

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар - Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50 г. Йошкар – Ола «Солнышко»  
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, проспект Гагарина, д. 23;  
тел. (8362)450857

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
№1  
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ «Детский сад №50  
«Солнышко»  
С.Ю. Репнякова



СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела дошкольного  
образования управления образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар - Ола»  
 / Соловьева Ю.Н./

«30» 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВгдейка»**

ID программа: 3151  
Направление программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем часов: 60 ч.  
Ф.И.О., должность разработчика программы: Галанова О.Г., старший воспитатель первой категории

**Йошкар – Ола,  
2024г.**

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	24
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>26</b>
2.1. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка»	26
2.2. Календарный учебный график	34
2.3. Условия реализации программы	49
2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	50
2.5. Оценочные материалы	50
2.6. Методические материалы	51
2.7. Иные компоненты	53
2.8. Список литературы и электронных источников	55

## **Раздел 1 .Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

#### ***Актуальность.***

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Владение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

#### ***Отличительные особенности программы***

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах и слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит

в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

#### **Адресат программы**

воспитанники МБДОУ №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)
- дети 6-7 лет (подготовительная группа)

**Срок реализации Программы** – учебный год – 8 месяцев, 60 занятий; за 2 года обучения 16 месяцев, 120 занятий.

**Форма обучения** – очная.

- **Уровень программы** – стартовый

#### **Особенности организации образовательного процесса**

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

#### **Наполняемость группы**

- Предполагаемая наполняемость групп 15-17 человек.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 60 занятия за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

**Режим занятий:** вторник 16.45-17.15,17.25-17.55, среда 17.00-17.25,17.35-18.05.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

## **Задачи программы:**

**образовательные:** обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слова в предложении и составление предложений.

### **развивающие:**

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

### **воспитательные:**

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

### **Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с обучающимися;
- совместная деятельность воспитателя с обучающимися;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы обучающихся, чтение художественной литературы

#### **1.3. Объем программы.**

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут — для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 60 часов

## 1.4. Содержание программы.

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
сентябрь	1	Звук и буква У Звук и буква А	«Сказка о веселом язычке» с элементами артикуляционной гимнастики.	самоконтроль
	2	Звуки и буквы А, У	П/г «Дождик» А/г «Хоботок», «Улыбка»	самоконтроль
	3	Звук и буква И (повторение)	П/г «Рыбка» А/г «Язык здороваётся с верхней губой» Прописи	самоконтроль
	4	Звук и буква О (повторение)	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Печатание букв.	самоконтроль
	5	Викторина	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи	тематический

6	Звуки М, Мь. Буква М.	П/г «Котята» А/г «Прятки» Печатание букв.	тематический
---	-----------------------	---	--------------

	7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	<b>Викторина</b>	самоконтроль
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги	самоконтроль
<b>Октябрь</b>	1	Звуки Н, Нь и буква Н.	П/г «Домик» А/г «Кружок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок»	самоконтроль
	3	Звуки К, Кь и буква К.	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи	тематический
	5	Звук Т и буква Т.	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги	тематический
	6	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги	промежуточный
	7	Звук и буква Ы.	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант	самоконтроль
	8	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги	самоконтроль
<b>Ноябрь</b>	1	Звуки П, Пь и буква П.	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Печатание буквы Ы, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звуки Х, Хь и буква Х.	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Печатание буквы П, прямые и обратные слоги	самоконтроль

4	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки»	тематический
---	-------------------------------------	---	--------------

		Графический диктант		
5	Звук Й и буква Й.	П/г «Дудочка» А/г «Покусаем язычок» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	тематический	
6	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	промежуточный	
7	Звуки С, Сь и буква С.	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание буквы Й, прямые и обратные слоги	самоконтроль	
8	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль	
Декабрь	1	Звуки З, Зь и буква З.	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Печатание буквы С, прямые и обратные слоги	тематический
	3	Звук и буква Ц.	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Печатание буквы З, прямые и обратные слоги	тематический
	4	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант	тематический
	5	Звуки Б, Бь и буква Б.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	6	Звуки П-Б.	П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль
	1	Звукобуквенный анализ ДИМА,	П/г «Рыбки»	самоконтроль

<b>Январь</b>		ДОМА	А/г «Чистим нижние зубки» Печатание букв П, Б, прямые и обратные слоги	
	2	Звуки Г, Гь и буква Г.	П/г «Что принес нампочтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	П/г «Кап-кап»А/г «Качели» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звуки С-З.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	5	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Печатание букв, выкладывание букв С, З пуговицами	промежуточный
	6	Звуки В, Вь и буква В.	П/г «Птички» А/г «Маляр» Печатание букв С, З, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание букв, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	8	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	П/г «Сидит белка на тележке»А/г «Гармошка» Графический диктант	самоконтроль
<b>Февраль</b>	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги	тематический
	2	Звук Ш и буква Ш.	П/г«Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	тематический

3	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	П/г «Кап- кап»А/г «Качели» Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги	самоконтроль
4	Звук Ж и буква Ж.	П/г «Дрозд- дроздок»А/г «Кучер» Печатание буквы Ш.	самоконтроль
5	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	П/г «Машина каша»А/г «Парус» Графический диктант	самоконтроль

6	Звуки Ш-Ж.	П/г «Помощники»	самоконтроль
---	------------	-----------------	--------------

			А/г «Иголочка» Печатание буквы Ж.	
	7	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	П/г «Наперсток» А/г «Маятник» Печатание слогов	самоконтроль
	8	Звуки Л, Ль и буква Л.	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слогов.	самоконтроль
<b>Март</b>	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слогов.	тематический
	2	Звуки Р, Рь и буква Р.	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит» Печатание слогов.	тематический
	3	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	П/г «Мы во двор пошли гулять» А/г «Лошадка» Печатание слогов.	самоконтроль
	4	Закрепление пройденного материала.	П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	5	Звук Ч и буква Ч.	П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	6	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	П/г «Сколько обуви у нас» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	7	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	8	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
<b>Апрель</b>	1	Буква Ъ.	П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	2	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	промежуточный

	3	Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	П/г «Кольца» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»	тематический
			Печатание слов	
	4	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО	Повторение	Тематический
	5	Открытое занятие	Итоговое открытое занятие	Итоговый

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	П/г «Рыбка» А/г «Язык здороваётся с верхней губой» Прописи	самоконтроль
	2	Гласные звуки А-Я.	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Графический диктант.	самоконтроль
	3	Гласные звуки О-Ё.	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи.	самоконтроль
	4	Гласные звуки У-Ю.	П/г «Котята» А/г «Прятки» Прописи.	самоконтроль
	5	Гласные звуки Э-Е.	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Графический диктант.	тематический
	6	Гласные звуки Ы-И.	П/г «Домик» А/г «Кружок» Прописи.	тематический
	7	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Графический диктант (бегемот)	самоконтроль
	8	Е-Э после согласных	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи	самоконтроль
<b>Октябрь</b>	1	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Выкладывание слогов пуговицами.	самоконтроль
	2	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Прописи.	самоконтроль
	3	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант (цапля).	самоконтроль

4	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье»	тематический
---	---	--	--------------

		Прописи.		
5	Повторение пройденного материала	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Прописи.	тематический	
6	<b>Викторина</b>	<b>Викторина</b>	промежуточный	
7	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Графический диктант (верблюд).	самоконтроль	
8	У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Выкладывание букв пуговицами.	самоконтроль	
<b>Ноябрь</b>	1	Повторение пройденного материала.	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Прописи.	самоконтроль
	2	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки» Графический диктант (медведь).	самоконтроль
	3	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	П/г «Дудочка» А/г «Покусает язычок» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
	4	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	П/г «Ласточка» А/г «Кусает боковые» Печатание слогов, букв.	тематический
	5	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание слогов, букв.	тематический
	6	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Прописи.	промежуточный

7	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	П/г «Снежинк а»А/г «Расческа» Прописи.	самоконтроль
8	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант (машина).	самоконтроль

	1	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Прописи.	самоконтроль
--	---	---	--	--------------

Декабрь	2	Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Прописи.	тематический
	3	<b>Викторина</b>	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант (жираф)	тематический
	4	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	<b>Викторина</b>	тематический
	5	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.	П/г «Подарки» А/г «Горка» Прописи.	самоконтроль
	6	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Прописи.	самоконтроль
	7	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Прописи.	самоконтроль
	Январь	1	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги
2		Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
3		Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Графический диктант (бабочка).	самоконтроль
4		ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».	П/г «Подарки» А/г «Горка» Прописи.	самоконтроль
5		Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Прописи.	промежуточный
6		Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	П/г «Птички» А/г «Малыш» Прописи.	самоконтроль
7		Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
8		Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка»	самоконтроль

			Прописи.	
<b>Февраль</b>	1	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	П/г «Кто же это?»А/г «Лошадка» Прописи.	тематический
	2	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	П/г «Что принес нампочтальон?» А/г «Барабанщик» Выкладывание букв пуговицами, камешками, шнурками.	тематический
	3	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	П/г «Кап-кап»А/г «Качели» Выкладывание букв пуговицами, камешками.	самоконтроль
	4	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	П/г «Дрозд-дроздок»А/г «Кучер» Печатание букв, слогов, слов.	самоконтроль
	5	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	П/г «Машина каша»А/г «Парус» Прописи.	самоконтроль
	6	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	П/г «Помощники»А/г «Иголочка» Печатание букв, слогов, слов.	самоконтроль
	7	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	П/г «Наперсток»А/г «Маятник» Прописи.	самоконтроль
	8	Звукбуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	П/г «Есть у каждого свой дом»А/г «Змейка» Печатание слогов, слов.	самоконтроль
<b>Март</b>	1	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слов.	тематический
	2	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит»Печатание слов.	тематический
	3	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	П/г «Мы во двор пошли гулять»А/г «Лошадка» Графический диктант (журавль).	самоконтроль

4	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
5	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений дляшипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
6	Двойные согласные. Игра «Кто	П/г «Сколько обуви у нас»	самоконтроль

		последний?»	А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	
	7	Сложные слова.	П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	8	Трудные слова.	П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
<b>апрель</b>	1	Города и страны.	П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	2	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	промежуточный
	3	Вежливые слова.	П/г «Кольца» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	4	Повторение	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	самоконтроль
	5	Итоговое занятие		ИТОГОВЫЙ

### 1.5. Планируемые результаты.

#### *Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- разделять простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- разделять на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка».

#### Учебный план для старшей группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорит. занятия	практ. занятия	
1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
2	Звуки и буквы А, У	1 час	0	1 час	самоконтроль
3	Звук и буква И (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
4	Звук и буква О (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
5	<b>Викторина</b>	1 час	0	1 час	промежуточный
6	Звуки М, Мь. Буква М.	1 час	0	1 час	самоконтроль
7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	1 час	0	1 час	самоконтроль
8	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический
9	Звуки Н, Нь и буква Н.	1 час	0	1 час	самоконтроль
10	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	1 час	0	1 час	самоконтроль

11	Звуки К, Къ и буква К.	1 час	0	1 час	самоконтроль
----	------------------------	-------	---	-------	--------------

12	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	1 час	0	1 час	самоконтроль
13	Звук Т и буква Т.	1 час	0	1 час	самоконтроль
14	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	1 час	0	1 час	самоконтроль
15	Звук и буква Ы.	1 час	0	1 час	самоконтроль
16	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	1 час	0	1 час	самоконтроль
17	Звуки П, Пь и буква П.	1 час	0	1 час	самоконтроль
18	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	1 час	0	1 час	самоконтроль
19	Звуки Х, Хь и буква Х.	1 час	0	1 час	самоконтроль
20	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
21	Звук Й и буква Й.	1 час	0	1 час	самоконтроль
22	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
23	Звуки С, Сь и буква С.	1 час	0	1 час	самоконтроль
24	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	1 час	0	1 час	самоконтроль
25	Звуки З, Зь и буква З.	1 час	0	1 час	самоконтроль
26	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
27	Звук и буква Ц.	1 час	0	1 час	самоконтроль
28	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	1 час	0	1 час	самоконтроль
29	Звуки Б, Бь и буква Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
30	Звуки П-Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
31	Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
32	Звуки Д, Дь и буква Д.	1 час	0	1 час	самоконтроль
33	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	1 час	0	1 час	самоконтроль
34	Звуки Г, Гь и буква Г.	1 час	0	1 час	самоконтроль
35	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
36	Звуки С-З.	1 час	0	1 час	самоконтроль
37	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
38	Звуки В, Вь и буква В.	1 час	0	1 час	самоконтроль
39	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	1 час	0	1 час	самоконтроль
40	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	1 час	0	1 час	самоконтроль
41	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	1 час	0	1 час	самоконтроль
42	Звук Ш и буква Ш.	1 час	0	1 час	самоконтроль
43	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
44	Звук Ж и буква Ж.	1 час	0	1 час	самоконтроль
45	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
46	Звуки Ш-Ж.	1 час	0	1 час	самоконтроль
47	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	1 час	0	1 час	самоконтроль
48	Звуки Л, Ль и буква Л.	1 час	0	1 час	самоконтроль
49	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	1 час	0	1 час	самоконтроль

50	Звуки Р, Рь и буква Р.	1 час	0	1 час	самоконтроль
51	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	1 час	0	1 час	самоконтроль
52	Закрепление пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
53	Звук Ч и буква Ч.	1 час	0	1 час	самоконтроль
54	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
55	Звук щ и буква Щ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
56	Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
57	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	1 час	0	1 час	самоконтроль
58	Буква Ъ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
59	Буквы Е, Ё. Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	1 час	0	1 час	самоконтроль
60	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	1 час	0	1 час	Самоконтроль итоговый
<b>Итого</b>		<b>60 ч</b>	0	60ч	

#### Учебный план для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теорит. занятия	практ. занятия	
1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	1 час	0	1 час	самоконтроль
2	Гласные звуки А-Я.	1 час	0	1 час	самоконтроль
3	Гласные звуки О-Ё.	1 час	0	1 час	самоконтроль
4	Гласные звуки У-Ю.	1 час	0	1 час	самоконтроль
5	Гласные звуки Э-Е.	1 час	0	1 час	самоконтроль
6	Гласные звуки Ы-И.	1 час	0	1 час	самоконтроль
7	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
8	Е-Э после согласных	1 час	0	1 час	самоконтроль
9	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	1 час	0	1 час	самоконтроль
10	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль

11	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
12	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль
13	Повторение пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический

14	<b>Викторина</b>	1 час	0	1 час	промежуточный
15	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
16	У-Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
17	Повторение пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
18	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
19	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	1 час	0	1 час	самоконтроль
20	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	1 час	0	1 час	самоконтроль
21	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	1 час	0	1 час	самоконтроль
22	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	1 час	0	1 час	самоконтроль
23	Закрепление пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический
24	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
25	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
26	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	1 час	0	1 час	самоконтроль
27	Правило «ЖИ и ШИ пиши с буквой И». Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
28	<b>Викторина</b>	1 час	0	1 час	промежуточный
29	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	1 час	0	1 час	самоконтроль
30	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова МОЛОДЦЫ.	1 час	0	1 час	самоконтроль
31	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	1 час	0	1 час	самоконтроль
32	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
33	Т-Н-П. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	1 час	0	1 час	самоконтроль
34	Повторение пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
35	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова БАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	1 час	0	1 час	самоконтроль
36	Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	1 час	0	1 час	самоконтроль
37	Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	1 час	0	1 час	самоконтроль

38	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».	1 час	0	1 час	самоконтроль
----	---	-------	---	-------	--------------

39	Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	1 час	0	1 час	самоконтроль
40	Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
41	Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
42	Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	1 час	0	1 час	самоконтроль
43	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
44	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	1 час	0	1 час	самоконтроль
45	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
46	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	1 час	0	1 час	самоконтроль
47	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
48	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	1 час	0	1 час	самоконтроль
49	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
50	Звукбуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	1 час	0	1 час	самоконтроль
51	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
52	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
53	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	1 час	0	1 час	самоконтроль
54	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	1 час	0	1 час	самоконтроль
55	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	1 час	0	1 час	самоконтроль
56	Читаем как говорим. Игра «Произнеси правильно»	1 час	0	1 час	самоконтроль
57	Двойные согласные. Игра «Кто последний?»	1 час	0	1 час	самоконтроль
58	Трудные слова. Длинные слова. Вежливые слова. Схемы предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
59	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	1 час	0	1 час	самоконтроль
60	Итоговое открытое занятие	1 час	0	1 час	итоговый
<b>Итого</b>		<b>60ч</b>	<b>0</b>	<b>60ч</b>	

### Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
2	Сентябрь	04.09.24	25 мин	Практическое	1	Звуки и буквы А, У	Муз.зал	самоконтроль
3	Сентябрь	10.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква И (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
4	Сентябрь	11.09.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква О (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
5	Сентябрь	17.09.24	25 мин	Практическое	1	<b>Викторина</b>	Муз.зал	тематический
6	Сентябрь	18.09.24	25 мин	Практическое	1	Звуки М, Мь. Буква М.	Муз.зал	тематический
7	Сентябрь	24.09.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	Муз.зал	самоконтроль
8	Сентябрь	25.09.24	25 мин	Практическое	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Муз.зал	самоконтроль
1	Октябрь	01.10.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Н, Нь и буква Н.	Муз.зал	самоконтроль
2	Октябрь	02.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	Муз. зал	самоконтроль
3	Октябрь	08.10.24	25 мин	Практическое	1	Звуки К, Кь и буква К.	Муз. зал	самоконтроль

4	Октябрь	09.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	тематический
5	Октябрь	15.10.24	25 мин	Практическое	1	Звук Т и буква Т.	тематический
6	Октябрь	16.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	промежуточный
7	Октябрь	22.10.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ы.	самоконтроль
8	Октябрь	23.10.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	самоконтроль
1	Ноябрь	05.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки П, Пь и буква П.	самоконтроль
2	Ноябрь	06.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	самоконтроль
3	Ноябрь	12.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Х, Хь и буква Х.	самоконтроль
4	Ноябрь	13.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	тематический
5	Ноябрь	19.11.24	25 мин	Практическое	1	Звук Й и буква Й.	тематический
6	Ноябрь	20.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	промежуточный
7	Ноябрь	26.11.24	25 мин	Практическое	1	Звуки С, Сь и буква С.	самоконтроль
8	Ноябрь	27.11.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	самоконтроль
1	Декабрь	03.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки З, Зь и буква З.	самоконтроль
2	Декабрь	04.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	тематический
3	Декабрь	10.12.24	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ц.	тематический
4	Декабрь	11.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	тематический
5	Декабрь	17.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки Б, Бь и буква Б.	самоконтроль
6	Декабрь	18.12.24	25 мин	Практическое	1	Звуки П-Б.	самоконтроль

7	Декабрь	24.12.24	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ БОЧКА,		самоконтроль
---	---------	----------	--------	--------------	---	------------------------------	--	--------------

						ПОЧКА		
1	Январь	09.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Д, Дь и буква Д.	Муз.зал	самоконтроль
2	Январь	10.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	Муз.зал	самоконтроль
3	Январь	14.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Г, Гь и буква Г.	Муз.зал	самоконтроль
4	Январь	15.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	Муз.зал	самоконтроль
5	Январь	21.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки С-З.	Муз.зал	самоконтроль
6	Январь	22.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	Муз.зал	промежуточный
7	Январь	28.01.25	25 мин	Практическое	1	Звуки В, Вь и буква В.	Муз.зал	самоконтроль
8	Январь	29.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	Муз.зал	самоконтроль
1	Февраль	04.02.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	Муз.зал	самоконтроль
2	Февраль	05.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	Муз.зал	тематический
3	Февраль	11.02.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ш и буква Ш.	Муз.зал	тематический
4	Февраль	12.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	Муз.зал	самоконтроль
5	Февраль	18.02.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ж и буква Ж.	Муз.зал	самоконтроль
6	Февраль	19.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	Муз.зал	самоконтроль
7	Февраль	25.02.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Ш-Ж.	Муз.зал	самоконтроль
8	Февраль	26.02.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	Муз.зал	самоконтроль
1	Март	04.03.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Л, Ль и буква Л.	Муз.зал	самоконтроль
2	Март	05.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	Муз.зал	тематический

3	Март	11.03.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Р, Рь и буква Р.		тематический
4	Март	12.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	Муз.зал	самоконтроль
5	Март	18.03.25	25 мин	Практическое	1	Закрепление пройденного материала.	Муз.зал	самоконтроль
6	Март	19.03.25	25 мин	Практическое	1	Звук Ч и буква Ч.	Муз.зал	самоконтроль
7	Март	25.03.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА		самоконтроль
8	Март	26.03.25	25 мин	Практическое	1	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	Муз.зал	самоконтроль
1	Апрель	01.04.25	25 мин	Практическое	1	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	Муз.зал	самоконтроль
2	Апрель	02.04.25	25 мин	Практическое	1	Буква Ъ.	Муз.зал	тематический
3	Апрель	08.04.25	25 мин	Практическое	1	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	Муз.зал	промежуточный
4	Апрель	09.04.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	Муз.зал	тематический
5	Апрель	15.04.25	25 мин	Практическое	1	Буквы Ю, Я. звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	Муз.зал	тематический

**Подготовительная группа (6-7 лет).**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	03.09.24	30 мин	Практическое	1	Введение. Алфавит. Буквы и звуки.	Муз зал	самоконтроль
2	Сентябрь	04.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки А-Я.	Муз.зал	самоконтроль
3	Сентябрь	10.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки О-Ё.	Муз.зал	самоконтроль

4	Сентябрь	11.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки У-Ю.	Муз.зал	самоконтроль
---	----------	----------	--------	--------------	---	--------------------	---------	--------------

5	Сентябрь	17.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки Э-Е.	Муз.зал	тематический
6	Сентябрь	18.09.24	30 мин	Практическое	1	Гласные звуки Ы-И.	Муз.зал	тематический
7	Сентябрь	24.09.24	30 мин	Практическое	1	Е после согласных. Звукобуквенный анализ слова БЕГЕМОТ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Сентябрь	25.09.24	30 мин	Практическое	1	Е-Э после согласных	Муз.зал	самоконтроль
1	Октябрь	01.10.24	30 мин	Практическое	1	Ё после согласных. Звукобуквенный анализ слова МАТРЁШКА.	Муз.зал	самоконтроль
2	Октябрь	02.10.24	30 мин	Практическое	1	Е-Ё после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	Муз.зал	самоконтроль
3	Октябрь	08.10.24	30 мин	Практическое	1	Я после согласных. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
4	Октябрь	09.10.24	30 мин	Практическое	1	А-Я после согласных. Чтение чистоговорок. Игра «Кто быстрее».	Муз.зал	тематический
5	Октябрь	15.10.24	30 мин	Практическое	1	Повторение пройденного материала	Муз.зал	тематический
6	Октябрь	16.10.24	30 мин	Практическое	1	<b>Викторина</b>	Муз.зал	промежуточный
7	Октябрь	22.10.24	30 мин	Практическое	1	Ю после согласных. Звукобуквенный анализ слова ВЕРБЛЮД. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Октябрь	23.10.24	30 мин	Практическое	1	У-Ю после согласных. Звукобуквенный	Муз.зал	самоконтроль

						анализ слов УХА, ЮЛА. Составление предложений с данными словами; составление схем предложений.		
1	Ноябрь	05.11.24	30 мин	Практическое	1	Повторение пройденного материала.	Муз.зал	самоконтроль
2	Ноябрь	06.11.24	30 мин	Практическое	1	Ь после согласных. Звукобуквенный анализ слова МЕДВЕДЬ. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
3	Ноябрь	12.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я после Ъ. Чтение чистоговорок.	Муз.зал	самоконтроль
4	Ноябрь	13.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Чтение чистоговорок.	Муз.зал	тематический
5	Ноябрь	19.11.24	30 мин	Практическое	1	Е, Ё, Ю, Я в разных позициях.	Муз.зал	тематический
6	Ноябрь	20.11.24	30 мин	Практическое	1	Ъ. Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	Муз.зал	промежуточный
7	Ноябрь	26.11.24	30 мин	Практическое	1	Ш перед гласными. Звукобуквенный анализ слова МАШИНА. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
8	Ноябрь	27.11.24	30 мин	Практическое	1	Ж перед гласными. Звукобуквенный анализ слова ЖЁЛУДЬ. Составление схем предложений.	Муз.зал	самоконтроль
1	Декабрь	03.12.24	30 мин	Практическое	1	Ш-Ж. Звукобуквенный анализ слов САША, САЖА.	Муз.зал	самоконтроль

2	Декабрь	04.12.24	30 мин	Практическое	1	Правило «ЖИ и Ши пиши с	Муз.зал	тематический
---	---------	----------	--------	--------------	---	-------------------------	---------	--------------

						буквой И». Звукобуквенный анализ слов аЖИРАФ. Слоговая схема, ударение.		
3	Декабрь	10.12.24	30 мин	Практическое	1	<b>Викторина</b>	Муз.зал	тематический
4	Декабрь	11.12.24	30 мин	Практическое	1	Ь после шипящих. Игра «Пантомима».	Муз.зал	тематический
5	Декабрь	17.12.24	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Звукобуквенный анализ слов аМОЛОДЦЫ.	Муз.зал	самоконтроль
6	Декабрь	18.12.24	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков С-Ц. Игра «Не ошибись».	Муз.зал	самоконтроль
7	Декабрь	24.12.24	30 мин	Практическое	1	Й. Звук Й всегда мягкий. Звукобуквенный анализ ПОПУГАЙ. Слоговая схема а, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
1	Январь	09.01.25	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слов аБАБОЧКА. Слоговая схема, ударение.	Муз.зал	самоконтроль
2	Январь	10.01.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Ч-Т. Игра «Хлопай-топай»	Муз.зал	самоконтроль

3	Январь	14.01.25	30 мин	Практическое	1	Звук и буква Щ. Звук Щ всегда мягкий. Звукобуквенный анализ слова ЩАВЕЛЬ.	Муз.зал	самоконтроль
4	Январь	15.01.25	30 мин	Практическое	1	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Правила «ЧУ и ЩУ пиши с	Муз.зал	самоконтроль

						буквой У», «ЧА и ЩА пиши с буквой А».		
5	Январь	21.01.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Ш-Щ. Игра «Шагай-стой»	Муз.зал	промежуточный
6	Январь	22.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные П-Б. Знакомство с определением звонкие-глухие. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
7	Январь	28.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные Т-Д. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
8	Январь	29.01.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные С-З. Игра «Соня-Зоя»	Муз.зал	самоконтроль
1	Февраль	04.02.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	тематический
2	Февраль	05.02.25	30 мин	Практическое	1	Парные согласные К-Г. Игра «Катя-Галя»	Муз.зал	тематический
3	Февраль	11.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков К-Х. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
4	Февраль	12.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Л-Р. Игра «Лола - Рома»	Муз.зал	самоконтроль
5	Февраль	18.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звука С-Ш. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
6	Февраль	19.02.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков З-Ж. Игра «Не ошибись»	Муз.зал	самоконтроль
7	Февраль	25.02.25	30 мин	Практическое	1	Звуки и буквы З-Э. Игра «Чья дорожка длиннее?»	Муз.зал	самоконтроль

8	Февраль	26.02.25	30 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ слова ЖУРАВЛЬ. Слоговая схема, ударение. Составление предложений с данным словом. Схема предложения.	Муз.зал	самоконтроль
---	---------	----------	--------	--------------	---	---	---------	--------------

1	Март	04.03.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Л-М. Игра «Какая буква?»	Муз.зал	тематический
2	Март	05.03.25	30 мин	Практическое	1	Дифференциация звуков Т-Г. Игра «Чья дорожка длиннее?»	Муз.зал	тематический
3	Март	11.03.25	30 мин	Практическое	1	Шуточное занятие «Читаем наоборот»	Муз.зал	самоконтроль
4	Март	12.03.25	30 мин	Практическое	1	Е читаем как Э. Игра «Повтори за мной».	Муз.зал	самоконтроль
5	Март	18.03.25	30 мин	Практическое	1	Е читаем как Ё. Игра «Слова»	Муз.зал	самоконтроль
6	Март	19.03.25	30 мин	Практическое	1	Двойные согласные. Игра «Кто последний?»	Муз.зал	самоконтроль
7	Март	25.03.25	30 мин	Практическое	1	Сложные слова. Игра «Кто последний»	Муз.зал	самоконтроль
8	Март	26.04.23	30 мин	Практическое	1	Трудные слова.	Муз.зал	самоконтроль
1	Апрель	01.04.25	30 мин	Практическое	1	Города и страны.	Муз.зал	тематический
2	Апрель	02.04.25	30 мин	Практическое	1	Вопросы. Восклицания. Схемы предложений.	Муз.зал	промежуточный
3	Апрель	08.04.25	30 мин	Практическое	1	Вежливые слова. Схемы предложений.	Муз.зал	тематический
4	Апрель	09.04.25	30 мин	Практическое	1	Повторение	Муз.зал	итоговый
5	Апрель	15.04.25	30 мин	Практическое	1	Итоговое занятие	Муз.зал	итоговый

## **2.3. Условия реализации программы.**

*Материально-техническое и методическое обеспечение программы:*

- 1.Картотека «Пальчиковые игры».
- 2.Картотека «Артикуляционная гимнастика».
- 3.Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
- 4.Картотека «Игры для обучения грамоте».
- 5.Магнитная доска (мольберт), фишки. Магнитная доска к букварю Н.С. Жуковой.
- 6.Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран).
- 7.Настольно - печатные игры
- 8.Презентации к занятиям.
- 9.Разрезная азбука.
- 10.Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.

*Информационное обеспечение:*

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

## Кадровое обеспечение:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование педагога</b>	<b>Повышение квалификации</b>
Галанова Ольга Геннадьевна	МБДОУ «Детский сад № 50 г.Йошкар-Ола «Солнышко»	Старший воспитатель	Высшее «Марийский государственный университет»	«Теория и методика обучению чтению дошкольников»

### 2.4.Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после прохождения годового курса обучения по дополнительной программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

- звуко-буквенный анализ (1-ый звук в слове, последний звук в слове, подбор слов на заданный звук)
- навыки чтения (знание букв русского алфавита, слоговое чтение, чтение односложных слов, чтение многосложных слов)

Где максимальный балл — 3, минимальный — 0.

Все данные заносятся в таблицу и выводится средний балл по каждому ребенку

Ф.И.О. ребенка	Звуко-буквенный анализ						Навыки чтения								Средний балл	
	1-ый звук слове		Последн ийзвук в слове		Подбо р слов на заданн ый зву к		Знание букв русско го алфави та		Слогов ое чтени е		Чтен ие однос ло жных слов		Чтени е много сл ожны х слов			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

## 2.6. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

На занятиях по обучению чтению и грамоте используются следующие вариативные формы обучения:

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки)
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Разучивание стихотворений
- Речевые задания и упражнения
- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы
- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы
- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок
- Обучению пересказу по картине
- Викторины

**Методы и приемы работы:**

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические (упражнения, эксперименты и др).

Все методы используются в комплексе.

## **Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка (логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастики).
3. Повторение пройденного и введение нового материала (презентации, плакаты, индивидуальные тетради и пр.).
4. Разминка с использованием речевых подвижных игр.
5. Активизация и закрепление нового материала (прописи, чтение, чистоговорки, скороговорки, активизация словаря, развитие связной речи и т.д.).
6. Подведение итогов занятия.

В основе формирования программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

## **2.7.Иные компоненты**

### **Взаимодействие с семьями дошкольников.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в развешенках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## 2.8. Список литературы и электронных источников.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2013.
5. Жукова О. Букварь для будущих отличников. Электронный вариант
6. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
8. Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008. Электронный вариант.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Куликовская Т.А. Тренажер по чтению. 4 выпуска.
14. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. Электронный вариант.
15. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольноговозраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. Электронный вариант.