

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

**«Согласовано»**

Начальник отдела ДО  
управления образования  
Администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Соловьева Ю.Н.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ № 51  
Киверина Н.З  
Приказ от 30.09.2024г. № 1

Программа принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*«Занимательная математика»*

ID программы: 9919

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объем часов: 72ч.

Разработчик программы: Избиенова Наталья Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола

2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объём программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Контроль за результатами реализации программы.
- 2.6. Работа с родителями.
- 2.7. Литературные источники

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Общая характеристика программы. Актуальность. Новизна.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика», (далее Программа), разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.,

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.);

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

За основу взяты методические источники:

-Петерсон Л.Г., Холина Н.П Раз-ступенька, два-ступенька: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М.: Ювента, 2016. - 256с.;

-Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. -М: Сфера, 2017г.-132с.;

-Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М: Сфера,2017г.-143с.;

-Родионова Е.А, Казакова И.А. Развиваю логическое мышление. -Для детей 5-6 лет. -М.: Эксмо детство, 2018г.-215с. (серия «Ломоносовская школа»);

Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет. В 2 ч. -М.: Эксмо детство, 2018. - 54с. (серия «Ломоносовская школа»)

**Актуальность** программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Математическое развитие не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Таким образом, математика обладает уникальными возможностями для развития детей: создаются условия для развития не только математических способностей детей, но и общих учебных умений и навыков.

**Новизна программы** связана с тем, что материал на занятиях подается не только в традиционной форме, но и интерактивной: для детей разработана система интерактивных игр и различных заданий математического содержания, которые делают обучение ненавязчивым, содержательным, интересным и современным. Содержание данной программы представлено математической деятельностью через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Развитие логико-математического мышления дошкольников через интеграцию образовательных областей.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

Развивать логическое мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, развивать конструктивное мышление (на основе геометрического материала), развивать речь, обучая детей правильно выражать свои мысли, используя математические термины.

#### **Образовательные:**

Учить детей математическим манипуляциям с числовым рядом и составом чисел в пределах 20, решать и составлять задачи; сравнивать, помочь усвоить простейшие приёмы устного счёта.

Учить умению практически измерять длину, массу и объём различными мерками.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, желание узнавать больше, формируя позицию будущего школьника.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, даёт возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по математическому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ логики.

**Адресат программы** – программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, реализация программы строится на игровой деятельности детей.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 2 учебных года:

Первый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет)

Второй год обучения – подготовительная группа (дети 6-7 лет)

**Периодичность занятий** -1 раз в неделю (четверг). Студия работает во вторую половину дня с 18.00 ч.

**Планируемое количество детей:** 23 детей.

Всего недель	Всего месяцев	Всего лет
72	18	2

**Форма обучения** – очная

**Уровень программы** – стартовый

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 1-й год обучения – по 25 минут

– 2-й год обучения – по 30 минут.

**Документация студии «Занимательная математика»:**

-Приказ об открытии студии «Занимательная математика».

-Договор с родителями.

-Договор с педагогом.

-Программа дополнительного образования

-Табель посещаемости детей.

### 1.3. Объем и разделы программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

### 1.4. Содержание программы.

Содержание программы для старшего дошкольного возраста разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и представлено следующими

разделами:

- количество и счёт;
- величина, сравнение предметов по размеру и форме;
- геометрические фигуры;
- ознакомление с пространственными и временными отношениями;
- ориентировка в пространстве;
- логические задачи.
- развивающие и познавательные игры;
- логическое формулирование;
- практическое моделирование.

**Формы** организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, загадки, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, кроссворд, ребус;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование, решение задач, примеров;
- работа с тетрадью: ориентировка на листе бумаги, графические диктанты, оформление и зарисовка примеров, задачек.
- работа с интерактивной доской.

### **1.5. Планируемые результаты**

Данная программа предполагает, что, к концу курса обучения у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько, одно число больше (меньше) другого. Умение использовать для записи сравнения знаки «>», «<», «=».
2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков «+», «-», «=».
4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему вместимости, площади.
6. Умение практически измерять длину, массу и объем различными мерками. Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.
9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию.
10. Умение называть двузначные и однозначные числа.
11. Умение работать с десятками.
12. Умение называть четные и нечетные числа.
13. Ребенок научиться владеть навыками сотрудничества, а также умением работать в паре, микрогруппе.

Таким образом, к концу обучения качественная подготовка к школе.

#### **Принципы построения программного содержания:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно-ориентированного обучения и воспитания детей.

**Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:**

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня освоения материала детьми и качества преподавания предмета.

**Система представления результатов воспитанников:** итоговые тематические занятия.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Первый год обучения

№ П/П	Наименование темы	Количество занятий		Формы текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятие		практическое занятие
1	<p><b>Подготовительный этап обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов в математике у детей старшей группы, и контроль за их развитием.</li> <li>- Планирование средств, которыми можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление) с учетом индивидуальности каждого ребенка и имеющихся знаний.</li> </ul>	2	1	1	Тестирование Наблюдение
2	<p><b>Основной этап обучения.</b></p> <p><b>1. «Количество и счет».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</li> </ul> <p><b>2. «Геометрические фигуры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>3. «Определение величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты,</li> </ul>	32	8	24	Тестирование Наблюдение Практическое занятие Опрос

	<p>делать выводы и умозаключения</p> <p><b>4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</b></p> <p>-Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p><b>5. «Решение логических задач»</b></p> <p>-Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>				
3	<p><b>Закрепление:</b></p> <p>- закрепление пройденного материала</p>	2	1	1	Тестирование Опрос
	<b>Итого объем программы</b>	36 часов	10 часов	26 часа	

## 2.1.Календарный учебный график

### Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №1. Мониторинг.	Групповое помещение	Игра-путешествие
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №2. «Повторение»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №3. «Число и цифра 1. 2; Состав числа 2. Знаки +, =. Свойства предметов»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №4. «Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества - предметов с цифрой. Состав числа 3. Свойства	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						предметов».		
2	Октябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №5. «Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества - предметов с цифрой. Состав числа 4. Свойства предметов».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №6. «Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=.Состав числа 5.Свойства предметов».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №7. «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Состав числа 6. Сравнение групп предметов»	Групповое помещение	Беседа Практическое задание
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №8 «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Повторение состава чисел. Знаки <, >, =.Сравнение групп предметов»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
3	Ноябрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №9. «Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов. Состав чисел. Сравнение групп предметов»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №10. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак минус. Решение логических задач, геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца-ноябрь. Повторение	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						темы «Сложение»		
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №11. «Числа и цифры 0,4,5,6.Решение задачи. Пространственные отношения: на, под, над» слева, справа, впереди, сзади.»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №12. «Число и цифра7, Состав числа. Знаки - =,+ ,«Отношения: слева, справа»	Групповое помещение	Устный опрос
4	Декабрь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №13. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.«Отношения : слева, справа».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №14. «Числа и цифры 1-8,Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь. Вычитание»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №15. «Отношения: между, посередине». Повторение состава чисел 2-8	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №16. «Один – много». Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
5	Январь	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №17. «Числа и цифры 1-9.	Групповое помещение	Игровые задания и

						Состав числа 9. Решение логических задач. Рисуем по клеточкам. Ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.»		упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №18. «Знаки <,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. «Внутри. Снаружи»	Групповое помещение	Викторина
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин..	Занятие № 19 Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №20. «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках. Точка. Линия. Кривая и прямая линия»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
6	Февраль	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №21. «Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Отрезок. Луч»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №22. Решение задачи, соотнесение числа и	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						цифры. Знаки +,-, работа в тетради в клетку.		ия
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №23. «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками. Замкнутые и незамкнутые линии»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №24. «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. Линия. Ломаная линия. Многоугольник»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
7	Март	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №25. «Решение задач на вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №26» Решение задачи. Состав чисел 2-10. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. Угол.»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №27. «Решение задачи. Работа в тетради в клетку. Порядковый счет. Дни недели.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						Времена года. Числовой отрезок»		
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №28 Пространственное мышление. Аналогия.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
8	Апрель	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №29. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логические задачи. Геометрические фигуры.»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №30. «Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. работа в тетради в клетку. Понятия «Впереди – сзади»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №31. «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Понятие «столько же»	Групповое помещение	Игра-соревнование
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №32 «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Повторение.»	Групповое помещение	Практическое задание
9	Май	1	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №33. «Математические задачи. Понятия «Раньше. Позже»	Групповое помещение	Практическое задание
		2	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №34 «Повторение»	Групповое помещение	КВН
		3	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №35 «Повторение»	Групповое помещение	Игра-путешествие
		4	18.00-18.25	Групповая	25 мин.	Занятие №35«Мониторинг».	Групповое помещение	Практическое задание Опрос
	Итого				36			

					часов			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

### Второй год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие 1. Повторение. Мониторинг.	Групповое помещение	Беседа Опрос
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 2. «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше. Понятия «Длиннее, короче».	Групповое помещение	Практическое задание
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №3. Тема: «Повторение». Измерение длины	Групповое помещение	Практическое задание
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №4. Тема: «Повторение.» «Знаки =, #, +, - .Математические задачи»	Групповое помещение	Практическое задание
2	Октябрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 5 Тема: «Повторение». «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»	Групповое помещение	Практическое задание
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 6 Тема: «Повторение». «Сравнение предметов с фигурами; части суток»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 7. Состав числа 2-10. «Точка. Линия. Прямая и кривая	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						линии». Работа в тетради по клеточкам.		
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №8 «Треугольник, трапеция; логическая задача». «Луч. Отрезок».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
3	Ноябрь	1	16.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 9. Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии». «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 10. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник. Ознакомление с часами». «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №11. Тема: «Числовой отрезок». «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 12. Тема: «Слева, справа». «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						меньших»		
4	Декабрь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 13. Тема: «Пространственные отношения». «Арифметические задачи; решение примеров» «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 14 «Измерение объема» «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 15 Тема: «Измерение площади». Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета». Арифметические и логические задачи.	Групповое помещение	Игра-соревнование
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №16. Развлечение «Хотим все знать» Цель: повторить пройденный материал.	Групповое помещение	Практическое задание
5	Январь	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 17. «Число 12. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 18 «Число 13; математическая задача; решение примеров» «Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №19. Тема: «Измерение длины». «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 20 «Число 14» «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательно сти событий» «Дни недели; сравнение, установление последовательно сти событий»	Групповое помещение	Викторина
6	Февраль	1	18.00-16.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 21. Тема: «Сравнение по массе» .«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 22. Тема: «Измерение массы». Работа в тетради по	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						клеточкам Цель		
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 23 Тема: Геометрические задачи Цель: учить решать геометрические задачи с помощью блоков Дьенеша. Развивать устный счет.	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 24. «Число 15; соотношение количества предметов с цифрой». «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»	Групповое помещение	Практическое задание
7	Март	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	. Занятие № 25 Тема: «Числа от 1 до 15; решение примеров» «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки».	Групповое помещение	
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №26 Тема:«Числа от 1 до 15; решение примеров» «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки».	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 27 Тема: Число 16; измерение линейкой». «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

						задача: установление связей и зависимостей»		
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие №28 Тема: «Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Групповое помещение	Практическ ое задание
8	Апрель	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 29 «Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.	Групповое помещение	КВН
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 30 Тема: «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу». «Геометрически е фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»	Групповое помещение	Практическ ое задание
		3	18.00-16.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 31 Тема: «Число 19; состав числа из двух меньших чисел» Дорисовывание квадратов» Работа в тетради по клеточкам.	Групповое помещение	Игра- путешестви е
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 32 «Число 20.Решение примеров и задач»	Групповое помещение	Практическ ое задание
9	М ай	1	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	<b>Занятие №33.Т</b>	Групповое	Опрос

						<b>ема:«Часы»</b>	помещение	
		2	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 34. Числа от 1-20	Групповое помещение	Практическ ое задание
		3	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 35 «КВН» Мониторинг	Групповое помещение	Опрос
		4	18.00-18.30	Групповая	30 мин.	Занятие № 36 Мониторинг.	Групповое помещение	Тестирован ие
	Итого				36 часов			

### 2.3. Календарно-тематическое планирование студии

#### «Занимательная математика» для детей 5-6 лет

Месяц, неделя	Тема, цель занятия
Сентябрь, неделя 1	Занятие 1 Повторение, мониторинг. Вспомнить количественный и порядковый счет от 1 до 10, понятия «Влево», «Вправо», закрепить умение обозначать количество предметов определенной цифрой, вспомнить основные геометрические фигуры.
Сентябрь, неделя 2	<b>Занятие 2 Повторение.</b> Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10, находить следующее и предыдущее число, закреплять навыки ориентировки на листе бумаги. Научить видеть «клеточку», учить писать простейшие графические элементы в тетради, (палочки), познакомить с разного вида штриховками.
Сентябрь, 3 неделя	<b>Занятие №3. Число цифра 1, 2 Свойства предметов»</b> Цель: закрепить знания о числе и цифрах 1;2 -учить писать цифры 1;2 - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать предметы по величине; -знакомство с месяцем сентябрь - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. -Формировать умение находить общие свойства предметов.
Сентябрь ,4 неделя	<b>Занятие №4. «Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества - предметов с цифрой. Состав числа 3. Свойства предметов».</b> Цель: устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. -писать цифру 3; составом числа. -выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку -Формировать представление о перинах и различия между

	<p>предметами.</p> <p>-Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.</p>
<b>Октябрь,1 неделя</b>	<p><b>Занятие №5. «Числа и цифра 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр. Состав числа 4. Свойства предметов.</b></p> <p>Цель: закрепить умение писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>-учить писать цифру 4; познакомить с составом числа 4.</p> <p>-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку</p> <p>-закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их свойства и различия, объединить предметы в группы по общему признаку.</p> <p>-уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнения групп предметов, сохранении количества.</p> <p>3. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.</p>
<b>Октябрь,2 неделя</b>	<p><b>Занятие №6. «Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=.Состав числа 5.Свойства предметов».</b></p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с</p> <p>-числами и цифрами 1,2,3,4,5, знаками +, =,</p> <p>-сложение числа 5 из двух меньших, составом числа 5.</p> <p>- логическими задачами,</p> <p>-знакомство с названием месяца – октябрь.</p> <p>-закрепить представление о различных свойствах предметов.</p> <p>-формировать умение сравнивать предметы по размеру и увеличению размера.</p>
<b>Октябрь,3неделя</b>	<p><b>Занятие №7. «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Состав числа 6. Сравнение групп предметов»</b></p> <p>Цель:</p> <p>- учить записывать решение математических. загадок с помощью цифр и знаков;</p> <p>-учить писать цифру 6; познакомить с ее составом.</p> <p>-учить порядковому счету в пределах 6;</p> <p>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>- Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.</p> <p>-Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>
<b>Октябрь, 4неделя</b>	<p><b>Занятие №8. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Повторение состава чисел. Знаки &lt;, &gt;, =.Сравнение групп предметов»</b></p> <p>Цель: 1.</p> <p>-Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4,5,6,</p> <p>-познакомить со знаками &lt;, &gt;, =</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -</p>

	<p>рисовать треугольник в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>-закрепить понятие «Равенство» - «Неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>=</math>» и «<math>\neq</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.</li> </ul>
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<p><b>Занятие №9. «Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов. Состав чисел. Сравнение групп предметов»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,</li> <li>-повторение состава чисел 1,2, 3,4,5,6.</li> <li>- решать логическую задачу</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять её.</li> <li>-закрепить представление «Равенство» - «Неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>=</math>» и «<math>\neq</math>».</li> <li>- закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</li> </ul>
<b>Ноябрь, 2 неделя</b>	<p><b>Занятие №10. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак минус. Решение логических задач, геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца- ноябрь. Повторение темы «Сложение»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать математическую. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.</li> <li>-познакомить со знаком –</li> <li>-с цифрой 0,</li> <li>-закрепить знания об осенних месяцах,</li> <li>-дорисовывать geometr. фигуры.</li> <li>-закреплять представление сложении как объединении групп предметов.</li> <li>- закрепить знание свойств предметов.</li> </ul>
<b>Ноябрь, 3 неделя</b>	<p><b>Занятие №11. «Числа и цифры 0,4,5,6.Решение задачи. Пространственные отношения: на, под, над» слева, справа, впереди,сзади.»</b></p> <p>Цель: учить решать математическую. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать смежные числа,</li> <li>- пользоваться знаками <math>&lt;</math> <math>&gt;</math>,</li> <li>-учить находить различие в 2-х похожих рисунках</li> <li>- Уточнить пространственные отношения: на, под, над и др.</li> <li>-Закрепить представления о сложении как объединение предметов.</li> </ul>
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	<p><b>Занятие №12. «Число и цифра 7, Состав числа. Знаки =, +, -. «Отношения: слева, справа»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью</li> </ul>

	<p>цифр и знаков;          -познакомить с цифрой 7,          -учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник,          -рисовать прямоугольник в тетради в клетку,          -преобразовывать квадрат в другие геометр. фигуры путем складывания, разрезания.          -развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.          - закрепить понимание смысла действия сложения.</p>
Декабрь, 1 неделя	<p><b>Занятие №13. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. «Отношения: слева, справа».</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с цифрой 7,</li> <li>с составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7.</li> <li>- познакомить с днями недели.</li> <li>-закрепить пространственные отношения: слева, справа.</li> <li>-закрепить смысл сложения, взаимность целого и частей.</li> </ul>
Декабрь 2 неделя	<p><b>Занятие №14. «Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь. Вычитание»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-знакомить с цифрой 8, составом числа.</li> <li>-правильно использовать знаки +,-, познакомить с названием месяца – декабрь, решать лог. задачу</li> <li>-формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-».</li> <li>-закреплять знание свойства предметов, пространственные отношения.</li> </ul>
Декабрь 3 неделя	<p><b>Занятие №15. «Отношения: между, посередине».</b></p> <p><b>Повторение состава чисел 2-8</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить пространственные отношения: между, посередине.</li> <li>-закрепить понимание смысла действия вычитания.</li> <li>-закрепление состава чисел 2-8</li> </ul>
Декабрь 4 неделя	<p><b>Занятие №16. «Один – много». Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части».</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в различении порядкового счета,</li> <li>-составлять число 8 из двух меньших,</li> <li>-делить предмет на 2,4 части.</li> <li>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> <li>-Сформировать представление о понятиях: один, много.</li> <li>-Закрепить пространственные отношения, представления сложении и вычитании.</li> </ul>

<p><b>Январь 1 неделя</b></p>	<p><b>Занятие №17.</b> «Числа и цифры 1-9. Состав числа 9. Решение логических задач. Рисуем по клеточкам. Ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с цифрой 9, ее составом.</li> <li>- с названием месяца – январь,</li> <li>- названием дней недели,</li> <li>-записывать дни недели условными обозначениями,</li> <li>-использовать в речи понятия – самая высокая, пониже, низкая, повыше.</li> </ul>
<p><b>Январь, 2 неделя</b></p>	<p><b>Занятие №18.</b> «Знаки &lt;,&gt;, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. «Внутри. Снаружи»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить правильно пользоваться знаками&lt;,&gt;,</li> <li>- различать количественный и порядковый счет.</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>-уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> <li>-закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>
<p><b>Январь, 3 неделя</b></p>	<p><b>Занятие 19. Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать примеры на сложение и вычитание</li> <li>- определять словом положение предмета,</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку,</li> <li>-решать логическую задачу.</li> <li>-закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>
<p><b>Январь, 4 неделя</b></p>	<p><b>Занятие №20.</b> «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках. Точка. Линия. Кривая и прямая линия»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с числом 10, составом числа.</li> <li>-с геометрической фигурой – трапецией,</li> <li>-рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек-</li> <li>познакомить с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.</li> <li>-научить находить различия в двух похожих рисунках.</li> <li>-формировать представление о точке, прямой и кривой линиях.</li> </ul>
<p><b>Февраль, 1 неделя</b></p>	<p><b>Занятие №21.</b> «Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Отрезок. Луч»</p> <p>Цель: закрепить умение писать числа от 1-10,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел, -решать</li> </ul>

	<p>логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>-закрепить знания о геом. фигурах: круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>-сформировать представление об отрезке, луче.</p>
<b>Февраль, 2 неделя</b>	<p><b>Занятие №22. Решение задачи, соотнесение числа и цифры. Знаки +,-, работа в тетради в клетку.</b></p> <p>-учить решать задачи,</p> <p>-соотносить число и цифру,</p> <p>- продолжать учить пользоваться знаками +,-,</p> <p>-закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>
<b>Февраль, 3неделя</b>	<p><b>Занятие №23.«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками. Замкнутые и незамкнутые линии»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-учить решать задачи на сложение и вычитание,</p> <p>- упражнять в порядковом и количественном счете,</p> <p>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>-Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.</p>
<b>Февраль, 4 неделя</b>	<p><b>Занятие №24. «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача..Линия. Ломаная линия. Многоугольник»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-учить составлять задачи на сложение и вычитание,</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p>-знакомить с названием месяца – март,</p> <p>-решать логическую задачу.</p> <p>-познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.</p>
<b>Март,1 неделя</b>	<p><b>Занятие №25. «Решение задач на вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени –части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.</b></p> <p>Цель:</p> <p>-Продолжать учить решать задачи на вычитание,</p> <p>-устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, закрепить знания о частях суток,</p> <p>-работа в тетради, рисовать изображение кошки из треугольников, -использовать в речи понятия большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>-закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>
<b>Март, 2 неделя</b>	<p><b>Занятие №26. Решение задачи. Состав чисел2-10. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. Угол.»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-учить отгадывать загадку и записывать решение,</p> <p>-закрепление состава чисел от1 до 10.</p> <p>-закреплять навыки порядкового счета.</p>

	- сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
<b>Март ,3 неделя</b>	<b>Занятие №27. «Решение задачи. Работа в тетради в клетку. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. Числовой отрезок»</b> Цель: учить отгадывать загадку и записывать решение, -читать записи задач, -составлять 10 из двух меньших, -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина -закрепить знания о геометрических. фигурах: круг, овал, треугольник. -сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
<b>Март, 4 неделя</b>	<b>Занятие №28.Закрепление пройденного материала.</b> Цель: -читать записи задач, -составлять 10 из двух меньших, -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина -закрепить знания о геометрических. фигурах: круг, овал, треугольник. -сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
<b>Апрель, 1 неделя</b>	<b>Занятие №29. Решение задач. Знакомство с названием месяца –апрель. Логические задачи. Геометрические фигуры.»</b> Цель: -учить составлять задачи, записывать, читать запись, -познакомить с названием месяца –апрель, -учить решать логические задачи, -закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
<b>Апрель, 2 неделя</b>	<b>Занятие №30. «Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. работа в тетради в клетку. Понятия «Впереди – сзади»</b> Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета, - ориентироваться относительно себя, другого лица, -рисовать лягушку в тетради. 1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. 2. Закрепит взаимосвязь целого и частей. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах. 3. Закрепить представления о составе чисел 2-10.
<b>Апрель, 3 неделя</b>	<b>Занятие №31. «Порядковый счет, сложение числа 10 из</b>

	<p><b>двух меньших. Понятие «столько же»</b></p> <p>Цель: -закрепить навыки порядкового и количественного счета,</p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел</p> <p>-выкладывать из счетных палочек изображения предметов – дом, елка, лодка.</p> <p>-сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составление пар.</p>
Апрель, 4 неделя	<p><b>Занятие №32 « Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Повторение.»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>-закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.</p>
Май 1, неделя	<p><b>Занятие №33. «Математические задачи. Понятия «Раньше. Позже»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-учить решать математические задачи;</p> <p>-записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;</p> <p>-закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;</p> <p>-совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>-формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;</p> <p>-закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; совершенствовать умение составлять фигуры из частей. окружающим.</p> <p>- Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.</p>
Май 2, неделя	<p><b>Занятие №34 «Повторение»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-закрепить порядковый и количественный счёт в пределах десяти, знание цифр в пределах десяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>
Май 3, неделя	<p><b>Занятие №35 «Повторение»</b></p> <p>Цель:</p> <p>-упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке.</p> <p>-учить опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку.</p> <p>-учить ориентироваться в пространстве с помощью</p>

	элементарного плана.
<b>Май 4, неделя</b>	<p><b>Занятие №36 Мониторинг. «Повторение»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить прямой и обратный счёт до 10;</li> <li>продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур;</li> <li>-закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству.</li> <li>-развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями;</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование студии  
«Занимательная математика» для детей 6-7 лет**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия, цель</b>
<b>Сентябрь, 1 неделя</b>	<p><b>Занятие 1 Повторение. Мониторинг</b></p> <p>Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.</p>
<b>Сентябрь, 2 неделя</b>	<p><b>Занятие № 2.</b></p> <p><b>«Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше. Понятия «Длиннее, короче».</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;</li> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение</li> <li>-Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.</li> </ul>
<b>Сентябрь, 3 неделя</b>	<p><b>Занятие № 3. Тема: «Повторение». Измерение длины</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.</li> <li>-формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке.</li> </ul>
<b>Сентябрь, 4 неделя</b>	<p><b>Занятие №4.Тема: «Повторение.» «Знаки =, #, +, - .Математические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание,</li> </ul>

	<p>обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт самопроверки по образцу.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках =, #;</li> <li>- умение писать их;</li> <li>- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.</li> </ul>
Октябрь, 1 неделя	<p><b>Занятие № 5. Тема: «Повторение». «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.</p>
Октябрь, 3 неделя	<p>Занятие № 6 Тема: «Повторение». «Сравнение предметов с фигурами; части суток» Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>- пользоваться знаками +, -;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>
Октябрь, 2 неделя	<p><b>Занятие 7 Состав числа 2-10. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Работа в тетради по клеточкам.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить состав числа 2-10.</li> <li>- сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</li> </ul>
Октябрь, 4 неделя	<p><b>Занятие №8«Треугольник, трапеция; логическая задача». «Луч. Отрезок».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;</li> <li>-сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги».</li> </ul>

	- <b>Продолжать учить</b> решать логические и математические задачи на установления закономерностей.
<b>Ноябрь, 1 неделя</b>	<p><b>Занятие № 9 Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии». «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> <li>отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Ноябрь, 2 неделя</b>	<p><b>Занятие № 10. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник» «Ознакомление с часами». «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»</b></p> <p>Цель:</p> <p>сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p> <p>Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отношение между числами;</li> <li>-выполнять учебную задачу самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> </ul>
<b>Ноябрь, 3 неделя</b>	<p><b>Занятие №11. Тема: «Числовой отрезок». «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-10 в клетках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о днях недели.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p><b>Ноябрь 4 неделя</b></p>	<p><b>Занятие № 12. Тема: «Слева, справа». «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»</b>  <b>Цель:</b> сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотношения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу. Работа в тетради.</p> <p><b>Продолжать учить:</b>  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - воспроизводить количество предметов по названному числу.<b>Закреплять:</b> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p>
<p><b>Декабрь, 1 неделя</b></p>	<p><b>Занятие № 13. Тема: «Пространственные отношения». «Арифметические задачи; решение примеров» «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»</b>  <b>Цель:</b>  <b>Продолжать учить:</b>  решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения.  <b>Формировать:</b>  - умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>

Декабрь, 2 неделя	<p><b>Занятие № 14. «Измерение объема»«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»</b></p> <p>Цель: уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок</p>
Декабрь, 3 неделя	<p><b>Занятие № 15. Тема: «Измерение площади». Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета». Арифметические и логические задачи.</b></p> <p>Цель: познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу</p> <p>Познакомить: с часами: циферблатом, стрелками, научить определять время с точностью получаса.</p> <p>Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
Декабрь, 4 неделя	<p><b>Занятие №16.</b>Развлечение «Хотим все знать» Цель: повторить пройденный материал.</p>
Январь, 1 неделя	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>«Число 12. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Январь, 2 неделя	<p><b>Занятие № 18</b></p> <p><b>«Число 13; математическая задача; решение примеров»</b></p>

	<p><b>«Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»</b>          Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;          Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей;          Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
<b>Январь, 3 неделя</b>	<p><b>Занятие №19</b>  <b>Тема: «Измерение длины». «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»</b>          Цель: сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.          Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже.</p>
<b>Январь, 4 неделя</b>	<p><b>Занятие № 20.</b>  <b>«Число 14» «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий» «Дни недели; сравнение, установление последовательности событий»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.          Учить: писать число 14; решать логические задачи;          - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно          знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).          -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.          - объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p>
<b>Февраль, 1 неделя</b>	<p><b>Занятие № 21. Тема: «Сравнение по массе». «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»</b>  <b>Цель:</b> уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.  <b>Продолжать учить:</b> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p>

<b>Февраль, 2 неделя</b>	<b>Занятие № 22. Тема: «Измерение массы». Работа в тетради по клеточкам</b> Цель: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
<b>Февраль, 3 неделя</b>	<b>Занятие № 23</b> Тема: Геометрические задачи Цель: учить решать геометрические задачи с помощью блоков Дьенеша. Развивать устный счет.
<b>Февраль, 4 неделя</b>	<b>Занятие № 24. «Число 15; соотношение количества предметов с цифрой». «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»</b> Цель: Учить: записывать образования числа 15; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка, формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Март, 1 неделя</b>	<b>Занятие № 25</b> Тема:« <b>Числа от 1 до 15; решение примеров</b> » <b>«Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки».</b> Цель: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Март 2 неделя</b>	<b>Занятие 26 .Повторение</b>
<b>Март, 3 неделя</b>	<b>Занятие № 27</b> Тема: <b>Число 16; измерение линейкой». «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения Закреплять:- умения решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки
<b>Март, 4 неделя</b>	<b>Занятие № 28</b> Тема: <b>«Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»</b> Цель:учитьопределять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формироватьнавыки самоконтроля и самооценки.
<b>Апрель,1 неделя</b>	<b>Занятие № 29</b> <b>«Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</b> <b>Цель:</b> Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и

	образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
Апрель, 2 неделя	<b>Занятие № 30 Тема: «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу». «Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель, 3 неделя	<b>Занятие №31 Тема: «Число 19; состав числа из двух меньших чисел» Дорисовывание квадратов» Работа в тетради по клеточкам.</b> Цель: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 4 неделя	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Число 20. Решение примеров и задач»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Май, 1 неделя	<b>Занятие №33. Тема: «Часы».</b> Цель: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
Май, 2 неделя	<b>Занятие № 34.</b> Числа от 1-20 Повторение. Цель: Закрепить знания о числах от 1 до 20; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой
Май, 3 неделя	Занятие № 35 «КВН» Мониторинг. Целью КВНа является выявить уровень знания детей на конец года по ФЭМП.
Май, 4 неделя	<b>Занятие № 36. «Повторение пройденного материала»</b> Закрепить умения детей по всему пройденному материалу

#### 2.4. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Столы и стулья, соответствуют росту детей, имеется магнитно-маркерная доска с набором демонстрационного и дидактического материала, маркеры, индивидуальные для каждого ребенка наборы букв, различного раздаточного материала. Имеется доступность к интерактивной доске.

Учитываются индивидуальные особенности детей, что позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

## **2.5. Методические материалы**

1. Логические блоки Дьенеша.
2. Цветные палочки Кюзенера.
3. Диагностические игры и задания развивающей направленности.
4. Игры Никитина «Умники», «Сложи узор», «Внимание-угадай-ка», «Сложи квадрат».
5. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», др.

## **2.6. Промежуточный контроль за результатами реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Однако в ходе работы необходимо «выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка», что предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы:

наблюдение,

беседа,

игра,

игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Р.Немова, Д.Вакслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

## **2.7. Работа с родителями**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает результативность реализации программы.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с общеразвивающей программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение консультаций «Развитие интеллектуальных способностей ребенка».
3. Проведение практикумов «Игры и упражнения для развития умственных способностей детей», «Веселые задачки», «Развиваем моторику руки».
4. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания индивидуальных особенностей ребёнка.

## **Список литературных источников:**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. М: Сфера, 2017г.-132с.;

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие.- М: Сфера,2017г.-143с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента,2011.- 326с.
4. Попова Г.П. Занимательная математика.- Волгоград: Учитель, 2007,-141с.
5. Родионова Е.А, Казакова И.А. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмо детство, 2018г.-215с. (серия «Ломоносовская школа»);
6. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет. В 2 ч. - М.: Эксмо детство,2018. -54с. (серия «Ломоносовская школа»)
7. Тарабанина Т.И., Елкина Н.В.И учеба и игра: математика.-Ярославль,2003.-231с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 51 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ПОДСОЛНУШЕК",**  
Киверина Наиля Захарьевна, Заведующий

**28.10.24** 11:25  
(MSK)

Сертификат 6526D200121057391E8ADEF23A7D0523