

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

«Согласовано»

Начальник отдела ДО  
управления образования  
Администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Соловьева Ю.Н.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 51  
Киверина Н.З  
Приказ от 30.08.2024г. № 1

Программа принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*«Магия математики»*

1

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок освоения программы: 2 год  
Объем часов: 72  
Разработчик программы: Пшеничная Снежана Анатольевна воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола

2024 год

## Содержание

### **Раздел 1.** Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объём программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **Раздел 2.** Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Контроль за результатами реализации программы.
- 2.6. Работа с родителями.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

#### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа «Магия математики» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-5 лет.

#### **Актуальность программы.**

Программа разработана таким образом, что игровая деятельность тесно вплетена в образовательную деятельность. Такой симбиоз дает основание полагать, что дети с большим интересом будут воспринимать любой новый материал и быстрее осваивать программу. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность, и чтобы заинтересовать ребенка необходимо продумывать занятия таким образом, чтобы они выглядели как игра.

#### **Отличительные особенности программы.**

Первая половина программы рассчитана на то, что дети будут опираться на помощь педагога. Вторая половина программы отводится для самостоятельной работы детей: решению поставленных задач, выбору приемов и средств. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Обыгрывание занятий, театрализация, подвижные игры и эстафеты способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

#### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (3-4 года)- 36 занятий, 9 месяцев

2 год обучения (4-5 лет)- 36 занятий, 9 месяцев

Форма обучения - очная.

Организация занятий – групповая, подгрупповая

Уровень программы - стартовый

Для успешной реализации программы формируется группа из детей одного возраста, в количестве от 10 до 24 человек

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю,

День недели - среда

Время проведения-18.00

Длительность занятий:

в младшей группе -15 мин

в средней группе - 20 мин

### **Цель программы.**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Задачи программы.**

#### ***Обучающие:***

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

#### ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

#### ***Воспитательные:***

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

### **Обучающийся к концу реализации программы научатся:**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);

- находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

#### Форма подведения итогов.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»

(+) – ребенок владеет информацией в полном объеме

(-) – имеет частичное представление по данному разделу

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный план-график

#### Первый год обучения

Месяц, занятия	Содержание занятий	Описание деятельности
<i>Сентябрь - Октябрь</i>	<b>День плоскостных геометрических фигур</b>	
	1. Ориентировка во времени: Утро.	Рассматривание иллюстрации утро; Игра «Что бывает утром»
	2. Величина: Большой и маленький	Игра «Подбери пару» Цель: научить детей подбирать пару противоположную по размеру.
	3. Цвет: Повторение 4х основных цветов (желтый, зеленый, синий, красный)	Игра-эстафета: «Разложи по цвету все фигуры»
	4. Форма: Изучение круга.	Рисование круга пальчиков в воздухе. Рисование круга по трафарету. Раскрашивание: «Смайлик»
	5. Закрепление: «Блоки Дьенеша»	Д.И. «Найди все круги»
№3,4	<b>Пластилиновый день</b>	

		1. Ориентировка во времени: «Утро и день»	Рассматривание иллюстрации: «День». Игра «Чего не бывает днем» Беседа: чем отличается утро и день.
		2. Количество и счёт: «Один-много»	Рисование пластилином «1» Лепка ягодок рябины. Раскладывание: один-много.
		3. Цвет: Оранжевый.	Эксперимент: как получить из пластилина или красок оранжевый?
		4. Форма: Повторение формы «Круг». Изучение «Овала» Отличия и сходства фигур.	Игра «Что бывает круглым?» Работа с бумагой: «Рисуем картошку».
		5. Закрепление: Работа с блоками Дьенеша. 6. Работа на интерактивной доске.	Сложи картинку по образцу (работа с вкладышами) Интерактивная игра №1 «Я люблю математику»
№5,6	<b>День деревянных кубиков</b>		
		1. Ориентировка во времени: «Вечер»	Беседа: «Что мы делаем по вечерам с семьей» Игра: «Когда это бывает»
		2. Величина: «Высокий-низкий»	Игра с кубиками: «Строим высокую и низкую башенку по образцу»
		3. Цвет: Голубой.	Эксперимент с пластилином и красками «Как получить голубой цвет»
		4. Форма: «Треугольник»	Изучение Фигуры и понятия «Углы». Подсчет углов. Сравнение треугольника с кругом и овалом.
		5. Работа с прописью	Треугольники. Рисование по точкам.
	6. Закрепление: Работа с кубиками	Упражнение: Найди среди кубиков все фигуры, похожие на треугольник. Задание: Построим домики для маленьких зверят	
№7,8	<b>День блоков Дьенеша</b>		
		1. Ориентировка во времени: «Ночь»	Беседа: «Что бывает ночью» Игра «Четвертый лишний» на тему: «Время суток»
		2. Счет: Повторение цифры «1». Понятие один-много.	Игра-сортировка: «Разложи фигуры (1 круг-много треугольников; один треугольник-много кругов)»
		3. Форма: Круг, овал, треугольник.	Д.И. «Найди фигуру»
		4. Величина: «Большой – маленький»	Д.И. «Сравни животных»
		5. Игра-эстафета	«Кто быстрее соберет все...» Учить детей работать в команде, выполнять словесные инструкции.
	6. Закрепление: интерактивная доска	Интерактивная игра: «Я люблю математику»	
ИТОГО: 8 часа			

	№1.	<b>Разноцветный день</b>	
		1. Ориентировка во времени: Осень	Признаки осени. Дидактическая игра: «Осенние листья»-сортировка желтых, красных и зеленых листьев. Сравнение количества.
		2. Величина: «Высокий-низкий» закрепление материала.	Работа с тетрадью: рисование травинок высоких и низких.
		3. Форма: «Квадрат»	Изучение квадрата, нахождение и подсчет углов. Д.И. «На что похож квадрат» - поиск предметов в окружении.
		4. Цвет: Зеленый	Эксперимент: «Как из краски и пластилина получить зеленый цвет»
		5. Рисование пластилином	«Квадрат»-растягивание пластилина по нарисованной фигуре.
		6. Закрепление материала:	Работа со счетными палочками: «Сложи квадрат по образцу»
	№2.	<b>День палочек Кюизинера</b>	
		1. Ориентировка во времени: времена суток и года.	Продолжаем знакомство с временами суток. Загадки.
		2. Счет и количество:	Д.И. «Дорисуй божью коровку»-рисование точек
		3. Величина «Высокий-низкий»	Работа с палочками Кюизинера. Сравнение палочек по размеру, составление лесенки от большего к меньшему.
		4. Цвет: Повторение	Задание: раскрасить круг-синим, квадрат-желтым, треугольник-красным.
		5. Игра –эстафета: Фигуры	Цель: разложить фигуры по двум признакам(цвет и форма)
		6. Закрепление материала:	Интерактивная игра «Я люблю математику №3»
	№3.	<b>День строительного материала</b>	
		1. Ориентировка во времени: «Осень»	Загадки об осени и проявлениях осенней погоды.
		2. Величина: «Узкий-широкий»	Игра со строительным материалом «Строим мостик для ежика и мишки»
		3. Форма: «Квадрат» повторение	Работа со счетными палочками «Сложи квадрат по образцу».
4. Счёт и количество: Цифра 2		Задание: «Дорисуй столько кругов, чтобы их получилось 2»	
	5. Ориентировка в пространстве:	«Лево-Право» Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	

		6. Пальчиковая игра:	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Маленькие пальчики, 1, 2, 3, 4, 5. Мы закончили считать.
		7. Закрепление материала:	Разложить все желтые кубики справа, а красные слева.
	№4.	<b>День конструктора «ЛЕГО»</b>	
		1. Игра «Сортировка»	Задание: Разложи фигурки по цвету; по размеру.
		2. Игра «Парочки»	Задание: Сложить похожие по размеру фигуры в пары.
	3. Игра «Башенки»	Задание построить низкую и высокую башенку.	
	ИТОГО: 4 часа		
<u>Декабрь</u>	№1.	<b>Месяц четырехугольных фигур</b>	
		1. Тема: «Квадрат»	Задание с блоками Дьенеша: Найти и рассортировать все большие и маленькие фигуры, похожие на квадрат
		2. Форма: Эксперимент	«Как сделать из прямоугольника 2 квадрата»
		3. Цвет: Повторение изученной темы	Аппликация «Бусы из разноцветных квадратов»
		4. Ориентировка в пространстве: «Лево-право»	Задание: Рисуем линии слева направо на листе бумаги
		5. Игра-развлечение	«Чего не стало?» с геометрическими фигурами
	6. Ориентирование во времени:	Зима: «Календарь природа»	
	№2.	1. Тема «Прямоугольник»	Изучение: что за фигура-прямоугольник. Подсчет сторон и углов. Сравнение с квадратом; выявление сходства и различий.
		2. Форма: Прямоугольник и квадрат	Аппликация «Высокий дом с окошками. Обсуждение фигур. Нахождение квадрата и прямоугольника.
		3. Цвет: Повторение изученной темы	Игра с блоками Дьенеша. Раскладывание фигур по коробочкам по двум признакам: только красные прямоугольники, только синие квадраты. (использование образца) Усложнение: работа со схемой
		4. Ориентировка в пространстве: Эстафета «На и под»	Задание: дети складывают квадратики на стульчики, прямоугольники под стул.
		5. Закрепление материала: работа со счетными палочками	Сложить квадрат по образцу. Сложить прямоугольник по показу и по образцу.
	№3.	1. Ориентировка во	Повторение темы-«Осень»



		времени суток	
		2. Пальчиковая гимнастика	Котята. У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят. Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых.
		3. Счет: палочки Кюизинера	«Парочки»- Задание: подобрать пару каждой палочке
		4. Ориентировка во времени суток и времени года.	«Сложи картинку» тема «Утро». Повторение темы «Утро» Календарь природы: Зима.
		5. Цвет: Загадка фиолетового цвета	Эксперимент с пластилином и красками «Как получить фиолетовый цвет»
		6. Закрепление материала	Интерактивная игра «Я люблю математику №4»
	<b>№4.</b>	<b>День деревянного строительного материала:</b>	
		1 Игра сортировка	Задание: разложить кубики по цвету
		2 Игра –строительство	Строим дорожки из прямоугольных фигур
		3 Игра- эстафета	Кто быстрее соберет все желтые фигуры
<b>ИТОГО 4 часа</b>			
<b>Январь</b>	<b>№1</b>	<b>День «Танграма»</b>	
		1. «Танграм»	Знакомство с Танграмом, с простыми цветными схемами для накладывания фигур. Обсуждение знакомых фигур.
		2. Счёт: изучение новой цифры 3	Задание: посчитать на схеме количество фигур( ТРИ) хоровой счет с хлопками. Обсуждение и подбор фигур к схеме.
		3. Работа с прописью	Рисование по точкам цифры 3
		4. Ориентировка в пространстве:	Тема: «Около» Цель: учить детей располагать фигуры рядом с названными предметами.
		5. Пальчиковая гимнастика	Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Вдруг ворона подбегает Головой она кивает Каркает: "Вот и обед Глядь - а червячков уж нет!
	6. Закрепление материала:	Работа со счетными палочками: «Подари по три палочки Мишке, зайке и белочке»	
	<b>№2.</b>	<b>Мозаичный день</b>	
		1. «Знакомство с мозаикой»	Раскладывание мозаичных гвоздиков по цветам.
		2. Счет и количество: закрепление цифры 3	Игра «Раздели поровну конфеты»
		3. Форма: закрепление изученной темы	Составление цепочки из плоскостных фигур по образцу.
		4. Рисование пластилином	Тема: «Цифра 3»
	5. Ориентировка во	«Сложи картинку- День»	

		времени суток и времени года	Календарь природы - Зима
		6. Закрепление материала	Интерактивная игра «Я люблю математику №5»
	№3, №4	<b>День Счётных палочек</b>	
		1. Знакомство с палочками	Изучаем, узоры из счетных палочек. Схема «Домик» Изучение фигур в домике.
		2. Форма: Квадрат и треугольник	Составление двух фигур из палочек по образцу.
		3. Счет и количество:	Задание: «Добавь столько палочек, чтобы получилось три» Хоровой счет с хлопками
4. Рисование по точкам		Цифра 3. Раскраска.	
5. Ориентировка в пространстве «Лево-право»- динамическая пауза	Вот – левая и правая Их только так зовут Подружки неразлучные всегда вдвоем идут Вот правая и левая вдвоем гулять пошли И вдруг ужасного зверька нашли Открыл он пасть и «р-р-р» на них! Вот левая и правая домой рванули вмиг! Смотрите: обе тут Но только позабыли, как их теперь зовут. Где правая, где левая, не разобрать самим, Скорее посмотрите и подскажите им!		
ИТОГО 4 часа			
<u>Февраль</u>	№1.	<b>День разноцветных игрушек</b>	
		1. Цвет: Повторение пройденного материала	Игра «Посмотри и найди» Цель: по сигналу подбежать к игрушке определенного, заданного педагогом цвета.
		2. Ориентировка в пространстве: «Около»	«Сядь около» Цель: Продолжить изучение предлога «Около» и его значение.
		3. Счет и количество: Мои игрушки	Игра «Что изменилось?» Цель: учит детей внимательно рассматривать игрушки, их количество и место расположения по отношению к соседним игрушкам.
		4. Форма: «Повторение материала»	«Подарки игрушкам»- Цель: закрепить умение распределять фигуры по двум признакам(цвет и форма) среди игрушек
		5. Ориентировка во времени суток и временах года.	«Сложи картинку-ночь» Календарь природы-зима.
		6. Закрепление материала: Аппликация	«Мой любимый медвежонок»- Аппликация по показу и образцу. Изучение фигур аппликации.
	№2.	<b>День блоков Дьенеша</b>	
		1. Ориентировка во времени года	Обсуждение времени года и зимних забав.
		2. Цвет: Закрепление пройденного материала	Задание: Составить башенки по схеме из квадратов и кругов. Обсуждение «Что сначала, что

			ПОТОМ»
		3. Форма: работа со схемой	Рассматривание цветной схемы «Ёлочка» и «Снеговик», обсуждение из каких геометрических фигур они состоят Составление фигур по схеме.
		4. Счёт и количество: изучение цифры 4	Задание: найти 4 фигуры определенного цвета. Хоровой счет с хлопками до 4х.
		5. Эстафета	«Кто быстрее?» командная игра, цель которой как можно быстрее собрать все прямоугольники – треугольники.
		6. Закрепление материала: Интерактивная игра	«Я люблю математику №6»
		<b>День Танграма</b>	
	<b>№3.</b>	1. Ориентировка в пространстве: «За-перед». Повторение «лево-право»	Ориентирование на листе бумаги. Задание: слева квадрат-справа треугольник. Ориентирование в пространстве «Спрячься за...встань перед...»
		2. Форма: работа с цветной схемой	Составление большого треугольника из двух средних треугольников.
		3. Физминутка «Мы считали»	Мы считали и устали, мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, раз, два, три, четыре. Ножками потопали, раз, два, три, четыре. Сели, встали, встали, сели, и друг друга не задели. Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.
		4. Счёт и количество:	«Считаем ноги домашних и диких животных»
		5. Величина: повторение пройденного материала	«Большой-маленький», «Высокий-низкий». Нахождение в фигурах Танграма разных по размеру фигур. Изготовление высокой елки из больших треугольников, низкой-из маленьких.
		<b>«День любимой игрушки»</b>	
	<b>№4.</b>	1. Ориентировка во времени суток, временах года	«Когда это бывает» игра с мячом
		2. Величина: «Широкий-узкий»	Игра «Сколько зверят поместится за широким и за узким столом»
		3. Счет и количество: повторение пройденного материала	«Накроем стол для гостей»- учимся раскладывать посуду (по одному предмету каждому гостю) и фрукты( подсчет общего количества)
		4. Цвет: Повторение материала	«Раскрасим любимую игрушку»
		5. Ориентировка в	Изучение понятия «Между»

		пространстве	
	ИТОГО: 4 часа		
<u>Март</u>	№1.	<b>День блоков Дьенеша</b>	
		1. Ориентировка в пространстве «Вверху-внизу»	Задание: Используя словесные инструкции строить башенку(пример: возьми желтую фигуру, сверху поставь красную, снизу синюю и т.д.) Ориентировка на листе бумаги: нарисуй вверху кружок-внизу квадрат.
		2. Величина: «Худой-толстый»	Изучение понятий, рассматривание и сравнение иллюстраций.
		3. Лепка: «Такие разные зайки»	Слепить худого зайку используя технику лепки колбаски(туловище), толстого с помощью лепки шара.
		4. Счёт и количество: повторение материала	Работа с цветной схемой. Подсчет и сортировка фигур.
		5. Сортировка фигур	«Волшебный мешочек» с блоками Дьенеша
		6. Закрепление материала: Интерактивная игра	«Я люблю математику №7»
	№2.	<b>День конструктора Лего</b>	
		1. Ориентировка во времени суток и временах года	Презентация «Весна», «Времена суток»
		2. Величина: Широкий-узкий	Эксперимент со скамеечками: можно ли поставить широкую скамейку на узкую?
		3. Счет и количество: Повторение материала	«Один-много» «1,2,3,4» Задание: построить 4 башенки: 1-1 кубик лего, 2-из 2х, 3-из 3х, 4-из 4х.
		4. Ориентировка в пространстве: «За-перед»	Игра: «Куколка пошла гулять»
		5. Эстафета: «Фигуры»	Задание: с закрытыми глазами нужно найти названные фигуры, которые лежат на столе (Выбор из 3х: круг, квадрат, треугольник)
		6. Закрепление материала	«Стена» -Учимся строить объемные фигуры из Лего.
	№3.	<b>День Танграма</b>	
		1. Ориентировка в пространстве: «Внутри-снаружи»	Изучение новых понятий. Игра с любимыми игрушками на закрепление.
		2. Величина: «Большой-средний-маленький»	Игра с матрешкой. Изучение новой величины «Средний» Задание: найти в Танграме большой, средний и маленький треугольники.
		3. Счет и количество: Цифра 5	Задание: «Найди в танграме все треугольники и сосчитай.»
		4. Форма:	Работа с цветной схемой «Бабочка и цветок»

		5. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	Видишь, бабочка летает, на лугу цветы считает. - Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать не сосчитать! За день, за два и за месяц... шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела сосчитать бы не смогла!
		6. Закрепление:	Задание: «Составь свои Бусы из Танграма»
	№4.	<b>День счётных палочек</b>	
		1. Ориентировка во времени: Весна	Макет «Весна» Работа с календарем природы.
		2. Ориентировка в пространстве: «Лево-право», «Верх - низ»	Задание с палочками: выполнение инструкций(положи 1 палочку сверху листа, 1 палочку справ и т.д.)
		3. Счет и количество: Поровну	Раздели конфетки поровну между друзьями (по 5 штук)
		4. Форма:	Работа со счетными палочками: цветные схемы (геометрические фигуры)
		5. Физминутка:	А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.
	6. Закрепление:	Задание: Сложить из палочек избушку по образцу, показу.	
	ИТОГО: 4 часа		
<u>Апрель</u>	№1.	<b>День любимой игрушки</b>	
		1. Ориентировка во времени: закрепление материала «Времена года»	Работа с календарем природы. Рисование сезонного дерева.
		2. Форма: «Из чего состоит»	Рассматривание игрушек, обсуждение частей и на что они похожи.
		3. Счёт и количество:	Задание сосчитаем игрушки.
		4. Физминутка:	Раз, два, три, четыре, пять Начал зайчика скакать. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.
		5. Цвет: повторение материала	Задание: найди игрушку в которой есть красный цвет. И т.д.
		6. Закрепление материала:	Интерактивная игра « Я люблю математику №8»
	№2.	<b>День настольных игр</b>	
		1. Ориентировка в пространстве «вперед-назад»	Физические упражнения по указу педагога с использованием команд вперед-назад.
		2. Счет и количество: игральная кость	Изучение игровой кости, подсчет точек. «Игра-хлопни столько же раз, сколько точек выпало на кубике»
		3. Игра-бродилка	Введение: обучение играм с кубиками и фишками.
	№3.	<b>День настольных игр</b>	
		1. Счет и количество: фишка домино с картинками	Задание: учить детей находить среди нескольких своих фишек домино, находить такую картинку,

			которую видно на столе.
		2. Ориентировка в пространстве: слева - справа	Выполнение инструкций: Расставь домино слева-справа
		3. Игра в домино	
	№4.	<b>День блоков Дьенеша</b>	
		1. Ориентировка во времени суток «Утро-день-вечер-ночь»	Задание: лепка «Солнышко и облако» на синем картоне, «Луна и звезды» на черном.
		2. Форма: «Фантазеры»	Задание: составить самостоятельно из блоков Дьенеша фигуру и назвать ее.
		3. Счёт и количество:	Задание: «Разложи по цифрам» На столе сидят игрушки с номерами, нужно положить им столько фигур, какую цифру ребенок видит у игрушки.
		4. Ориентировка в пространстве	Работа с цветными схемами
	5. Закрепление материала:	Составляем квадрат из двух треугольников, прямоугольник из 2х квадратов.	
	ИТОГО: 4 часа		
<u>Май</u>	№1.	<b>Месяц повторения материала и диагностики</b>	
		1. Ориентировка во времени суток: «Утро, день, вечер, ночь.»	Игра с картинками «Время суток»
		2. Ориентировка в пространстве: «Вверх-вниз»	Д.И. «Сортируем посуду: чашки ставим на верхнюю полку, а тарелки на нижнюю»
		3. Форма: Ищем фигуры с углами	Игра с блоками Дьенеша. Ищем фигуры и считаем углы.
		4. Счёт и количество: «Корзина с яблоками»	На доске 5 деревьев с цифрами от 1 до 5. Собираем в корзину столько яблок, сколько указано на дереве.
	5. Величина: «Большой-средний-маленький»	Инсценировка сказки «Три медведя»	
	№2.	1. Ориентировка во временах года: Осень-зима-весна-лето»	Работа с календарем природы. Игра «Что бывает...?»
		2. Форма: Фигуры без углов	Работа с плоскостными
		3. Счёт и количество: «Божьи коровки»	Нарисовать божьим коровкам столько точек, какую цифру они держат
		4. Ориентировка в пространстве «Влево-вправо»	Раскладываем игрушки по полкам: слева-для мальчиков, справа для девочек.
		5. Величина: «Высокий-средний-низкий»	Игра с палочками Кюизенера.
	№3.	1. Ориентировка во времени суток:	Аппликация «Спи мой зайка»
		2. Форма: «Треугольник»	Игра «Найди все треугольники»
		3. Счет и количество:	Задание: построить из счетных

		Эстафета «Треугольники»	палочек как можно больше треугольников
		4. Ориентировка в пространстве: «Снаружи-внутри»	Задание: сложить все треугольники внутри коробки, а квадраты-снаружи
		5. Величина: «Широкий, узкий, одинаковые»	Игра сортировка полосок бумаги.
	№4.	1. Ориентировка во временах года:	Пазл «Времена года»
		2. Форма: «Круг и овал»	«Цветочная поляна» делаем цветы из кругов и овалов.
		3. Ориентировка в пространстве: над, над, под	Игра « Положи игрушку, куда скажу»
		4. Величина: «Короткий, длинный»	Рисование дорожек
		5. Счёт и количество:	«Помоги мишке собрать мед в бочки» Задание: сложить то количество меда, какое написано на бочке.
	ИТОГО: 4 часа		
	<b>Всего занятий за год: 36</b>		

## Второй год обучения

Месяц, занятия	Содержание занятий	Описание деятельности
<u>Сентябрь - Октябрь</u>	<b>День плоскостных геометрических фигур</b>	
	1.Ориентировка во времени: Утро.	Рассматривание иллюстрации утро; Игра «Что бывает утром»
	2.Величина: Большой и маленький	Игра «Подбери пару» Цель: научить детей подбирать пару противоположную по размеру.
	3.Цвет: Повторение 4х основных цветов (желтый, зеленый, синий, красный)	Игра-эстафета: «Разложи по цвету все фигуры»
	4.Форма: Изучение круга.	Рисование круга пальчиков в воздухе. Рисование круга по трафарету. Раскрашивание: «Смайлик»
	5.Закрепление: «Блоки Дженеша»	Д.И. «Найди все круги»
	<b>Пластилиновый день</b>	
	1.Ориентировка во времени: «Утро и день»	Рассматривание иллюстрации: «День». Игра «Чего не бывает днем» Беседа: чем отличается утро и день.
	2.Количество и счёт: «Один-много»	Рисование пластилином «1» Лепка ягодок рябины. Раскладывание: один-много.
	3.Цвет: Оранжевый.	Эксперимент: как получить из пластилина или красок оранжевый?
4.Форма: Повторение формы 5.«Круг». Изучение «Овала»	Игра «Что бывает круглым?» Работа с бумагой: «Рисуем картошку».	

		Отличия и сходства фигур.	
		6.Закрепление: Работа с блоками Дьенеша. 7.Работа на интерактивной доске.	Сложи картинку по образцу (работа с вкладышами) Интерактивная игра №1 «Я люблю математику»
	<b>№5 №6</b>	<b>День деревянных кубиков</b>	
		1.Ориентировка во времени: «Вечер»	Беседа: «Что мы делаем по вечерам с семьей» Игра: «Когда это бывает»
		2.Величина: «Высокий-низкий»	Игра с кубиками: «Строим высокую и низкую башенку по образцу»
		3.Цвет: Голубой.	Эксперимент с пластилином и красками «Как получить голубой цвет»
		4.Форма: «Треугольник»	Изучение Фигуры и понятия «Углы». Подсчет углов. Сравнение треугольника с кругом и овалом.
		5.Работа с прописью	Треугольники. Рисование по точкам.
		6.Закрепление: Работа с кубиками	Упражнение: Найди среди кубиков все фигуры, похожие на треугольник. Задание: Построим домики для маленьких зверят
	<b>№7 №8</b>	<b>День блоков Дьенеша</b>	
		1.Ориентировка во времени: «Ночь»	Беседа: «Что бывает ночью» Игра «Четвертый лишний» на тему: «Время суток»
		2.Счет: Повторение цифры «1». Понятие один-много.	Игра-сортировка: «Разложи фигуры (1 круг-много треугольников; один треугольник-много кругов»
		3.Форма: Круг, овал, треугольник.	Д.И. «Найди фигуру»
		4.Величина: «Большой – маленький»	Д.И. «Сравни животных»
		5.Игра-эстафета	«Кто быстрее соберет все...» Учить детей работать в команде, выполнять словесные инструкции.
		6.Закрепление: интерактивная доска	Интерактивная игра: «Я люблю математику»
	<b>ИТОГО: 8 занятий</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>№1.</b>	<b>Разноцветный день</b>	
		1.Ориентировка во времени: Осень	Признаки осени. Дидактическая игра: «Осенние листья»-сортировка желтых, красных и зеленых листьев. Сравнение количества.
		2.Величина: «Высокий-низкий» закрепление материала.	Работа с тетрадью: рисование травинок высоких и низких.
		3.Форма: «Квадрат»	Изучение квадрата, нахождение и подсчет углов. Д.И. «На что похож квадрат» - поиск предметов в окружении.
		4.Цвет: Зеленый	Эксперимент: «Как из краски и пластилина получить зеленый цвет»
		5.Рисование пластилином	«Квадрат»-растягивание пластилина по



			нарисованной фигуре.
		6.Закрепление материала:	Работа со счетными палочками: «Сложи квадрат по образцу»
№2.	<b>День палочек Кюизинера</b>		
	1.Ориентировка во времени: времена суток и года.	Продолжаем знакомство с временами суток. Загадки.	
	2.Счет и количество:	Д.И. «Дорисуй божью коровку»-рисование точек	
	3.Величина «Высокий-низкий»	Работа с палочками Кюизинера. Сравнение палочек по размеру, составление лесенки от большего к меньшему.	
	4.Цвет: Повторение	Задание: раскрасить круг-синим, квадрат-желтым, треугольник-красным.	
	5.Игра –эстафета: Фигуры	Цель: разложить фигуры по двум признакам(цвет и форма)	
	6.Закрепление материала:	Интерактивная игра «Я люблю математику №3»	
№3.	<b>День строительного материала</b>		
	1.Ориентировка во времени: «Осень»	Загадки об осени и проявлениях осенней погоды.	
	2.Величина: «Узкий-широкий»	Игра со строительным материалом «Строим мостик для ежика и мишки»	
	3.Форма: «Квадрат» повторение	Работа со счетными палочками «Сложи квадрат по образцу».	
	4.Счѐт и количество: Цифра 2	Задание: «Дорисуй столько кругов, чтобы их получилось 2»	
	5.Ориентировка в пространстве:	«Лево-Право» Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	
	6.Пальчиковая игра:	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Маленькие пальчики, 1, 2, 3, 4, 5. Мы закончили считать.	
№4.	<b>День конструктора «ЛЕГО»</b>		
	1.Игра «Сортировка»	Задание: Разложи фигурки по цвету; по размеру.	
	2.Игра «Парочки»	Задание: Сложить похожие по размеру фигуры в пары.	
	3.Игра «Башенки»	Задание построить низкую и высокую башенку.	
ИТОГО: 4 занятия			
<b>Декабрь</b>	<b>Месяц четырехугольных фигур</b>		
	№1.	1.Тема: «Квадрат»	Задание с блоками Дьенеша: Найти и рассортировать все большие и маленькие фигуры, похожие на квадрат
		2.Форма: Эксперимент	«Как сделать из прямоугольника 2 квадрата»
		3.Цвет: Повторение	Аппликация «Бусы из разноцветных

		изученной темы	квадратов»
		4.Ориентировка в пространстве: «Лево-право»	Задание: Рисуем линии слева направо на листе бумаги
		5.Игра-развлечение	«Чего не стало?» с геометрическими фигурами
		6.Ориентирование во времени:	Зима: «Календарь природа»
	№2.	1. Тема «Прямоугольник»	Изучение: что за фигура-прямоугольник. Подсчет сторон и углов. Сравнение с квадратом; выявление сходства и различий.
		2.Форма: Прямоугольник и квадрат	Аппликация «Высокий дом с окошками. Обсуждение фигур. Нахождение квадрата и прямоугольника.
		3.Цвет: Повторение изученной темы	Игра с блоками Дьенеша. Раскладывание фигур по коробочкам по двум признакам: только красные прямоугольники, только синие квадраты. (использование образца) Усложнение: работа со схемой
		4.Ориентировка в пространстве: Эстафета «На и под»	Задание: дети складывают квадратики на стульчики, прямоугольники под стул.
		5.Закрепление материала: работа со счетными палочками	Сложить квадрат по образцу. Сложить прямоугольник по показу и по образцу.
	№3.	1.Ориентировка во времени суток	Повторение темы-«Осень»
		2.Пальчиковая гимнастика	Котят. У кошки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят. Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых.
		3.Счет: палочки Кюизинера	«Парочки»- Задание: подобрать пару каждой палочке
		4.Ориентировка во времени суток и времени года.	«Сложи картинку» тема «Утро». Повторение темы «Утро» Календарь природы: Зима.
		5.Цвет: Загадка фиолетового цвета	Эксперимент с пластилином и красками «Как получить фиолетовый цвет»
		6.Закрепление материала	Интерактивная игра «Я люблю математику №4»
	№4.	<b>День деревянного строительного материала:</b>	
		1.Игра сортировка	Задание: разложить кубики по цвету
		2.Игра -строительство	Строим дорожки из прямоугольных фигур
		3.Игра- эстафета	Кто быстрее соберет все желтые фигуры
	ИТОГО: 4 занятия		
Январь	№1	<b>День «Танграма»</b>	
		1.«Танграм»	Знакомство с Танграмом, с простыми цветными схемами для накладки фигур. Обсуждение знакомых фигур.
		2.Счёт: изучение новой цифры 3	Задание: посчитать на схеме количество фигур( ТРИ) хоровой счет с хлопками. Обсуждение и подбор фигур к схеме.

		3.Работа с прописью	Рисование по точкам цифры 3	
		4.Ориентировка в пространстве:	Тема: «Около» Цель: учить детей располагать фигуры рядом с названными предметами.	
		5.Пальчиковая гимнастика	Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Вдруг ворона подбегает Головой она кивает Каркает: "Вот и обед Глядь - а червячков уж нет!	
		6.Закрепление материала:	Работа со счетными палочками: «Подари по три палочки Мишке, зайке и белочке»	
	№2. №3	<b>Мозаичный день</b>		
		1.«Знакомство с мозаикой»	Раскладывание мозаичных гвоздиков по цветам.	
		2.Счет и количество: закрепление цифры 3	Игра «Раздели поровну конфеты»	
		3.Форма: закрепление изученной темы	Составление цепочки из плоскостных фигур по образцу.	
		4.Рисование пластилином	Тема: «Цифра 3»	
		5.Ориентировка во времени суток и времени года	«Сложи картинку- День» Календарь природы - Зима	
	№4	<b>День Счётных палочек</b>		
		1.Знакомство с палочками	Изучаем, узоры из счетных палочек. Схема «Домик» Изучение фигур в домике.	
		2.Форма: Квадрат и треугольник	Составление двух фигур из палочек по образцу.	
		3.Счет и количество:	Задание: «Добавь столько палочек, чтобы получилось три» Хоровой счет с хлопками	
		4.Рисование по точкам	Цифра 3. Раскраска.	
		5.Ориентировка в пространстве «Лево-право»-динамическая пауза	Вот – левая и правая Их только так зовут Подружки неразлучные всегда вдвоем идут Вот правая и левая вдвоем гулять пошли И вдруг ужасного зверька нашли Открыл он пасть и «р-р-р» на них! Вот левая и правая домой рванули вмиг! Смотрите: обе тут Но только позабыли, как их теперь зовут. Где правая, где левая, не разобрать самим, Скорее посмотрите и подскажите им!	
	ИТОГО: 4 занятия			
	<u>Февраль</u>	№1.	<b>День разноцветных игрушек</b>	
			1.Цвет: Повторение пройденного материала	Игра «Посмотри и найди» Цель: по сигналу подбежать к игрушке определенного, заданного педагогом цвета.
			2.Ориентировка в пространстве: «Около»	«Сядь около» Цель: Продолжить изучение предлога «Около» и его значение.
		3.Счет и количество: Мои игрушки	Игра «Что изменилось?» Цель: учит детей внимательно рассматривать игрушки, их количество и место расположения по отношению к соседним	

			игрушкам.
		4. Форма: «Повторение материала»	«Подарки игрушкам»- Цель: закрепить умение распределять фигуры по двум признакам(цвет и форма) среди игрушек
		5. Ориентировка во времени суток и временах года.	«Сложи картинку-ночь» Календарь природы-зима.
		6. Закрепление материала: Аппликация	«Мой любимый медвежонок»- Аппликация по показу и образцу. Изучение фигур аппликации.
№2.	<b>День блоков Дьенеша</b>		
	1. Ориентировка во времени года	Обсуждение времени года и зимних забав.	
	2. Цвет: Закрепление пройденного материала	Задание: Составить башенки по схеме из квадратов и кругов. Обсуждение «Что сначала, что потом»	
	3. Форма: работа со схемой	Рассматривание цветной схемы «Ёлочка» и «Снеговик», обсуждение из каких геометрических фигур они состоят Составление фигур по схеме.	
	4. Счёт и количество: изучение цифры 4	Задание: найти 4 фигуры определенного цвета. Хоровой счет с хлопками до 4х.	
	5. Эстафета	«Кто быстрее?» командная игра, цель которой как можно быстрее собрать все прямоугольники – треугольники.	
	6. Закрепление материала: Интерактивная игра	«Я люблю математику №6»	
№3.	<b>День Танграма</b>		
	1. Ориентировка в пространстве: «За-перед». Повторение «лево-право»	Ориентирование на листе бумаги. Задание: слева квадрат-справа треугольник. Ориентирование в пространстве «Спрячься за... встань перед...»	
	2. Форма: работа с цветной схемой	Составление большого треугольника из двух средних треугольников.	
	3. Физминутка «Мы считали»	Мы считали и устали, мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, раз, два, три, четыре. Ножками потопали, раз, два, три, четыре. Сели, встали, встали, сели, и друг друга не задели. Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.	
	4. Счёт и количество:	«Считаем ноги домашних и диких животных»	
	5. Величина: повторение пройденного материала	«Большой-маленький», «Высокий-низкий». Нахождение в фигурах Танграма разных по размеру фигур. Изготовление высокой елки из больших треугольников, низкой- из маленьких.	
№4.	<b>«День любимой игрушки»</b>		
	1. Ориентировка во времени суток, временах года	«Когда это бывает» игра с мячом	
	2. Величина: «Широкий-узкий»	Игра «Сколько зверят поместится за широким и за узким столом»	
	3. Счет и количество:	«Накроем стол для гостей»- учимся	

		повторение пройденного материала	раскладывать посуду (по одному предмету каждому гостю) и фрукты( подсчет общего количества)
		4.Цвет: Повторение материала	«Раскрасим любимую игрушку»
		5.Ориентировка в пространстве	Изучение понятия «Между»
<b>ИТОГО: 4 занятия</b>			
<i>Март</i>	<b>№1.</b>	<b>День блоков Дьенеша</b>	
		1.Ориентировка в пространстве «Вверху-внизу»	Задание: Используя словесные инструкции строить башенку(пример: возьми желтую фигуру, сверху поставь красную, снизу синюю и т.д.) Ориентировка на листе бумаги: нарисуй вверху кружок-внизу квадрат.
		2.Величина: «Худой-толстый»	Изучение понятий, рассматривание и сравнение иллюстраций.
		3.Лепка: «Такие разные зайки»	Слепить худого зайку используя технику лепки колбаски(туловище), толстого с помощью лепки шара.
		4.Счёт и количество: повторение материала	Работа с цветной схемой. Подсчет и сортировка фигур.
		5.Сортировка фигур	«Волшебный мешочек» с блоками Дьенеша
		6.Закрепление материала: Интерактивная игра	«Я люблю математику №7»
	<b>№2.</b>	<b>День конструктора Лего</b>	
		1.Ориентировка во времени суток и временах года	Презентация «Весна», «Времена суток»
		2.Величина: Широкий-узкий	Эксперимент со скамеечками: можно ли поставить широкую скамейку на узкую?
		3.Счет и количество: Повторение материала	«Один-много» «1,2,3,4» Задание: построить 4 башенки: 1-1 кубик лего,2-из 2х,3-из 3х,4-из 4х.
		4.Ориентировка в пространстве: «За-перед»	Игра: «Куколка пошла гулять»
		5.Эстафета: «Фигуры»	Задание: с закрытыми глазами нужно найти названные фигуры, которые лежат на столе (Выбор из 3х: круг, квадрат, треугольник)
		6.Закрепление материала	«Стена» -Учимся строить объемные фигуры из Лего.
	<b>№3.</b>	<b>День Танграма</b>	
		1.Ориентировка в пространстве: «Внутри-снаружи»	Изучение новых понятий. Игра с любимыми игрушками на закрепление.
		2.Величина: «Большой-средний-маленький»	Игра с матрешкой. Изучение новой величины «Средний» Задание: найти в Танграме большой, средний и маленький треугольники.
		3.Счет и количество: Цифра 5	Задание: «Найди в танграме все треугольники и сосчитай.»
		4.Форма:	Работа с цветной схемой «Бабочка и цветок»

<u>Апрель</u>		5.Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	Видишь, бабочка летает, на лугу цветы считает. - Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать не сосчитать! За день, за два и за месяц...шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела сосчитать бы не смогла!
		6.Закрепление:	Задание: «Составь свои Бусы из Танграма»
	№4.	<b>День счётных палочек</b>	
		1.Ориентировка во времени: Весна	Макет «Весна» Работа с календарем природы.
		2.Ориентировка в пространстве: «Лево-право», «Верх - низ»	Задание с палочками: выполнение инструкций(положи 1палочку сверху листа, 1 палочку справ и т.д.)
		3.Счет и количество: Поровну	Раздели конфетки поровну между друзьями (по 5 штук)
		4.Форма:	Работа со счетными палочками: цветные схемы (геометрические фигуры)
		5.Физминутка:	А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.
		6.Закрепление:	Задание: Сложить из палочек избушку по образцу, показу.
	№1.	<b>День любимой игрушки</b>	
		1.Ориентировка во времени: закрепление материала «Времена года»	Работа с календарем природы. Рисование сезонного дерева.
		2.Форма: «Из чего состоит»	Рассматривание игрушек, обсуждение частей и на что они похожи.
		3.Счёт и количество:	Задание сосчитаем игрушки.
4.Физминутка:		Раз, два, три, четыре, пять Начал зайнык скакать. Прыгать зайнык горазд, Он подпрыгнул десять раз.	
5.Цвет: повторение материала		Задание: найди игрушку в которой есть красный цвет. И т.д.	
6.Закрепление материала:		Интерактивная игра « Я люблю математику №8»	
№2.	<b>День настольных игр</b>		
	1.Ориентировка в пространстве «вперед-назад»	Физические упражнения по указу педагога с использованием команд вперед-назад.	
	2.Счет и количество: игральная кость	Изучение игральной кости, подсчет точек. «Игра-хлопни столько же раз, сколько точек выпало на кубике»	
	3.Игра-бродилка	Введение: обучение играм с кубиками и фишками.	
№3.	<b>День настольных игр</b>		
	1.Счет и количество: фишка домино с картинками	Задание: учить детей находить среди нескольких своих фишек домино, находить такую картинку, которую видно на столе.	
	2.Ориентировка в пространстве: слева -справа	Выполнение инструкций: Расставь домино слева-справа	
№4.	<b>День блоков Дьенеша</b>		
	1.Ориентировка во времени суток «Утро-день-вечер-	Задание: лепка «Солнышко и облако» на синем картоне, «Луна и звезды» на	

		ночь»	черном.
		2.Форма: «Фантазеры»	Задание: составить самостоятельно из блоков Дьенеша фигуру и назвать ее.
		3.Счёт и количество:	Задание: «Разложи по цифрам» На столе сидят игрушки с номерами, нужно положить им столько фигур, какую цифру ребенок видит у игрушки.
		4.Ориентировка в пространстве	Работа с цветными схемами
		5.Закрепление материала:	Составляем квадрат из двух треугольников, прямоугольник из 2х квадратов.

ИТОГО: 4 занятия

<b>Месяц повторения материала и диагностики</b>			
<i><u>Май</u></i>	<b>№1.</b>	1.Ориентировка во времени суток: «Утро, день, вечер, ночь.»	Игра с картинками «Время суток»
		2.Ориентировка в пространстве: «Вверх-вниз»	Д.И. « Сортируем посуду: чашки ставим на верхнюю полку, а тарелки на нижнюю»
		3.Форма: Ищем фигуры с углами	Игра с блоками Дьенеша. Ищем фигуры и считаем углы.
		4.Счёт и количество: «Корзина с яблоками»	На доске 5 деревьев с цифрами от 1 до 5. Собираем в корзину столько яблок, сколько указано на дереве.
		5.Величина: «Большой-средний маленький»	Инсценировка сказки «Три медведя»
	<b>№2.</b>	1.Ориентировка во временах года: Осень-зима-весна-лето»	Работа с календарем природы. Игра «Что бывает...?»
		2.Форма: Фигуры без углов	Работа с плоскостными
		3.Счёт и количество: «Божьи коровки»	Нарисовать божьим коровкам столько точек, какую цифру они держат
		4.Ориентировка в пространстве «Влево-вправо»	Раскладываем игрушки по полкам: слева-для мальчиков, справа для девочек.
		5.Величина: «Высокий-средний-низкий»	Игра с палочками Кюизенера.
	<b>№3.</b>	1.Ориентировка во времени суток:	Аппликация «Спи мой зайка»
		2.Форма: «Треугольник»	Игра «Найди все треугольники»
		3.Счет и количество: Эстафета «Треугольники»	Задание: построить из счетных палочек как можно больше треугольников
		4.Ориентировка в пространстве: «Снаружи-внутри»	Задание: сложить все треугольники внутри коробки, а квадраты-снаружи
		5.Величина: «Широкий, узкий, одинаковые»	Игра сортировка полосок бумаги.
	<b>№4.</b>	1.Ориентировка во временах года:	Пазл «Времена года»
		2.Форма: «Круг и овал»	«Цветочная поляна» делаем цветы из кругов и овалов.
		3.Ориентировка в пространстве: над, над, под	Игра « Положи игрушку, куда скажу»
		4.Величина: «Короткий, длинный»	Рисование дорожек

	5.Счёт и количество:	«Помоги мишке собрать мед в бочки» Задание: сложить то количество меда, какое написано на бочке.
<b>ИТОГО: 4 занятия</b>	<b>Подведение итогов</b>	
<b>Всего за год: 36 занятий</b>		

#### Формы занятий:

- Групповое занятие;
- Внегрупповое занятие;
- Досуговая форма.

#### Приемы и методы организации.

- Практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, освоение технологий);
- Гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- Методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);
- Методы стимулирования и мотивации.

#### Дидактический материал.

- Картины и иллюстрации
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Наборы: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Танграм», «Счетные палочки» (схемы)
- Наборное полотно;
- Магнитные цифры;
- Символические обозначения.
- Деревянный и пластиковый строительные материалы
- Канцелярия: клей, бумага, цветная бумага, карандаши.

24

#### Техническое оснащение занятий.

1. Ноутбук,
2. Фотографии, картинки (по теме занятия),
3. Презентации (по теме занятия)
4. Интерактивные игры

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для **детей 3-4 лет Москва «Просвещение»** 2013.
3. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для **детей 3-4 лет Москва «Просвещение»** 2013.
4. Колесникова Е. В. Математика для **детей 3-4 лет** Москва ТЦ Сфера, 2015.
5. Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 3е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. с.11.
6. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
7. Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011