

Консультация учителя-логопеда МБДОУ №50 Кандаковой Ольги Сергеевны

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно начать формировать речь своевременно, а заметив отставание в речевом развитии, вовремя начать его коррекцию.

К.Д.Ушинский

Но в настоящее время у большинства детей дошкольного возраста выявлены различной степени тяжести отклонения в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать общеразвивающую программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов и сказок, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным текстом, самостоятельно находить ошибки и устранять их. Следовательно, проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день.

В нашем детском саду на 2014-2015 учебный год поставлена перед всеми педагогами годовая задача формирования лексико-грамматического строя речи, используя при этом современные методы работы.

Что же представляют собою разделы грамматического строя речи у дошкольников:

1. Словоизменение:

А. категории числа: «Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);

Б. категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);

В. категории падежа:

- родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;

- дательный падеж: «Подарить кому?»;

- винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;

- творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;

- предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. *Согласование:*

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. *Формирование фразы:*

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения);
- предложения с использованием предлогов (предложно-падежные конструкции);
- сложносочинённые предложения (с союзами «а», «и», «но», «да»);
- сложноподчинённые предложения (с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).

Поэтому я как учитель-логопед ответственно подошла к развитию именно этой стороны речи в условиях логопункта, так как с каждым годом детям становится сложнее овладевать лексико-грамматическим строем, а именно: дошкольники плохо запоминают «новые слова», им с трудностью удается овладеть приемами словоизменения и словообразования. У детей нет возможности грамматически правильно оформить высказанное предложение.

Моя работа начинается со старшего дошкольного возраста и достигается благодаря следующим принципам: учета недостатков лексико-грамматического строя речи воспитанников, комплексности, дифференцированного и системного подхода, индивидуальных особенностей каждого ребенка, доступности и поэтапности.

1 этап-подготовительный. Основная задача заключается в обогащении и уточнении как активного так и пассивного словаря, где я использую множество пособий (комплект пособий Н.Е.Арбековой, Н.Э.Теремковой) и игр («Четвертый лишний», «Научи Буратино», «Всезнайки», «Живое-неживое», «Умный совок» и т.д.), прежде всего доступных детям по возрасту. Наиболее мною эффективно применима система коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников Сидоровой У.М. На этом этапе дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Основная цель - ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними, а также познакомить с их качествами и свойствами. На этом этапе важная роль уделяется введению в словарь понятий материал (дерево, шерсть и т.д.), дифференциация обобщающих понятий (растения, животные, профессии и т.д.) и их деление на подгруппы (виды транспорта, дикие и домашние животные и т.д.). Здесь я расширяю, углубляю и обобщаю с детьми объем знаний о предметном мире, что в

дальнейшем обеспечивает свободное общение со взрослыми и сверстниками. Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

2 этап-основной. Задачей этого этапа является формирование словообразования, что происходит последовательно и начинается с образования форм существительных. Сначала детей обучаю образовыванию существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, увеличительных суффиксов, а далее образованию существительных, обозначающих названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов), подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном уже усвоенном тематическом материале. Применяются игры и упражнения: «Назови ласково», «Маленький-средний-большой», «Найди свою маму», «Кем быть», «Чей.Чья.Чье», «Вот мы какие», «Накорми Карлсона», «Какой.Какая.Какое», «Вселенная» и т.д. Одним из современных методов в работе с лексико-грамматическими категориями мною применимы игры с использованием элементов цветотерапии: «Разноцветные шарики», «Помоги Незнайке».

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. С этой задачей и строится 3 этап (заключительный) по преодолению и профилактике нарушений лексико-грамматической стороны речи. На занятиях необходимо следить за порядком слов в предложении, а также за правильным употреблением всех частей речи родного языка. Основой для организации речевой практики детей служат не только практические действия с предметами, но и активные наблюдения за жизненными явлениями в повседневной деятельности. В работе с предложениями помогает современный метод использования пиктограмм (схематических рисунков), их мы рисуем как отдельно так и совместно с детьми.

Важно отметить значительную помощь в формировании и развитии лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью всего процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей в детском саду организованы открытые занятия, беседы, индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Для родителей разработаны картотеки по различным разделам речи с разнообразием игр и упражнений, весь практический материал доступен, обновляем и удобен. Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты.

Таким образом, с помощью этой разработанной системы по развитию лексико-грамматических конструкций, дети с нарушениями речи овладевают сложной системой грамматики русского языка.

.Список литературы:

- 1.Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. - М.: АПО, 1996. - 417с.
- 2.Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.

3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
5. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – СПб.: Союз, 2001.
7. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.