

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»  
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, проспект Гагарина, д.23;  
тел. (8362) 45-08-57

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
№1  
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№50 «Солнышко»



СОГЛАСОВАНО  
начальник отдела дошкольного  
образования управления образования  
администрации городского округа  
«Город «Йошкар-Ола»  
/Соловьева Ю.Н./  
«30» 08 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Всезнайка»**

ID программа: 3150  
Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 года  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 32 ч  
Ф.И.О, должность разработчика программы: Марсюкова С.С., воспитатель без категории

**Йошкар-Ола  
2023г.**

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>18</b>
2.1. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»	19
2.2. Календарный учебный график	20
2.3. Условия реализации программы	31
2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	32
2.5. Оценочные материалы	32
2.6. Методические материалы	34
2.7. Иные компоненты	36
2.8. Список литературы и электронных источников	36

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Общая характеристика программы.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Направленность программы – естественно-научная.

#### *Актуальность.*

Программа кружка «Всезнайка» отражает работу с детьми по развитию логических процессов. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе.

#### *Отличительные особенности программы*

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### ***Адресат программы***

воспитанники МБДОУ №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)
- дети 6-7 лет (подготовительная группа)

**Сроки реализации программы** - учебный год – 8 месяцев, 32 занятия

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

### ***Особенности организации образовательного процесса***

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

### ***Наполняемость группы***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 50 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",  
Репнякова Татьяна Юрьевна, Заведующий

07.09.23 11:50 (MSK)

Сертификат 817A11F3A1EDBCD56E50DEBA9E23D6C0

Предполагаемая наполняемость групп 15-17 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 4 занятия в месяц и 32 занятия за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

**Режим занятий:** четверг 17.00-17.20, 18.00-18.30

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

### **образовательные:**

- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- ознакомление детей с общими математическими понятиями.
- формирование математические представления о числах.
- формирование пространственно-временных отношений
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

### **развивающие:**

- Развитие образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие памяти: аудиальную, визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную.

#### **воспитательные:**

- Воспитание у детей потребности умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

#### **Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с обучающимися;
- совместная деятельность воспитателя с обучающимися;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в рабочих тетрадях;
- работа с дидактическим материалом;
- использование новых технологий.

#### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы обучающихся, чтение логических задач.

### **1.3. Объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25 минут — для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 32 часа.

#### 1.4 Содержание программы.

##### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
Октябрь	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Знакомство с блоками Дьеньша, игры с блоками. «Мишка»	самоконтроль
	2	Знакомство с карточками изображающими свойства фигур	Игры с карточками, упражнения на кодировку и декодировку информации.	самоконтроль
	3	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Игры на закрепление свойств палочек , игры и упражнения с палочками «Лестница».	самоконтроль
	4	Выявление и абстрагирование свойств.(волшебные блоки)	Д/и «Назови какой», «Составь узор», работа по рабочим тетрадам.	самоконтроль
Ноябрь	1	Выявление и абстрагирование свойств.(волшебные блоки)	Д/и «Паровозик», «Найди сходства и отличия», «Продолжи ряд», работа с блоками	самоконтроль

			Дьеньша.	
2	Выявление и абстрагирование свойств. (волшебные блоки)	«Опиши предмет», «Найди лишнее», «транспорт», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадям.		самоконтроль
3	Выявление и абстрагирование свойств. (волшебные блоки)	«Опиши предмет», «Найди лишнее», «транспорт», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадям.		самоконтроль

Декабрь	4	Выявление и абстрагирование свойств.(волшебные блоки)	Д/и «Что лишнее», «продолжи ряд», «Составь дорожку»	тематический
	1	Сравнение свойств.	«Сравни фигуры», «Составь картинку», «Дорисуй детали»	самоконтроль
	2	Сравнение свойств	Д.И. «Формы», «Танграмм», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	3	Сравнение свойств	Д.И. «Формы», «Танграмм», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
Январь	4	Сравнение свойств	Д/и «Назови какой», «Составь узор», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	1	Классификация, обобщение	«Сходства и отличия», . «Собери фигуры в мешочки», работа по тетрадям.	самоконтроль

Февраль	2	Классификация, обобщение	«Назови одним словом», «Раздели картинки в группы», работа по рабочим тетрадям	самоконтроль
	3	Классификация, обобщение	«Опиши предмет», «Найди лишнее», «Назови одним словом», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	1	Классификация, обобщение	Д/и «Что лишнее», «продолжи ряд», «Составь дорожку», работа по рабочим тетрадям	тематический
	2	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	«Цифровой ряд», Конструирование «Домик», работа по рабочим тетрадям	самоконтроль
	3	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	«Цветные семейки», «Цифровой ряд», «Пропущенное	самоконтроль

<b>Март</b>			число», «Девочка»	
	<b>4</b>	Освоение эталонов цвета	Упражнения в количественном и порядковом счете, напиши пропущенное число, работа по рабочим тетрадям, хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	самоконтроль
	<b>1</b>	Освоение эталонов цвета	Упражнения в количественном и порядковом счете, напиши пропущенное число, работа по рабочим тетрадям, хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	самоконтроль
	<b>2</b>	Освоение эталонов цвета	Работа по палочкам Кьюзенера, «Составь геометрическую фигуру», хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	текущий
	<b>3</b>	Величина	Работа по палочкам Кьюзенера «Кораблик»,	самоконтроль

			работа по рабочим тетрадям.	
Апрель	4	Величина	«Сравни размер», «Найди пару», работа по палочкам Кьюзенера.	текущий
	5	Геометрические фигуры	«Назови геометрическую фигуру», «Составь дорожку соблюдая закономерность» работа по рабочим тетрадям	самоконтроль
	1	Геометрические фигуры	Работа по палочкам Кьюзенера, «Числовой ряд», д/и «Жираф», «Что изменилось»	текущий
	2	Количество и счет	«Который по счету», «Цвет», работа по тетрадям, работа по блокам	самоконтроль
	3	Количество и счет	Игра «Звездочет», работа по блокам, Угадай следующее число.	самоконтроль

<b>Май</b>	<b>4</b>	Количество и счет	«Больше , меньше», «Реши задачу», работа по тетрадам,	самоконтроль
	<b>5</b>	Количество и счет	«Что изменилось», «Сравни», работа по блокам	текущий
	<b>1</b>	Измерение	«Мерка», «что длиннее и короче», «Сравни », работа по тетрадам, работа по палочкам Кьюзенера	самоконтроль
	<b>2</b>	Измерение	Мерка», «что длиннее и короче», «Сравни », работа по тетрадам, работа по палочкам Кьюзенера	текущий
	<b>3</b>	Итоговое занятие « Путешествие в страну математики»	Викторина	итоговый

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
Октябрь	1	Выявление и абстрагирование свойств	Д/ и «Назови какой», «Составь узор», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	2	Выявление и абстрагирование свойств	«Угадай фигуру», работа по блокам Дьеньша, работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	3	Выявление и абстрагирование свойств.	Игры на закрепление свойств палочек , игры и упражнения с палочками «Самолеты».	самоконтроль
	4	Выявление и абстрагирование свойств.(волшебные блоки)	Д/ и «Назови какой», «Составь узор», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль
Ноябрь	1	Классификация и обобщение свойств	Д/и «Паровозик», «Найди сходства и отличия», «Продолжи ряд», работа с блоками Дьеньша.	самоконтроль

Декабрь	2	Логические действия и операции	«Опиши предмет», «Найди лишнее», «транспорт», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	3	Логические действия и операции	«Опиши предмет», «Найди лишнее», «транспорт», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадям.	самоконтроль
	4	Логические действия и операции	Д/и «Что лишнее», «продолжи ряд», «Составь дорожку»	тематический
	1	Логические действия и операции	«Сравни фигуры», «Составь картинку», «Дорисуй детали»	самоконтроль
	2	Логические действия и операции	Д.И. «Формы», «Танграмм», работа по рабочим тетрадям.	самоконтроль

Январь	3	Логические действия и операции	Д.И. «Формы», «Танграмм», работа по рабочим тетрадам.	самоконтроль
	4	Логические действия и операции	Д/ и «Назови какой», «Составь узор», работа по рабочим тетрадам.	самоконтроль
	1	Логические действия и операции	«Сходства и отличия», . «Собери фигуры в мешочки», работа по тетрадам.	самоконтроль
	2	Логические действия и операции	«Назови одним словом», «Раздели картинки в группы», работа по рабочим тетрадам	самоконтроль
	3	Логические действия и операции	«Реши задачу», «Найди лишнее», «Помоги зайчику», работа с блоками, выполнение упражнений по рабочим тетрадам.	самоконтроль
	4	Логические действия и операции	Д/и «Что лишнее», «продолжи ряд», «Составь дорожку»,	тематический

Февраль			работа по рабочим тетрадям	
	1	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	«Цифровой ряд», Конструирование «Домик», работа по рабочим тетрадям	самоконтроль
	2	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	«Цветные семейки», «Цифровой ряд», «Пропущенное число», «Девочка»	самоконтроль
	3	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	Упражнения в количественном и порядковом счете, напиши пропущенное число, работа по рабочим тетрадям, хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	самоконтроль
	4	величина	Упражнения в количественном и порядковом счете, напиши пропущенное число, работа по рабочим тетрадям, хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	самоконтроль

<b>Март</b>	<b>1</b>	величина	Работа по палочкам Кьюзенера, «Составь геометрическую фигуру», хороводная игра «Флажок», д/и «Цвет, форма, размер»	текущий
	<b>2</b>	Количество и счет	Работа по палочкам Кьюзенера «Кораблик», работа по рабочим тетрадам.	самоконтроль
	<b>3</b>	Количество и счет	«Найди машинкам гаражи», «Найди пару чисел», работа по палочкам Кьюзенера.	текущий
	<b>4</b>	Количество и счет	«Назови соседей», «Назови геометрическую фигуру», «Составь дорожку соблюдая закономерность» работа по рабочим тетрадам	самоконтроль
	<b>1</b>	Количество и счет	Работа по палочкам Кьюзенера, «Числовой ряд»,	текущий

апрель			д/и«Собери грибы в корзины», «Что изменилось»	
	2	Количество и счет	«Который по счету», «Цвет», работа по тетрадам, работа по блокам	самоконтроль
	3	Измерение	«Кто длиннее», Игра «Звездочет», работа по блокам, Угадай следующее число.	самоконтроль
	4	Решение логических задач	«Больше , меньше», «Веселые задачки», «Реши задачу», работа по тетрадам,	самоконтроль
май	1	Решение логических задач	«Что изменилось», «Сравни», работа по блокам	текущий
	2	Решение логических задач	«Помоги расселить животных», «Кто лишний», работа по блокам дьеныша	самоконтроль
	3	Измерение	Мерка», «что длиннее и короче», «Сравни », работа по тетрадам, работа по палочкам Кьюзенера	текущий

	<b>4</b>	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Викторина	итоговый
--	----------	--	-----------	----------

### 1.5 Планируемые результаты.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

#### Учебный план для старшей группы (5- 6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Знакомство с блоками Дьеныша	1	0,5	0,5	Самоконтроль промежуточный
2	Знакомство с карточками , изображающими свойства фигур	1	0,5	0,5	Самоконтроль промежуточный
3	Знакомство с палочками Кьюзенера	1	0,5	0,5	Самоконтроль промежуточный
4	Выявление и	5	2	3	Самоконтроль

	абстрагирование свойств				промежуточный
5	Сравнение свойств	4	2	2	Самоконтроль промежуточный
6	Классификация и обобщение свойств	4	1	3	Самоконтроль промежуточный
7	Конструирование (Палочки Кьюзенера)	2	1	1	Самоконтроль промежуточный
8	Освоение эталонов цвета	3	2	1	Самоконтроль промежуточный
9	Величина	2	1	1	Самоконтроль промежуточный
10	Геометрические фигуры	2	2	1	Самоконтроль промежуточный
11	Количество и счет	4	2	2	Самоконтроль промежуточный
12	Измерение	2	1	1	Самоконтроль промежуточный
13	Итоговое занятие	1		1	Самоконтроль Промежуточный
	Итого	32	14,5	17,5	

### Учебный план для подготовительной к школе группе (6-7лет)

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление и абстрагирование свойств	4	2	2	Самоконтроль Промежуточный
2	Классификация, обобщение свойств	1	0,5	0,5	Самоконтроль Промежуточный
3	Логические действия и операции	11	8	3	Самоконтроль Промежуточный
4	Конструирование (Палочки Кьюзенера)	3	2	1	Самоконтроль Промежуточный
5	Величина	2	1	1	Самоконтроль Промежуточный
6	Количество и счет	5	3	2	Самоконтроль Промежуточный
7	Измерение	1	0,5	0,5	Самоконтроль Промежуточный

8	Решение логических задач	3	2	1	Самоконтроль Промежуточный
9	Измерение(время)	1	0,5	0,5	Самоконтроль Промежуточный
10	Итоговое занятие	1		1	Самоконтроль промежуточный
	Итого	32	19,5	12,5	

## 2.2 .Календарный учебный график старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	07.10	25 минут	Практическое	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Муз зал	Самоконтроль
2	октябрь	14.10	25 минут	Практическое	1	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Муз зал	Самоконтроль

3	октябрь	21.10	25 минут	Практическое	1	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Муз зал	Самоконтроль
4	октябрь	28.10	25 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	Муз зал	Самоконтроль
5	ноябрь	04.11	25 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	Муз зал	Самоконтроль
6	ноябрь	11.11	25 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	Муз зал	Самоконтроль

7	ноябрь	18.11	25 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	Муз зал	Самоконтроль
8	ноябрь	25.11	25 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	Муз зал	Промежуточный
9	декабрь	02.12	25 минут	Практическое	1	Сравнение свойств	Муз зал	Самоконтроль
	декабрь	9.12	25 минут	Практическое	1	Сравнение	Муз зал	Самоконтроль
11	декабрь	16.12	25 минут	Практическое	1	Сравнение свойств	Муз зал	Самоконтроль
12	декабрь	23.12	25 минут	Практическое	1	Сравнение свойств	Муз зал	Промежуточный

13	январь	13.01	25 минут	практическое	1	Классификация, обобщение свойств	Муз зал	Самоконтроль
14	январь	20.01	25 минут	Практическое	1	Классификация, обобщение свойств	Муз зал	Самоконтроль
15	январь	27.01	25 минут	Практическое	1	Классификация, обобщение свойств	Муз зал	Самоконтроль
16	февраль	03.02		практическое	1	Классификация	Муз зал	Промежуточный
17	февраль	10.02	17.00	практическое	1	Конструирование (Палочки)	Муз зал	Самоконтроль
18	февраль	17.02	17.00	практическое	1	Конструирование (Палочки Кьюинзинера)	Муз зал	Промежуточный
19	февраль	24.02	25 минут	Практическое	1	Освоение эталонов цвета	Муз зал	Самоконтроль

20	март	05.03	17.00	Практическое	1	Освоение эталонов цвета	Муз зал	Самоконтроль
21	март	12.03	17.00	практическое	1	Освоение эталонов цвета	Муз зал	Промежуточный
22	март	19.03	17.00	практическое	1	Величина	Муз зал	Самоконтроль
23	март	19.03	17.00	Практическое	1	Величина	Муз зал	Самоконтроль
24	март	26.03	17.00	практическое	1	Величина	Муз зал	Промежуточный
25	март	31.03	25 минут	практическое	1	Геометрические фигуры	Муз зал	Самоконтроль.
26	апрель	07.04	25 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль

27	апрель	14.04	25 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль
28	апрель	21.04	25 минут	практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль.
29	апрель	21.04	25 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Промежуточный
30	май	04.05	25 минут	Практическое	1	Измерение	Муз зал	Самоконтроль
31	май	10.05	25 минут	Практическое	1	Измерение	Муз зал	Промежуточный

32	май	11.05	25 минут	Практическое	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математик и	Муз зал	Итоговый.
----	-----	-------	----------	--------------	---	--	------------	-----------

**Календарный учебный график подготовительной к школе группе (5-6 лет)**

№	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	октябрь	13.10	30 минут	Практи ческое	1	Выявление и абстрагирование свойств	Муз зал	Самоконтроль
2	октябрь	19.10	30 минут	Практич еское	1	Выявление и абстрагирование свойств	Муз зал	Самоконтроль

3	октябрь	20.10	30 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	Муз зал	Самоконтроль
4	октябрь	26.10	30 минут	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	Муз зал	Промежуточный
5	ноябрь	04.11	30 минут	Практическое	1	Классификация, обобщение свойств	Муз зал	Самоконтроль
6	ноябрь	11.11	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Муз зал	Самоконтроль

7	ноябрь	18.11	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Музыкальный зал	Самоконтроль
8	ноябрь	25.11	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Музыкальный зал	Самоконтроль.
9	декабрь	01.12	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Музыкальный зал	Самоконтроль
10	декабрь	07.12	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции разбиения по свойствам	Музыкальный зал	Самоконтроль

11	декабрь	08.12	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Музыкальный зал	Самоконтроль
12	декабрь	14.12	30 минут	практическое	1	Логические действия и операция разбиения по	Музыкальный зал	Самоконтроль
13	январь	06.01	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Музыкальный зал	Самоконтроль

14	январь	13.01	30 минут	Практическое	1	Логические действия и операции	Муз зал	Промежуточный
15	январь	20.01	30 минут	Практическое	1	Конструирование Палочки Кьюизенера	Муз зал	Самоконтроль
16	январь	27.01	30 минут	практическое	1	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	Муз зал	Самоконтроль
17	февраль	03.02	30 минут	практическое	1	Конструирование (Палочки Кьюизенера)	Муз зал	Промежуточный
18	февраль	10.02	30 минут	Практическое	1	Величина	Муз зал	Самоконтроль

19	февраль	17.02	30 минут	практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль
20	февраль	24.02	30 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль
21	март	03.03	30 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль
22	март	10.03	30 минут	практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Самоконтроль
23	март	17.03	30 минут	Практическое	1	Количество и счет	Муз зал	Промежуточный
24	март	24.03	30 минут	Практическое	1	Измерение	Муз зал	Самоконтроль

25	март	31.03	30 минут	Практическое	1	Решение логических задач	Музыкальный зал	Самоконтроль
26	апрель	07.04	30 минут	Практическое	1	Решение логических задач	Музыкальный зал	Самоконтроль
27	апрель	14.04	30 минут	Практическое	1	Решение логических задач	Музыкальный зал	Самоконтроль
28	апрель	21.04	30 минут	Практическое	1	Решение логических задач	Музыкальный зал	Промежуточный
29	апрель	28.04	30 минут	Практическое	1	Измерение	Музыкальный зал	Самоконтроль
30	апрель	28.04	30 минут	Практическое	1	Измерение	Музыкальный зал	Промежуточный
31	май	05.05	30 минут	практическое	1	Время	Музыкальный зал	Самоконтроль
32	май	12.05.	30 минут	Практическое	1	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Музыкальный зал	Итоговый

## 2.3. Условия реализации программы.

*Материально-техническое и методическое обеспечение программы:*

Наборы «Блоки Дьенеша»

- Наборы «Палочки Кюизенера»
- Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СПб.: «КОРВЕТ», 2003.
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004
- Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки
- технических средств обучения

*Информационное обеспечение:*

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

*Кадровое обеспечение:*

<b>ФИО педагога</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование педагога</b>	<b>Повышение квалификации</b>
Лебедева Людмила Ивановна	МБДОУ «Детский сад № 50 г.Йошкар-Ола «Солнышко»	воспитатель	Высшее «МОСИ»	

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

## 2.5 Оценочные материалы.

### Диагностика результатов образовательной деятельности.

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (сентябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

### Диагностика математического развития ( автор Н.В. Верещагина)

#### 1 этап Старшая группа (5-6 лет)

№	Ф. И. О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности,	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуясь цифрами и	Знает способы измерения величин: длины, массы, Пользуется услов	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времени	Итоговые результаты
		ищет						

1	способы определения свойств незнакомых предметов				<u>арифметическими знаками</u>		<u>ной меркой</u>		<u>Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое</u>		<u>дней недели</u>			
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Оценка педагогического процесса:

3балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

4балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

5балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

6балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

7баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

## 2 этап Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованно	<u>Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и</u>	<u>Составляет и решает задачи в одно действие на «+»,</u>	<u>Знает способы измерения величин: длины, массы</u>	<u>Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб,</u>	<u>Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам),</u>	Итоговые результаты

		й дятельн ости, ищет способ ы определ ения свойств незнако мых предме тов	<u>из двух</u> <u>меньших</u> <u>(до 5)</u>		<u>пользу</u> <u>ется</u> <u>цифра</u> <u>ми и</u> <u>арифм</u> <u>етичес</u> <u>кими</u> <u>знака</u> <u>ми</u>		.		<u>Польз</u> <u>уется</u> <u>услов</u> <u>ной</u> <u>мерко</u> <u>й</u>		<u>проводи</u> <u>т их</u> <u>сравнен</u> <u>ие.</u> <u>Умеет</u> <u>делит ь</u> <u>фигуры</u> <u>на</u> <u>нескольк</u> <u>о частей</u> <u>и</u> <u>составля</u> <u>ть целое</u>		<u>последов</u> <u>ательност</u> <u>ь времен</u> <u>1 ода и</u> <u>дней</u> <u>недели</u>				
			Се нт	Ма й	Сен т	Ма й	Се нт	М ай	Се нт	М ай	Сен т	Ма й	Сен т	Ма й			С ен т
1																	

Оценка педагогического процесса:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

8 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

### Форма подведения итогов

Открытое занятие для родителей развлечение «Путешествие в страну Математики» в конце учебного года (май).

## 2.6. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

На занятиях по развитию логики используются следующие вариативные формы обучения:

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Логические игры и упражнения
- Математические игры и упражнения
- Викторины

### **Методы и приемы обучения:**

1. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, игровые, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
2. Методы стимулирования и мотивации (методы формирования интереса - дидактические игры, создание ситуаций успеха);
3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный, дифференцированный, текущий).

### **Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного и введение нового материала (презентации, плакаты, индивидуальные тетради и пр.).
3. Разминка с использованием речевых подвижных игр.
4. Активизация и закрепление нового материала .
5. Подведение итогов занятия

В основе формирования программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

- **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- **Принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- **Принцип сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- **Принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответствующими возрастным особенностям и развитию речи;

- **онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

## 2.7. Иные компоненты

### **Взаимодействие с семьями дошкольников.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучению логике невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению логике, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

## 2.8. Список литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.