

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №51 Г.ЙОШКАР-ОЛА «ПОДСОЛНУШЕК»

«Согласовано»

Начальник отдела ДО
управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 51
Киверина Н.З
Приказ от 30.08.2024г. № 1

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Букварик»

ID программы: 2948

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программ: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объем часов: 72

Разработчик программы: Масленникова Марианна Владимировна учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

г. Йошкар-Ола
2024год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.,

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573)

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Уставом МБДОУ №51 «Подсолнушек»;

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность осмысленного процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат программы

Старший дошкольный возраст по мнению современных физиологов, психологов и логопедов для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития психических процессов. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Ребенок проявляет интерес к буквам и хочет научиться читать. Именно старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Дошкольник должен хотеть научиться читать.

Срок освоения программы

1 год обучения (5-6 лет)- 36 занятий, 9 месяцев

2 год обучения (6-7 лет)- 36 занятий, 9 месяцев

Программа рассчитана на 2 года обучения

Форма обучения - очная.

Организация занятий – групповая, подгрупповая

Уровень программы - стартовый

Для успешной реализации программы формируется группа из детей одного возраста, в количестве от 10 до 25 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю,

День недели - среда

Время проведения-18.00

Длительность занятий:

в старшей группе -25 мин

в подготовительной группе - 30 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе по обучению чтению.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.3. Объём программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения

Полный курс составляет 72 занятия.

1.4. Содержание программы

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры,

которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква», игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», работа по слоговым таблицам, и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, отгадывают загадки, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Контроль знаний, умений и навыков определяется педагогической диагностикой знаний в виде игровых и тестовых упражнений.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

1.5. Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

К концу второго года обучения ребёнок осмысленно читает.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		В том числе			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Неречевые и речевые звуки.	25 мин	10	15	Игра
2.	Речевые звуки: Гласные.	25 мин	10	15	Игра
3.	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	25 мин	10	15	Игра
4.	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	25 мин	10	15	Игра
5.	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	25 мин	10	15	Игра
6.	Звук М. Буква М.	25 мин	10	15	Игра
7.	Звук С. Буква С.	25 мин	10	15	Игра
8.	Звук Х. Буква Х.	25 мин	10	15	Игра
9.	Соединение букв в слоги.	25 мин	10	15	Наблюдение, игра
10.	Соединяем буквы, читаем слоги.	25 мин	10	15	
11.	Звук Р. Буква Р.	25 мин	10	15	Игра
12.	Продолжение. Звук Р. Буква Р.	25 мин	5	20	Игра
13.	Звук Ш. Буква Ш.	25 мин	10	15	Игра
14.	Дифференциация Ш-С	25 мин	10	15	Игра
15.	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	25 мин	10	15	Игра

16.	Звук Л. Буква Л.	25 мин	10	15	Игра
17.	Дифференциация Р-Л	25 мин	10	15	Игра
18.	Звук Н. Буква Н.	25 мин	10	15	Игра
19.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	25 мин	5	20	Игра, наблюдение
20.	Звук К. Буква К.	25 мин	10	15	Игра
21.	Звук Т. Буква Т.	25 мин	10	15	Игра
22.	Звук И. Буква И.	25 мин	10	15	Игра
23.	Дифференциация И-Ы.	25 мин	10	15	Игра
24.	Звук П. Буква П.	25 мин	10	15	Игра
25.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	25 мин	5	20	Игра
26.	Звук З. Буква З.	25 мин	10	15	Игра
27.	Дифференциация З-С.	25 мин	10	15	Игра
28.	Звук Й. Буква Й.	25 мин	10	15	Игра
29.	Дифференциация Й-И.	25 мин	10	15	Игра
30.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	25 мин	5	25	Игра, наблюдение
31.	Звук Г. Буква Г.	25 мин	10	15	Игра
32.	Дифференциация Г-К	25 мин	10	15	Игра
33.	Звук В. Буква В.	25 мин	10	15	Игра
34.	Звук Д. Буква Д.	25 мин	10	15	Игра
35.	Дифференциация звуков Д-Т	25 мин	10	15	Игра
36.	Итоговое занятие: « Путешествие Букварика»	25 мин	-	25	Педагогический срез знаний

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		В том числе			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Повторение. Звук	30 мин	10	20	Игра

	и буква.				
2.	Повторение. Гласные и согласные звуки.	30 мин	10	20	Игра
3.	Звук Б. Буква Б.	30 мин	10	20	Игра
4.	Звуки Б-П	30 мин	10	20	Игра
5.	Звук Ж. Буква Ж	30 мин	10	20	Игра
6.	Дифференциация Ж-Ш	30 мин	10	20	Игра
7.	Дифференциация Ж-З	30 мин	10	20	Игра
8.	Звук Е. Буква Е	30 мин	10	20	Игра
9.	Буква Ъ	30 мин	10	20	Игра
10.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	30 мин	5	25	Игра, наблюдение
11.	Звук Я. Буква Я.	30 мин	10	20	Игра
12.	Звук Ё. Буква Ё.	30 мин	10	20	Игра
13.	Дифференциация Е -Ё.	30 мин	10	20	Игра
14.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	30 мин	5	25	Игра, наблюдение
15.	Звук Ч. Буква Ч.	30 мин	10	20	Игра
16.	Дифференциация Ч-С	30 мин	10	20	Игра
17.	Дифференциация Ч-С	30 мин	10	20	Игра
18.	Дифференциация Ч-ТЬ	30 мин	10	20	Игра
19.	Дифференциация Ч-Ш	30 мин	10	20	Игра
20.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	30 мин	5	25	Игра, наблюдение
21.	Звук Э. Буква Э.	30 мин	10	20	Игра
22.	Звук Ц. Буква Ц.	30 мин	10	20	Игра
23.	Дифференциация Ц-Ч	30 мин	10	20	Игра
24.	Дифференциация Ц-С	30 мин	10	20	Игра
25.	Читаем слитно слоги, слова, короткие	30 мин	5	25	Игра, наблюдение

	предложения.				
26.	Звук Ф. Буква Ф.	30 мин	10	20	Игра
27.	Дифференциация В-Ф	30 мин	10	20	Игра
28.	Звук Щ. Буква Щ.	30 мин	10	20	Игра
29.	Дифференциация Щ-С	30 мин	10	20	Игра
30.	Дифференциация Щ-Ч	30 мин	10	20	Игра
31.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	30 мин	5	25	Игра, наблюдение
32.	Разделительный Ъ знак	30 мин	10	20	Игра
33.	Знаки Ъ-Ь	30 мин	10	20	Игра
34.	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	30 мин	5	25	Игра, наблюдение
35.	Итоговое занятие - игра « Путешествие по Букварю»	30 мин	-	30 мин	Квест-игра
36.	Выпускной вечер «Волшебный Букварь»	30 мин	-	30 мин	Праздник-развлечение

2.2. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	18.00-18.25	групповая	25 мин	Неречевые и речевые звуки.	Кабинет логопеда	Игра
2.	сентябрь	9	18.00-18.25	групповая	25 мин	Речевые звуки: Гласные.	Кабинет логопеда	Игра
3.	сентябрь	16	18.00-18.25	групповая	25 мин	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	Кабинет логопеда	Игра
4.	сентябрь	23	18.00-18.25	групповая	25 мин	Гласные звуки.	Кабинет	Игра

						Звук У. Буква У.	логопеда	
5.	октябрь	7	18.00-18.25	групповая	25 мин	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	Кабинет логопеда	Игра
6.	октябрь	14	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук М. Буква М.	Кабинет логопеда	Игра
7.	октябрь	21	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук С. Буква С.	Кабинет логопеда	Игра
8.	октябрь	28	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Х. Буква Х.	Кабинет логопеда	Игра
9.	ноябрь	3	18.00-18.25	групповая	25 мин	Соединение букв в слоги.	Кабинет логопеда	Наблюдение, игра
10.	ноябрь	11	18.00-18.25	групповая	25 мин	Соединяем буквы, читаем слоги.	Кабинет логопеда	
11.	ноябрь	18	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Р. Буква Р.	Кабинет логопеда	Игра
12	ноябрь	25	18.00-18.25	групповая	25 мин	Продолжение. Звук Р. Буква Р.	Кабинет логопеда	Игра
13	декабрь	2	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Ш. Буква Ш.	Кабинет логопеда	Игра
14	декабрь	9	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация Ш-С	Кабинет логопеда	Игра
15	декабрь	16	18.00-18.25	групповая	25 мин	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	Кабинет логопеда	Игра
16	декабрь	23	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Л. Буква Л.	Кабинет логопеда	Игра
17	декабрь	30	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация Р-Л	Кабинет логопеда	Игра
18	январь	13	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Н. Буква Н.	Кабинет логопеда	Игра
19	январь	20	18.00-18.25	групповая	25 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
20	январь	27	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук К. Буква К.	Кабинет логопеда	Игра
21	февраль	3	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Т. Буква Т	Кабинет логопеда	Игра
22	февраль	10	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук И. Буква И.	Кабинет логопеда	Игра
23	февраль	17	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация И-Ы.	Кабинет логопеда	Игра
24	февраль	24	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук П. Буква П	Кабинет логопеда	Игра
25	март	3	18.00-18.25	групповая	25 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения	Кабинет логопеда	Игра
26	март	10	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук З. Буква З.	Кабинет	Игра

							логопеда	
27	март	17	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация З-С	Кабинет логопеда	Игра
28	март	24	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Й. Буква Й.	Кабинет логопеда	Игра
29	апрель	7	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация Й-И.	Кабинет логопеда	Игра
30	апрель	14	18.00-18.25	групповая	25 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
31	апрель	21	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Г. Буква Г.	Кабинет логопеда	Игра
32	апрель	28	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация Г-К	Кабинет логопеда	Игра
33	май	12	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук В. Буква В.	Кабинет логопеда	Игра
34	май	19	18.00-18.25	групповая	25 мин	Звук Д. Буква Д	Кабинет логопеда	Игра
35	май	26	18.00-18.25	групповая	25 мин	Дифференциация звуков Д-Т	Кабинет логопеда	Игра
36	май	28	18.00-18.25	групповая	25 мин	Итоговое занятие: « Путешествие Букварика»	Муз. зал	Педагогический срез знаний

2 год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	18.00-18.30	групповая	30 мин	Повторение. Звук и буква.	Кабинет логопеда	Игра
2.	сентябрь	15	18.00-18.30	групповая	30 мин	Повторение. Гласные и согласные звуки.	Кабинет логопеда	Игра
3.	сентябрь	22	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Б. Буква Б.	Кабинет логопеда	Игра
4.	сентябрь	29	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звуки Б-П	Кабинет логопеда	Игра
5.	октябрь	6	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Ж. Буква Ж	Кабинет логопеда	Игра
6.	октябрь	13	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ж-Ш	Кабинет логопеда	Игра
7.	октябрь	20	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ж-З	Кабинет логопеда	Игра
8.	октябрь	27	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Е. Буква Е	Кабинет логопеда	Игра
9.	ноябрь	3	18.00-18.30	групповая	30 мин	Буква Ъ	Кабинет логопеда	Игра
10.	ноябрь	10	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
11.	ноябрь	17	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Я. Буква Я.	Кабинет логопеда	Игра
12.	ноябрь	24	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Ё. Буква Ё.	Кабинет логопеда	Игра
13.	декабрь	1	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Е-Ё.	Кабинет логопеда	Игра
14.	декабрь	8	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение

						предложения.		
15	декабрь	15	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Ч. Буква Ч.	Кабинет логопеда	Игра
16	декабрь	22	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ч-С	Кабинет логопеда	Игра
17	декабрь	29	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ч-С	Кабинет логопеда	Игра
18	январь	12	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ч-ТЬ	Кабинет логопеда	Игра
19	январь	19	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ч-Ш	Кабинет логопеда	Игра
20	январь	26	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
21	февраль	2	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Э. Буква Э.	Кабинет логопеда	Игра
22	февраль	9	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Ц. Буква Ц.	Кабинет логопеда	Игра
23	февраль	16	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ц-Ч	Кабинет логопеда	Игра
24	февраль	24	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Ц-С	Кабинет логопеда	Игра
25	март	2	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
26	март	9	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Ф. Буква Ф.	Кабинет логопеда	Игра
27	март	16	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация В-Ф	Кабинет логопеда	Игра
28	март	23	18.00-18.30	групповая	30 мин	Звук Щ. Буква Щ.	Кабинет логопеда	Игра
29	апрель	6	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Щ-С	Кабинет логопеда	Игра
30	апрель	13	18.00-18.30	групповая	30 мин	Дифференциация Щ-Ч	Кабинет логопеда	Игра
31	апрель	20	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
32	апрель	27	18.00-18.30	групповая	30 мин	Разделительный Ъ знак	Кабинет логопеда	Игра
33	май	4	18.00-18.30	групповая	30 мин	Знаки Ъ-Ь	Кабинет логопеда	Игра
34	май	11	18.00-18.30	групповая	30 мин	Читаем слитно слоги, слова, короткие предложения.	Кабинет логопеда	Игра, наблюдение
35	май	18	18.00-18.30	групповая	30 мин	Итоговое занятие - игра « Путешествие по Букварю»	Кабинет логопеда	Игра-развлечение
36	май	25	18.00-18.30	групповая	30 мин	Выпускной вечер «Волшебный Букварь»	Муз.зал	Праздник-развлечение

2.4. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Столы и стулья, соответствуют росту детей, имеется магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, касса букв на каждого ребенка, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, букварь. Дополнительное образование позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний. В конце каждого учебного года проводится тематический праздник, с целью отслеживания полученных знаний, умений и навыков, а так же уровня обученности детей и качества преподавания занятий по обучению детей чтению.

2.6. Оценочные материалы

Модифицированная методика по определению уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста проводится с целью сбора информации об успешности обучения чтению индивидуально каждого ребенка и группы в целом. Диагностика проводится в три этапа.

1 этап. Начальная диагностика.

Проводиться на 1-2 неделе сентября, без балльной оценки.

2 Этап. Промежуточная диагностика.

Проводится в конце декабря по балльной системе

3 Этап. Итоговая диагностика.

Проводится на 2-3 неделе мая по балльной системе

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С Жуковой, исходя из систематических игр, индивидуальных бесед и игр с детьми.

Диагностика на начало года

Раздел 1. Фонетика

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Выделение гласного звука в начале слова.

Дифференциация согласного звука в начале и в конце слова.

Дифференциация согласных звуков по твердости- мягкости.

Звуковой анализ слов.

Раздел 2. Грамматика.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки, короткие слова.

Диагностика в середине года.

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно- тематического планирования.

1. Раздел Фонетика.

Дифференциация звуков: твердых - мягких, звонких- глухих, гласных- согласных.

Звуковой анализ слов.

Ударение.

Раздел 2. Грамматика.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление схемы предложения.

Диагностика в конце года.

Раздел 1. Фонетика.

Дифференциация звуков: твердых - мягких, звонких- глухих, гласных- согласных.

Звуковой анализ слов.

Раздел 3. Грамматический строй речи. Понимание смысла текста. Пересказ.

Раздел 4. Лексика.

Тематическая группировка слов.

Умение истолковывать значение слов.

Умение подбирать антонимы.

Понимание многозначности слов.

Полученные результаты дают возможность сформировать индивидуальные достижения каждого ребенка и группы в целом, и выявить уровень сформированности навыка чтения.

Карта обследования навыков чтения детей

№	Ф.И. ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Твердые слоги	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Чтение предложений	Чтение текстов. Скорость	Классификация звуков	Общий балл
1										
2										
3										

2.7. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование; настольно- печатные игры;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;
- работа с тетрадью

2.8. Список литературных и электронных источников:

1. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
2. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
3. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Екатеринбург, 2014.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. М., 2016.
6. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. М., 1979.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать» М., 2015г.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 51 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ПОДСОЛНУШЕК",**
Киверина Наиля Захарьевна, Заведующий

28.10.24 11:20
(MSK)

Сертификат 6526D200121057391E8ADEF23A7D0523