

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

«Согласовано»

Начальник отдела ДО
управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 51
Киверина Н.З
Приказ от 30.08.2024г. № 1

Программа принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Клуб умников»

ID программы: 8381

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объем часов: 72

Разработчик программы: Прохорова Ирина Владиславовна воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола

2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Контроль за результатами реализации программы.
- 2.6. Работа с родителями.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб умников», (далее Программа), разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.,

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573)

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

Направленность программы - социально-гуманитарная

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных

процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен. России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Адресат программы – программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, реализация программы строится на игровой деятельности детей.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 учебных года:

Первый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет)

Второй год обучения – подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Всего недель	Всего месяцев	Всего лет
72	18	2

Форма обучения – очная

Уровень программы – стартовый

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – по 25 минут
- 2-й год обучения – по 30 минут.

1.2. Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3. Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

1.4. Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключение. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

Основные задачи:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца заданий;
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, словесные игры, рассказы детей, чтение худ. литературы.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 1 год обучения:

Ребенок владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

Владеет умениями строить простейшие умозаключения.

Владеет навыками счета, вычислительными измерениями.

У ребенка повышен интереса к развивающим играм.

Ребенок знает названия геометрических фигур, их свойства; принципы решения задач на логику.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 2 год обучения:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Учебный план

Первый год обучения

№ ПП	Наименование темы	Количество часов		Формы текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие		практическое занятие
1	Подготовительный этап обучения: - диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием - планирование средств, которыми можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление) с учетом индивидуальности каждого ребенка и имеющихся знаний.	2	1	1	Тестирование Наблюдение
2	Основной этап обучения. 1. Слуховая память, зрительная память, внимание. (4 занятия) -развивать слуховую память -упражнять в запоминании и воспроизведении -развивать внимание, наблюдательность -упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин. 2. Классификация, сравнение,	32	8	24	Тестирование Наблюдение Практическое занятие Опрос

<p>ограничение. (4 занятия) -упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов -упражнять детей в выделении и обобщении признаков, свойственных предметам каждой из групп -учить методом ограничения находить нужный предмет -учить сравнивать между собой предметы, находить сходство.</p> <p>3. Систематизация. (4 занятия) -учить выявлять систему последовательностей по разным признакам предметов и продолжать ее -учить делать выводы и объяснить свой выбор.</p> <p>4. Смысловое соотнесение. Отрицание. (4 занятия) -упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания -пополнять словарный запас.</p> <p>5. Воображение. Моделирование. (4 занятия) -развивать воображение, фантазию -упражнять по схеме создавать объект</p> <p>6. Анализ, синтез, обобщение. (4 занятия) -учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства -упражнять в составлении целого из частей и наоборот -учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам.</p> <p>7. Пространственное мышление. Аналогия. (4 занятия) -учить пользоваться планом -учить рисовать самостоятельно план -упражнять в ориентации в пространстве -учить выбору предметов и явлений по аналогии.</p> <p>8. Умозаключения. Закономерности. Логические задачи. (4 занятия) -учить решать логические задачи -разгадывать головоломки -учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт.</p>				
---	--	--	--	--

3	Закрепление: - закрепление пройденного материала	2	1	1	Тестирование Опрос
	Итого объем программы	36 часов	10 часов	26 часа	

Второй год обучения

№ П\П	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие	практическое занятие	
1	Подготовительный этап обучения - диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием - планирование средств, которыми можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление) с учетом индивидуальности каждого ребенка и имеющихся знаний.	2	1	1	Тестирование Наблюдение
2	Основной этап обучения 1. Анализ и синтез. - учить детей делить целое на части - устанавливать между ними связь - учить мысленно соединять в единое целое. 2. Сравнение. - учить мысленно устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам - развивать наблюдательность. 3. Ограничение. - учить выделять один из нескольких предметов из группы по определенным признакам - развивать наблюдательность детей 4. Обобщение. - учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам - способствовать обогащению словарного запаса детей - расширять бытовые знания детей. 5. Систематизация. - учить выявлять закономерности - расширять словарный запас детей. 6. Классификация. - учить распределять предметы	32	11	21	Тестирование Наблюдение Практическое задание Опрос

	по группам, по их существенным признакам -закреплять обобщающие понятия. 7. Умозаключения. -учить при помощи суждений делать заключения -развивать воображение.				
3	Закрепление -закрепление пройденного материала -показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет.	2	1	1	Тестирование Опрос
	Итого объем программы	36 часов	11 часов	25 часов	

1.2. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Игра-путешествие
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Диагностика	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Зрительная память	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Внимание	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
2	Октябрь	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Классификация	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Сравнение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Ограничения	Групповое помещение	Беседа Практическое задание
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Ограничения	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
3	Ноябрь	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Систематизация	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Систематизация	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Систематизация	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Систематизация	Групповое помещение	Устный опрос
4	Декабрь	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Смысловое соотношение отрицания	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Смысловое соотношение отрицания	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Смысловое соотношение отрицания	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Смысловое соотношение отрицания	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
5	Январь	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Воображение, моделирование	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Воображение, моделирование	Групповое помещение	Викторина
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Воображение, моделирование	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Воображение, моделирование	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
6	Февраль	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Анализ, синтез, обобщение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Анализ, синтез, обобщение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Анализ, синтез, обобщение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Анализ, синтез, обобщение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
7	Март	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Пространственное мышление. Аналогия.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Пространственное мышление. Аналогия.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Пространственное мышление. Аналогия.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Пространственное мышление.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						ное мышление. Аналогия.	помещение	задания и упражнения
8	Апрель	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Умозаключени е. Закономерност и. Логические задачи.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнений
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Умозаключени е. Закономерност и. Логические задачи.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнений
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Умозаключени е. Закономерност и. Логические задачи.	Групповое помещение	Игра- соревнова ние
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Умозаключени е. Закономерност и. Логические задачи.	Групповое помещение	Практиче ское задание
9	Май	1	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	Практиче ское задание
		2	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	КВН
		3	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Итоговое занятие	Групповое помещение	Игра- путешест вие
		4	16.00-16.25	Групповая	25 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Практиче ское задание Опрос
	Итого				36 часов			

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Повторение. Мониторинг.	Групповое помещение	Беседа Опрос
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Анализ и синтез.	Групповое помещение	Практическ ое задание
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Анализ и синтез.	Групповое помещение	Практическ ое задание
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Анализ и синтез.	Групповое помещение	Практическ ое задание
2	Октябрь	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Сравнение.	Групповое помещение	Практическ ое задание
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Сравнение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнени я
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Сравнение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнени я
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Сравнение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнени я

3	Ноябрь	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Ограничение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Ограничение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Ограничение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Ограничение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
4	Декабрь	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Обобщение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Обобщение.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Обобщение.	Групповое помещение	Игра-соревнование
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Обобщение.	Групповое помещение	Практическое задание
5	Январь	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Систематизация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Систематизация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Систематизация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Систематизация.	Групповое помещение	Викторина
6	Февраль	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Классификация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Классификация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Классификация.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Классификация.	Групповое помещение	Практическое задание
7	Март	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Умозаключения.	Групповое помещение	
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Умозаключения.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Умозаключения.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

								я
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Умозаключения.	Групповое помещение	Практическое задание
8	Апрель	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Обобщение.	Групповое помещение	КВН
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Систематизация.	Групповое помещение	Практическое задание
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Классификация.	Групповое помещение	Игра-путешествие
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Умозаключения.	Групповое помещение	Практическое задание
9	Май	1	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Анализ и синтез.	Групповое помещение	Опрос
		2	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Анализ и синтез.	Групповое помещение	Практическое задание
		3	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Закрепление пройденного материала.	Групповое помещение	Опрос
		4	16.00-16.30	Групповая	30 мин.	Мониторинг.	Групповое помещение	Тестирование
	Итого				36 часов			

2.3. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Столы и стулья, соответствуют росту детей, имеется магнитно-маркерная доска с набором демонстрационного и дидактического материала, маркеры, индивидуальные для каждого ребенка наборы букв, различного раздаточного материала. Имеется доступность к интерактивной доске.

Учитываются индивидуальные особенности детей, что позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

2.4. Методические материалы

1. Логические блоки Дьенеша.
2. Цветные палочки Кюзенера.
3. Диагностические игры и задания развивающей направленности.
4. Игры Никитина «Умники», «Сложи узор», «Внимание-угадай-ка», «Сложи квадрат».
5. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», др.

2.5. Промежуточный контроль за результатами реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Однако в ходе работы необходимо «выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка», что предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы:

наблюдение,

беседа,

игра,

игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Р.Немова, Д.Вакслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

2.6. Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает результативность реализации программы.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с общеразвивающей программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение консультаций «Развитие интеллектуальных способностей ребенка».
3. Проведение практикумов «Игры и упражнения для развития умственных способностей детей», «Веселые задачки», «Развиваем моторику руки».
4. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания индивидуальных особенностей ребёнка.

Список литературы

1. Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Приложение

Перспективный план работы на 1-й год обучения

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Октябрь Занятие №2	1.Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Октябрь Занятие №3	1.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша .	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

	Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	
Октябрь Занятие №4	1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2. «Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Ноябрь Занятие №1	1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь Занятие №2	1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №3	1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», 2.«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №4	1.Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачи.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятие №1	1.Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Декабрь Занятие №2	1.Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

Декабрь Занятие №3	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка». 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятие №4	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Январь Занятие №1	1.Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь Занятие №2	1«Сравнение». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Февраль Занятие №1	1.Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль Занятие №2	1.Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятие №3	1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль Занятие №4	1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Март Занятие №1	1.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать крассворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Март Занятие №2	1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Март Занятие №3	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Март Занятие №4	1. Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель Занятие №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Перспективный план работы на 2-й год обучения

Месяц	Занятие	Задачи
Октябрь №2.	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
№3.	«На что сгодится карандаш?»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
Ноябрь №1.	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
№2.	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
№3.	«Кто сильнее: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
№4.	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр. навыки.
Декабрь №1.	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
№2.	«Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие, внимание.

		- Развивать мыслительные операции: сравнение.
№3.	«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
№4.	«Необычный оркестр»	- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. -Расширять способность нестандартного применения предметов. -Воспитывать партнёрские, уважительные отношения
Февраль №1.	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
№2.	«Мокро в банке огурцу»	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
№3.	«Не узоры – загляденье!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
№4.	«Назови посмешнее»	-Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
Март №1.	«На листочке – только точки»	- Развивать зрительное восприятие. - Развивать мыслительные операции: сравнение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
№2.	«Папуас Павел»	- Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Закрепление знаний о буквах и звуках.
№3.	«Таинственные загадки»	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.
№4.	«Куда пропал рисунок?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Апрель №1.	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	-Развивать обобщающие функции мышления. -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
№2	«Рифмы»	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.

№ 3-4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.
-------	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 51 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ПОДСОЛНУШЕК",**
Киверина Наиля Захарьевна, Заведующий

28.10.24 11:27
(MSK)

Сертификат 6526D200121057391E8ADEF23A7D0523