

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 г. Йошкар – Олы «Солнышко»
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, проспект Гагарина, д. 23;
тел. (8362)450857

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1
От 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад №50
«Солнышко»
Т.Ю. Репнякова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
/ Соловьева Ю.Н./



«29» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Всезнайка»**

ID программа: 3150
Направление программы: естественно-научная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 31 ч.
Ф.И.О., должность разработчика программы: Ларионова Н.Н., воспитатель высшей категории

**Йошкар – Ола,
2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Учебный план.....	8
1.5. Содержание учебного плана.....	12
1.6. Планируемые результаты.....	16

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Воспитательный компонент.....	27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного

возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Отличительные особенности программы:

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет. Уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющая в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Ребёнок

к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира. Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- * учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- * учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- * формировать и развивать основные операции мышления;
- * учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- * учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)

Старший дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе. В 5-6 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-6 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В

таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любят играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для них взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 30-35 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого. У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение. Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил. Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает. У детей наблюдаются споры, капризы, непослушание, упрямство, острая

реакция на критику. Но так дети ведут себя в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, с посторонними такого поведения обычно не бывает.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Организационные формы обучения:

1. Индивидуальная
2. Групповая

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Всезнайка» составляет 31 час, продолжительностью до 25 минут в соответствии с возрастом.

Режим занятий: Занятия проводятся воспитателем 1 раз в неделю по 1 учебному часу, начиная с сентября по четверг в 16.20 – 16.45

Продолжительность занятий для детей старшей группы – 25 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель Программы

Цель программы: развивать логическое мышление детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

1.3. Задачи программы.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание

3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

4. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

5. Развивать творческое воображение

6. Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2. Воспитывать интерес к развивающим играм

1.4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	В гости к лесовику	1	0	1	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
2	Путешествие на лесную полянку	1	0	1	Наблюдение, практическая игровые задания
3	Путешествие в осенний лес	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
4	Дары осени	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
5	Поможем Айболиту	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
6	Незнайка в стране зазнаек и хвастунов	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
7	Поможем Буратино	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
8	Путешествие в Простоквашино	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
9	В гостях у Незнайки	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания

10	В царстве Снежной королевы	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
11	Задания от Деда Мороза	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12	Помоги Герде спасти Кая	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение заданий)
13	Путешествие со Снеговиком	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
14	Путешествие в волшебный мир сказок	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
15	В мире сказок	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
16	Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
17	Приключение Алисы	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
18	Четвертый лишний	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания

19	В гостях у Карлсона и Малыша	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
20	Сказка про зайчонка	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Задание от Профессора Почемушкина	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
22	Путешествие в цветочный город	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23	Поможем Машеньке найти картину	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
24	В стране веселых человечков	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
25	Поможем Золушке	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания

26	Алиса в стране чудес	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27	Встреча с Карлсоном	1	0	1	Наблюдение, опрос, практические игровые задания

28	Путешествие в город Словарик	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
29	Малыш и Карлсон	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
30	Буратино готовится к школе	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31	Буратино готовится к школе	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение заданий)
Итого объем программы		31	0	31	

1.5 Содержание программы:

Старшая группа:

Занятие 1. В гости к Лесовику

Теория:

Практика: Игры на сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнение на последовательный анализ каждой группы предметов; выделения и обобщения признаков, свойственных предметам каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 2. Путешествие на лесную полянку

Теория:

Практика: Упражнение в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 3. Путешествие в осенний лес.

Теория:

Практика: Сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнения в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 4. Дары осени

Теория:

Практика: Упражнения в последовательном анализе каждой группе предметов. Выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Игры на нахождение нужного предмета, сравнения между собой предметов, нахождение отличия и сходства.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 5. Поможем Айболиту

Теория:

Практика: Упражнения на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказа.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 6. Незнайка в стране зазнаек и хвастунов

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 7. Поможем Буратино

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 8. Путешествие в Простоквашино

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 9. В гостях у Незнайки

Теория:

Практика: Игры на нахождение нужного предмета. Сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнения на последовательный анализ каждой группы предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 10. В царстве Снежной королевы

Теория:

Практика: Упражнения на умения делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; пополнить словарный запас.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 11. Задания от Деда Мороза

Теория:

Практика: Упражнения на умение делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 12. Помоги Герде спасти Кая

Теория:

Практика: Упражнения на умение делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий.

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 13. Путешествие со Снеговиком

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 14. Путешествие в волшебный мир сказок

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 15. В мире сказок

Теория:

Практика: Упражнения на нахождение нужного предмета; на сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнение на последовательной анализ каждой группы предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 16. Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 17. Приключение Алисы

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 18. Четвертый лишний

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам. Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 19. В гостях у Карлсона и Малыша

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам. Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части. Упражнения на порядковый и обратный счёт до 10.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 20. Сказка про зайчонка

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы. Рисование самостоятельно план улицы. Упражнение на выбор предметов и явлений по аналогии. Упражнение на ориентацию в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 21. Задание от профессора Почемушкина

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы. Рисование самостоятельно план улицы. Упражнение на выбор предметов и явлений по аналогии. Упражнение на ориентацию в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 22. Путешествие в цветочный город

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места, упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 23. Поможем Машеньке найти картину

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места, упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.). Игра на закрепление количественного счёта в пределах 5.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 24. В стране веселых человечков

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 25. Поможем Золушке

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 26. Алиса в стране чудес

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 27. Встреча с Карлсоном

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 28. Путешествие в город Словарик

Теория:

Практика: Игры на развитие лексико-понятийного словаря, подбор синонимов и антонимов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 29. Малыш и Карлсон

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 30. Буратино готовится к школе

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 31. Буратино готовится к школе.

Теория:

Практика:

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

1.5. Планируемые результаты

Личностными результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметный результат:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности товарищей;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,

уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от

партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было?

Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева –

направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше- позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	16.20-16.45	игра	1	В гости к лесовику	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
2		11	16.20-16.45	игра	1	Путешествие налесную полянку	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
3		18	16.20-16.45	игра	1	Путешествие восенний лес	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая игровые задания
4		25	16.20-16.45	игра	1	Дары осени	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
5	октябрь	2	16.20-16.45	игра	1	Поможем Айболиту	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая

								работа, игровые задания
6		9	16.20-16.45	игра	1	Незнайка в стране зазнаек и хвастунов	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
7		16	16.20-16.45	игра	1	Поможем Буратино	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
8		23	16.20-16.45	игра	1	Путешествие в Простоквашино	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
9	ноябрь	6	16.20-16.45	игра	1	В гостях у Незнайки	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
10		13	16.20-16.45	игра	1	В царстве королевы	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, практическая работа, игровые задания
11		20	16.20-16.45	игра	1	Задания от ДедаМороза	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12		27	16.20-16.45	игра	1	Помоги Герде спасти Кая	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение заданий)

13	декабрь	4	16.20-16.45	игра	1	Путешествие Снеговиком	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14		11	16.20-16.45	игра	1	Путешествие волшебный мир сказок	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15		18	16.20-16.45	игра	1	В мире сказок	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16		25	16.20-16.45	игра	1	Сказка Аленушка и братец Иванушка	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая игровые задания
17	январь	15	16.20-16.45	игра	1	Приключение Алисы	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18		22	16.20-16.45	игра	1	Четвертый лишний	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19		29	16.20-16.45	игра	1	В гостях у Карлсона и Малыша	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20	февраль	5	16.20-16.45	игра	1	Сказка про зайчонка	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

21		12	16.20-16.45	игра	1	Задание от профессора Почемушкина	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22		19	16.20-16.45	игра	1	Путешествие цветочный город	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23		26	16.20-16.45	игра	1	Поможем Машеньке найти картину	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24	март	5	16.20-16.45	игра	1	В стране человечков	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25		12	16.20-16.45	игра	1	Поможем Золушке	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26		19	16.20-16.45	игра	1	Алиса в стране чудес	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27		26	16.20-16.45	игра	1	Встреча с Карлсоном	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28	апрель	2	16.20-16.45	игра	1	Путешествие в город Словарик	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

29		9	16.20-16.45	игра	1	Малыш и Карлсон	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30		16	16.20-16.45	игра	1	Буратино готовится к школе	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31		23	16.20-16.45	игра	1	Буратино готовится к школе	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для кружковых занятий
- столы,
- стулья,
- магнитная доска.
- Компьютер,
- Карандаши
- Листы А4
- игровые пособия и дидактические игры,

Информационное обеспечение:

- Утвержденная программа
- Методические разработки
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий;
- цветные и простые карандаши.,
- литература.

Кадровое обеспечение программы:

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога	Повышение квалификации
--------------	--------------	-----------	----------------------	------------------------

Ларионова Н.Н.	МБДОУ «Детский сад № 50 г. Йошкар-Ола «Солнышко»	Воспитатель	Высшее. ФГБОУВО «Марийский государственный университет»	Педагог доп. образования
-------------------	--	-------------	---	-----------------------------

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы..

Задачи контроля:

- определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей,
- найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий,
- подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития,
- диагностировать и координировать работу по программе,
- показать родителям достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель) в форме наблюдения, создания ситуаций, бесед, практических заданий. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1	Различает качество блоков (цвет, форма, величина)		Беседа
2	Классифицирует и группирует блоки по общим характерным признакам		Беседа, наблюдение
3	Находит в группе блоков «лишний», не подходящий по 1-2 признакам		Беседа
4	Справляется с играми, развивающими память, внимание и логическое мышление		Беседа, наблюдение
5	Знает и называет геометрические фигуры		Беседа

2.5. Методические материалы

Форма занятий

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в формесовместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз).

Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша.

Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

-информационно-коммуникационные технологии

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)

-социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару»,

«Найди группу»)

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, игры малой подвижности)

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)

- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

2.6. Воспитательный компонент

Взаимодействие с семьями дошкольников.

- Консультации.
- Открытые занятия.
- Индивидуальные беседы.

Беседы с дошкольниками:

- правила поведения на занятии;
- техника безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам». - ООО «Баласс» Москва 2004г.
2. Калугин, Михаил Алексеевич. Развивающие игры для младших школьников : Кроссворды. Викторины. Головоломки. : Популяр. пособие для родителей и педагогов / - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2000. - 218с
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М. : «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
5. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.
6. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. -СПб «Детство – Пресс», 2004.
7. Смоленцова А. А. ,Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство – Пресс», 2004
8. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.