


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 г. Йошкар – Ола «Солнышко»
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, проспект Гагарина, д. 23;
тел. (8362)450857

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад №50
«Солнышко»
С.Ю. Репнякова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
 / Соловьева Ю.Н./

«30» 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВгдейка»**

ID программа: 3151
Направление программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 60 ч.
Ф.И.О., должность разработчика программы: Галанова О.Г., старший воспитатель первой категории

**Йошкар – Ола,
2024г.**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка»	26
2.2. Календарный учебный график	34
2.3. Условия реализации программы	49
2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	50
2.5. Оценочные материалы	50
2.6. Методические материалы	51
2.7. Иные компоненты	53
2.8. Список литературы и электронных источников	55

Раздел 1 .Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Владение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Отличительные особенности программы

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах и слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит

в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Адресат программы

воспитанники МБДОУ №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)
- дети 6-7 лет (подготовительная группа)

Срок реализации Программы – учебный год – 8 месяцев, 60 занятий; за 2 года обучения 16 месяцев, 120 занятий.

Форма обучения – очная.

- **Уровень программы** – стартовый

Особенности организации образовательного процесса

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость группы

- Предполагаемая наполняемость групп 15-17 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 60 занятия за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

Режим занятий: вторник 16.45-17.15,17.25-17.55, среда 17.00-17.25,17.35-18.05.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

образовательные: обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слова в предложении и составление предложений.

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с обучающимися;
- совместная деятельность воспитателя с обучающимися;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы обучающихся, чтение художественной литературы

1.3. Объем программы.

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут — для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 60 часов

1.4. Содержание программы.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
сентябрь	1	Звук и буква У Звук и буква А	«Сказка о веселом язычке» с элементами артикуляционной гимнастики.	самоконтроль
	2	Звуки и буквы А, У	П/г «Дождик» А/г «Хоботок», «Улыбка»	самоконтроль
	3	Звук и буква И (повторение)	П/г «Рыбка» А/г «Язык здоровается с верхней губой» Прописи	самоконтроль
	4	Звук и буква О (повторение)	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Печатание букв.	самоконтроль
	5	Викторина	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи	тематический

6	Звуки М, Мь. Буква М.	П/г «Котята» А/г «Прятки» Печатание букв.	тематический
---	-----------------------	---	--------------

	7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	Викторина	самоконтроль
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги	самоконтроль
Октябрь	1	Звуки Н, Нь и буква Н.	П/г «Домик» А/г «Кружок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок»	самоконтроль
	3	Звуки К, Кь и буква К.	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи	тематический
	5	Звук Т и буква Т.	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги	тематический
	6	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги	промежуточный
	7	Звук и буква Ы.	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант	самоконтроль
	8	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги	самоконтроль
Ноябрь	1	Звуки П, Пь и буква П.	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Печатание буквы Ы, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звуки Х, Хь и буква Х.	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Печатание буквы П, прямые и обратные слоги	самоконтроль

4	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки»	тематический
---	-------------------------------------	---	--------------

		Графический диктант		
5	Звук Й и буква Й.	П/г «Дудочка» А/г «Покусаем язычок» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	тематический	
6	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	промежуточный	
7	Звуки С, Сь и буква С.	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание буквы Й, прямые и обратные слоги	самоконтроль	
8	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль	
Декабрь	1	Звуки З, Зь и буква З.	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Печатание буквы С, прямые и обратные слоги	тематический
	3	Звук и буква Ц.	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Печатание буквы З, прямые и обратные слоги	тематический
	4	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант	тематический
	5	Звуки Б, Бь и буква Б.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	6	Звуки П-Б.	П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль
	1	Звукобуквенный анализ ДИМА,	П/г «Рыбки»	самоконтроль

Январь		ДОМА	А/г «Чистим нижние зубки» Печатание букв П, Б, прямые и обратные слоги	
	2	Звуки Г, Гь и буква Г.	П/г «Что принес нампочтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	П/г «Кап-кап»А/г «Качели» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звуки С-З.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	5	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Печатание букв, выкладывание букв С, З пуговицами	промежуточный
	6	Звуки В, Вь и буква В.	П/г «Птички» А/г «Маляр» Печатание букв С, З, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание букв, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	8	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	П/г «Сидит белка на тележке»А/г «Гармошка» Графический диктант	самоконтроль
Февраль	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги	тематический
	2	Звук Ш и буква Ш.	П/г«Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	тематический

3	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	П/г «Кап- кап»А/г «Качели» Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги	самоконтроль
4	Звук Ж и буква Ж.	П/г «Дрозд- дроздок»А/г «Кучер» Печатание буквы Ш.	самоконтроль
5	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	П/г «Машина каша»А/г «Парус» Графический диктант	самоконтроль

6	Звуки Ш-Ж.	П/г «Помощники»	самоконтроль
---	------------	-----------------	--------------

			А/г «Иголочка» Печатание буквы Ж.	
	7	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	П/г «Наперсток» А/г «Маятник» Печатание слогов	самоконтроль
	8	Звуки Л, Ль и буква Л.	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слогов.	самоконтроль
Март	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слогов.	тематический
	2	Звуки Р, Рь и буква Р.	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит» Печатание слогов.	тематический
	3	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	П/г «Мы во двор пошли гулять» А/г «Лошадка» Печатание слогов.	самоконтроль
	4	Закрепление пройденного материала.	П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	5	Звук Ч и буква Ч.	П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	6	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	П/г «Сколько обуви у нас» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	7	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	8	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
Апрель	1	Буква Ъ.	П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	2	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	промежуточный

	3	Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	П/г «Кольца» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»	тематический
			Печатание слов	
	4	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО	Повторение	Тематический
	5	Открытое занятие	Итоговое открытое занятие	Итоговый

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
Сентябрь	1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	П/г «Рыбка» А/г «Язык здороваётся с верхней губой» Прописи	самоконтроль
	2	Гласные звуки А-Я.	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Графический диктант.	самоконтроль
	3	Гласные звуки О-Ё.	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи.	самоконтроль
	4	Гласные звуки У-Ю.	П/г «Котята» А/г «Прятки» Прописи.	самоконтроль
	5	Гласные звуки Э-Е.	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Графический диктант.	тематический
	6	Гласные звуки Ы-И.	П/г «Домик» А/г «Кружок» Прописи.	тематический
	7	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Графический диктант (бегемот)	самоконтроль
	8	Е-Э после согласных	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи	самоконтроль
Октябрь	1	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Выкладывание слогов пуговицами.	самоконтроль
	2	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Прописи.	самоконтроль
	3	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант (цапля).	самоконтроль

4	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье»	тематический
---	---	--	--------------

		Прописи.		
5	Повторение пройденного материала	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Прописи.	тематический	
6	Викторина	Викторина	промежуточный	
7	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Графический диктант (верблюд).	самоконтроль	
8	У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Выкладывание букв пуговицами.	самоконтроль	
Ноябрь	1	Повторение пройденного материала.	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Прописи.	самоконтроль
	2	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки» Графический диктант (медведь).	самоконтроль
	3	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	П/г «Дудочка» А/г «Покусает язычок» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
	4	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	П/г «Ласточка» А/г «Кусает боковые» Печатание слогов, букв.	тематический
	5	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание слогов, букв.	тематический
	6	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Прописи.	промежуточный

7	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	П/г «Снежинк а»А/г «Расческа» Прописи.	самоконтроль
8	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант (машина).	самоконтроль

	1	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Прописи.	самоконтроль
--	---	---	--	--------------

Декабрь	2	Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Прописи.	тематический
	3	Викторина	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант (жираф)	тематический
	4	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	Викторина	тематический
	5	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Прописи.	самоконтроль
	6	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Прописи.	самоконтроль
	7	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Прописи.	самоконтроль
	Январь	1	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги
2		Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
3		Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Графический диктант (бабочка).	самоконтроль
4		ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».	П/г «Подарки» А/г «Горка» Прописи.	самоконтроль
5		Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Прописи.	промежуточный
6		Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	П/г «Птички» А/г «Малыш» Прописи.	самоконтроль
7		Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
8		Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка»	самоконтроль

			Прописи.	
Февраль	1	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка» Прописи.	тематический
	2	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	П/г «Что принес нампочтальон?» А/г «Барабанщик» Выкладывание букв пуговицами, камешками, шнурками.	тематический
	3	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	П/г «Кап-кап»А/г «Качели» Выкладывание букв пуговицами, камешками.	самоконтроль
	4	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	П/г «Дрозд-дроздок»А/г «Кучер» Печатание букв, слогов, слов.	самоконтроль
	5	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	П/г «Машина каша»А/г «Парус» Прописи.	самоконтроль
	6	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	П/г «Помощники»А/г «Иголочка» Печатание букв, слогов, слов.	самоконтроль
	7	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	П/г «Наперсток»А/г «Маятник» Прописи.	самоконтроль
	8	Звукбуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	П/г «Есть у каждого свой дом»А/г «Змейка» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
Март	1	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слов.	тематический
	2	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит»Печатание слов.	тематический
	3	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	П/г «Мы во двор пошли гулять»А/г «Лошадка» Графический диктант (журавль).	самоконтроль

4	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
5	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
6	Двойные согласные. Игра «Кто	П/г «Сколько обуви у нас»	самоконтроль

		последний?»	А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	
	7	Сложные слова.	П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	8	Трудные слова.	П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
апрель	1	Города и страны.	П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	2	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	промежуточный
	3	Вежливые слова.	П/г «Кольца» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	4	Повторение	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	самоконтроль
	5	Итоговое занятие		ИТОГОВЫЙ

1.5. Планируемые результаты.

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- разделять простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- разделять на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГдейка».

Учебный план для старшей группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорит. занятия	практ. занятия	
1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
2	Звуки и буквы А, У	1 час	0	1 час	самоконтроль
3	Звук и буква И (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
4	Звук и буква О (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
5	Викторина	1 час	0	1 час	промежуточный
6	Звуки М, Мь. Буква М.	1 час	0	1 час	самоконтроль
7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	1 час	0	1 час	самоконтроль
8	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический
9	Звуки Н, Нь и буква Н.	1 час	0	1 час	самоконтроль
10	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	1 час	0	1 час	самоконтроль

11	Звуки К, Къ и буква К.	1 час	0	1 час	самоконтроль
----	------------------------	-------	---	-------	--------------

12	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	1 час	0	1 час	самоконтроль
13	Звук Т и буква Т.	1 час	0	1 час	самоконтроль
14	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	1 час	0	1 час	самоконтроль
15	Звук и буква Ы.	1 час	0	1 час	самоконтроль
16	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	1 час	0	1 час	самоконтроль
17	Звуки П, Пь и буква П.	1 час	0	1 час	самоконтроль
18	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	1 час	0	1 час	самоконтроль
19	Звуки Х, Хь и буква Х.	1 час	0	1 час	самоконтроль
20	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
21	Звук Й и буква Й.	1 час	0	1 час	самоконтроль
22	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
23	Звуки С, Сь и буква С.	1 час	0	1 час	самоконтроль
24	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	1 час	0	1 час	самоконтроль
25	Звуки З, Зь и буква З.	1 час	0	1 час	самоконтроль
26	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
27	Звук и буква Ц.	1 час	0	1 час	самоконтроль
28	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	1 час	0	1 час	самоконтроль
29	Звуки Б, Бь и буква Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
30	Звуки П-Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
31	Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
32	Звуки Д, Дь и буква Д.	1 час	0	1 час	самоконтроль
33	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	1 час	0	1 час	самоконтроль
34	Звуки Г, Гь и буква Г.	1 час	0	1 час	самоконтроль
35	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
36	Звуки С-З.	1 час	0	1 час	самоконтроль
37	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
38	Звуки В, Вь и буква В.	1 час	0	1 час	самоконтроль
39	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	1 час	0	1 час	самоконтроль
40	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	1 час	0	1 час	самоконтроль
41	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	1 час	0	1 час	самоконтроль
42	Звук Ш и буква Ш.	1 час	0	1 час	самоконтроль
43	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
44	Звук Ж и буква Ж.	1 час	0	1 час	самоконтроль
45	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
46	Звуки Ш-Ж.	1 час	0	1 час	самоконтроль
47	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	1 час	0	1 час	самоконтроль
48	Звуки Л, Ль и буква Л.	1 час	0	1 час	самоконтроль
49	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	1 час	0	1 час	самоконтроль

50	Звуки Р, Рь и буква Р.	1 час	0	1 час	самоконтроль
51	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	1 час	0	1 час	самоконтроль
52	Закрепление пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
53	Звук Ч и буква Ч.	1 час	0	1 час	самоконтроль
54	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
55	Звук щ и буква Щ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
56	Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
57	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	1 час	0	1 час	самоконтроль
58	Буква Ъ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
59	Буквы Е, Ё. Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	1 час	0	1 час	самоконтроль
60	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	1 час	0	1 час	Самоконтроль итоговый
Итого		60 ч	0	60ч	

Учебный план для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теорит. занятия	практ. занятия	
1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	1 час	0	1 час	самоконтроль
2	Гласные звуки А-Я.	1 час	0	1 час	самоконтроль
3	Гласные звуки О-Ё.	1 час	0	1 час	самоконтроль
4	Гласные звуки У-Ю.	1 час	0	1 час	самоконтроль
5	Гласные звуки Э-Е.	1 час	0	1 час	самоконтроль
6	Гласные звуки Ы-И.	1 час	0	1 час	самоконтроль
7	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
8	Е-Э после согласных	1 час	0	1 час	самоконтроль
9	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	1 час	0	1 час	самоконтроль
10	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль

11	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
12	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль
13	Повторение пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический

14	Викторина	1 час	0	1 час	промежуточный
15	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
16	У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
17	Повторение пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
18	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
19	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	1 час	0	1 час	самоконтроль
20	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	1 час	0	1 час	самоконтроль
21	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	1 час	0	1 час	самоконтроль
22	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	1 час	0	1 час	самоконтроль
23	Закрепление пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический
24	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
25	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
26	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	1 час	0	1 час	самоконтроль
27	Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
28	Викторина	1 час	0	1 час	промежуточный
29	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	1 час	0	1 час	самоконтроль
30	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
31	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	1 час	0	1 час	самоконтроль
32	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
33	Т-Н-П. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль
34	Повторение пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
35	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
36	Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	1 час	0	1 час	самоконтроль
37	Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	1 час	0	1 час	самоконтроль

38	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».	1 час	0	1 час	самоконтроль
----	---	-------	---	-------	--------------

39	Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	1 час	0	1 час	самоконтроль
40	Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
41	Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
42	Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	1 час	0	1 час	самоконтроль
43	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
44	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	1 час	0	1 час	самоконтроль
45	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
46	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	1 час	0	1 час	самоконтроль
47	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
48	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
49	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
50	Звукбуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	1 час	0	1 час	самоконтроль
51	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
52	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
53	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	1 час	0	1 час	самоконтроль
54	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	1 час	0	1 час	самоконтроль
55	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	1 час	0	1 час	самоконтроль
56	Читаем как говорим. Игра «Произнеси правильно»	1 час	0	1 час	самоконтроль
57	Двойные согласные. Игра «Кто последний?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
58	Трудные слова. Длинные слова. Вежливые слова. Схемы предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
59	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
60	Итоговое открытое занятие	1 час	0	1 час	итоговый
Итого		60ч	0	60ч	

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
2	Сентябрь	04.09.24	25 мин	Практическое	1	Звуки и буквы А, У	Муз.зал	самоконтроль
3	Сентябрь	10.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква И (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
4	Сентябрь	11.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква О (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
5	Сентябрь	17.09.24	25 мин	Практическое	1	Викторина	Муз.зал	тематический
6	Сентябрь	18.09.24	25 мин	Практическое	1	Звуки М, Мь. Буква М.	Муз.зал	тематический
7	Сентябрь	24.09.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	Муз.зал	самоконтроль
8	Сентябрь	25.09.24	25 мин	Практическое	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Муз.зал	самоконтроль
1	Октябрь	01.10.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Н, Нь и буква Н.	Муз.зал	самоконтроль
2	Октябрь	02.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	Муз. зал	самоконтроль
3	Октябрь	08.10.24	25 мин	Практическое	1	Звуки К, Кь и буква К.	Муз. зал	самоконтроль

4	Октябрь	09.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	тематический
5	Октябрь	15.10.24	25 мин	Практическое	1	Звук Т и буква Т.	тематический
6	Октябрь	16.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	промежуточный
7	Октябрь	22.10.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ы.	самоконтроль
8	Октябрь	23.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	самоконтроль
1	Ноябрь	05.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки П, Пь и буква П.	самоконтроль
2	Ноябрь	06.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	самоконтроль
3	Ноябрь	12.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Х, Хь и буква Х.	самоконтроль
4	Ноябрь	13.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	тематический
5	Ноябрь	19.11.24	25 мин	Практическое	1	Звук Й и буква Й.	тематический
6	Ноябрь	20.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	промежуточный
7	Ноябрь	26.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки С, Сь и буква С.	самоконтроль
8	Ноябрь	27.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	самоконтроль
1	Декабрь	03.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки З, Зь и буква З.	самоконтроль
2	Декабрь	04.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	тематический
3	Декабрь	10.12.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ц.	тематический
4	Декабрь	11.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	тематический
5	Декабрь	17.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Б, Бь и буква Б.	самоконтроль
6	Декабрь	18.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки П-Б.	самоконтроль

7	Декабрь	24.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ БОЧКА,		самоконтроль
---	---------	----------	--------	--------------	---	------------------------------	--	--------------

						ПОЧКА		
1	Январь	09.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Д, Дь и буква Д.	Муз.зал	самоконтроль
2	Январь	10.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	Муз.зал	самоконтроль
3	Январь	14.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Г, Гь и буква Г.	Муз.зал	самоконтроль
4	Январь	15.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	Муз.зал	самоконтроль
5	Январь	21.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки С-З.	Муз.зал	самоконтроль
6	Январь	22.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	Муз.зал	промежуточный
7	Январь	28.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки В, Вь и буква В.	Муз.зал	самоконтроль
8	Январь	29.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	Муз.зал	самоконтроль
1	Февраль	04.02.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	Муз.зал	самоконтроль
2	Февраль	05.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	Муз.зал	тематический
3	Февраль	11.02.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ш и буква Ш.	Муз.зал	тематический
4	Февраль	12.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	Муз.зал	самоконтроль
5	Февраль	18.02.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ж и буква Ж.	Муз.зал	самоконтроль
6	Февраль	19.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	Муз.зал	самоконтроль
7	Февраль	25.02.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Ш-Ж.	Муз.зал	самоконтроль
8	Февраль	26.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	Муз.зал	самоконтроль
1	Март	04.03.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Л, Ль и буква Л.	Муз.зал	самоконтроль
2	Март	05.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	Муз.зал	тематический

3	Март	11.03.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Р, Рь и буква Р.		тематический
4	Март	12.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	Муз.зал	самоконтроль
5	Март	18.03.25	25 мин	Практическое	1	Закрепление пройденного материала.	Муз.зал	самоконтроль
6	Март	19.03.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ч и буква Ч.	Муз.зал	самоконтроль
7	Март	25.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА		самоконтроль
8	Март	26.03.25	25 мин	Практическое	1	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	Муз.зал	самоконтроль
1	Апрель	01.04.25	25 мин	Практическое	1	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	Муз.зал	самоконтроль
2	Апрель	02.04.25	25 мин	Практическое	1	Буква Ъ.	Муз.зал	тематический
3	Апрель	08.04.25	25 мин	Практическое	1	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	Муз.зал	промежуточный
4	Апрель	09.04.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	Муз.зал	тематический
5	Апрель	15.04.25	25 мин	Практическое	1	Буквы Ю, Я. звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	Муз.зал	тематический

Подготовительная группа (6-7 лет).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09.24	30 мин	Практическое	1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	Муз зал	самоконтроль
2	Сентябрь	04.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки А-Я.	Муз.зал	самоконтроль
3	Сентябрь	10.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки О-Ё.	Муз.зал	самоконтроль

4	Сентябрь	11.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки У-Ю.	Муз.зал	самоконтроль
---	----------	----------	--------	--------------	---	--------------------	---------	--------------

5	Сентябрь	17.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки Э-Е.	Муз.зал	тематический
6	Сентябрь	18.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки Ы-И.	Муз.зал	тематический
7	Сентябрь	24.09.24	30 мин	Практическое	1	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Сентябрь	25.09.24	30 мин	Практическое	1	Е-Э после согласных	Муз.зал	самоконтроль
1	Октябрь	01.10.24	30 мин	Практическое	1	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	Муз.зал	самоконтроль
2	Октябрь	02.10.24	30 мин	Практическое	1	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	Муз.зал	самоконтроль
3	Октябрь	08.10.24	30 мин	Практическое	1	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
4	Октябрь	09.10.24	30 мин	Практическое	1	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	Муз.зал	тематический
5	Октябрь	15.10.24	30 мин	Практическое	1	Повторение пройденного материала	Муз.зал	тематический
6	Октябрь	16.10.24	30 мин	Практическое	1	Викторина	Муз.зал	промежуточный
7	Октябрь	22.10.24	30 мин	Практическое	1	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Октябрь	23.10.24	30 мин	Практическое	1	У-Ю после согласных. Звукобуквенный	Муз.зал	самоконтроль

						анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.		
1	Ноябрь	05.11.24	30 мин	Практическое	1	Повторение пройденного материала.	Муз.зал	самоконтроль
2	Ноябрь	06.11.24	30 мин	Практическое	1	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
3	Ноябрь	12.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	Муз.зал	самоконтроль
4	Ноябрь	13.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	Муз.зал	тематический
5	Ноябрь	19.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	Муз.зал	тематический
6	Ноябрь	20.11.24	30 мин	Практическое	1	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	Муз.зал	промежуточный
7	Ноябрь	26.11.24	30 мин	Практическое	1	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Ноябрь	27.11.24	30 мин	Практическое	1	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	Муз.зал	самоконтроль
1	Декабрь	03.12.24	30 мин	Практическое	1	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	Муз.зал	самоконтроль

2	Декабрь	04.12.24	30 мин	Практическое	1	Правило «ЖИ и Ши пиши с	Муз.зал	тематический
---	---------	----------	--------	--------------	---	-------------------------	---------	--------------

						буквой И». Звукобуквенный анализ слов аЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.		
3	Декабрь	10.12.24	30 мин	Практическое	1	Викторина	Муз.зал	тематический
4	Декабрь	11.12.24	30 мин	Практическое	1	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	Муз.зал	тематический
5	Декабрь	17.12.24	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слов аМОЛОДЦЫ.	Муз.зал	самоконтроль
6	Декабрь	18.12.24	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	Муз.зал	самоконтроль
7	Декабрь	24.12.24	30 мин	Практическое	1	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема а, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
1	Январь	09.01.25	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слов аБАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
2	Январь	10.01.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	Муз.зал	самоконтроль

3	Январь	14.01.25	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	Муз.зал	самоконтроль
4	Январь	15.01.25	30 мин	Практическое	1	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с	Муз.зал	самоконтроль

						буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».		
5	Январь	21.01.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	Муз.зал	промежуточный
6	Январь	22.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
7	Январь	28.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
8	Январь	29.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	Муз.зал	самоконтроль
1	Февраль	04.02.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	тематический
2	Февраль	05.02.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	Муз.зал	тематический
3	Февраль	11.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
4	Февраль	12.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	Муз.зал	самоконтроль
5	Февраль	18.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
6	Февраль	19.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
7	Февраль	25.02.25	30 мин	Практическое	1	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	Муз.зал	самоконтроль

8	Февраль	26.02.25	30 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	Муз.зал	самоконтроль
---	---------	----------	--------	--------------	---	---	---------	--------------

1	Март	04.03.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	Муз.зал	тематический
2	Март	05.03.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	Муз.зал	тематический
3	Март	11.03.25	30 мин	Практическое	1	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	Муз.зал	самоконтроль
4	Март	12.03.25	30 мин	Практическое	1	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	Муз.зал	самоконтроль
5	Март	18.03.25	30 мин	Практическое	1	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	Муз.зал	самоконтроль
6	Март	19.03.25	30 мин	Практическое	1	Двойные согласные. Игра «Кто последний?»	Муз.зал	самоконтроль
7	Март	25.03.25	30 мин	Практическое	1	Сложные слова. Игра «Кто последний»	Муз.зал	самоконтроль
8	Март	26.04.23	30 мин	Практическое	1	Трудные слова.	Муз.зал	самоконтроль
1	Апрель	01.04.25	30 мин	Практическое	1	Города и страны.	Муз.зал	тематический
2	Апрель	02.04.25	30 мин	Практическое	1	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	Муз.зал	промежуточный
3	Апрель	08.04.25	30 мин	Практическое	1	Вежливые слова. Схемы предложений.	Муз.зал	тематический
4	Апрель	09.04.25	30 мин	Практическое	1	Повторение	Муз.зал	итоговый
5	Апрель	15.04.25	30 мин	Практическое	1	Итоговое занятие	Муз.зал	итоговый

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- 1.Картотека «Пальчиковые игры».
- 2.Картотека «Артикуляционная гимнастика».
- 3.Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
- 4.Картотека «Игры для обучения грамоте».
- 5.Магнитная доска (мольберт), фишки. Магнитная доска к букварю Н.С. Жуковой.
- 6.Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран).
- 7.Настольно - печатные игры
- 8.Презентации к занятиям.
- 9.Разрезная азбука.
- 10.Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.

Информационное обеспечение:

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога	Повышение квалификации
Галанова Ольга Геннадьевна	МБДОУ «Детский сад № 50 г.Йошкар-Ола «Солнышко»	Старший воспитатель	Высшее «Марийский государственный университет»	«Теория и методика обучения чтению дошкольников»

2.4.Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после прохождения годового курса обучения по дополнительной программе.

2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

- звуко-буквенный анализ (1-ый звук в слове, последний звук в слове, подбор слов на заданный звук)
- навыки чтения (знание букв русского алфавита, слоговое чтение, чтение односложных слов, чтение многосложных слов)

Где максимальный балл — 3, минимальный — 0.

Все данные заносятся в таблицу и выводится средний балл по каждому ребенку

Ф.И.О. ребенка	Звуко-буквенный анализ						Навыки чтения								Средний балл	
	1-ый звук слове		Последн ийзвук в слове		Подбо р слов на заданн ый зву к		Знание букв русско го алфави та		Слогов ое чтени е		Чтен ие однос ло жных слов		Чтени е много сл ожны х слов			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

2.6. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

На занятиях по обучению чтению и грамоте используются следующие вариативные формы обучения:

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки)
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Разучивание стихотворений
- Речевые задания и упражнения
- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы
- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы
- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок
- Обучению пересказу по картине
- Викторины

Методы и приемы работы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические (упражнения, эксперименты и др).

Все методы используются в комплексе.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка (логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастики).
3. Повторение пройденного и введение нового материала (презентации, плакаты, индивидуальные тетради и пр.).
4. Разминка с использованием речевых подвижных игр.
5. Активизация и закрепление нового материала (прописи, чтение, чистоговорки, скороговорки, активизация словаря, развитие связной речи и т.д.).
6. Подведение итогов занятия.

В основе формирования программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

2.7.Иные компоненты

Взаимодействие с семьями дошкольников.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в развалах групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

2.8. Список литературы и электронных источников.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2013.
5. Жукова О. Букварь для будущих отличников. Электронный вариант
6. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
8. Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008. Электронный вариант.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Куликовская Т.А. Тренажер по чтению. 4 выпуска.
14. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. Электронный вариант.
15. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольноговозраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. Электронный вариант.