

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ВЕКТОР
ОБНОВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ПОДГОТОВИЛА

Городилова Р.Н. заведующий

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных организаций стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО - далее по тексту), который введён с 1 января 2014 года.

ФГОС ДО основан на следующих документах:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Семейный Кодекс;
- 5) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг».

Закон об образовании в РФ предусматривает:

- 1) доступность и бесплатность дошкольного образования.

Обеспечение дошкольного образования – обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи – это право;

2) повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня);

3) законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;

4) закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей. Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг. ФГОС ДОО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования – обеспечение качества образования и обновление дошкольного образования, что включает в себя:

- качество основной общеобразовательной программы;
- качество образовательного процесса - индивидуализация ребёнка, активность и его способность к самообучению, поддержка детской инициативы, самостоятельность детей, партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- качество условий реализации программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды; она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, гибкой, мобильной, соответствовать возрасту;
- профессионализм педагогических работников.

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- обеспечение личностно-развивающего, гуманистического характера взаимодействия с ребёнком, это выражается в развитии у ребёнка мотивации к обучению, самостоятельности, креативности, уверенности в себе, инициативности, в получении долгосрочных результатов,
- качество образовательных процессов,
- включение семьи в образовательный процесс, психологическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Изменяются функции педагогов: от подталкивания, подведения ведущих ролей взрослого – к партнёрской деятельности, поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров. Педагоги (родители) готовят среду, материалы, наблюдают за поведением ребёнка, поддерживают его инициативу, поощряют самостоятельность и активность, учат на собственном примере, показывая образцы выполнения, делают вместе с детьми, помогают планировать день, анализируют результаты.

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к структуре программ. Каждая образовательная организация имеет возможность самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. Новые образовательные программы для ОО должны быть нацелены на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

2. Требования к условиям реализации. Психолого-педагогические, финансовые, кадровые, материально-технические, в которых должны реализовываться программы образования в ОО.

Кадровые условия являются главными. В связи с этим дорабатывается профессиональный стандарт педагога. Планируется ввести с 2017 года.

Оценка профессиональной деятельности педагога заключается в :

- динамике развития его интегративных качеств;
- положительном отношении ребенка к детскому саду;
- высокой степени активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

3. Требования к результатам освоения Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы – это социализация детей и развитие личностных результатов ребёнка.

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров, которые не являются объектом оценки результатов. Ребёнок должен быть:

- Инициативным
- Самостоятельный
- Уверенным в себе
- С развитым воображением
- Физически развитым
- С развитыми волевыми качествами
- Любознательным.

Поэтому, если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает прохождение воспитанниками промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их знаний, умений и навыков требованиям государственного стандарта образования.

В соответствии с требованиями федеральных документов устанавливается переходный период до 1 января 2016 года (Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и

образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»), позволяющий ДОО подготовить необходимую программно-методическую документацию и создать условия для реализации целевых ориентиров. Поэтому переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Для обеспечения введения ФГОС дошкольного образования мы провели ряд мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационно-методического обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Созданная рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, обеспечивающая координацию действий коллектива ОО, отвечающая за информационное, научно - методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС и действующая в соответствии с Положением о создании творческой группы, утверждённого приказом, разработала и утвердила план-график внедрения ФГОС и дорожную карту перехода ОО на новые образовательные стандарты.

Работа проводилась следующим образом:

Нормативное обеспечение:

- сформирован банк данных нормативно-правовых документов различных уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- изучены требования ФГОС к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствии с новым законодательством;
- разработана Основная образовательная программа ОО в соответствии с ФГОС, на основании которой построено содержание и организация образовательного процесса; структура ООП была разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением от 15 мая 2015 года и размещённая в Реестре примерных образовательных программ на сайте ФИРО (Федеральный институт развития образования). ООП ДО состоит из 3-х разделов: целевой (цели, задачи, целевые ориентиры), организационный (режим, сетка занятий, дополнительное образование, работа с детьми с ОВЗ, работа с родителями и т. п.) и содержательный (формы и методы реализации образовательных областей в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников). При этом изменяется только организационный раздел, а целевой и содержательный разделы остаются неизменными;

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

- определен перечень парциальных программ и методической литературы, лежащей в основе части Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, взятый из реестра, под грифом соответствует ФГОС (образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – образовательная область «Познавательное развитие»);

http://www.firo.ru/?page_id=11684

- принята новая редакция Устава ОО;
- разработаны локальные нормативные акты;
- внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений;
- должностные инструкции приведены в соответствии с Единым квалификационным справочником от 26.08.2010 г;
- изучен профессиональный стандарт педагога;
- педагоги были ознакомлены с Порядком аттестации педагогических работников;
- разработана Программа развития, направленная на решение актуальных проблем ОО, его развитие, включение педагогического коллектива в разнообразные проекты для достижения результатов по обозначенным проблемам;
- получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг;
- разработаны адаптированные индивидуальные программы на детей с ОВЗ (1 программа – ЗПР.);
- на основании ст. 48 Закона «Об образовании в РФ» разработаны рабочие программы педагогов и специалистов; структура составлена с использованием рекомендаций К. Ю. Белой, и электронного пособия «Рабочая программа воспитателя», где представлено ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Составитель Н.Н. Гладышева из серии ФГОС ДО: практика реализации по всем возрастным группам (приобрели на Учебно-методическом портале).

«Образовательно-методический комплекс» представляет собой модель рабочей программы деятельности воспитателя, разработанную в соответствии с ФГОС ДО по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М., 2014). Рабочая программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОО, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников. В пособии предложена карта профессиональной компетентности педагога, включающая планы саморазвития, самообразования и самодиагностики. Имеющийся материал позволяет педагогу дополнить основную часть программы вариативными компонентами и обеспечить целостность и системность психолого-педагогического сопровождения, успешность каждого ребенка в течение всего пребывания в детском саду.

Финансово-экономическое обеспечение:

- наличие ресурсов для программно-методического оснащения организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- введение эффективного контракта, заключение дополнительных соглашений к трудовому договору работниками (за 2014 год – 2 эффективных контракта, 21 дополнительное соглашение, 2015 год (за 9 месяцев) – 4 эффективных контракта, 18 дополнительных соглашений);

- разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе компенсирующих, стимулирующих и иных выплат («Положение о порядке установления компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам», «Положение о Комиссии по установлению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам»).

Организационно-методическое обеспечение:

- разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов (анкеты, методика «Квадрат функций», ж. «Справочник старшего воспитателя», №4, 2014 год, стр.9-13) и анализ готовности педагогов к переходу на ФГОС, выявление профессиональных затруднений;

(2013 -2014 учебный год – общее количество педагогов – 12, испытывали затруднения 83% (10 педагогов);

2014 - 2015 учебный год – общее количество педагогов - 10, испытывали затруднения – 30% (3 педагога);

2015-2016 учебный год – общее количество педагогов – 10, никто не испытывает затруднения)

- в течение 3-х лет в ОО проводилась школа молодого педагога;
- разработана система педагогических мероприятий;
- проводилось информирование педагогов для повышения их компетентности по вопросам внедрения ФГОС (вебинары, педсоветы, консультации, семинары, круглые столы);
- проведена разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях по внедрению ФГОС с использованием мультимедийных презентаций;
- продолжается постепенное комплектование методического кабинета ДОО печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами; появилась библиотека печатных и электронных учебных и методических материалов, опыта работы педагогов и специалистов (ст.18);
- созданы разнообразные виды методической продукции (разработаны методические рекомендации по разработке рабочих программ; дидактические пособия).

Цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическая работа включает следующие направления: **методическое сопровождение** (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и создания путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности) и **методическое обеспечение** (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды и программам

нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогает воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая старшим воспитателем, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

Методическое обеспечение педагогов – это:

- разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий и совместную продуктивную работу старшего воспитателя и педагогов;
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

Кадровое обеспечение:

- стабильный кадровый состав коллектива, ОО укомплектована квалифицированными кадрами Согласно Единому квалификационному справочнику, утверждённому 26.08.2010 г у педагогов должно быть: *«Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы»;*

- наличие плана курсовой подготовки педагогов (1 раз в 3 года);
- уровень образовательной и квалификационной подготовки сотрудников ОО соответствует ФГОС: прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО (2013-2014 учебный год - 17% (2 педагога), 2014-2015 учебный год - 50% (5 педагогов) в 2015-2016 учебном году 100% педагогов; заведующий прошла переподготовку в объёме 300 часов по программе «Менеджмент в образовании»,
- использование педагогических технологий в работе с детьми, направленных на реализацию ФГОС; педагоги должны выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

К числу образовательных технологий, которые используются педагогами можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии (образовательная, физкультурно-оздоровительная, обеспечение социально-психологического благополучия, обучение здоровому образу жизни, здоровьеобогащение педагогов);

- технологии проектной деятельности (игровые, экскурсионные, конструктивные);

- технологии исследовательской деятельности (опыты, эксперименты, путешествия);

- игровая технология.

- проводилось изучение профессионального стандарта педагога;

- проводилось изучение уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ОО в соответствии с ФГОС ДО;

- повышалась компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС посредством консультаций, семинаров, круглых столов, педсоветов по изучению вопросов перехода на ФГОС ДО, подведения итогов работы по внедрению ФГОС ДО.

Мы стремились к тому, чтобы наши педагоги:

- 1) осознанно были готовы к реализации новых образовательных стандартов;

- 2) имели субъектную позицию в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,

- 3) повышали свою профессиональную компетентность (технология портфолио педагога);

- 4) могли самореализоваться в профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение:

- на официальном сайте дошкольной организации размещены отчёты о ходе подготовки к введению ФГОС; регулярно обновляется информация о реализации ФГОС ДО;

- размещена презентация для родителей о ФГОС и ООП;

- сотрудники владеют ИКТ, как активные пользователи (80%), учитель-логопед имеет свою группу в социальной сети, воспитатель и старший воспитатель имеют свои мини-сайты (nsportal).

Материально-техническое обеспечение:

- помещения ОО и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности;

- имеется мультимедийная техника, Интернет, Wi-Fi, проектор;

- имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, доступ к ним в сети Интернет;

- групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, постепенно пополняется, выдерживается мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, создаётся «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции;

- предусмотрен один общий зал для музыкально-физкультурных занятий, при зале оборудована дидактическая комната для хранения физкультурного и музыкального оборудования;
- имеется медицинский кабинет;
- имеется методический кабинет и кабинет учителя-логопеда;
- пищеблок.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

В ОО нет педагога-психолога, но педагоги стараются соблюдать психолого-педагогические условия:

- программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26;
- созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- проводятся мероприятия по охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- оказывается поддержка родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оказывается коррекционная помощь детям с ОВЗ по адаптированным программам;
- проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) для построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития.

Таким образом, отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. использование педагогами в работе с воспитанниками современных педагогических технологий;
2. ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; осознание необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
3. возможность профессионального роста и общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
4. возможность переподготовки, соответствие профессиональному стандарту педагога;
5. создана нормативно – правовое обеспечение и обновлена методическая база;
6. создан банк данных электронных и образовательных ресурсов.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

1. в связи с оптимизацией невозможность иметь в штате педагога-психолога;
2. ещё пока недостаточная готовность педагогов к разработке рабочих программ;
3. отсутствие практики в работе с детьми с ОВЗ;
4. проблема в организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку (мобильность игрового оборудования – оно не передвигается, дети чаще используют предметы-заместители).

Литература:

Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

Ерофеева Т.И. «Ожидания и запросы педагогов в период перехода на ФГОС». // Управление дошкольным образовательным учреждением», №6, 2014. – с. 38-45.

Калугина С.Е., Артамохина О.В. Организация предметно-пространственной среды при переходе на ФГОС ДО, //«Управление дошкольным образовательным учреждением», №4, 2015, с. 102-106.

Коёнкина О.И., Чекашова Н.И. «Взаимодействие дошкольных организаций по реализации ФГОС дошкольного образования», //«Управление дошкольным образовательным учреждением», №2, 2015, с. 94-102.

Кузьмин С.В. «Квадрат функций как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», //«Справочник старшего воспитателя», №4, 2014. - с.9-13.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155.