

Публичный доклад

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (2017-2018г)



Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Структура публичного доклада:

1. Краткая информационная справка.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Перспективы и планы развития.
8. Приложение.

Краткая информационная справка

1.1 Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50г. Йошкар-Олы «Солнышко»

1.2 Юридический адрес: 424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, проспект Гагарина, дом 23;

Телефон: (8362) 45-08-57
Адрес электронной почты: solnyshko50@mail.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou50/default.aspx>

- 1.3. **Учредитель:** Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Телефон: (8362) 56-62-18
- 1.4. **Организационно-правовая форма:** муниципальная.
- 1.5. **Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН):** 1215068138
- 1.6. **Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):** 1021200758281
- 1.7. **Лицензия:** Регистрационный № 429 от 24.06.2015г
- 1.8. **Устав МБДОУ №50 «Солнышко»** зарегистрирован ИФНС по г. Йошкар-Оле 15.05 2015 года.
- 1.8. **Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:**
12-МР 991279 от 03.06.2015г
- 1.9. **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**
12-МР 991278 от 03.06.2015г
- 1.11. **Санитарно-эпидемиологическое заключение:** от 05.06.2015 г № 12.РЦ.06.000.М.000247.06.15

2. ДОУ сдано в эксплуатацию в 1963 году под ведомством воинской части №34096. В 1980 году детский сад был передан в ведомство Марийского Механического завода. В 1994 году детский сад перешёл в Управление образования города Йошкар – Олы. Детский сад расположен в зоне жилой застройки на обособленном земельном участке.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.1. Количество групп: 4

Из них: средняя группа – 1
старшая группа – 1
полготовительная группа – 2

2.2. Плановая наполняемость ДОУ: 109 детей.

Численный контингент воспитанников на сентябрь 2017года – 106 детей (**Приложение 1**).

3. Численный состав педагогов ДОУ: 8 педагогов.

4. Основная функция ДОУ: воспитание и обучение.

4.1. Основные виды услуг: оздоровительные, воспитательные, развивающие.

5. Режим работы ДОУ: с 07³⁰ до 18.00 часов, выходные - суббота, воскресенье.

Особенности образовательного процесса

- ✓ Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной общеобразовательной программе МБДОУ №50 «Солнышко». Программа создана на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

(Приложение 2).

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач работников детского сада. В детском саду реализуется Комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий.

Преимущество в работе между МБДОУ №50 «Солнышко» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Йошкар-Олы» осуществляется на основе Договора о совместной работе и Плана совместной работы **(Приложение 3).**

Тесные связи с культурными организациями города (ТЮЗ, Марийский кукольный театр, выставочный центр «Радуга», краеведческий музей), марийская филармония помогают нам осуществлять задачи художественно-эстетического воспитания **(Приложение 4).**

В детском саду используются следующие формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения и наглядные формы (уголки, стенды, выставки работ, фотоальбомы), буклеты-памятки.

Участники образовательного процесса обеспечивают равные стартовые возможности для обучения детей в дошкольном общеобразовательном учреждении, по всестороннему развитию детей и по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, и учитывают специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Условия осуществления образовательной деятельности

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. В настоящее время воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения осуществляется по двум направлениям – познавательно-речевое и художественно - эстетическое.

В учреждении имеется физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

В детском саду 4 групповые помещения. В группах созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам **(Приложение 5).**

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Воспитательно-образовательный процесс строится на строгом соблюдении Инструкции по охране жизни и здоровья детей и с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13. Предлагаемая ребёнку учебно-воспитательная нагрузка и формы её организации соответствуют его возрастным и половым и морфофункциональным особенностям. Режим дня составлен с

оптимальным соотношением различных видов деятельности и соблюдением графика двигательной активности детей (**Приложение 6**).

Кадровый потенциал

Важнейшим среди внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ, являются:

- профессиональная компетентность педагогов;
- стремление педагогического коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений в науке и практике;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности ДОУ; уровень родительских требований и запросов;
- стремление коллектива к конкурентно способности на рынке образовательных услуг.

Анализ кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием, стабильность и динамика кадрового состава, образование и педагогический стаж, и т.д.) приводится в таблицах.

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	2 категория	Без категории
Заведующий	1		1		
Старший воспитатель	1	1			
Муз. руководитель	1		1		
Воспитатель	6	2	4		-
Всего	9	3	6	-	-
Всего %	С высшей категорией – 67 % Со второй кат. – 0% С первой категорией – 33% Без категории – 0%				

Образовательный уровень педагогических кадров:

Должность	Кол - во единиц	Образование					
		Высшее		Н/высшее		Ср.- спец.	
		Дошк	Друг	Дошк	Друг	Дошк	Друг
Заведующий	1	1					
Старший воспитатель	1	1					
Музыкальный руководитель	1		1				
Воспитатель	6	-	4	-	-	2	-
ИТОГО ПЕДАГОГОВ:	9	2	5	-	-	2	-

Анализ по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 30 лет	Свыше 30 лет
Всего %	0 %	30%	30%	30 %	10 %

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особо значимым фактором повышения качества дошкольного образования является состояние педагогического коллектива ДОО. В нашем детском саду сложился сплочённый, дружный, трудолюбивый коллектив единомышленников, коллектив грамотный и творческий.

Педагоги стараются обладать компетенцией:

- в организации и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- в организации образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОО;

- в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Большую роль играет методическая работа, предполагающая повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога. В связи с этим изменяются подходы к организации методической работы, приоритет отдается активным формам и методам освоения новых знаний и умений. Так в ДОО стали проводиться мастер-классы, круглые столы, тренинги, профессиональные конкурсы, деловые игры, выставки, которые помогают педагогам повысить свой профессиональный уровень. Педагоги стали учиться организовывать обсуждение, ставить проблемы и совместно с детьми заниматься поисками верных ответов, выстраивать общение с детьми, учитывая их особенности, оценивая свои действия с их точки зрения.

В 2016-2017 учебном году педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Результат
	Всероссийский конкурс творческих проектов «Это интересно»	Лебедева Л.И. –Лауреат I степени
	Конкурс детского рисунка «Транспорт будущего»	Благодарность за активное участие
	Городской конкурс детского рисунка «Стражи нашего здоровья»	Репина Софья Диплом I степени

	Международный детский конкурс презентаций «Радуга открытий»	Лебедев Костя –Лауреат I степени
	Городской конкурс – фестиваль на лучший концертный номер среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Юные таланты»	Грамота призёров
	Городской конкурс детского творчества «Музыкальная капель»	Сертификат участника
	Городской фотоконкурс «Звезда с обложки»	Оленева Арина Васильева Елизавета Дипломы призеров

Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- собственные средства Учредителя (Учредителей);
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление собственником;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Республики Марий Эл; данные нормативы определяются по типу, виду и категории Учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Привлечение дополнительных средств Учреждением не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

Перспективы и планы развития

Подводя итоги, педагогический коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность, участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей. Наряду с традиционными формами, методами и направлениями работы, педагогический коллектив ищет новые, более современные рычаги воспитательного воздействия, стремится уйти от педагогической повседневности к педагогике развития. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень педагогической компетентности воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей.
2. Недостаточное финансирование из бюджета.
3. Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.

При построении предметно-развивающей среды групп детского сада педагогами учитывались различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д. Однако необходимо заметить, что зачастую не учитывается тот факт, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10 – 20 лет назад. У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Однако предметно-развивающая среда групп ДОО практически не меняется с течением времени:

появились новые игрушки, игры, но сама обстановка, подход к организации среды остается тем же. Именно поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования и перехода дошкольных учреждений в инновационный режим развития, необходимо кардинально пересмотреть подходы к моделированию комфортной предметно-развивающей среды, как в группах, так и ДООУ в целом.

Анализ предметно-развивающей среды показал:

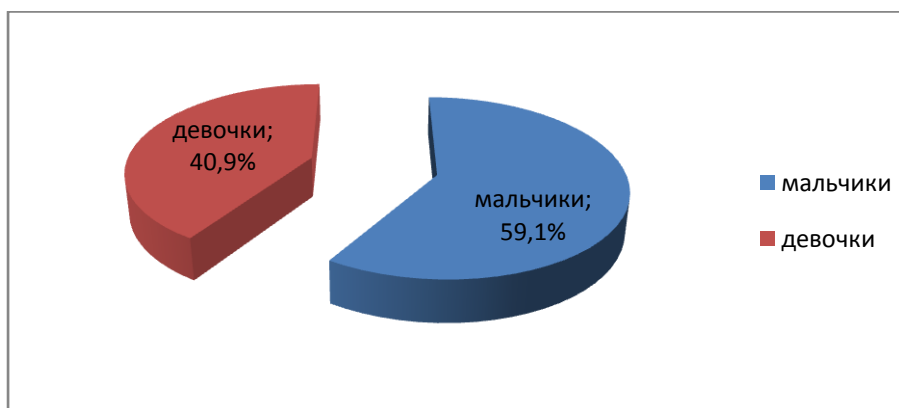
- прежде чем приступить к оформлению групп, необходимо провести оценку предметной среды группового помещения и составление списков, имеющихся материалов и оборудования, выявляя, тем самым, дефицитные области;

- пополнять развивающую среду с учетом половозрастных и гендерных особенностей группы.

Выявленные проблемы помогут педагогическому коллективу совершенствовать воспитательно-образовательный процесс.

Приложение 1

Характеристика детей по половому различию



Характеристика семей

Количество полных семей- 106

Количество неполных семей- 12

Количество детей под опекой в приёмных семьях – 1

Количество многодетных семей – 22

Количество семей с ребёнком инвалидом – нет

Семьи с одним ребёнком – 33

Семьи с двумя детьми – 38

**Программы по дошкольному воспитанию,
используемые в ДОУ № 50 «Солнышко»**



План работы со школой

Цель – познакомить детей с организацией жизни детей в школе, направить усилия педагогического коллектива на качественную подготовку детей к школе.

	Срок
Мероприятия	
1.Организационная работа	
Экскурсия в школу на праздник «День знаний»	сентябрь
Праздник «Прощание с Азбукой»	декабрь
Посещение школьной библиотеки	май
2.Методическая работа	
Взаимопосещения уроков и занятий	в течение года
Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов	в течение года
Собрание для родителей будущих первоклассников	апрель
Совместные педсоветы, семинары, совещания	в течение года
3.Пропаганда педагогических знаний	
Родительское собрание « Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	ноябрь
Открытые занятия в ДОУ с посещением учителей	в каникулярное время
4.Профессиональная ориентация	
День открытых дверей в ДОУ	в течение года
Выставки детских работ	в течение года

Деловые и творческие контакты



Культурные организации города (Кукольный театр, Краеведческий музей)

Цель: расширение кругозора, знакомство с культурой родного края.

Республиканская детская библиотека

Цель: оказание помощи в организации познавательной деятельности дошкольников.

Заповедник « Большая Кокшага »

Цель: приобщение детей к природе родного края, пропаганда экологической культуры,

Муниципальная детская поликлиника №1 Йошкар-Олы

Цель: обмен и передача медико-педагогического опыта, повышение качества медицинского обслуживания детей.

МОУ Средняя школа № 3 г. Йошкар-Олы.

Цель: оказание методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы дошкольников и учащихся начальной школы. сохранение приемственности.

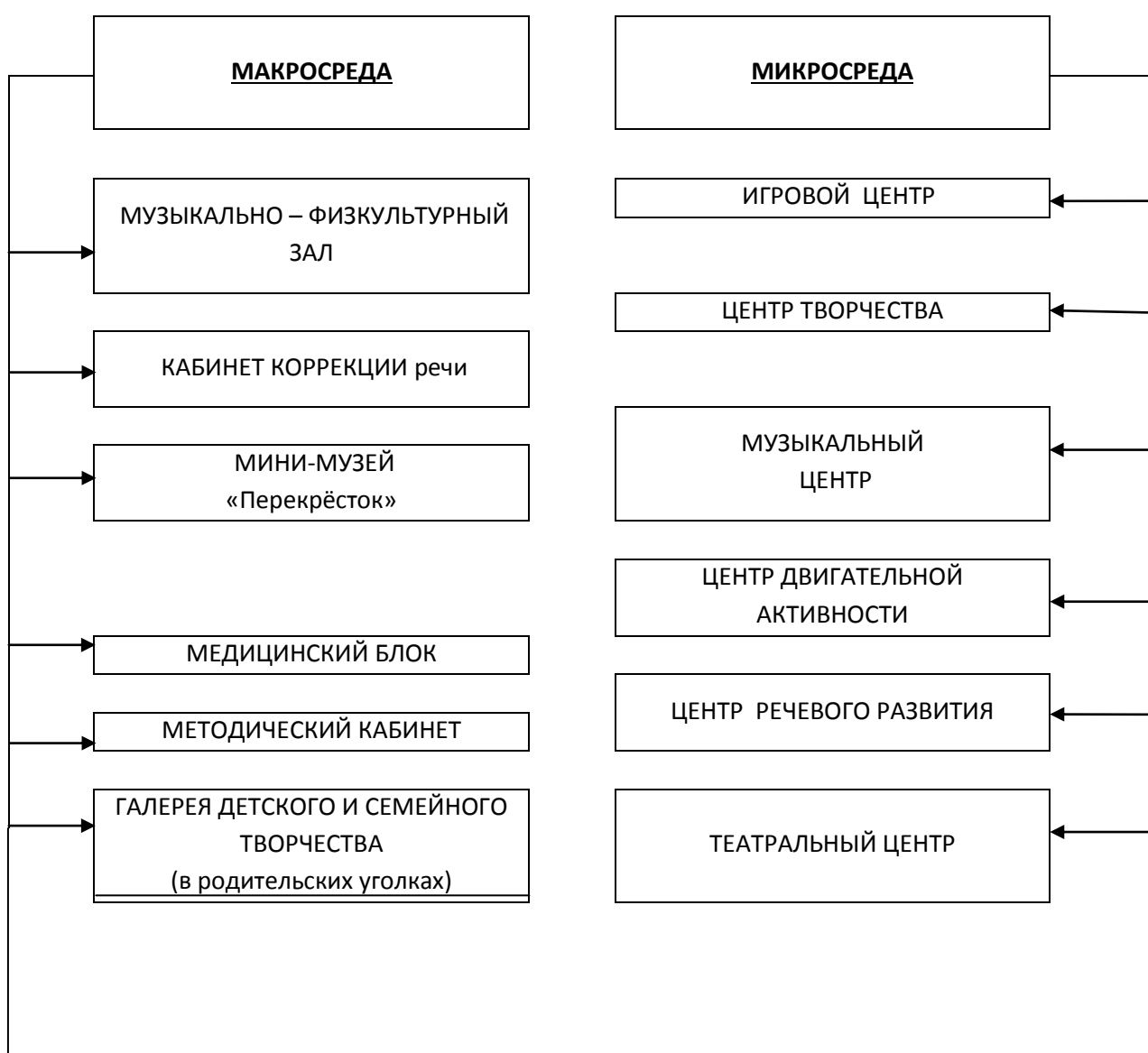
МДОУ Общеразвивающего вида «Детский сад № 33, 87, 13, 66, 41, 44, 18, 39, 20.

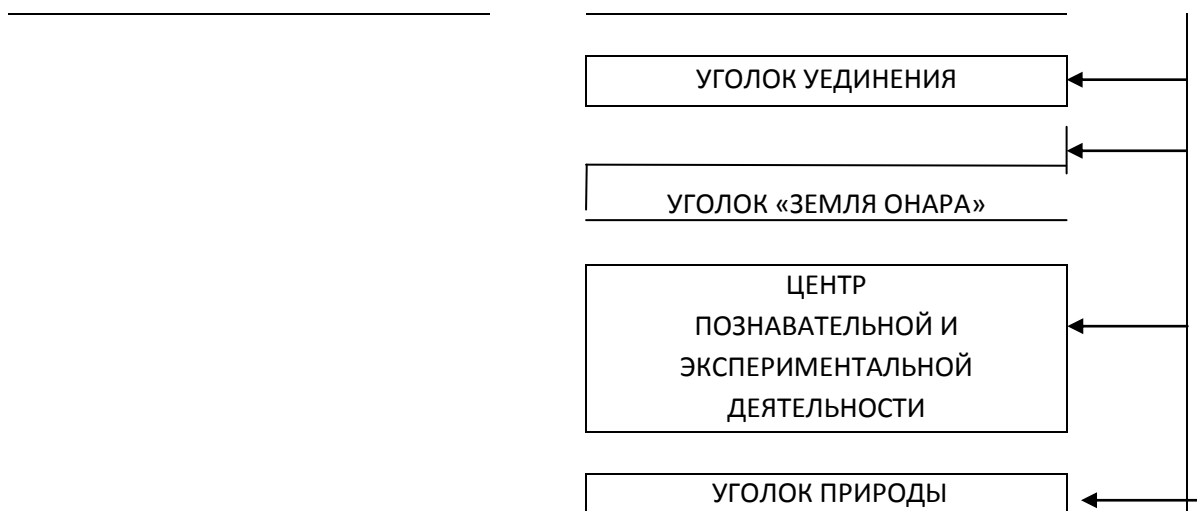
Цель: обмен педагогическими новинками в организации образовательной работы с дошкольниками и их семьями.

Учебная нагрузка

СРЕДНЯЯ ГРУППА	Учебная нагрузка: 40 минут / 2 занятия (по 20 минут)
Старшая ГРУППА	Учебная нагрузка: 50 минут/2 занятия (по 25 минут)
подготовительная ГРУППА	Учебная нагрузка: 90 минут/3 занятия (по 30 минут)

Структура предметно-развивающей среды





Приложение 6

Система физкультурно-оздоровительной работы



**Комплекс диагностических
методика**



**Организация работы
с семьей**

**Методическое обеспечение
педагогического процесса**



**Профилактическая
работа**