

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»  
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, проспект Гагарина, д. 23;  
тел. (8362) 45-08-57

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
№1  
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№50 «Солнышко»  
Т.Ю. Репнякова/



СОГЛАСОВАНО

начальник отдела дошкольного  
образования управления образования  
администрации городского округа

«Город «Йошкар-Ола»

 /Соловьева Ю.Н./

«30» 08 2023г

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка»

ID программа: 3151

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 60 ч

Ф.И.О, должность разработчика программы: Галанова О.Г., старший воспитатель первой категории

Йошкар-Ола  
2023г.

## Содержание

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>                           | <b>3</b>  |
| 1.1. Общая характеристика программы                                                    | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                                                           | 4         |
| 1.3. Объем программы                                                                   | 5         |
| 1.4. Содержание программы                                                              | 6         |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы                                         | 24        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>                        | <b>26</b> |
| 2.1. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка» | 26        |
| 2.2. Календарный учебный график                                                        | 34        |
| 2.3. Условия реализации программы                                                      | 49        |
| 2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации                       | 50        |
| 2.5. Оценочные материалы                                                               | 50        |
| 2.6. Методические материалы                                                            | 51        |
| 2.7. Иные компоненты                                                                   | 53        |
| 2.8. Список литературы и электронных источников                                        | 55        |

## Раздел 1 .Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

#### ***Актуальность.***

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

#### ***Отличительные особенности программы***

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах и слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

#### **Адресат программы**

воспитанники МБДОУ №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)
- дети 6-7 лет (подготовительная группа)

**Срок реализации Программы** – учебный год – 8 месяцев, 60 занятий; за 2 года обучения 16 месяцев, 120 занятий.

**Форма обучения** – очная.

- **Уровень программы** – стартовый

#### **Особенности организации образовательного процесса**

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

#### **Наполняемость группы**

- Предполагаемая наполняемость групп 15-17 человек.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 60 занятия за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

| Возраст | Продолжительность занятия |
|---------|---------------------------|
| 5-6 лет | 25 минут                  |
| 6-7 лет | 30 минут                  |

**Режим занятий:** вторник 16.45-17.15,17.25-17.55, среда17.00-17.25,17.35-18.05.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы:**

**образовательные:** обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слова в предложении и составление предложений.

**развивающие:**

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

**воспитательные:**

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

**Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с обучающимися;
- совместная деятельность воспитателя с обучающимися;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадах;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы обучающихся, чтение художественной литературы

**1.3. Объем программы.**

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут — для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 60 часов

**1.4. Содержание программы.**

### Старшая группа (5-6 лет)

| Месяц   | Номер занятия | Тема                          | Программное содержание                                             | Форма контроля |
|---------|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Октябрь | 1             | Звук и буква У Звук и буква А | «Сказка о веселом язычке» с элементами артикуляционной гимнастики. | самоконтроль   |
|         | 2             | Звуки и буквы А, У            | П/г «Дождик»<br>А/г «Хоботок», «Улыбка»                            | самоконтроль   |
|         | 3             | Звук и буква И (повторение)   | П/г «Рыбка»<br>А/г «Язык здороваётся с верхней губой»<br>Прописи   | самоконтроль   |
|         | 4             | Звук и буква О (повторение)   | П/г «Каша»<br>А/г «Обезьянка»<br>Печатание букв.                   | самоконтроль   |
|         | 5             | Викторина                     | П/г «Напёрсток»<br>А/г «Бульдог»<br>Прописи                        | тематический   |

|  |   |                       |                                                 |              |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|  | 6 | Звуки М, Мь. Буква М. | П/г «Котята»<br>А/г «Прятки»<br>Печатание букв. | тематический |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------|

|                |   |                                                |                                                                                                            |               |
|----------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                | 7 | Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ            | <b>Викторина</b>                                                                                           | самоконтроль  |
|                | 8 | Повторение и закрепление пройденного материала | П/г «Кролик»<br>А/г «Хомячок»<br>Печатание буквы М, прямые и обратные слоги                                | самоконтроль  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 | Звуки Н, Нь и буква Н.                         | П/г «Домик»<br>А/г «Кружок»<br>Печатание буквы М, прямые и обратные слоги                                  | самоконтроль  |
|                | 2 | Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ                 | П/г «Мартышки и книжки»<br>А/г «Наказать непослушный язычок»                                               | самоконтроль  |
|                | 3 | Звуки К, Кь и буква К.                         | П/г «Дом»<br>А/г «Толстячки-Худышки»<br>Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги                         | самоконтроль  |
|                | 4 | Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ                 | П/г «Пальчики»<br>А/г «Шарики»<br>Прописи                                                                  | тематический  |
|                | 5 | Звук Т и буква Т.                              | П/г «Пальчики»<br>А/г «Самовар»<br>Печатание буквы К, прямые и обратные слоги                              | тематический  |
|                | 6 | Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК                 | П/г «Мартышки и книжки»<br>А/г «Наказать непослушный язычок»<br>Печатание буквы К, прямые и обратные слоги | промежуточный |
|                | 7 | Звук и буква Ы.                                | П/г «Я перчатки надеваю»<br>А/г «Чашечка»<br>Графический диктант                                           | самоконтроль  |
|                | 8 | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ               | П/г «Магазин»<br>А/г «Вкусное варенье»<br>Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги                       | самоконтроль  |
| <b>Декабрь</b> | 1 | Звуки П, Пь и буква П.                         | П/г «Апельсин»<br>А/г «Ступеньки»<br>Печатание буквы Ы, прямые и обратные слоги                            | самоконтроль  |
|                | 2 | Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА                | П/г «Мышка»<br>А/г «Фокус»<br>Графический диктант                                                          | самоконтроль  |
|                | 3 | Звуки Х, Хь и буква Х.                         | П/г «Как у нас семья большая»<br>А/г «Не разбей чашечку»<br>Печатание буквы П, прямые и обратные слоги     | самоконтроль  |

|   |                                  |                                             |              |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
| 4 | Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ | П/г «Зелёный попугай»<br>А/г «Чистим зубки» | тематический |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------|

|        |   |                                    |                                                                                                               |               |
|--------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        |   |                                    | Графический диктант                                                                                           |               |
|        | 5 | Звук Й и буква Й.                  | П/г «Дудочка»<br>А/г «Покусает язычок»<br>Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги                          | тематический  |
|        | 6 | Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА | П/г «Ласточка»<br>А/г «Кусает боковые края языка»<br>Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги               | промежуточный |
|        | 7 | Звуки С, Съ и буква С.             | П/г «Где обедал воробей?»<br>А/г «Чистим зубы снаружи»<br>Печатание буквы Й, прямые и обратные слоги          | самоконтроль  |
|        | 8 | Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО    | П/г «В Саванне»<br>А/г «Загоним мяч в ворота»                                                                 | самоконтроль  |
| Январь | 1 | Звуки З, Зь и буква З.             | П/г «Ёжик»<br>А/г «Лопаточка»<br>Графический диктант                                                          | самоконтроль  |
|        | 2 | Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА   | П/г «Жил да был один налим»<br>А/г «Накажем непослушный язычок»<br>Печатание буквы С, прямые и обратные слоги | тематический  |
|        | 3 | Звук и буква Ц.                    | П/г «Снежинка»<br>А/г «Расческа»<br>Печатание буквы З, прямые и обратные слоги                                | тематический  |
|        | 4 | Звукобуквенный анализ КОЛЫЦО       | П/г «Ёлочка»<br>А/г «Дуем на лопаточку»<br>Графический диктант                                                | тематический  |
|        | 5 | Звуки Б, Бь и буква Б.             | П/г «Подарки»<br>А/г «Горка»<br>Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги                                    | самоконтроль  |
|        | 6 | Звуки П-Б.                         | П/г «Люблю по городу гулять»<br>А/г «Ветерок дует с горки»<br>Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги      | самоконтроль  |
|        | 7 | Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА | П/г «В Саванне»<br>А/г «Загоним мяч в ворота»                                                                 | самоконтроль  |
|        | 1 | Звукобуквенный анализ ДИМА,        | П/г «Рыбки»                                                                                                   | самоконтроль  |

|         |   |                                    |                                                                                     |               |
|---------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Февраль |   | ДОМА                               | А/г «Чистим нижние зубки»<br>Печатание букв П, Б, прямые и обратные слоги           |               |
|         | 2 | Звуки Г, Гь и буква Г.             | П/г «Что принес нампочтальон?»<br>А/г «Барабанщик»<br>Графический диктант           | самоконтроль  |
|         | 3 | Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА   | П/г «Кап-кап»А/г «Качели»<br>Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги             | самоконтроль  |
|         | 4 | Звуки С-З.                         | П/г «Подарки»<br>А/г «Горка»<br>Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги          | самоконтроль  |
|         | 5 | Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА   | П/г «Кормушка»<br>А/г «Катушка»<br>Печатание букв, выкладываниебукв С, З пуговицами | промежуточный |
|         | 6 | Звуки В, Вь и буква В.             | П/г «Птички»<br>А/г «Маляр»<br>Печатание букв С, З, прямые и обратные слоги         | самоконтроль  |
|         | 7 | Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН   | П/г «Жадина»<br>А/г «Грибочек»<br>Печатание букв, прямые и обратные слоги           | самоконтроль  |
|         | 8 | Звуки Ф, Фь и буква Ф.             | П/г «Сидит белка на тележке»А/г «Гармошка»<br>Графический диктант                   | самоконтроль  |
| Март    | 1 | Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС | П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка»<br>Печатание буквы В, прямые и обратные слоги        | тематический  |
|         | 2 | Звук Ш и буква Ш.                  | П/г«Что принес нам почтальон?»<br>А/г «Барабанщик»<br>Графический диктант           | тематический  |

|   |                                    |                                                                         |              |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3 | Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА | П/г «Кап-кап»А/г «Качели»<br>Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги | самоконтроль |
| 4 | Звук Ж и буква Ж.                  | П/г «Дрозд-дроздок»А/г «Кучер» Печатание буквы Ш.                       | самоконтроль |
| 5 | Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ   | П/г «Машина каша»А/г «Парус»<br>Графический диктант                     | самоконтроль |

|  |   |            |                 |              |
|--|---|------------|-----------------|--------------|
|  | 6 | Звуки Ш-Ж. | П/Г «Помощники» | самоконтроль |
|--|---|------------|-----------------|--------------|

|               |   |                                                        |                                                                                                    |               |
|---------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|               |   |                                                        | А/г «Иголочка»<br>Печатание буквы Ж.                                                               |               |
|               | 7 | Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА                       | П/г «Наперсток»<br>А/г «Маятник»<br>Печатание слогов                                               | самоконтроль  |
|               | 8 | Звуки Л, Ль и буква Л.                                 | П/г «Есть у каждого свой дом»<br>А/г «Змейка»<br>Печатание слогов.                                 | самоконтроль  |
| <b>Апрель</b> | 1 | Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ                      | П/г «Повар»<br>А/г «Индюк»<br>Печатание слогов.                                                    | тематический  |
|               | 2 | Звуки Р, Рь и буква Р.                                 | П/г «За ягодами»<br>А/г «Пароход гудит»<br>Печатание слогов.                                       | тематический  |
|               | 3 | Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА                       | П/г «Мы во двор пошли гулять»<br>А/г «Лошадка»<br>Печатание слогов.                                | самоконтроль  |
|               | 4 | Закрепление пройденного материала.                     | П/г «Я перчатку надеваю»<br>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.        | самоконтроль  |
|               | 5 | Звук Ч и буква Ч.                                      | П/г «Ах если бы слоны...»<br>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.       | самоконтроль  |
|               | 6 | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА                      | П/г «Сколько обуви у нас»<br>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.       | самоконтроль  |
|               | 7 | Звук щ и буква Щ.<br>Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ | П/г «Ботинки»<br>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.                   | самоконтроль  |
|               | 8 | Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО         | П/г «Наша квартира»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов.           | самоконтроль  |
| <b>Май</b>    | 1 | Буква Ъ.                                               | П/г «Много мебели в квартире»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов. | тематический  |
|               | 2 | Буквы Е, Ё.<br>Буквы Ю, Я                              | П/г «Наша семья»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов.              | промежуточный |

|  |   |                                               |                                                                   |              |
|--|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 3 | Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША              | П/г «Кольца»<br>А/г «Комплекс упражнений<br>для свистящих звуков» | тематический |
|  |   |                                               | Печатание слов                                                    |              |
|  | 4 | Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО | Повторение                                                        | Тематический |
|  | 5 | Открытое занятие                              | Итоговое открытое занятие                                         | Итоговый     |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

| Месяц          | Номер занятия | Тема                                                                                 | Программное содержание                                                    | Форма контроля |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Октябрь</b> | 1             | Введение. Алфавит. Буквы и звуки.                                                    | П/г «Рыбка»<br>А/г «Язык здороваётся с верхней губой»<br>Прописи          | самоконтроль   |
|                | 2             | Гласные звуки А-Я.                                                                   | П/г «Каша»<br>А/г «Обезьянка»<br>Графический диктант.                     | самоконтроль   |
|                | 3             | Гласные звуки О-Ё.                                                                   | П/г «Напёрсток»<br>А/г «Бульдог»<br>Прописи.                              | самоконтроль   |
|                | 4             | Гласные звуки У-Ю.                                                                   | П/г «Котята»<br>А/г «Прятки»<br>Прописи.                                  | самоконтроль   |
|                | 5             | Гласные звуки Э-Е.                                                                   | П/г «Кролик»<br>А/г «Хомячок»<br>Графический диктант.                     | тематический   |
|                | 6             | Гласные звуки Ы-И.                                                                   | П/г «Домик»<br>А/г «Кружок»<br>Прописи.                                   | тематический   |
|                | 7             | Е после согласных.<br>Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение. | П/г «Дом»<br>А/г «Толстячки-Худышки»<br>Графический диктант (бегемот)     | самоконтроль   |
|                | 8             | Е-Э после согласных                                                                  | П/г «Пальчики»<br>А/г «Шарики»<br>Прописи                                 | самоконтроль   |
| <b>Ноябрь</b>  | 1             | Ё после согласных.<br>Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.                          | П/г «Пальчики»<br>А/г «Самовар»<br>Выкладывание слогов пуговицами.        | самоконтроль   |
|                | 2             | Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                        | П/г «Мартышки и книжки»<br>А/г «Наказать непослушный язычок»<br>Прописи.  | самоконтроль   |
|                | 3             | Я после согласных.<br>Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.   | П/г «Я перчатки надеваю»<br>А/г «Чашечка»<br>Графический диктант (цапля). | самоконтроль   |

|  |   |                                                                     |                                        |              |
|--|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|  | 4 | А-Я после согласных.<br>Чтение чистоговорок. Игра<br>«Кто быстрее». | П/г «Магазин»<br>А/г «Вкусное варенье» | тематический |
|--|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|

|         |   |                                                                                                                                    |                                                                                   |               |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|         |   |                                                                                                                                    | Прописи.                                                                          |               |
|         | 5 | Повторение пройденного материала                                                                                                   | П/г «Мартышки и книжки»<br>А/г «Наказать непослушный язычок»<br>Прописи.          | тематический  |
|         | 6 | <b>Викторина</b>                                                                                                                   | <b>Викторина</b>                                                                  | промежуточный |
|         | 7 | Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.                                                  | П/г «Апельсин»<br>А/г «Ступеньки»<br>Графический диктант (верблюд).               | самоконтроль  |
|         | 8 | У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений. | П/г «Мышка»<br>А/г «Фокус»<br>Выкладывание букв пуговицами.                       | самоконтроль  |
| Декабрь | 1 | Повторение пройденного материала.                                                                                                  | П/г «Как у нас семья большая»<br>А/г «Не разбей чашечку»<br>Прописи.              | самоконтроль  |
|         | 2 | Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.                                                  | П/г «Зелёный попугай»<br>А/г «Чистим зубки»<br>Графический диктант (медведь).     | самоконтроль  |
|         | 3 | Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.                                                                                           | П/г «Дудочка»<br>А/г «Покусая язычок»<br>Печатание слогов, слов.                  | самоконтроль  |
|         | 4 | Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.                                                                                    | П/г «Ласточка»<br>А/г «Кусая боковые»<br>Печатание слогов, букв.                  | тематический  |
|         | 5 | Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.                                                                                                      | П/г «Где обедал воробей?»<br>А/г «Чистим зубы снаружи»<br>Печатание слогов, букв. | тематический  |
|         | 6 | Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.                                                                                            | П/г «В Саванне»<br>А/г «Загоним мяч в ворота»<br>Прописи.                         | промежуточный |

|   |                                                                                              |                                                                   |              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7 | Ш перед гласными.<br>Звукобуквенный анализ слова<br>МАШИНА. Слоговая схема,<br>ударение.     | П/г<br>«Снежинк<br>а»А/г<br>«Расческа»<br>Прописи.                | самоконтроль |
| 8 | Ж перед гласными.<br>Звукобуквенный анализ слова<br>ЖЁЛУДЬ. Составление схем<br>предложений. | П/г «Ёжик»<br>А/г «Лопаточка»<br>Графический диктант<br>(машина). | самоконтроль |

|  |   |                                             |                                                                      |              |
|--|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 1 | Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА. | П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушныйязычок» Прописи. | самоконтроль |
|--|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|

|                |   |                                                                                                      |                                                                                        |               |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Январь</b>  | 2 | Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.      | П/г «Снежинка»<br>А/г «Расческа»<br>Прописи.                                           | тематический  |
|                | 3 | <b>Викторина</b>                                                                                     | П/г «Ёлочка»<br>А/г «Дуем на лопаточку»<br>Графический диктант (жираф)                 | тематический  |
|                | 4 | Ь после шипящих. Игра «Пantomима».                                                                   | <b>Викторина</b>                                                                       | тематический  |
|                | 5 | Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.                          | П/г «Подарки»<br>А/г «Горка»<br>Прописи.                                               | самоконтроль  |
|                | 6 | Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».                                                        | П/г «Люблю по городу гулять»<br>А/г «Ветерок дует с горки»<br>Прописи.                 | самоконтроль  |
|                | 7 | Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.                    | П/г «В Саванне»<br>А/г «Загоним мяч в ворота»<br>Прописи.                              | самоконтроль  |
| <b>Февраль</b> | 1 | Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение. | П/г «Рыбки»<br>А/г «Чистим нижние зубки»<br>Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги | самоконтроль  |
|                | 2 | Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»                                                       | П/г «Что принес нам почтальон?»<br>А/г «Барабанщик»<br>Графический диктант             | самоконтроль  |
|                | 3 | Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.                            | П/г «Кап-кап»<br>А/г «Качели»<br>Графический диктант (бабочка).                        | самоконтроль  |
|                | 4 | ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».                          | П/г «Подарки»<br>А/г «Горка»<br>Прописи.                                               | самоконтроль  |
|                | 5 | Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»                                                         | П/г «Кормушка»<br>А/г «Катушка»<br>Прописи.                                            | промежуточный |
|                | 6 | Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»                    | П/г «Птички»<br>А/г «Малыш»<br>Прописи.                                                | самоконтроль  |
|                | 7 | Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»                                                              | П/г «Жадина»<br>А/г «Грибочек»<br>Печатание слогов, слов.                              | самоконтроль  |
|                | 8 | Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»                                                                | П/г «Сидит белка на тележке»<br>А/г «Гармошка»                                         | самоконтроль  |

|        |   |                                                                                                                            |                                                                                                         |              |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |   |                                                                                                                            | Прописи.                                                                                                |              |
| Март   | 1 | Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»                                                                                    | П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка»<br>Прописи.                                                              | тематический |
|        | 2 | Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»                                                                                     | П/г «Что принес напочтальон?»<br>А/г «Барабанщик»<br>Выкладывание букв пуговицами, камешками, шнурками. | тематический |
|        | 3 | Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»                                                                               | П/г «Кап-кап»А/г «Качели»<br>Выкладывание букв пуговицами, камешками.                                   | самоконтроль |
|        | 4 | Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»                                                                              | П/г «Дрозд-дроздок»А/г «Кучер»<br>Печатание букв, слогов, слов.                                         | самоконтроль |
|        | 5 | Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»                                                                                | П/г «Машина каша»А/г «Парус»<br>Прописи.                                                                | самоконтроль |
|        | 6 | Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»                                                                               | П/г «Помощники»А/г «Иголочка»<br>Печатание букв, слогов, слов.                                          | самоконтроль |
|        | 7 | Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»                                                                             | П/г «Наперсток»А/г «Маятник»<br>Прописи.                                                                | самоконтроль |
|        | 8 | Звукобуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения. | П/г «Есть у каждого свой дом»А/г «Змейка»<br>Печатание слогов, слов.                                    | самоконтроль |
| Апрель | 1 | Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»                                                                             | П/г «Повар»<br>А/г «Индюк»<br>Печатание слов.                                                           | тематический |
|        | 2 | Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»                                                                     | П/г «За ягодами»<br>А/г «Пароход гудит»Печатание слов.                                                  | тематический |
|        | 3 | Шуточное занятие «Читаем наоборот»                                                                                         | П/г «Мы во двор пошли гулять»А/г «Лошадка»<br>Графический диктант (журавль).                            | самоконтроль |

|   |                                         |                                                                                             |              |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4 | Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной». | П/г «Я перчатку надеваю»<br>А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков»<br>Печатание слов.  | самоконтроль |
| 5 | Е читаем как Ё. Игра «Слова»            | П/г «Ах если бы слоны...»<br>А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков»<br>Печатание слов. | самоконтроль |
| 6 | Двойные согласные. Игра «Кто            | П/г «Сколько обуви у нас»                                                                   | самоконтроль |

|            |   |                                                |                                                                                                 |               |
|------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|            |   | последний?»                                    | А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.                                 |               |
|            | 7 | Сложные слова.                                 | П/г «Ботинки»<br>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»<br>Печатание слов.                | самоконтроль  |
|            | 8 | Трудные слова.                                 | П/г «Наша квартира»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов.        | самоконтроль  |
| <b>Май</b> | 1 | Города и страны.                               | П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов. | тематический  |
|            | 2 | Вопросы.<br>Восклицания.<br>Схемы предложений. | П/г «Наша семья»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов.           | промежуточный |
|            | 3 | Вежливые слова.                                | П/г «Кольца»<br>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»<br>Печатание слов.               | тематический  |
|            | 4 | Повторение                                     | Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.                                                        | самоконтроль  |
|            | 5 | Итоговое занятие                               |                                                                                                 | итоговый      |

### 1.5. Планируемые результаты.

#### Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- разделять простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- разделять на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка».

#### Учебный план для старшей группы

| №<br>п/п | Название темы                                              | Количество часов |                    |                   | Формы текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
|          |                                                            | Всего            | в том числе        |                   |                            |
|          |                                                            |                  | теорит.<br>занятия | практ.<br>занятия |                            |
| 1        | Звук и буква У (повторение)<br>Звук и буква А (повторение) | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 2        | Звуки и буквы А, У                                         | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 3        | Звук и буква И (повторение)                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 4        | Звук и буква О (повторение)                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 5        | Викторина                                                  | 1 час            | 0                  | 1 час             | промежуточный              |
| 6        | Звуки М, Мь. Буква М.                                      | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 7        | Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ                        | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 8        | Повторение и закрепление пройденного материала             | 1 час            | 0                  | 1 час             | тематический               |
| 9        | Звуки Н, Нь и буква Н.                                     | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 10       | Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ                             | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |

|    |                        |       |   |       |              |
|----|------------------------|-------|---|-------|--------------|
| 11 | Звуки К, Къ и буква К. | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
|----|------------------------|-------|---|-------|--------------|

|    |                                    |       |   |       |              |
|----|------------------------------------|-------|---|-------|--------------|
| 12 | Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ     | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 13 | Звук Т и буква Т.                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 14 | Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК     | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 15 | Звук и буква Ы.                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 16 | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 17 | Звуки П, Пь и буква П.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 18 | Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 19 | Звуки Х, Хь и буква Х.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 20 | Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 21 | Звук Й и буква Й.                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 22 | Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 23 | Звуки С, Сь и буква С.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 24 | Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 25 | Звуки З, Зь и буква З.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 26 | Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 27 | Звук и буква Ц.                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 28 | Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО       | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 29 | Звуки Б, Бь и буква Б.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 30 | Звуки П-Б.                         | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 31 | Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 32 | Звуки Д, Дь и буква Д.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 33 | Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 34 | Звуки Г, Гь и буква Г.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 35 | Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 36 | Звуки С-З.                         | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 37 | Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 38 | Звуки В, Вь и буква В.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 39 | Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 40 | Звуки Ф, Фь и буква Ф.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 41 | Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 42 | Звук Ш и буква Ш.                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 43 | Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 44 | Звук Ж и буква Ж.                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 45 | Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 46 | Звуки Ш-Ж.                         | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 47 | Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 48 | Звуки Л, Ль и буква Л.             | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 49 | Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |

|              |                                                                           |             |          |            |                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|--------------------------|
| 50           | Звуки Р, Рь и буква Р.                                                    | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 51           | Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА                                          | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 52           | Закрепление пройденного материала.                                        | 1 час       | 0        | 1 час      | тематический             |
| 53           | Звук Ч и буква Ч.                                                         | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 54           | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА                                         | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 55           | Звук щ и буква Щ.                                                         | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 56           | Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ                                         | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 57           | Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО                            | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 58           | Буква Ъ.                                                                  | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 59           | Буквы Е, Ё. Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША                              | 1 час       | 0        | 1 час      | самоконтроль             |
| 60           | Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие. | 1 час       | 0        | 1 час      | Самоконтроль<br>итоговый |
| <b>Итого</b> |                                                                           | <b>60 ч</b> | <b>0</b> | <b>60ч</b> |                          |

### Учебный план для подготовительной группы

| №<br>п/п | Название темы                                                                     | Количество часов |                    |                   | Формы текущего<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | В том числе        |                   |                            |
|          |                                                                                   |                  | теорит.<br>занятия | практ.<br>занятия |                            |
| 1        | Введение. Алфавит. Буквы и звуки.                                                 | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 2        | Гласные звуки А-Я.                                                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 3        | Гласные звуки О-Ё.                                                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 4        | Гласные звуки У-Ю.                                                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 5        | Гласные звуки Э-Е.                                                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 6        | Гласные звуки Ы-И.                                                                | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 7        | Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение. | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 8        | Е-Э после согласных                                                               | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 9        | Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.                          | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |
| 10       | Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                     | 1 час            | 0                  | 1 час             | самоконтроль               |

|    |                                                                                 |       |   |       |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|--------------|
| 11 | Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение. | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 12 | А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                   | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 13 | Повторение пройденного материала                                                | 1 час | 0 | 1 час | тематический |

|    |                                                                                                                                    |       |   |       |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|---------------|
| 14 | <b>Викторина</b>                                                                                                                   | 1 час | 0 | 1 час | промежуточный |
| 15 | Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.                                                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 16 | У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений. | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 17 | Повторение пройденного материала.                                                                                                  | 1 час | 0 | 1 час | тематический  |
| 18 | Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.                                                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 19 | Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.                                                                                           | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 20 | Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.                                                                                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 21 | Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.                                                                                                      | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 22 | Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.                                                                                            | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 23 | Закрепление пройденного материала                                                                                                  | 1 час | 0 | 1 час | тематический  |
| 24 | Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.                                                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 25 | Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.                                                | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 26 | Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.                                                                                        | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 27 | Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.                                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 28 | <b>Викторина</b>                                                                                                                   | 1 час | 0 | 1 час | промежуточный |
| 29 | Ь после шипящих. Игра «Пантомима».                                                                                                 | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 30 | Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.                                                        | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 31 | Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».                                                                                      | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 32 | Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.                                                  | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 33 | Т-Н-П. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                                                                                    | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 34 | Повторение пройденного материала.                                                                                                  | 1 час | 0 | 1 час | тематический  |
| 35 | Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.                               | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 36 | Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»                                                                                     | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |
| 37 | Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.                                                          | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль  |

|    |                                                                             |       |   |       |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|--------------|
| 38 | ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А». | 1 час | 0 | 1 час | самоконтроль |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|--------------|

|              |                                                                                                                            |            |   |       |              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------|--------------|
| 39           | Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»                                                                               | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 40           | Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»                                          | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 41           | Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»                                                                                    | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 42           | Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»                                                                                      | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 43           | Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»                                                                                    | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 44           | Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»                                                                                     | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 45           | Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»                                                                               | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 46           | Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»                                                                              | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 47           | Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»                                                                                | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 48           | Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»                                                                               | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 49           | Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»                                                                             | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 50           | Звукобуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения. | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 51           | Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»                                                                             | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 52           | Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»                                                                     | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 53           | Шуточное занятие «Читаем наоборот»                                                                                         | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 54           | Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».                                                                                    | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 55           | Е читаем как Ё. Игра «Слова»                                                                                               | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 56           | Читаем как говорим. Игра «Произнеси правильно»                                                                             | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 57           | Двойные согласные. Игра «Кто последний?»                                                                                   | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 58           | Трудные слова. Длинные слова. Вежливые слова. Схемы предложений.                                                           | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 59           | Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.                                                                                   | 1 час      | 0 | 1 час | самоконтроль |
| 60           | Итоговое открытое занятие                                                                                                  | 1 час      | 0 | 1 час | итоговый     |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                            | <b>60ч</b> | 0 | 60ч   |              |

### Старшая группа (5-6 лет)

| № п/п | Месяц   | Число    | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                               | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|----------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | Октябрь | 04.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звук и буква У (повторение)<br>Звук и буква А (повторение) | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 2     | Октябрь | 05.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звуки и буквы А, У                                         | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 3     | Октябрь | 11.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звук и буква И (повторение)                                | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 4     | Октябрь | 12.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звук и буква О (повторение)                                | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 5     | Октябрь | 18.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | <b>Викторина</b>                                           | Муз.зал          | тематический   |
| 6     | Октябрь | 19.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звуки М, Мь.<br>Буква М.                                   | Муз.зал          | тематический   |
| 7     | Октябрь | 25.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ                        | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 8     | Октябрь | 26.10.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Повторение и закрепление пройденного материала             | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 1     | Ноябрь  | 01.11.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звуки Н, Нь и буква Н.                                     | Муз.зал          | самоконтроль   |
| 2     | Ноябрь  | 02.11.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ                             | Муз. зал         | самоконтроль   |
| 3     | Ноябрь  | 08.11.22 | 25 мин                   | Практическое  | 1            | Звуки К, Кь и буква К.                                     | Муз. зал         | самоконтроль   |

|   |         |          |        |              |   |                                    |  |               |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|------------------------------------|--|---------------|
| 4 | Ноябрь  | 09.11.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ     |  | тематический  |
| 5 | Ноябрь  | 15.11.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук Т и буква Т.                  |  | тематический  |
| 6 | Ноябрь  | 16.11.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК     |  | промежуточный |
| 7 | Ноябрь  | 22.11.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук и буква Ы.                    |  | самоконтроль  |
| 8 | Ноябрь  | 23.11.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ   |  | самоконтроль  |
| 1 | Декабрь | 06.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки П, Пь и буква П.             |  | самоконтроль  |
| 2 | Декабрь | 07.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА    |  | самоконтроль  |
| 3 | Декабрь | 13.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Х, Хь и буква Х.             |  | самоконтроль  |
| 4 | Декабрь | 14.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ   |  | тематический  |
| 5 | Декабрь | 20.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук Й и буква Й.                  |  | тематический  |
| 6 | Декабрь | 21.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА |  | промежуточный |
| 7 | Декабрь | 27.12.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки С, Сь и буква С.             |  | самоконтроль  |
| 8 | Декабрь | 28.12.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО    |  | самоконтроль  |
| 1 | Январь  | 10.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки З, Зь и буква З.             |  | самоконтроль  |
| 2 | Январь  | 11.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА   |  | тематический  |
| 3 | Январь  | 17.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук и буква Ц.                    |  | тематический  |
| 4 | Январь  | 18.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО       |  | тематический  |
| 5 | Январь  | 24.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Б, Бь и буква Б.             |  | самоконтроль  |
| 6 | Январь  | 25.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки П-Б.                         |  | самоконтроль  |

|   |        |          |        |              |   |                              |  |              |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|------------------------------|--|--------------|
| 7 | Январь | 31.01.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ БОЧКА, |  | самоконтроль |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|------------------------------|--|--------------|

|   |         |          |        |              |   |                                    |         |               |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|------------------------------------|---------|---------------|
|   |         |          |        |              |   | ПОЧКА                              |         |               |
| 1 | Февраль | 01.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Д, Дь и буква Д.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Февраль | 07.02.22 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 3 | Февраль | 08.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Г, Гь и буква Г.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 4 | Февраль | 14.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 5 | Февраль | 15.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки С-З.                         | Муз.зал | самоконтроль  |
| 6 | Февраль | 21.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА   | Муз.зал | промежуточный |
| 7 | Февраль | 22.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки В, Вь и буква В.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Февраль | 28.02.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Март    | 01.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Ф, Фь и буква Ф.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Март    | 07.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС | Муз.зал | тематический  |
| 3 | Март    | 14.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук Ш и буква Ш.                  | Муз.зал | тематический  |
| 4 | Март    | 15.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА | Муз.зал | самоконтроль  |
| 5 | Март    | 21.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук Ж и буква Ж.                  | Муз.зал | самоконтроль  |
| 6 | Март    | 22.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 7 | Март    | 28.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Ш-Ж.                         | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Март    | 29.03.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Апрель  | 04.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Л, Ль и буква Л.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Апрель  | 05.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ  | Муз.зал | тематический  |

|   |        |          |        |              |   |                                                                           |         |               |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
| 3 | Апрель | 11.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звуки Р, Рь и буква Р.                                                    |         | тематический  |
| 4 | Апрель | 12.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА                                          | Муз.зал | самоконтроль  |
| 5 | Апрель | 18.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Закрепление пройденного материала.                                        | Муз.зал | самоконтроль  |
| 6 | Апрель | 19.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук Ч и буква Ч.                                                         | Муз.зал | самоконтроль  |
| 7 | Апрель | 25.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА                                         |         | самоконтроль  |
| 8 | Апрель | 26.04.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ                       | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Май    | 02.05.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО                            | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Май    | 03.05.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Буква Ъ.                                                                  | Муз.зал | тематический  |
| 3 | Май    | 10.05.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я                                                    | Муз.зал | промежуточный |
| 4 | Май    | 16.05.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША                                          | Муз.зал | тематический  |
| 5 | Май    | 17.05.23 | 25 мин | Практическое | 1 | Буквы Ю, Я. звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие. | Муз.зал | тематический  |

**Подготовительная группа (6-7 лет).**

| <b>№ п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>               | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1            | Октябрь      | 04.10.22     | 30 мин                          | Практическое         | 1                   | Введение. Алфавит. Буквы и звуки. | Муз зал                 | самоконтроль          |
| 2            | Октябрь      | 05.10.22     | 30 мин                          | Практическое         | 1                   | Гласные звуки А-Я.                | Муз.зал                 | самоконтроль          |
| 3            | Октябрь      | 11.10.22     | 30 мин                          | Практическое         | 1                   | Гласные звуки О-Ё.                | Муз.зал                 | самоконтроль          |

|   |         |          |        |              |   |                    |         |              |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|--------------------|---------|--------------|
| 4 | Октябрь | 12.10.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Гласные звуки У-Ю. | Муз.зал | самоконтроль |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|--------------------|---------|--------------|

|   |         |          |        |              |   |                                                                                   |         |               |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
| 5 | Октябрь | 18.10.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Гласные звуки Э-Е.                                                                | Муз.зал | тематический  |
| 6 | Октябрь | 19.10.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Гласные звуки Ы-И.                                                                | Муз.зал | тематический  |
| 7 | Октябрь | 25.10.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение. | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Октябрь | 26.10.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е-Э после согласных                                                               | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Ноябрь  | 01.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.                          | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Ноябрь  | 02.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                     | Муз.зал | самоконтроль  |
| 3 | Ноябрь  | 08.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.   | Муз.зал | самоконтроль  |
| 4 | Ноябрь  | 09.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».                     | Муз.зал | тематический  |
| 5 | Ноябрь  | 15.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Повторение пройденного материала                                                  | Муз.зал | тематический  |
| 6 | Ноябрь  | 16.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | <b>Викторина</b>                                                                  | Муз.зал | промежуточный |
| 7 | Ноябрь  | 22.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение. | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Ноябрь  | 23.11.22 | 30 мин | Практическое | 1 | У-Ю после согласных. Звукобуквенный                                               | Муз.зал | самоконтроль  |

|   |         |          |        |              |   |                                                                                                   |         |               |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|   |         |          |        |              |   | анализ слов УХА, ЮЛА.<br>Составление предложений с данными словами; составление схем предложений. |         |               |
| 1 | Декабрь | 06.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Повторение пройденного материала.                                                                 | Муз.зал | самоконтроль  |
| 2 | Декабрь | 07.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Б после согласных.<br>Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ.<br>Слоговая схема, ударение.           | Муз.зал | самоконтроль  |
| 3 | Декабрь | 13.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.                                                          | Муз.зал | самоконтроль  |
| 4 | Декабрь | 14.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е, Ё, Ю, Я в начале слова.<br>Чтение чистоговорок.                                                | Муз.зал | тематический  |
| 5 | Декабрь | 20.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.                                                                     | Муз.зал | тематический  |
| 6 | Декабрь | 21.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Ъ.<br>Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.                                                        | Муз.зал | промежуточный |
| 7 | Декабрь | 27.12.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Ш перед гласными.<br>Звукобуквенный анализ слова МАШИНА.<br>Слоговая схема, ударение.             | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Декабрь | 28.12.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Ж перед гласными.<br>Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ.<br>Составление схем предложений.         | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Январь  | 10.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Ш-Ж.<br>Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.                                                    | Муз.зал | самоконтроль  |

|   |        |          |        |              |   |                   |         |              |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|-------------------|---------|--------------|
| 2 | Январь | 11.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Правило «ЖИШИ и с | Муз.зал | тематический |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|-------------------|---------|--------------|

|   |         |          |        |              |   |                                                                                                      |         |              |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|   |         |          |        |              |   | буквой<br>И». Звукобуквенный анализ слов аЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.                           |         |              |
| 3 | Январь  | 17.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | <b>Викторина</b>                                                                                     | Муз.зал | тематический |
| 4 | Январь  | 18.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Ь после шипящих. Игра «Пантомима».                                                                   | Муз.зал | тематический |
| 5 | Январь  | 24.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слов аМОЛОДЦЫ.                          | Муз.зал | самоконтроль |
| 6 | Январь  | 25.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».                                                        | Муз.зал | самоконтроль |
| 7 | Январь  | 31.01.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема а, ударение.                  | Муз.зал | самоконтроль |
| 1 | Февраль | 01.02.22 | 30 мин | Практическое | 1 | Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слов аБАБОЧКА. Слоговая схема, ударение. | Муз.зал | самоконтроль |
| 2 | Февраль | 07.02.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»                                                       | Муз.зал | самоконтроль |

|   |         |          |        |              |   |                                                                                 |         |              |
|---|---------|----------|--------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| 3 | Февраль | 08.02.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Звук и буква Щ.<br>Звук Щ всегда мягкий.<br>Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ. | Муз.зал | самоконтроль |
| 4 | Февраль | 14.02.23 | 30 мин | Практическое | 1 | ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.<br>Правила «ЧУ и ЩУ пиши с                                        | Муз.зал | самоконтроль |

|   |         |          |        |                  |   |                                                                                                  |         |               |
|---|---------|----------|--------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|   |         |          |        |                  |   | буквой У», «ЧА и<br>ЩА пиши с<br>буквой А».                                                      |         |               |
| 5 | Февраль | 15.02.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Дифференциация<br>звуков Ш-Щ. Игра<br>«Шагай-стой»                                               | Муз.зал | промежуточный |
| 6 | Февраль | 21.02.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Парные согласные<br>П-Б. Знакомство с<br>определением<br>звонкие-глухие.<br>Игра «Не<br>ошибись» | Муз.зал | самоконтроль  |
| 7 | Февраль | 22.02.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Парные согласные<br>Т-Д. Игра «Не<br>ошибись»                                                    | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Февраль | 28.02.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Парные согласные<br>С-З. Игра «Соня-<br>Зоя»                                                     | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Март    | 01.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Парные согласные<br>Ф-В. Игра «Не<br>ошибись»                                                    | Муз.зал | тематический  |
| 2 | Март    | 07.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Парные согласные<br>К-Г. Игра «Катя-<br>Галя»                                                    | Муз.зал | тематический  |
| 3 | Март    | 14.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Дифференциация<br>звуков К-Х. Игра<br>«Не ошибись»                                               | Муз.зал | самоконтроль  |
| 4 | Март    | 15.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Дифференциация<br>звуков Л-Р. Игра<br>«Лола - Рома»                                              | Муз.зал | самоконтроль  |
| 5 | Март    | 21.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Дифференциация<br>звука С-Ш. Игра<br>«Не ошибись»                                                | Муз.зал | самоконтроль  |
| 6 | Март    | 22.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Дифференциация<br>звуков З-Ж. Игра<br>«Не ошибись»                                               | Муз.зал | самоконтроль  |
| 7 | Март    | 28.03.23 | 30 мин | Практичес<br>кое | 1 | Звуки и буквы З-Э.<br>Игра «Чья дорожка<br>длиннее?»                                             | Муз.зал | самоконтроль  |

|   |      |          |        |              |   |                                                                                                                            |         |              |
|---|------|----------|--------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| 8 | Март | 29.03.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Звукобуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения. | Муз.зал | самоконтроль |
|---|------|----------|--------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|

|   |        |          |        |              |   |                                                        |         |               |
|---|--------|----------|--------|--------------|---|--------------------------------------------------------|---------|---------------|
| 1 | Апрель | 04.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»         | Муз.зал | тематический  |
| 2 | Апрель | 05.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?» | Муз.зал | тематический  |
| 3 | Апрель | 11.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Шуточное занятие «Читаем наоборот»                     | Муз.зал | самоконтроль  |
| 4 | Апрель | 12.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».                | Муз.зал | самоконтроль  |
| 5 | Апрель | 18.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Е читаем как Ё. Игра «Слова»                           | Муз.зал | самоконтроль  |
| 6 | Апрель | 19.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Двойные согласные. Игра «Кто последний?»               | Муз.зал | самоконтроль  |
| 7 | Апрель | 25.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Сложные слова. Игра «Кто последний»                    | Муз.зал | самоконтроль  |
| 8 | Апрель | 26.04.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Трудные слова.                                         | Муз.зал | самоконтроль  |
| 1 | Май    | 02.05.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Города и страны.                                       | Муз.зал | тематический  |
| 2 | Май    | 03.05.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.               | Муз.зал | промежуточный |
| 3 | Май    | 10.05.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Вежливые слова. Схемы предложений.                     | Муз.зал | тематический  |
| 4 | Май    | 16.05.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Повторение                                             | Муз.зал | итоговый      |
| 5 | Май    | 17.05.23 | 30 мин | Практическое | 1 | Итоговое занятие                                       | Муз.зал | итоговый      |

## 2.3. Условия реализации программы.

*Материально-техническое и методическое обеспечение программы:*

- 1.Картотека «Пальчиковые игры».
- 2.Картотека «Артикуляционная гимнастика».
- 3.Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
- 4.Картотека «Игры для обучения грамоте».
- 5.Магнитная доска (мольберт), фишки. Магнитная доска к букварю Н.С. Жуковой.
- 6.Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран).
- 7.Настольно - печатные игры
- 8.Презентации к занятиям.
- 9.Разрезная азбука.
- 10.Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.

*Информационное обеспечение:*

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

| ФИО педагога               | Место работы                                    | Должность           | Образование педагога                           | Повышение квалификации                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Галанова Ольга Геннадьевна | МБДОУ «Детский сад № 50 г.Йошкар-Ола «Солнышко» | Старший воспитатель | Высшее «Марийский государственный университет» | «Теория и методика обучения чтению дошкольников» |

## 2.4.Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после прохождения годового курса обучения по дополнительной программе.

## 2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

- звуко-буквенный анализ (1-ый звук в слове, последний звук в слове, подбор слов на заданный звук)
- навыки чтения (знание букв русского алфавита, слоговое чтение, чтение односложных слов, чтение многосложных слов)

Где максимальный балл — 3, минимальный — 0.

Все данные заносятся в таблицу и выводится средний балл по каждому ребенку

| Ф.И.О.<br>ребенка | Звуко-буквенный анализ |     |                              |     |                                                   |     | Навыки чтения                                  |     |                            |     |                                           |     |                                                |     | Средни<br>й<br>балл |     |
|-------------------|------------------------|-----|------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|---------------------|-----|
|                   | 1-ый<br>звук<br>слове  |     | Последн<br>ийзвук<br>в слове |     | Подбо<br>р слов<br>на<br>заданн<br>ый<br>зву<br>к |     | Знание<br>букв<br>русско<br>го<br>алфави<br>та |     | Слогов<br>ое<br>чтени<br>е |     | Чтен<br>ие<br>однос<br>ло<br>жных<br>слов |     | Чтени<br>е<br>много<br>сл<br>ожны<br>х<br>слов |     |                     |     |
|                   | Н.Г                    | К.Г | Н.Г                          | К.Г | Н.Г                                               | К.Г | Н.Г                                            | К.Г | Н.Г                        | К.Г | Н.Г                                       | К.Г | Н.Г                                            | К.Г | Н.Г                 | К.Г |
|                   |                        |     |                              |     |                                                   |     |                                                |     |                            |     |                                           |     |                                                |     |                     |     |
|                   |                        |     |                              |     |                                                   |     |                                                |     |                            |     |                                           |     |                                                |     |                     |     |
|                   |                        |     |                              |     |                                                   |     |                                                |     |                            |     |                                           |     |                                                |     |                     |     |
|                   |                        |     |                              |     |                                                   |     |                                                |     |                            |     |                                           |     |                                                |     |                     |     |
|                   |                        |     |                              |     |                                                   |     |                                                |     |                            |     |                                           |     |                                                |     |                     |     |

## 2.6. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

На занятиях по обучению чтению и грамоте используются следующие вариативные формы обучения:

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки)
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Разучивание стихотворений
- Речевые задания и упражнения
- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы
- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы
- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок
- Обучению пересказу по картине
- Викторины

### **Методы и приемы работы:**

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические (упражнения, эксперименты и др).

Все методы используются в комплексе.

## Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка (логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастики).
3. Повторение пройденного и введение нового материала (презентации, плакаты, индивидуальные тетради и пр.).
4. Разминка с использованием речевых подвижных игр.
5. Активизация и закрепление нового материала (прописи, чтение, чистоговорки, скороговорки, активизация словаря, развитие связной речи и т.д.).
6. Подведение итогов занятия.

В основе формирования программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

## 2.7. Иные компоненты

### Взаимодействие с семьями дошкольников.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в развешенках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## 2.8. Список литературы и электронных источников.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2013.
5. Жукова О. Букварь для будущих отличников. Электронный вариант
6. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
8. Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008. Электронный вариант.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Куликовская Т.А. Тренажер по чтению. 4 выпуска.
14. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. Электронный вариант.
15. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольноговозраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. Электронный вариант.