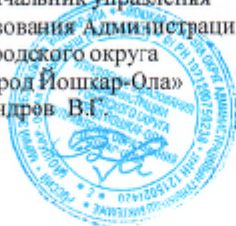


Согласовано
и.о. Начальник управления
Образования Администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Никандров В.Г.



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51 «Подсолнушек»
Кивсина Н.З.
приказ № 8 от «29» декабря 2023г.



«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.12.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы
«Подсолнушек»

2024-2027гг.

г. Йошкар-Ола
2024г.

Согласовано»
и.о.Начальник управления
Образования Администрации

городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Никандров В.Г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51
«Подсолнушек»
Киверина Н.З.
приказ № 8 от «29» декабря 2023г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.12.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы
«Подсолнушек»

2024-2027гг.

г. Йошкар-Ола
2024г.

Содержание

	Введение.	3-4
1	Паспорт Программы развития	4-7
2	Информационная справка	8
3	Проблемный анализ развития ДОУ	8-21
3.1	Анализ состава педагогического коллектива	9-11
3.2	Анализ создания условий для развития детей	11-12
3.3	Анализ заболеваемости детей	12
3.4	Программное обеспечение ВОП	12-13
3.5	Основные направления работы с детьми	13
3.6	Система пространства и сопровождения развития ДОУ	14
3.7	Социальные партнеры	14-15
3.8	Образовательные области и их содержание	16-17
3.9	Организационные условия ВОП	18-19
3.10	Работа с семьей	19-21
3.11	Проблемный вывод деятельности ДОУ	21
4	Основания для разработки Программы развития	22-23
5	Основные направления развития организации	23-26
6	Мероприятия по реализации Программы развития	26-32
7	Механизмы реализации программы развития	32-33
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33-35
9	Контроль за реализацией Программы развития	35
10	Заключение	36

Введение

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.
- обеспечить доступность и равных возможностей получения полноценного образования;
- повысить социальный статус и профессионализм работников образования. Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек» выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- преемственность детского сада и начальной школы;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей

- (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
 - сетевые формы реализации Программы;
 - новые возможности дополнительного образования;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 г.Йошкар-Олы «Подсолнушек»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-З

	9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Учредитель – Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек»
Цели Программы развития	1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного

организации	образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %.

	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»

2. Информационная справка

- Полное название: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек»*
- Сокращенное наименование: *МБДОУ «Детский сад № 51 «Подсолнушек»*
- Юридический адрес:
424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Дружба, 91 а.
- Телефон: **63-35-01, 64-52-23**
- Электронный адрес: **mdou51@mail.ru**
- Официальный сайт ДОУ:
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou51/default.aspx>
- Официальный сайт ВКонтакте **<https://vk.com/public216844543>**
- Учредитель: *Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*
- Заведующий ДОУ – *Киверина Наиля Захарьевна, высшая квалификационная категория*, Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования РМЭ
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 10,30 часов: 7.30 – 18.00;
- Выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- МБДОУ укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 140 детей.
- Списочный состав – на 1 января 2024 г. 142 ребенка.
- Количество групп – 6:
 - Группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х)
 - Первая младшая группа (с 2-х до 3-х)
 - Вторая младшая группа (с 3-х до 4-х)
 - Две средние группы (с 4-х до 5-и)
 - Старшая группа с (5-и до 6-и)

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется по группам в соответствии с их возрастом.

3. Проблемный анализ развития ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для реализации приоритетных направлений деятельности

ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательное общение подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

3.1 Анализ состава педагогического коллектива

Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Обучение в ВУЗЕ
Заведующий	1	1		
Ст.воспитатель	1	1		
Муз. руководитель	1	1		
Учитель-логопед	1(совм)	1		
Воспитатели	9	4	4	
Всего	12	8	4	

Анализ педагогических кадров по стажу

Должность	Всего	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
Заведующий	1				1
Ст. воспитатель	1				1
Муз. руководитель	1				1
Учитель-логопед	1 (совм.)				
Воспитатели	9	3	1	2	3
ИТОГО	12	3	1	2	6

Качественный состав педагогических кадров (по категориям)

Кол-во педагогов	Высшая категория		1 категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	55	2	18	3	27

Анализ повышения квалификации педагогов

Год	Курсы повышения квалификации (прошли человек)
2021	6
2022	5
2023	8

Педагоги детского сада ежегодно являются участниками различных конкурсов муниципального и регионального уровней. Повышают своё педагогическое мастерство, участвуя в семинарах, вебинарах по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Начинающие педагоги находят помощь и поддержку со стороны опытных педагогов наставников, в детском саду создана «Школа начинающего воспитателя». Наши воспитанники участвуют в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

Результаты показывают, что в настоящее время сформирован коллектив

единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способным динамичному и творческому решению стоящих перед коллективом задач. Измерение социометрического статуса членов коллектива, показало, что главными «критериями выбора» являются профессиональная компетентность и личные качества партнеров.

3.2 Анализ создания условий для развития дошкольников

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3 Анализ заболеваемости детей

Годы	Пропуски на одного ребёнка по болезни	Заболеваемость в дето/днях	Наличие травматизма
2021	18	2754	Нет
2022	16	2478	Нет
2023	17	2596	Нет

3.4 Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

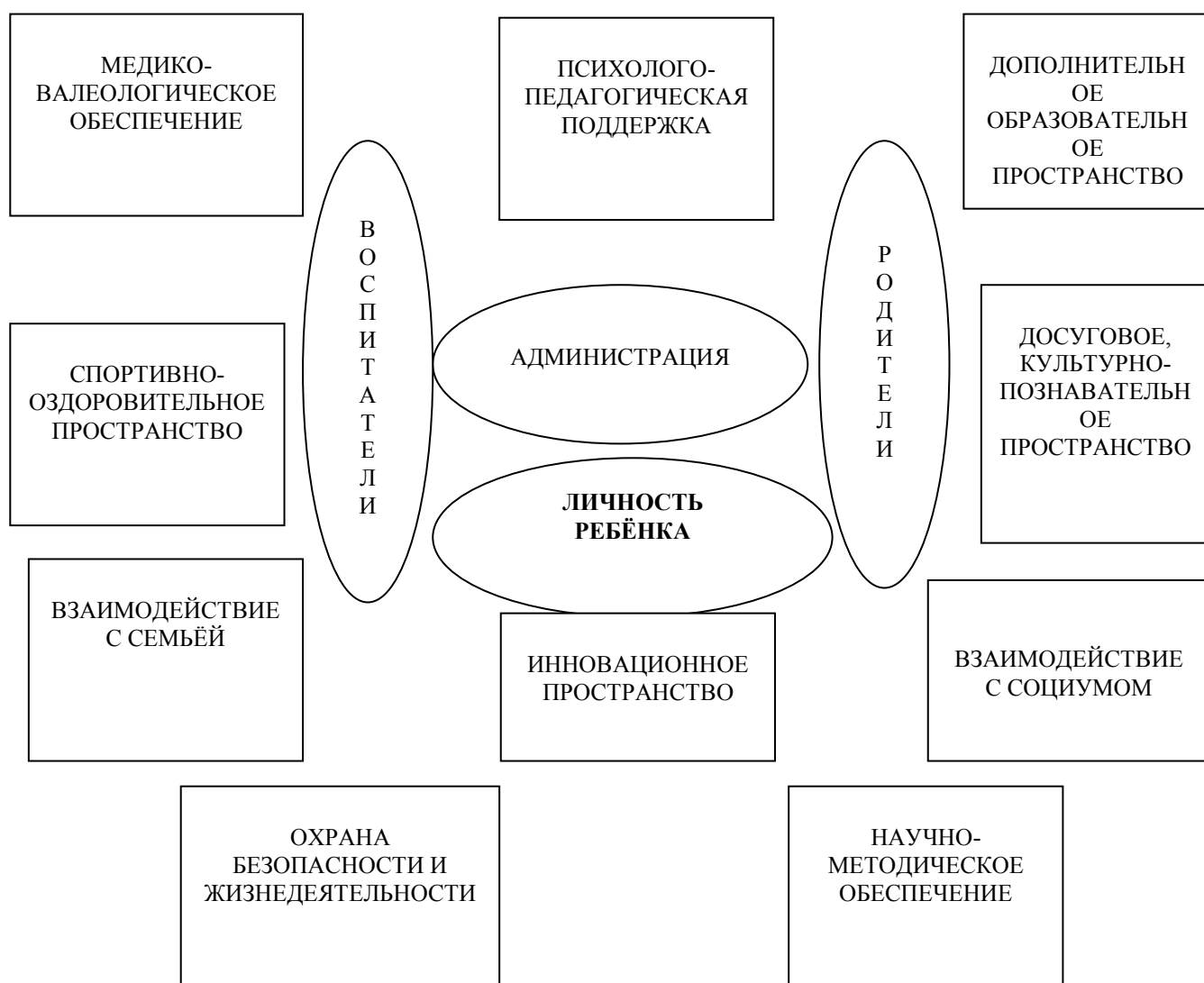
Программы	Младшие группы	Средняя группа	Старшие, подготовит. группы
Воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	+	+	+
Комплексная программа 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015г.	+	+	+
Вариативная программа			

«Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Родыновой	+	+	+
Коррекционные программы:			
Коррекционные занятия логопеда на логопункте. 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с ОНР 2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Обучение и воспитание детей с ФФН речи.			
Дополнительное образование по авторским программам педагогов: - кружковая работа (бесплатное образование) - платные образовательные услуги	+	+	+

3.5 Основные направления работы с детьми



3.6 Система пространства и сопровождения развития детей дошкольного учреждения



3.7. Социальные партнеры

Наше дошкольное образовательное учреждение постоянно расширяет систему сотрудничества с социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые различных социальных учреждений разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Координирует всё работу по комплектованию, функционированию и финансированию дошкольных учреждений **управление образования Администрации городского округа (город Йошкар-Ола)**. Сегодня в дошкольных учреждениях работают только квалифицированные педагоги, имеющие специальное дошкольное образование, которое они получают в **Марийском государственном университете, Оршанском педагогическом колледже и Межрегиональном открытом социальном институте**. Студенты из этих учебных заведений приходят на практику в детский сад, где теоретические знания учатся применять на практике. Современный педагог-это профессионал с большой буквы, повышающий свою

квалификацию, идущий в ногу с современностью. Мы находимся в постоянном творческом сотрудничестве с **Марийским институтом образования**. Детский сад живёт и развивается в тесном сотрудничестве с другими образовательными учреждениями: **детскими дошкольными и школьными организациями**. Обмениваясь опытом работы со своими коллегами, педагоги знакомятся с новыми современными образовательными технологиями, ведут дискуссию по введению образовательного стандарта дошкольного образования, по преемственности детского сада и начальной школы. Главная задача педагогов дошкольного учреждения – это охрана жизни и здоровья детей. Что может быть важнее! В этом нам помогают наши социальные партнёры – врачи из **детской поликлиники №2**. В стенах детского сада ежегодно проводится диспансеризация наших воспитанников. Выездная лаборатория берёт анализы, а врачи – специалисты осматривают детей. Такой метод сотрудничества, в первую очередь, оценили родители – очень удобно и быстро, не надо с ребёнком ходить в поликлинику. Занимаясь воспитанием и образованием дошкольников, мы стараемся расширить границы окружающего информационного поля. В нашем районе находится **детская библиотека № 1**, а её сотрудники – наши давние партнёры. Книга, как источник знания, к сожалению, в последние годы вытесняется **интернет – ресурсами**. Но для культурного и образованного человека книга останется главным нравственно-духовным собеседником. В воспитании такого человека нам помогают работники библиотеки, они проводят для наших детей различные тематические занятия, выставки и викторины. В нашем детском саду появилась настоящая галерея картин известных художников. Это благодаря сотрудничеству с **выставочным залом «Радуга»**. Один раз в месяц сотрудники выставочного зала проводят тематические занятия, где знакомят детей, на примере картин выдающихся художников, с различными художественными жанрами. Наш город – это не только административная, но и культурная столица республики Марий Эл, есть **музеи, театры, парки**. Дети нашего детского сада частые и желанные гости всех культурных объектов города. Земля – наш общий дом. И каким этот дом достанется в наследство нашим потомкам – зависит от нас. Уже с малых лет нужно учить детей любить и заботиться об уникальной природе родного края. В этом нам помогают **заповедники «Большая Кокшага», «Марий чодра»**. В рамках многолетнего сотрудничества с заповедниками наши дети участвуют в конкурсах творческих работ, изготовлении кормушек для птиц. Трудно переоценить значение сотрудничества с такими организациями, как **ГИБДД и МЧС России** в г. Йошкар-Оле. Представители этих организаций ежегодно посещают детский сад. Мы совместно проводим тематические праздники, посвящённые безопасному поведению детей в различных жизненных ситуациях, участвуем в совместных творческих конкурсах. Странички жизни ДООУ освещаются в **СМИ** города, на сайте детского сада **mdou51@mail.ru**

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время у детского сада сложились взаимовыгодные партнерские отношения с многими социальными объектами города.

3.8 Образовательные области и их содержание в реализации Образовательной программы МБДОУ № 51 «Подсолнушек» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 51 «Подсолнушек» деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Задачи по их реализации
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность,

	игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

	начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.
--	---

3.9 Организационные условия воспитательно-образовательного процесса

Физическая культура и оздоровление:

- Четкое выполнение режима дня
- Создание условий, обеспечивающих подбор и размещение мебели физкультурного оборудования и инвентаря с учетом педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также с учетом нормативно-правовых актов.
- Организация правильного питания.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Физкультурные занятия в зале и на воздухе.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные досуги и праздники.
- Дни здоровья.
- Прогулки.
- Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями: босохождение по модульным дорожкам, дыхательная гимнастика, полоскание рта водой комнатной температуры в старших и подготовительных группах.
- Проведение физкультминуток (с использованием динамических упражнений), зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики во время занятий. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Участие в спортивных мероприятиях города.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Консультативная работа

- Консультирование педагогов:
 - по результатам психодиагностики воспитанников
 - по результатам речевой диагностики детей
 - психолого-педагогическая подготовка к школе
 - по актуальным вопросам (индивидуальные запросы)
- Консультирование родителей:
 - по результатам психодиагностики воспитанников
 - по речевой диагностике детей
 - по результатам диагностики эмоциональной сферы дошкольников, социометрии группы
 - групповые консультации в рамках родительских собраний
 - консультации в папках - раскладушках
 - индивидуальные консультации по запросу

Психодиагностическая работа

- Анкетирование родителей
- Анкетирование педагогов (по запросу администрации)
- Психодиагностика, речевая диагностика и скрининг обследование детей
 - Сбор данных
 - анализ медицинских карт;
 - сбор анамнеза в ходе бесед с родителями и воспитателями;
 - наблюдение.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

- работа на логопункте по коррекции речевых нарушений (ОНР, ФФН, ФН)
- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе
- игровые тренинги по развитию коммуникативных навыков детей
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

3.10 Работа с семьёй

Педагогический коллектив ДОО организует свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников. Основной контингент родителей – служащие и рабочие предприятий и организаций г. Йошкар-Олы.

Задачи детского сада по работе с семьёй

- Способствовать духовному и культурному развитию семьи;
- Возрождать национальные традиции в семейном воспитании;
- Обращать родителей и детей к формам здорового образа жизни;
- Устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников,

- объединив усилия для развития и воспитания детей;
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы детского сада с семьями воспитанников:

- наглядная агитация
- совместные праздники и развлечения
- деловые игры
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- родительский всеобуч
- консультации (по запросам родителей)
- совместное посещение учреждений культуры и искусства
- выставки, конкурсы
- изучение условий семейного воспитания детей при посещении ребёнка на дому инспектором по охране прав детства

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	83%
Неполная	20	17%

по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	30%
Два ребенка	57	48%
Три ребенка и более	27	22%

Уровень образования родителей:

Высшее образование – 29%

Среднее профессиональное – 61%

Среднее образование – 10%

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную

информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Родители участвуют в праздниках и развлечениях, где они в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей.

3.11. Проблемный вывод деятельности ДООУ

Представленный анализ результатов оценки деятельности ДООУ позволил выявить главные особенности его деятельности:

1. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социальное-коммуникативное, речевое развитие детей.
2. Основной целью воспитательно-образовательного процесса является разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.
3. В воспитательно-образовательном процессе детского сада «Подсолнушек» реализуется гуманистическая педагогическая система с ориентиром на уникальность личности ребёнка. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей возможности равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, интересам детей и строится на основе базисной программы, а также дополнительного и вариативного образования.
4. Существенно изменяются формы организации педагогического процесса в сторону интеграции, сбалансированности, взаимосвязи, открытости. Педагогический процесс имеет развивающий характер, способствует максимальной реализации возможностей ребенка, его творческого потенциала.
5. В МБДООУ созданы все необходимые условия для решения воспитательных и образовательных задач.
6. Подобран работоспособный, устойчивый, инициативный коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно совершенствующих своё мастерство, уровень духовности и культуры. Создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе, отношения между взрослыми и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения.
7. Предметная среда и жизненное пространство детского сада соответствуют требованиям Госстандарта, обеспечивают комфорт, эмоциональное благополучие, самореализацию каждого ребенка, удовлетворяют профессиональные потребности педагогов и сотрудников.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4. Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогов стажистов, наставников	Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности начинающих педагогов	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методической службы и педагогов наставников ДООУ, а также Института образования РМЭ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, стареющий состав педагогов	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-	Можно принять участие в целевых	Недостаточное финансирование

	техническая база	государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

5. Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-	ЛФК	-	-	+	+

спортивная	Общеразвивающая физкультура	+	+	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	-	-	-	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	-	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
	Русский язык и культура речи	-	-	+	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Народный танец	-	-	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Сферум.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Продолжение работы по наставничеству среди педагогических работников.

Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и организация мероприятий с целью выполнения показателей мониторинга

качества дошкольного образования (МКДО). Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Заместитель заведующего	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Обсуждение на педсовете запросов родителей, какие программы дополнительного	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	

	о образования разработать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Обсуждение на педсовете вопроса о госпрограммах, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	

3. Ведение госпаблика

1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
---	---	---------------------	-----------------------	----------------------------------	--

3	Сообщение родителям на об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Сентябрь 2024	Протокол	
4	Приобретение интерактивного оборудования	Заведующий Завхоз	По мере поступления средств 2024-2028гг.	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий Завхоз	По мере приобретения 2024-2027	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024-2027	Обучены 40% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Обсуждение на общем собрании вопроса по развитию системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Май 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда педагогов	Старший воспитатель	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда педагогов	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Заведующий	Первое	Приказы	

	основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий хозяйством	полугодие 2024	Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении					
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых	Старший воспитатель	Февраль 2024	Справка	

	для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях				
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Старший воспитатель	Март 2024	План мер	
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Апрель 2024	Дорожная карта	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Старший воспитатель	Январь 2024	Сообщение на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Старший воспитатель	Февраль 2024	План	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					

1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Старший воспитатель	Февраль 2024	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Старший воспитатель	Февраль-март 2024	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий Старший воспитатель	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

	наставничества				
11. Ведение инновационной деятельности					
1	Продолжать реализацию муниципального сетевого проекта по ранней профориентации «Мир профессий – шаг за шагом»	Старший воспитатель Коллектив педагогов	По плану проекта 2024-2025	Отчет	
2.	Продолжать реализацию муниципального сетевого проекта по преемственности детского сада и школы «Эстафета успеха – ориентир на школу»	Старший воспитатель Коллектив педагогов	По плану проекта 2024-2025	Отчет	

7. Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

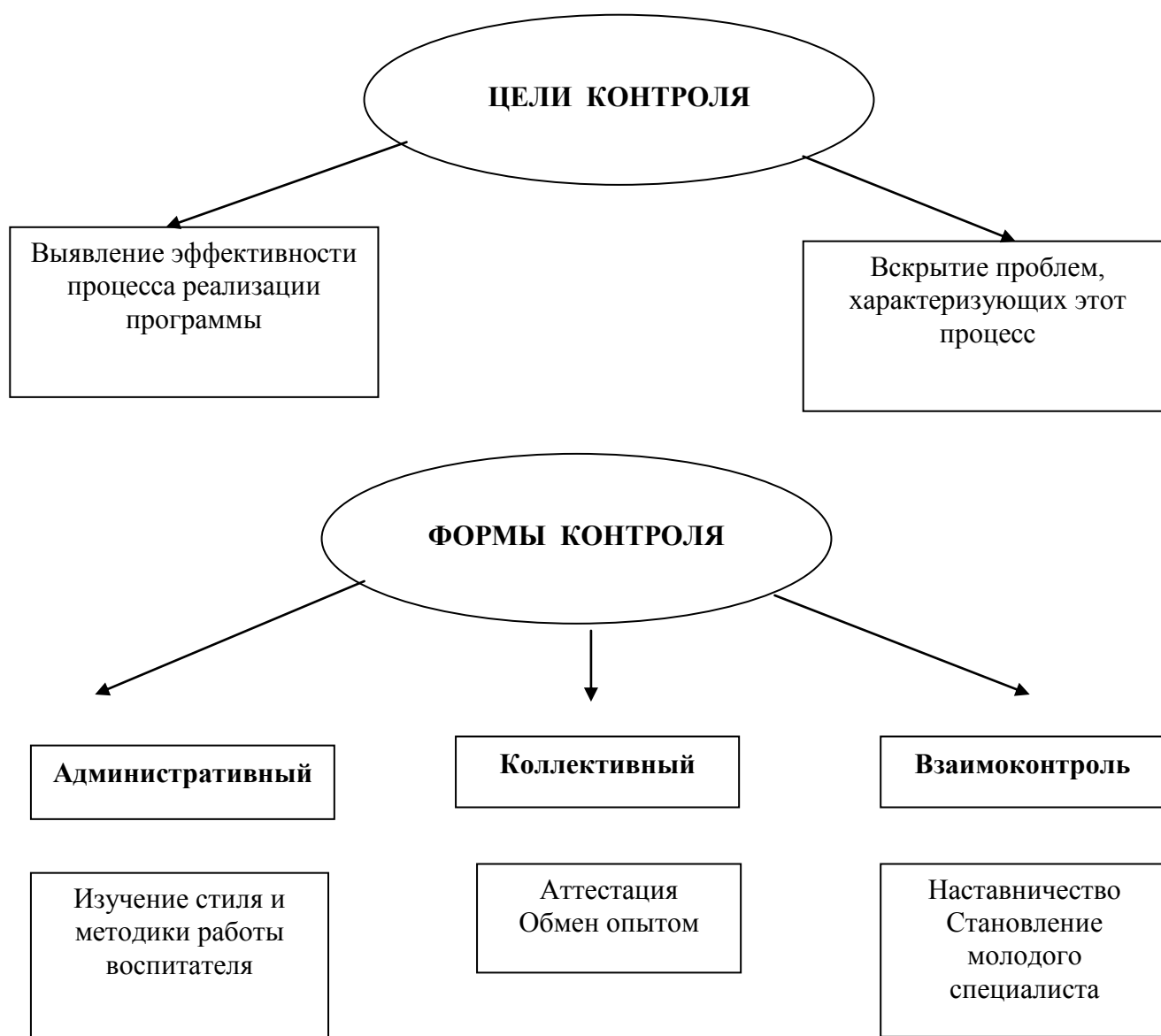
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города

	научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 30-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 30 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают Образовательную программу и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.

	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

10. Контроль за реализацией Программы развития



Оказание
методической
помощи

Изучение и
экспертиза нового
опыта обучения и
воспитания

Взаимообмен
опытом

Программа развития детского сада № 51 «Подсолнушек» является результатом творческой деятельности всех участников педагогического процесса: коллектива детского сада и родителей воспитанников. Она создавалась по внутренней необходимости коллектива, заинтересованного в развитии детского сада, желающего видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности, с учетом современных требований к дошкольному воспитанию и образованию.