Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 г. Йошкар-Олы «Солнышко»
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, проспект Гагарина д.23; тел. 45-08-57

«Принята»:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №50
«Солнышко»
_____ Т.Ю.Репнякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 50 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «СОЛНЫШКО»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Йошкар-Ола
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	4
4.	Функции дополнительного образования	5
5.	Содержание дополнительного образования	5
	5.1. естественнонаучная направленность	6
	5.2. социально-гуманитарная направленность	7
	5.3. художественная направленность	8
6.	Учебный план	9
7.	Расписание дополнительного образования	9
8.	Ожидаемые результаты	10
9.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	10
10.	Формы проведения итогов реализации	10
11.	Система представления воспитанников	10

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по дополнительному образованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 г. Йошкар-Олы «солнышко» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ
№ 1155 от 17.10.2013 г.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, **главной целью** которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих ***задач:***

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные ***принципы:***

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются с 1 сенября

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- естественно-научная,
- социально-гуманитарная,
- художественная

5.1. Естественно-научная направленность.

5.1.1. Кружок «Юный эколог»

Цель программы – формировать у детей элементы экологических сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

1.Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2.Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Развивать умственные способности дошкольников.
4.Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5.Воспитывать гуманное, эмоциональное-положительное, бережное отношение к миру природы.
7.Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
8.Поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Программа рассчитана:

на 1 год обучения: для детей 4-5 лет

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 (во вторую половину дня)

Продолжительность занятия –20 мин (в средней группе).

Кружок «Математический калейдоскоп»

Цель программы -развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

1.Развитие логических мышления и основных мыслительных операций;
2.Развитие математических способностей и склонностей
3.Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 6-7 лет

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 (во вторую половину дня)

Продолжительность занятия –30 мин (в группе раннего возраста).

5.2. Социально- гуманитарная направленность.

5.2.1. Кружок «Родничок»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему, родного края, чувства гордости за свою Родину.

3.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5.Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6.Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7.Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8.Воспитание здорового образа жизни.

9.Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Форма работы:

1) самостоятельная (индивидуальная) работа (раздаточный материал);
2) фронтальная (демонстрационный материал);
3) групповая (работа в парах);
4) коллективная
5) постановка и решение проблемной ситуации;

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 3-4 лет

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 (во вторую половину дня)

Продолжительность занятия –15 мин (в младшей группе).

Кружок «Добрый мир»

Цель: сохранить духовно-нравственное здоровье детей на основе традиционных и нравственных ценностей.

Задачи:

1.Приобщение детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура) как классическим, так и народным.
2.Развитие через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.
3.Воспитание у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, послушание родителей, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия.
4.Формирование у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве.
5.Развитие эстетического восприятия, эстетических чувств.
6.Развитие речи и формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

Формы работы:
-выставки
-спектакли
-беседы
-наблюдение
-художественное творчество
-драматизация
Программа рассчитана:
- на 1 год обучения: для детей 6-7 лет
Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 (во вторую половину дня)
Продолжительность занятия –30 мин (в подготовительной к школе группе).

5.3. Художественная направленность

Кружок «Веселый художник»
Цель: развитие творчества у детей средствами нетрадиционных техник рисования через кружковую деятельность.
Задачи:
1.Вызывание интереса к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2.Побуждение детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3.Создание условия для освоения цветовой палитры.
Форма работы:

1) самостоятельная (индивидуальная) работа (раздаточный материал);
2) фронтальная (демонстрационный материал);
3) групповая ;
4) коллективная

Программа рассчитана:
- на 1 год обучения: для детей 2-3 лет
Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 (во вторую половину дня)
Продолжительность занятия –10 мин (во второй группе раннего возраста).

6. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ соответствует требованиям, установленными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 2-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг
(на 2023-2024 учебный год)

№ п/п	*Название кружка*	*Возраст*	*Количество занятий в неделю*	*Количество занятий в год*
1.	**Кружок «Юный эклог»** *(естественнонаучная направленность)*	4-5 лет	1	36
2.	**Кружок «Математический калейдоскоп»** *(естественнонаучная направленность)*	6-7 лет	1	36
3.	**Кружок «Родничок»** *(социально-гуманитарная направленность)*	3-4 года	1	36
4.	**Кружок «Веселый художник»** *(художественная направленность)*	2-3 года	1	36
5.	**Кружок «Добрый мир»** *(социально-гуманитарная направленность*	6-7 лет	1	36

7. Расписание дополнительного образования.
(на 2023-2024 учебный год)

Название кружка	**Группа, количество детей**	**Дни и время проведения**	**Ответственные**
«Юный эколог» *(естественно-научная направленность)*	Средняя группа «Смородинка»	Пятница 16.45-17.05	Марсюкова С.С.
«Математический калейдоскоп» *(естественно-научное направленность)*	Подготовительная к школе группа «Калинка»	Четверг 16.20-16.50	Ларионова Н.Н.

«Родничок» *(социально-гуманитарная направленность*	Младшая группа «Вишенка»	Вторник 16.40-16.55	Шавдарова Е.В.
«Добрый мир» *(художественная направленность)*	Подготовительная к школе группа «Калинка»	Понедельник 16.20-16.50	Александрова Н.В.
«Веселый художник» (художественная направленность)	Вторая группа раннего возраста «Земляничка»	Четверг 16.30- 16.40	Матлас Е.А.

8. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ.

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и
- потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и
- воспитания.

9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. Формы подведения итогов реализации

дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

11. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать

образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.