

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек»

**Адаптированная образовательная
программа для детей с ОНР-3 уровня
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 51
«Подсолнушек»**

на 2025-2026 учебный год

г.Йошкар-Ола

2025г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика контингента воспитанников
- 2.2. Программно-методическое обеспечение
- 2.3. Организация образовательной деятельности
- 2.4. Инструментарий для определения эффективности освоения Программы
- 2.5. Перспективное планирование на год

3. Организационный раздел.

- 3.1. Формы реализации программы
- 3.2. Формы работы с воспитанниками
- 3.3. Планируемые результаты освоение Программы
- 3.4. Взаимодействие с педагогами и родителями
- 3.5. Интеграция с другими образовательными областями
- 3.6. Организация развивающей среды
- 3.7. Материально техническое освещение.
- 3.8. Используемая литература

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек» разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ №51 «Подсолнушек».

- Устав МБДОУ «Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек».

В соответствии с ФЗ « Об образовании» категория детей с инвалидностью, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие *обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации». Это отражено также в следующих нормативных документах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандартом предусмотрено включение в Программу содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, для получения дошкольного общего образования детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений

речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Разработанная программа представляет интеграцию Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008 г под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с ОНР-3 уровня.

Цели и задачи Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, грамматический строй речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера

патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристика контингента воспитанников

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны

неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.2. Программно-методическое обеспечение.

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.–М.: Просвещение, 2008г	1.Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г. 2.Т.Ю Бардышева Е.Н Моносова Логопедические задания для детей 6-7 лет 3.Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г. 4.Л.А Комарова Альбом для автоматизации звука Ш, Р. 5. Н.Созонова, Е Куцина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»

2.3. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения занятий учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе по 2 человека. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 15-20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Раздел	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1.Звукопроизношение.	1	35
2.Фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении	1	35
2.Лексико-грамматический строй Связная речь	1	35

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция

искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- Развитие связной речи
- Развитие грамматического строя речи

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.4. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания адаптированной программы

С целью выявления динамики речевого развития проводится обследование ребенка. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии.

Мониторинг речевого развития проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие

2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51 «Подстлнушек»

_____ месяц 20__ 20 __ учебный год учитель-логопед:
Масленникова М.В

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст на 01.09.	Фонематич	Артикуляц	Звукопроиз	Сформированность	Навыки	Грамматич	Навыки	Понимание логико-грамматич	Связная	Всего баллов в	Уровень
1													
2													
Итого													

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

В графе «итога» подсчитывается коэффициент выполнения:
коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1*	Ба - па -	Па - ба -	• 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; • 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
2	Са - за -	За - са -	
3	Жа - ща -	Ща - жа -	
4*	Са - ша -	Ша - са -	
5	Ла - ра -	Ра - ла -	
6	Ма - на - ма -	На - ма - на -	
7	Да - та - да -	Та - да - та -	
8	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
9	За - са - за -	Са - за - са -	
10*	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
11	Са - ша - са -	Ша - са - ша -	
12*	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
13	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
14*	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
---	---------------------------------------	--------

1*	Губы в улыбке	• 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника; • 1 балл – невыполнение движения.
2	Губы «трубочкой»	
3*	Язык «лопаткой»	
4*	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9*	«Маятник»	
10*	«Улыбка» - «трубочка»	

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		оценка
1	С	Собака - маска – нос	• 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
2	С	Сено - василек – высь	
3	З	Замок - коза	
4	З	Зима - магазин	
5	Ц	Цапля - овца - палец	
6	Ш	Шуба - кошка - камыш	
7	Ж	Жук - ножи	
8	Щ	Щука - вещи - лещ	
9	Ч	Чайка - очки - ночь	
10	Р	Рыба - корова - топор	
11	Р	Река - варенье - дверь	
12	Л	Лампа - молоко - пол	
13	Л	Лето - колесо - соль	
14	Х	Хлеб - пихта - мох	

15	Х ,	Духи - хитрая	
16	К	Кот - рука - сок	
17	К ,	Кино - руки	
18	Г	Голуби - нога	
19	Г	Гена - ноги	
20	й	Йогурт - майка - клей	

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Скакалка	• 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
2*	Танкист	
3*	Космонавт	
4	Милиционер	
5*	Сковорода	
6	Кинотеатр	
7	Перепорхнуть	
8	Кораблекрушение	
9*	Аквалангист	
10*	Термометр	

5. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	• 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки;
	2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи	5	Первый звук в слове	

место звука в слове		«крыша»	• 1 балл – не понимание инструкции.
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

6. Грамматический строй речи:

Оценка	№	Предъявление задания
«Послушай и повтори» Оценка: • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 1 балл – не воспроизведение.	1	Птичка свила гнездо.
	2	В саду было много красных яблок.
	3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
	4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
«Исправь ошибки» Оценка: • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); • 3 балла – ошибка выявлена,agramматичное исправление;	6	Дом нарисован мальчик.
	7	Собака вышла в будку.
	8	По морю плывут корабль.
	9	Хорошо спится медведь под снегом.
	10	Над большим деревом была глубокая яма.

• 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена.		
«Составь предложения» Оценка: • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок слов; • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; • 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания.	1	Мальчик, открывать, дверь.
	1	
	1	Сидеть, синичка, на, ветка.
	2	
	1	Груша, бабушка, внучка, давать.
	3	
	1	Витя, косить, трава, кролики, для.
	4	
	1	Петя, купить, шар, красный, мама.
	5	
«Вставь пропущенное слово» Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.	1	Лена наливает чай ... чашки.
	6	
	1	Почки распустились ... деревьях.
	7	
	1	Птенец выпал... гнезда.
	8	
	1	Щенок спрятался ... крыльцом.
	9	
	2	Пес сидит ... конуры.
	0	
«Один – дом, а если их много, то это – дома» Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.	2	Один – стол, а много – это...
	1	
	2	Стул -
	2	
	2	Окно -
	3	
	2	Звезда -
	4	
	2	Ухо -
	5	

«Один- дом, а много чего? – домов» Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.	2 6	Один – стол, а много чего? - ...
	2 7	Стул - ...
	2 8	Окно - ...
	2 9	Звезда - ...
	3 0	Ухо - ...

7. Навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котята, а у»	1	козы-	• 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение.
	2	волка -	
	3	утки -	
	4	лисы -	
	5	льва -	
	6	собаки -	
	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	1	шляпка из	
	1	соломы -	
	1	горка изо льда -	
	2		
	1	варенье из вишни -	
	3		
	1	варенье из яблок -	
	4		
	1	варенье из сливы	

	5	-	
	1 6	кисель из клюквы -	
	1 7	салат из моркови -	
	1 8	суп из грибов -	
	1 9	лист дуба -	
	2 0	лист осины -	
«Если днём жара, то день – жаркий, а если.....»	2 1	мороз -	
	2 2	солнце -	
	2 3	снег-	
	2 4	ветер -	
	2 5	дождь -	
«У собаки лапа собачья, а у»	2 6	кошки -	
	2 7	волка -	
	2 8	льва-	
	2 9	медведя -	
	3 0	лисы -	

8. Понимание логико-грамматических конструкций:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Покажи ключ, карандаш.	• 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей
2	Покажи карандашом ключ.	
3	Карандаш - ключом.	

4	Нарисуй круг под крестом.	помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение.
5	Крест - под кругом.	
6	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
7	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
8	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
9	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
10	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

9. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ. 	1) Критерий смысловой целостности: • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 2 балла – рассказ не завершен; • 1 балл – отсутствует описание ситуации. 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 3 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены; • 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; • 1 баллов – рассказ не оформлен.

	3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью • 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.
Послушай рассказ, запомни и перескажи. Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	1) Критерий смысловой целостности: • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); • 3 балла – пересказ после повторного прочтения;

	• 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.
--	---

2.5. Перспективное планирование работы на год

Направления коррекционной работы.

Нарушения	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения – - Развитие фонематического восприятия - Развитие общеречевых навыков - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

1.Звукопроизношение:

- постановка звуков ш,ж,л,ль,р,рь
- автоматизация звуков л,ш,ж,л,ль,р,рь
- проводить артикуляционную гимнастику, артикуляционный массаж
- дифференциация звуков л-р, ль-рь, ль-й,с-ш,з-ж

2.Развитие навыков фонематического анализа

- упражнять в выделении начальных ударных гласных, анализировать сочетания из двух гласных
- познакомить с согласными, научить выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними, дать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости.
- уточнить разницу между гласными и согласными
- учить подбирать слова на заданный звук

- учить делить слова на слоги
- формировать навык анализа трехзвуковых слов.

3.Развитие общеречевых навыков:

- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи.
- развивать силу голоса:говорить громко, тихо, шепотом.
- вырабатывать правильный темп речи
- отрабатывать четкость дикции с использованием шепотной речи
- работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.

4.Лексика:

- учить называть предметы и части предметов, учить называть профессии
- учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы, ввести в активный словарь существительные с обобщающим значением
- расширять глагольный словарь
- закрепить в речи названия основных и промежуточных цветов, расширять словарь признаков
- ввести в словарь наречия
- упражнять в умении подбирать антонимы

5.Грамматический строй речи:

- учить употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и родительном падеже со словом «много»
- отработать категорию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- учить согласовывать прилагательные с существительными
- учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные
- учить согласовывать числительные с существительными
- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже

-закрепить в речи простые предлоги: на,с,из,по,над,под, научить использовать в речи предлоги:перед, за, около.

-учить образовывать однокоренные слова

-формировать умение использовать несклоняемые существительные

6.Связная речь:

Совершенствовать навыки составления предложений по картинке, по демонстрации действий

-совершенствовать умение пересказывать тексты по плану

-обучать составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана

-развивать диалогическую и монологическую речь

-развивать навыки составления рассказов-описаний, рассказов по серии картинок

Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика с использованием аэробола (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). Использование упражнений с ватными палочками, ортодонтическими крючками.
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Развитие фонематического восприятия .
5. Постановка звуков разными способами.
6. Автоматизация звуков в речи.
7. Дифференциация звуков в речи.
8. Обогащение словарного запаса.
9. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

Коррекция звукопроизношения

Этапы работы:

- I. Подготовительный – 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развития слухового восприятия, внимания.

Проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

3) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

4) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя__(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи__(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
 2. рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине

Содержание микрогрупповых занятий по развитию связной речи и формированию навыков звукового анализа и синтеза
(составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 51»)

Месяц	Тема	неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	Мониторинг	1-2	Обследование воспитанников. Заполнение речевых карт
	Осень.	3-4	1.Органы артикуляции. 2.Осень.
Октябрь	Я вырасту здоровым	1	1.Звук А. Понятие о звуковом ряде 2. Овощи. Фрукты
	День народного единства	2	1. Звук У. 2. Птицы.
		3	1. Звук И. 2.Москва-столица нашей Родины.
		4	1.Звук Э

			2. Домашние птицы.
Ноябрь	Новый год	1	1.Звук О 2.Домашние животные.
		2	1.Звуки А,О,У,И,Э 2.Дикие животные
		3	1.Подготовка животных к зиме. 2.Звук М
		4	1. Звуки М Мь 2.Продукты питания.
Декабрь		1	1.Звук П 2.Зима
		2	1.Звук П,Пь 2.Одежда
		3	1.Звук Н 2.Новый год.
		4	1.Звук Н,Нь. 2.Мебель.
Январь	Зима	2	1. Звук Б. 2. Зимние забавы
		3	1. Звук Б,Бь. 2. Зимующие птицы
		4	1. Дифференциация Б-П 2.Посуда
Февраль	День защитника отечества	1	1.Звук В. 2. Цвет.Форма.Величина
		2	1.Звук В,Вь 2. Профессии

	8 марта		
		3	1.Звук Д 2. Наши защитники
		4	1.Звуки Д,Дь 2. Человек и семья.
Март	Народная культура и традиции	1	1. Гласные и согласные звуки 2. Восьмое марта.
		2	1. Звук Т. 2. Весна.
		3	1. Звук Т,ТЬ 2. Транспорт
		4	1.Дифференциация Д-Т 2.Форма и размер предметов.
Апрель	Весна	1	1.Звук Ф 2.Прилет птиц.
		2	1.Звук Ф,Фь. 2.Цветы.
		3	1.Дифференциация В-Ф 2.Деревья
		4	1.Звук К 2.Лес.
Май	Лето	1	1.Звуки К, Кь. 2.День Победы.
		2	1.Звук Г 2. Насекомые.
		3	1. День защиты окружающей среды 2. Звуки Г,Гь

Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Развитие психических процессов

Психические процессы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что недорисовано?» - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только

		проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - Беседа по картинкам (времена года), - «Разложи картинки», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Посмотри и найди предметы

		круглой формы», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «6 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Что будет, если ...»
Развитие	1) развивать	- Комплекс № 1 (гимнастический):

тонкой моторики рук	тонкую моторику рук	выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. - Раскраски, прописи для дошкольников
---------------------	---------------------	--

**Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы,
развитие навыков общения со сверстниками**

Цели и задачи	Игры, дидактические упражнения
Развитие и совершенствование общей и ручной моторики, регуляция мышечного тонуса	Спортивные игры и игровые упражнения на развитие основных движений, равновесие и координацию движений: «Пройди по брёвнышку» «Попади в цель» «Перепрыгни через ручеёк» «Пройди по болоту» «Допрыгай до кубика» и т.д. Пальчиковые упражнения: «Грибы», «За сливами», «Этот пальчик самый...», «Лепестки» и т.д. Упражнения со штриховкой, раскрасками.

Снятие напряжения, агрессии, выравнивание эмоциональной лабильности	Игровые упражнения с песком и водой
Обогащение коммуникативного опыта	Привлечение к сюжетно-ролевой игре, к исполнению различных социальных ролей, обучение навыкам общения со сверстниками, учить замечать успехи сверстников, радоваться им, развивать терпимость и толерантность к другим людям
Игры на коррекцию агрессивности	«Морские волны», «Разговор с телом», «Говори», «Сделай так», «Мастер и глина», «Послушай тишину», «Разговор с руками»
Игры на развитие дружеских взаимоотношений	«Добрый, злой, весёлый, грустный», «Котик», «Доброе животное», «Сиамские близнецы», «Комплименты»
Игры на снятие мышечных зажимов	«Тень», «Вот как мышцы напрягаем», «Шолтай – болтай», «Штанга», «Волшебный сон»

3. Организационный раздел.

3.1 Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Ребенок с ЗПР и ОНР-3 уровня	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Дети с ЗПР и ОНР- 3 уровня	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: • Микрогруппа (1 раз в неделю) • Индивидуально (2 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Работа Родительского клуба «Лесенка успеха» Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

3.2. Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развитие мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки О.Н. Лиманской, В.В. Коноваленко, О.Крупенчук, Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной

программой дошкольного учреждения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия ребёнка:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только

логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:	-психодиагностика; -выявление компенсаторных возможностей; -тренинговые упражнения.
Логопед:	-диагностика, постановка и автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -речевое и языковое развитие.
Родители:	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель:	-элементы логоритмики; -постановка диафрагмально-речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель:	-автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи.

3.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением

		- физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные - дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Чтение детям художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по	составление описательных рассказов

	заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок Развивать графомоторные навыки.	-дидактические игры и упражнения штриховка

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 10.«Алгоритмы» составления описательных рассказов.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.7. Материально-техническое оснащение

1. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»
2. Нищева Н.В. «Картинный материал для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи»
3. Нищева Н.В. «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»

Электронные ресурсы:

Обучающие компьютерная программа:

1. «Баба-Яга учится читать»
2. Логопедические распевки С. Железнова

Рабочие тетради:

1. Логопедическая тетрадь на звуки ш, ж, р, рь, л В.В. Коноваленко
2. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
3. В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков»
4. Серия «Говорим правильно» Подбери предлог. Составь предложение
5. Н.С. Жукова Букварь
6. Л.А. Комарова «Игровые упражнения для звука С»
7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Сюжетные картины для развития речи.
8. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи.
9. Артикуляционная гимнастика по Панченко.
10. Баскакина И.В. «Логопедические игры»
11. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков.

Информационно-деловое оснащение

- «Консультации логопеда»
- «Консультация психолога»

3.8. Используемая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Г.А Волкова «Вопросы дифференциальной диагностики» СПб «Детство-Пресс» 2004г
3. Нищева Н.В. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Е.Н Российская «произносительная сторона речи» Москва 2003
5. Р.Залмаева «Сам себе логопед» СПб 1999г
6. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Жукова Н.С Екатеринбург., 2003
7. « Самоучитель по логопедии» М.А Полякова Москва. Айрис Пресс., 2009г.
8. «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста» Е.Н Краузе. Спб., 2003г
9. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф Фомичева. Москва., 1966г
10. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991г
11. «Документация учителя-логопеда ДООУ» Л.А.Боровцова .М., 2008г
12. «Логопедические тесты» Е.Косинова .М., 2007г
13. «Исправляем произношение» О.И Крупенчук. Спб., 2007г
14. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16. Программа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Обучаем детей ненасилию» под редакцией В.Г.Маралова, Н.В.Гречухиной. Череповец, 2001г.
17. Тесты для подготовки к школе А.Назарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
18. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогов М, 1996
19. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лэндрет М, 1994
20. Учимся общаться с ребёнком В.А.Петровский. М., 1993
21. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка А.И. Захаров М, 1986г.
22. Разбуди в ребёнке волшебника Е.Е. Кравцова М, 1996г.
23. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.Степанов М. 1996г.
24. Психогимнастика М.И. Чистякова М, 1995г.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/> - 2.Ю.Б Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 8.Звуки Ч,Щ
Логопедический сайт «Болтунишка»