

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 г. Йошкар – Олы «Солнышко»
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, проспект Гагарина, д. 23;
тел. (8362)450857

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1
От 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад №50
«Солнышко»
Т.Ю. Репнякова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
_____/ Соловьева Ю.Н./
«29» 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГдейка»**

ID программа: 3151
Направление программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 60 ч.
Ф.И.О., должность разработчика программы: Галанова О.Г., старший воспитатель высшей категории

**Йошкар – Ола,
2025г.**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ Детский сад N 50 (МБДОУ Детский сад N 50), Репнякова Татьяна Юрьевна

10.10.25 14:46 (MSK)

Простая подпись

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Учебный план	5
1.5. Содержание учебного плана	7
1.6. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы текущего контроля	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Воспитательный компонент	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

Раздел 1 .Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Отличительные особенности программы

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах и слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию

звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Адресат программы

воспитанники МБДОУ №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)

Форма обучения – очная

Организационные формы обучения:

Формы занятий – групповая, подгрупповая.

Тип занятий – комбинированный.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 60 часов

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 60 занятий за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут

1.2. Цель программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

1.3. Задачи программы

Задачи программы.

1. Обучающие: обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слова в предложении и составление предложений.

2. Развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

3. *Воспитательные:*

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

1.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВгдейка» для старшей группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорит. занятия	практ. занятия	
1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
2	Звуки и буквы А, У	1 час	0	1 час	самоконтроль
3	Звук и буква И (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
4	Звук и буква О (повторение)	1 час	0	1 час	самоконтроль
5	Викторина	1 час	0	1 час	промежуточный
6	Звуки М, Мь. Буква М.	1 час	0	1 час	самоконтроль
7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	1 час	0	1 час	самоконтроль
8	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час	0	1 час	тематический
9	Звуки Н, Нь и буква Н.	1 час	0	1 час	самоконтроль
10	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	1 час	0	1 час	самоконтроль
11	Звуки К, Кь и буква К.	1 час	0	1 час	самоконтроль
12	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	1 час	0	1 час	самоконтроль
13	Звук Т и буква Т.	1 час	0	1 час	самоконтроль

14	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	1 час	0	1 час	самоконтроль
15	Звук и буква Ы.	1 час	0	1 час	самоконтроль
16	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	1 час	0	1 час	самоконтроль
17	Звуки П, Пь и буква П.	1 час	0	1 час	самоконтроль
18	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	1 час	0	1 час	самоконтроль
19	Звуки Х, Хь и буква Х.	1 час	0	1 час	самоконтроль
20	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
21	Звук Й и буква Й.	1 час	0	1 час	самоконтроль
22	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
23	Звуки С, Сь и буква С	1 час	0	1 час	самоконтроль
24	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	1 час	0	1 час	самоконтроль
25	Звуки З, Зь и буква З	1 час	0	1 час	самоконтроль
26	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
27	Звук и буква Ц	1 час	0	1 час	самоконтроль
28	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	1 час	0	1 час	самоконтроль
29	Звуки Б, Бь и буква Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
30	Звуки П-Б.	1 час	0	1 час	самоконтроль
31	Звукобуквенный анализ БОЧКА, ПОЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
32	Звуки Д, Дь и буква Д.	1 час	0	1 час	самоконтроль
33	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	1 час	0	1 час	самоконтроль
34	Звуки Г, Гь и буква Г.	1 час	0	1 час	самоконтроль
35	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
36	Звуки С-З.	1 час	0	1 час	самоконтроль
37	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	1 час	0	1 час	самоконтроль
38	Звуки В, Вь и буква В.	1 час	0	1 час	самоконтроль
39	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	1 час	0	1 час	самоконтроль
40	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	1 час	0	1 час	самоконтроль
41	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	1 час	0	1 час	самоконтроль
42	Звук Ш и буква Ш.	1 час	0	1 час	самоконтроль
43	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	1 час	0	1 час	самоконтроль
44	Звук Ж и буква Ж.	1 час	0	1 час	самоконтроль
45	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
46	Звуки Ш-Ж	1 час	0	1 час	самоконтроль
47	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	1 час	0	1 час	самоконтроль
48	Звуки Л, Ль и буква Л	1 час	0	1 час	самоконтроль
49	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	1 час	0	1 час	самоконтроль
50	Звуки Р, Рь и буква Р.	1 час	0	1 час	самоконтроль
51	Звукобуквенный анализ РОМА, РИТА	1 час	0	1 час	самоконтроль
52	Закрепление пройденного материала.	1 час	0	1 час	тематический
53	Звук Ч и буква Ч.	1 час	0	1 час	самоконтроль
54	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	1 час	0	1 час	самоконтроль
55	Звук щ и буква Щ	1 час	0	1 час	самоконтроль
56	Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	1 час	0	1 час	самоконтроль
57	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	1 час	0	1 час	самоконтроль

58	Буква Ь.	1 час	0	1 час	самоконтроль
59	Буквы Е, Ё. Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	1 час	0	1 час	самоконтроль
60	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	1 час	0	1 час	Самоконтроль итоговый
	Итого	60ч	0	60ч	

1.5. Содержание учебного плана в старшей группе

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Номер занятия	Тема	Программное содержание	Форма контроля
сентябрь	1	Звук и буква У Звук и буква А	«Сказка о веселом язычке» с элементами артикуляционной гимнастики.	самоконтроль
	2	Звуки и буквы А, У	П/г «Дождик» А/г «Хоботок», «Улыбка»	самоконтроль
	3	Звук и буква И (повторение)	П/г «Рыбка» А/г «Язык здоровается с верхней губой» Прописи	самоконтроль
	4	Звук и буква О (повторение)	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Печатание букв.	самоконтроль
	5	Викторина	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи	тематический
	6	Звуки М, Мь. Буква М.	П/г «Котята»	тематический

		А/г «Прятки» Печатание букв.	
	7	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	Викторина самоконтроль
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги самоконтроль
Октябрь	1	Звуки Н, Нь и буква Н	П/г «Домик» А/г «Кружок» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» самоконтроль
	3	Звуки К, Кь и буква К.	П/г «Дом» А/г «Толстячки- Худышки» Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги самоконтроль
	4	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи тематический
	5	Звук Т и буква Т.	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги тематический
	6	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги промежуточный
	7	Звук и буква Ы.	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант самоконтроль
	8	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	П/г «Магазин» А/г «Вкусное» самоконтроль

			варенье» Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги	
ноябрь	1	Звуки П, Пь и буква П	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Печатание буквы Ы, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звуки Х, Хь и буква Х.	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Печатание буквы П, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звукобуквенный анализ МУХА,МУХИ	П/г «Зелёный попугай»А/г «Чистим зубки»	тематический
	5	Звук Й и буква Й.	П/г «Дудочка» А/г «Покусает язычок» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	тематический
	6	Звукобуквенный анализ МАЙКА,МОЙКА	П/г «Ласточка» А/г «Кусает боковые края языка» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	промежуточный
	7	Звуки С, Сь и буква С.	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание буквы Й, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	8	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль
декабрь	1	Звуки З, Зь и буква З.	П/г «Ёжик»	самоконтроль

		А/г «Лопаточка» Графический диктант	
	2	Звукобуквенный анализ ЗИМА,КОЗА П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Печатание буквы С, прямые и обратные слоги	тематический
	3	Звук и буква Ц. П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Печатание буквы З, прямые и обратные слоги	тематический
	4	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант	тематический
	5	Звуки Б, Бь и буква Б П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	6	Звуки П-Б. П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ БОЧКА,ПОЧКА П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»	самоконтроль
январь	1	Звукобуквенный анализ ДИМА П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки» Печатание букв П, Б, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	2	Звуки Г, Гь и буква Г. П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звуки С-З. П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	5	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Печатание букв,	промежуточный

			выкладывание букв С, З пуговицами	
	6	Звуки В, Вь и буква В	П/г «Птички» А/г «Маляр» Печатание букв С, З, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ ВИКА,ИВАН	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание букв, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	8	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка» Графический диктант	самоконтроль
февраль	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС,ФОКУС	П/г «Кто же это?» А/г «Лошадка» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги	тематический
	2	Звук Ш и буква Ш.	П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	самоконтроль
	3	Звукобуквенный анализ ШИНА,МАШИНА	П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги	самоконтроль
	4	Звук Ж и буква Ж.	П/г «Дрозд-дроздок»А/г «Кучер» Печатание буквы Ш.	самоконтроль
	5	Звукобуквенный анализ ЖАБА,ЖУКИ	П/г «Машина каша» А/г «Парус» Графический диктант	самоконтроль
	6	Звуки Ш-Ж.	П/г «Помощники»	самоконтроль
	7	Звукобуквенный анализ ЛУША,ЛУЖА	П/г «Наперсток» А/г «Маятник» Печатание слогов	самоконтроль

	8	Звуки Л, Ль и буква Л.	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слов.	самоконтроль
март	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слов.	тематический
	2	Звуки Р, Рь и буква Р	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит» Печатание слов.	тематический
	3	Звукобуквенный анализ РОМА,РИТА	П/г «Мы во двор пошли гулять» А/г «Лошадка» Печатание слов.	самоконтроль
	4	Закрепление пройденного материала	П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	5	Звук Ч и буква Ч.	П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов	самоконтроль
	6	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ,РУЧКА	П/г «Сколько обуви у нас» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	7	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА,ОВОЩИ	П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
	8	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	самоконтроль
апрель	1	Буква Ъ.	П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	тематический
	2	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.	промежуточный

3	Звукобуквенный анализ ЛЕНА ЛЁША	П/г «Кольца» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»	тематический
4	Буквы Ю, Я. Звукобуквенный анализ ЮЛА,ЯБЛОКО	Повторение	тематический
5	Открытое занятие	Итоговое открытое занятие	Итоговый

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка (логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастики).
3. Повторение пройденного и введение нового материала (презентации, плакаты, индивидуальные тетради и пр.).
4. Разминка с использованием речевых подвижных игр.
5. Активизация и закрепление нового материала (прописи, чтение, чистоговорки, скороговорки, активизация словаря, развитие связной речи и т.д.).
6. Подведение итогов занятия.

В основе формирования программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно

возрастным особенностям и развитию речи;

• **онтогенетический** принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.6. Планируемые результаты

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- разделять простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- разделять на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;

- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график для старшей группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09.25	25 мин	Практическое	1	Звук и буква У (повторение) Звук и буква А (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
2	Сентябрь	03.09.25	25 мин	Практическое	1	Звуки и буквы А, У	Муз.зал	самоконтроль
3	Сентябрь	09.09.25	25 мин	Практическое	1	Звук и буква И (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
4	Сентябрь	10.09.25	25 мин	Практическое	1	Звук и буква О (повторение)	Муз.зал	самоконтроль
5	Сентябрь	16.09.25	25 мин	Практическое	1	Викторина	Муз.зал	тематический
6	Сентябрь	17.09.25	25 мин	Практическое	1	Звуки М, Мь. Буква М.	Муз.зал	тематический
7	Сентябрь	23.09.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАК, ДОМ, ДЫМ	Муз.зал	самоконтроль
8	Сентябрь	24.09.25	25 мин	Практическое	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Муз.зал	самоконтроль
1	Октябрь	01.10.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Н, Нь и буква Н.	Муз.зал	самоконтроль
2	Октябрь	07.10.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ НАФ, НИФ	Муз. зал	самоконтроль
3	Октябрь	08.10.25	25 мин	Практическое	1	Звуки К, Кь и буква К.	Муз. зал	самоконтроль

4	Октябрь	14.10.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КИТ, КОТ	Муз зал	тематический
5	Октябрь	15.10.25	25 мин	Практическое	1	Звук Т и буква Т.	Муз зал	тематический
6	Октябрь	21.10.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОТ, ТОК	Муз зал	промежуточный
7	Октябрь	22.10.25	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ы.	Муз зал	самоконтроль
8	Октябрь	23.10.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, ВЕСЫ	Муз зал	самоконтроль
1	Ноябрь	05.11.25	25 мин	Практическое	1	Звуки П, Пь и буква П.	Муз зал	самоконтроль
2	Ноябрь	06.11.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ПИК, ПАПА	Муз зал	самоконтроль
3	Ноябрь	11.11.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Х, Хь и буква Х.	Муз зал	самоконтроль
4	Ноябрь	12.11.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МУХА, МУХИ	Муз зал	тематический
5	Ноябрь	18.11.25	25 мин	Практическое	1	Звук Й и буква Й.	Муз зал	тематический
6	Ноябрь	19.11.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ МАЙКА, МОЙКА	Муз зал	промежуточный
7	Ноябрь	25.11.25	25 мин	Практическое	1	Звуки С, Сь и буква С.	Муз зал	самоконтроль
8	Ноябрь	26.11.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ СОМ, СЕЛО	Муз зал	самоконтроль
1	Декабрь	02.12.25	25 мин	Практическое	1	Звуки З, Зь и буква З.	Муз зал	самоконтроль
2	Декабрь	03.12.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЗИМА, КОЗА	Муз зал	тематический
3	Декабрь	09.12.25	25 мин	Практическое	1	Звук и буква Ц.	Муз зал	тематический
4	Декабрь	10.12.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОЛЬЦО	Муз зал	тематический
5	Декабрь	16.12.25	25 мин	Практическое	1	Звуки Б, Бь и буква Б.	Муз зал	самоконтроль
6	Декабрь	17.12.25	25 мин	Практическое	1	Звуки П-Б.	Муз зал	самоконтроль
7	Декабрь	23.12.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ БОЧКА,	Муз зал	самоконтроль

						ПОЧКА		
1	Январь	13.01.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Д, Дь и буква Д.	Муз зал	самоконтроль
2	Январь	14.01.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ДИМА, ДОМА	Муз зал	самоконтроль
3	Январь	20.01.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Г, Гь и буква Г.	Муз зал	самоконтроль
4	Январь	21.01.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ГОГА, ГЕНА	Муз зал	самоконтроль
5	Январь	22.01.26	25 мин	Практическое	1	Звуки С-З.	Муз зал	самоконтроль
6	Январь	26.01.25	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ КОСА, КОЗА	Муз зал	промежуточный
7	Январь	27.01.26	25 мин	Практическое	1	Звуки В, Вь и буква В.	Муз зал	самоконтроль
8	Январь	28.01.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ВИКА, ИВАН	Муз зал	самоконтроль
1	Февраль	03.02.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Ф, Фь и буква Ф.	Муз зал	самоконтроль
2	Февраль	04.02.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ФИКУС, ФОКУС	Муз зал	тематический
3	Февраль	10.02.26	25 мин	Практическое	1	Звук Ш и буква Ш	Муз зал	тематический
4	Февраль	11.02.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ШИНА, МАШИНА	Муз зал	самоконтроль
5	Февраль	17.02.26	25 мин	Практическое	1	Звук Ж и буква Ж	Муз зал	самоконтроль
6	Февраль	18.02.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЖАБА, ЖУКИ	Муз зал	самоконтроль
7	Февраль	24.02.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Ш-Ж	Муз зал	самоконтроль
8	Февраль	25.02.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛУША, ЛУЖА	Муз зал	самоконтроль
1	Март	03.03.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Л, Ль и буква Л.	Муз зал	самоконтроль
2	Март	04.03.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ УГОЛ, УГОЛЬ	Муз зал	тематический
3	Март	10.03.26	25 мин	Практическое	1	Звуки Р, Рь и буква Р.	Муз зал	тематический
4	Март	11.03.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ РОМА,	Муз зал	самоконтроль

						РИТА		
5	Март	17.03.26	25 мин	Практическое	1	Закрепление пройденного материала.	Муз зал	самоконтроль
6	Март	18.03.26	25 мин	Практическое	1	Звук Ч и буква Ч	Муз зал	самоконтроль
7	Март	24.03.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЧАСЫ, РУЧКА	Муз зал	самоконтроль
8	Март	25.03.26	25 мин	Практическое	1	Звук щ и буква Щ. Звукобуквенный анализ ЩУКА, ОВОЩИ	Муз зал	самоконтроль
1	Апрель	01.04.26	25 мин	Практическое	1	Звук э и буква Э. Звукобуквенный анализ ЭСКИМО	Муз зал	самоконтроль
2	Апрель	07.04.26	25 мин	Практическое	1	Буква Ь.	Муз зал	тематический
3	Апрель	08.04.26	25 мин	Практическое	1	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я	Муз зал	промежуточный
4	Апрель	14.04.26	25 мин	Практическое	1	Звукобуквенный анализ ЛЕНА, ЛЁША	Муз зал	тематический
5	Апрель	15.04.26	25 мин	Практическое	1	Буквы Ю, Я. звукобуквенный анализ ЮЛА, ЯБЛОКО. Открытое итоговое занятие.	Муз зал	тематический

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- 1.Картотека «Пальчиковые игры».
- 2.Картотека «Артикуляционная гимнастика».
- 3.Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
- 4.Картотека «Игры для обучения грамоте».
- 5.Магнитная доска (мольберт), фишки. Магнитная доска к букварю Н.С. Жуковой.
- 6.Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран).
- 7.Настольно - печатные игры
- 8.Презентации к занятиям.
- 9.Разрезная азбука.
- 10.Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.

Информационное обеспечение:

1. Утвержденная программа.

2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога	Повышение квалификации
Галанова Ольга Геннадьевна	МБДОУ «Детский сад №50г.Йошкар-Ола «Солнышко»	Старший воспитатель	Высшее. ФГБОУВО «Марийский государственный университет»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2.3. Формы текущего контроля

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов дополнительной программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после прохождения годового курса обучения по дополнительной программе.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

-звуко-буквенный анализ (1-ый звук в слове, последний звук в слове, подбор слов на заданный звук)

-навыки чтения (знание букв русского алфавита, слоговое чтение, чтение односложных слов, чтение многосложных слов)

Где максимальный балл — 3, минимальный — 0.

Все данные заносятся в таблицу и выводится средний балл по каждому ребенку

Ф.И.О. ребенка	Звуко-буквенный анализ						Навыки чтения								Средний балл	
	1-ый звук слове		Последний звук в слове		Подбор слов на заданный звук		Знание букв русского алфавита		Слоговое чтение		Чтение односложных слов		Чтение многосложных слов			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

На занятиях по обучению чтению и грамоте используются следующие вариативные формы обучения:

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки)
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Разучивание стихотворений
- Речевые задания и упражнения
- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы
- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы
- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок
- Обучению пересказу по картине
- Викторины

Методы и приемы работы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово);
 - наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
 - метод наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
 - игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
 - метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
 - практические (упражнения, эксперименты и др).
- Все методы используются в комплексе.

- 2.6. Воспитательный компонент

- Взаимодействие с семьями дошкольников.

1. Проведение родительских собраний.
2. Консультации.
3. Открытые занятия.
4. Индивидуальные беседы.
5. Совместные праздники.
6. Выступления в детских садах.

- Беседы с дошкольниками:

1. Правила поведения на занятии;
2. Техника безопасности.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками

в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп

освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2013.
5. Жукова О. Букварь для будущих отличников. Электронный вариант
6. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
8. Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008. Электронный вариант.

Для родителей:

- 1.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
- 2.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 3.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
- 4.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 5.Куликовская Т.А. Тренажер по чтению. 4 выпуска.

Для детей:

- 1.Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. Электронный вариант.
- 2.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 3.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 4.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 5.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольноговозраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 6.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. Электронный вариант.

