игры:

На занятие прилетает житель другой планеты – веселый и добродушный инопланетянин. Он умеет читать, но не умеет разговаривать. Педагог предлагает детям с ним познакомиться, узнать как его имя? Для этого просит детей взять кубики со слогами. Дети берут кубики со слогами и читают имя инопланетянина. Имя может получиться совершенно нелепым, например ЗА-МЯ или НУ-МА ДА(дети сами выбирают понравившиеся слоги). Далее хлопая в ладоши, определяют количество слогов, называют звук.

Игра «Помоги Карандашу»

Цель: Способствовать развитию умения составлять рассказ; развивать речь и творческое мышление.

Ход игры:

На уроке, где закрепляется буква, в гости к детям приходит веселый Карандаш с плакатом, на котором записаны слова. Карандаш задумался, как ему лучше нарисовать картину. Дети помогают Карандашу. Они составляют рассказ, используя слова, данные на плакате.

Например, закрепляется буква «М»

МОЛОКО КОТ

МАСЛО СУМКА

СОСИСКИ МАМА

Предполагаемые рассказы детей:

1. Мама пришла из магазина. Купила масло, молоко, сосиски. Дома ее ждала дочка, она играла с котенком. Мама покормила дочку, а дочка угостила котенка сосиской. Он ел ее и весело мурлыкал.
2. Мама пришла из магазина, принесла масла, молока, сосисок. Сумку поставила на кухне. Сама пошла мыть руки. А вот кот Рыжик залез в сумку и вытащил одну сосиску. Мама ругала кота, а он мурлыкал: «Мало-мало».

Когда в классе заслушивается 4-5 рассказов, совершается чудо – Карандаш показывает свою картину, на которой изображено именно то, что рассказывали дети.

Игра «Закончи предложение»

Цель: Закрепление знаний об изучаемой букве; обогащение словарного запаса; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Учитель предлагает детям закончить предложение, добавив в слова с изучаемой буквой.

Например, тема урока - «Знакомство с буквой Х»:

В бухту вошел....(пароход)

На болоте растет....(мох)

На грядках сеют....(горох)

По утрам поет....(петух)

В воздухе летает тополиный....(пух)

В квартире большая уютная....(кухня)

Машина дала обратный....(пух)

Дети перестали шуметь, стало....(тихо)

Стадо пасет....(пастух)

Эту игру можно использовать на всех занятиях при изучении или закреплении изучаемой буквы