

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 50  
г. Йошкар – Олы «Солнышко»

**НОД по художественному творчеству для детей в младшей  
группы**

**«Друзья для зайчика»**

Выполнила воспитатель  
младшей группы  
Жукова Н.И.

Февраль 2016

### *Программное содержание:*

1.Образовательные:Учить детей рисовать способом тычка кистью из поролона по контуру, закреплять умение рисовать кончиком ватной палочки мелкие детали рисунка;

2.Развивающие: расширять знания детей о диких животных; активизировать в речи детей слова: много, один; учить детей употреблять в речи существительные во множественном числе; развивать сенсорные восприятие цвета белый, черный; учить называть цвета белый, черный; развивать тактильные ощущения (чувствительность).

3.Воспитательные: прививать интерес к поэтическим произведениям; любовь к родной природе, уважительное отношение к товарищам.

### *Материал:*

1/2 тонированного альбомного листа, трафареты с контуром зайчика, кисточки из поролона, ватные палочки, черная и белая гуашь, подставки для кисточек, салфетка, образц.

### *Предварительная работа:*

Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», разучивание стихотворений, чтение художественной литературы; д/и «Кто где живет», «У кого кто»; рассматривание мягкой игрушки; п/и «Зайка серый умывается», «Зайка», «Зайка серенький сидит».

### *Ход образовательной деятельности.*

#### **1. Организационная часть:**

Занятие проводится в группе. На столе за ширмой спрятана игрушка (зайчик). К ширме ведут следы. Воспитатель приглашает детей в группу.

Воспитатель:

Мальчики и девочки, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

(Проговаривание стихотворения вместе с детьми)

Здравствуй, ладошки!

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки!(гладят свои щечки)

Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки.(гладят щечки соседа)

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки!

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, локоточки! (гладят локоточки соседа)

Чик-чик-чик!

Здравствуйте, ушки! (трогают ушки соседа)

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, мой носик!

Бип-бип-бип!

Здравствуйте, гости!

Привет! (машут гостям)

## **2. Основная часть:**

(воспитатель обращает внимание детей на следы, лежащие на ковре)

-Ой, ребятки, посмотрите, что это такое?

Дети: Следы.

Воспитатель:- А давайте посмотрим, куда же они нас приведут.

(Идут друг за другом, с высоким подниманием колена, доходят до домика.)

Воспитатель:- Как вы думаете, кто живет в этом домике?

(ответы детей)

Воспитатель:-Открою вам секрет: к вам прискакал ещё один гость, он маленький и очень трусливый. Отгадайте кто это:

Летом шубку серую,

А зимою белую

Носит попрыгайчик —

Боязливый... - Зайчик.

Правильно, молодцы

(воспитатель показывает игрушечного зайчика, дети рассматривают его, радуются, здороваются) .

Воспитатель: Ребята, где живет заяц? В лесу

Значит заяц — это, какое животное? Лесное, дикое

Погладьте зайчика. (Дети гладят его.)

-У зайца какая шубка? (мягкая, пушистая, гладкая.)

-Какого цвета шубка? (Белого)

-Какие уши у зайца (Длинные.)

-А хвост, какой у зайца? Длинный или короткий? Короткий.

Воспитатель:-А что любят зайцы есть? (Морковку)

-Но ведь в лесу нет морковки зимой.

Дети: -Грызут кору деревьев и кушают веточки.

Воспитатель: -Но какой-то он грустный. Давайте спросим, почему?

(проводиться игра « Зайка»)

-Зайка, зайка, что с тобой? Почему сидишь совсем больной? Встань, попрыгай, попляши. Что случилось, расскажи!

(прикладывает игрушку к уху) Зайчик говорит, грустит он из-за того, что ему одиноко, у него нет друзей, с которыми бы он играл, бегал и веселился.

Воспитатель: Мальчики и девочки, а давайте мы поиграем с зайчиком

## **Физминутка «зайчик»**

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок- скок.

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

Воспитатель: -Только зайка наш совсем не весел...

-Что же делать, как же быть, как его развеселить? (ответы детей)

Предлагаю вам нарисовать для него друзей- маленьких зайчат. Вот таких.

Дети рассматривают образец зайчонка. Рисование по трафаретам.

Дети садятся за столы.

### **Практическая часть:**

Берем паралоновую кисточку. Опускаем в белую краску, лишнюю краску убираем о край баночки. Рука опирается на локоть, кисточку держать тремя пальцами, кисточка ставится вертикально листу бумаги и сверху опускается вниз, ритмично повторяются движения. Сначала по контуру, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Затем произвольными тычками закрашивать поверхность внутри контура зайца. Теперь, немножко подождем, когда высохнет шубка, что бы нарисовать глазки и носик зайке. А пока краска сохнет, мы поиграем. Выходите из-за своих столов.

(Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают краски на кисточку и т. д.)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелим)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

А теперь садитесь на свои места, мы дорисуем зайке глазки и носик.

В: Посмотрите, ребята, наша зайчишка уже не грустит. Какие вы молодцы. Теперь у нашего зайчика много друзей.

Предлагаю подарить зайчику наши рисунки.

### **3. Заключительная часть:**

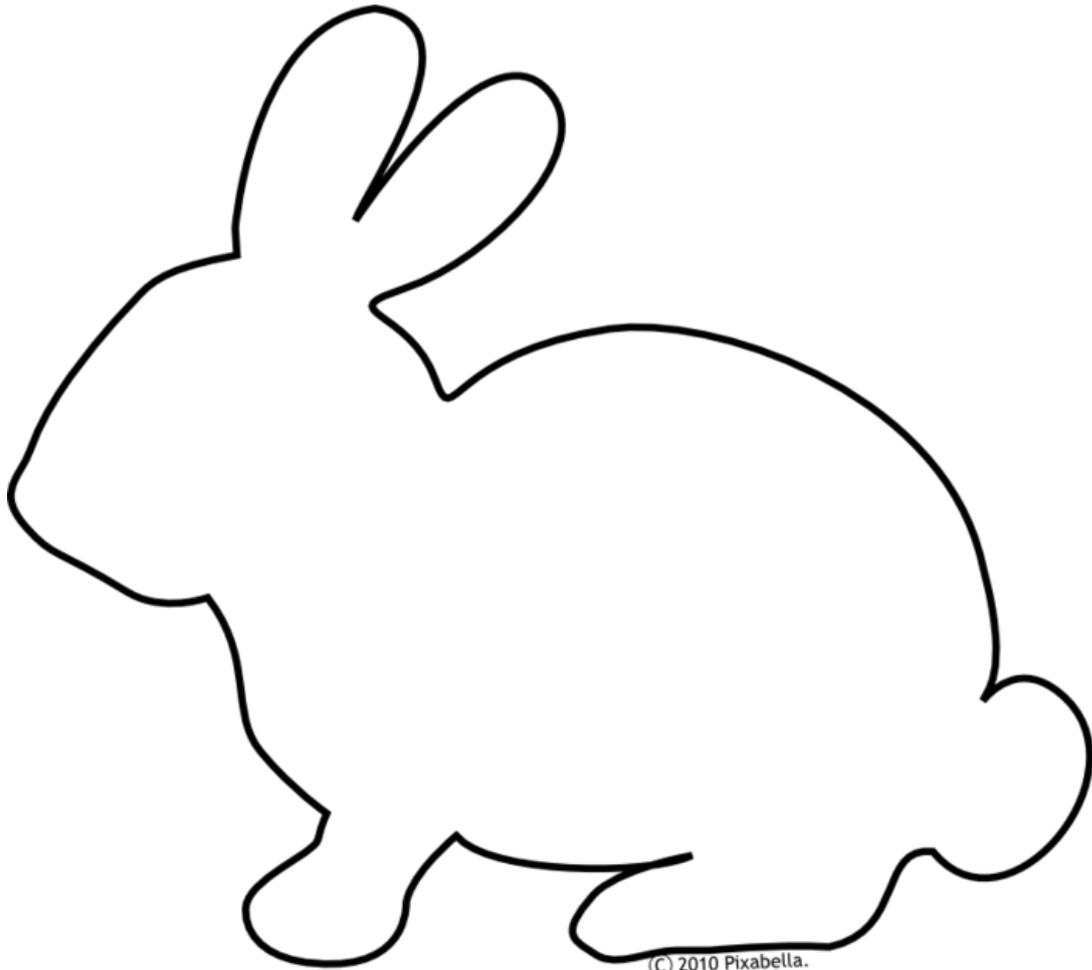
В: -Молодцы! -Чем занимались?

-Скажите, чей рисунок вам больше всего понравился и почему?

-Что больше всего вам понравилось?

-Вот какие мы сегодня с вами молодцы, погладьте себя по головке, по груди, покажите, как вы справились с заданием (показывают большой палец)

Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие.



© 2010 Pixabella.

Photocopiable for classroom use only. Not to be redistributed. More info see [www.pixabella.com](http://www.pixabella.com)