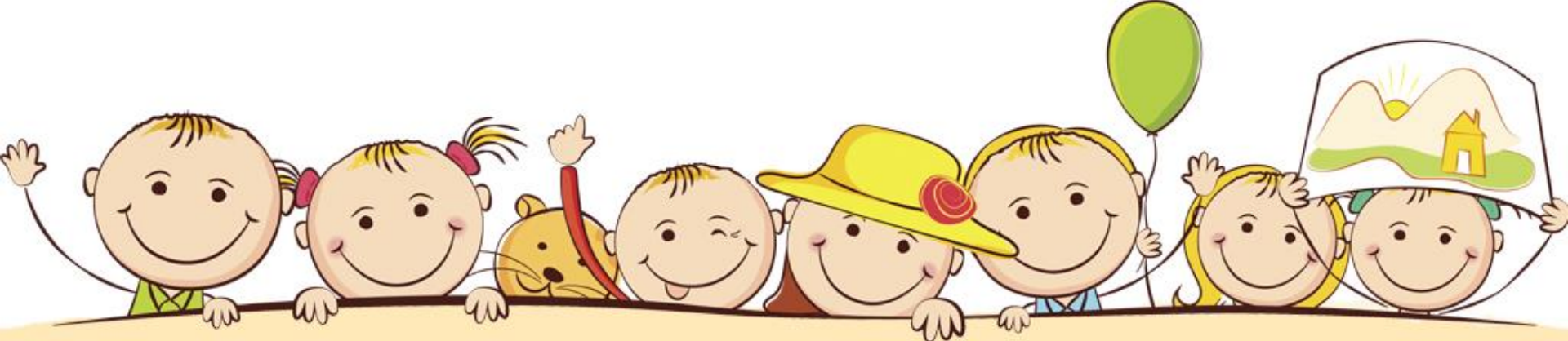




**ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5
«ХРУСТАЛИК» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»**



Сведения о МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик» располагается по адресу
(юридическое и фактическое): 424038, Россия, Республика Марий-Эл,
г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, 1 а

Телефон 8 (8362) 21-88-93

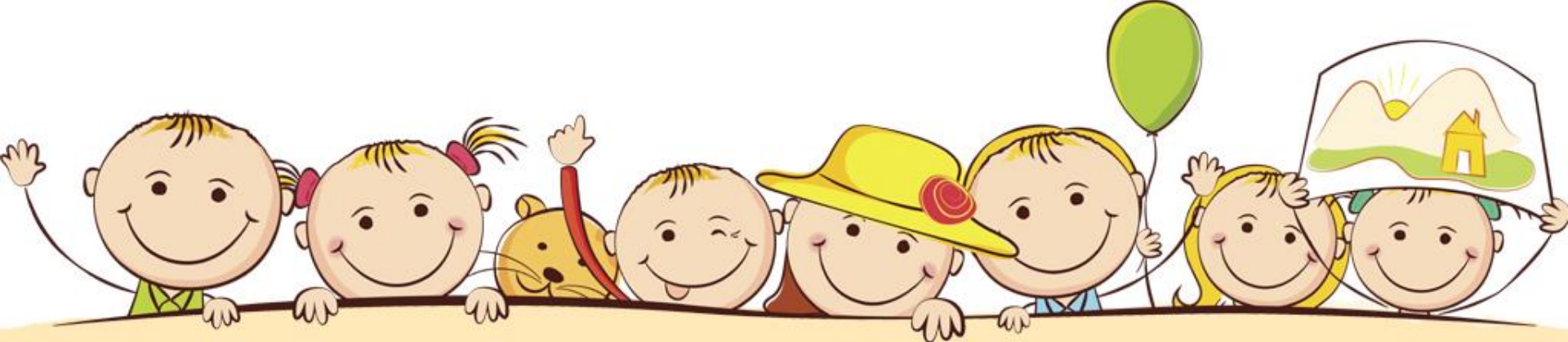
Электронная почта: hrustalic2@mail.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou5/default.aspx>

Режим работы: 10,5 часов с 7:30 до 18:00;
суббота, воскресенье - выходные дни.

Учредитель: Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик» –
Канашина Галина Александровна



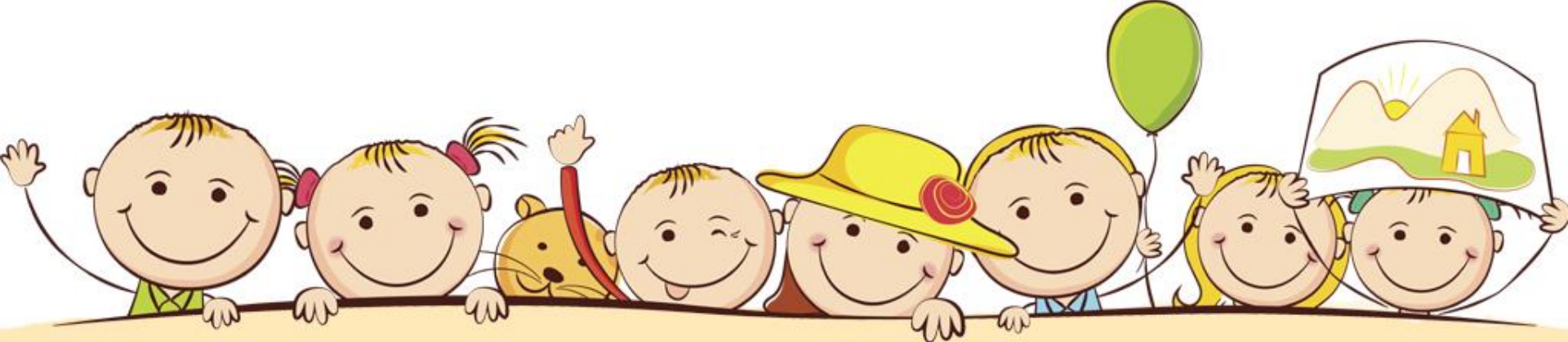
Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра для детей 4-7 лет



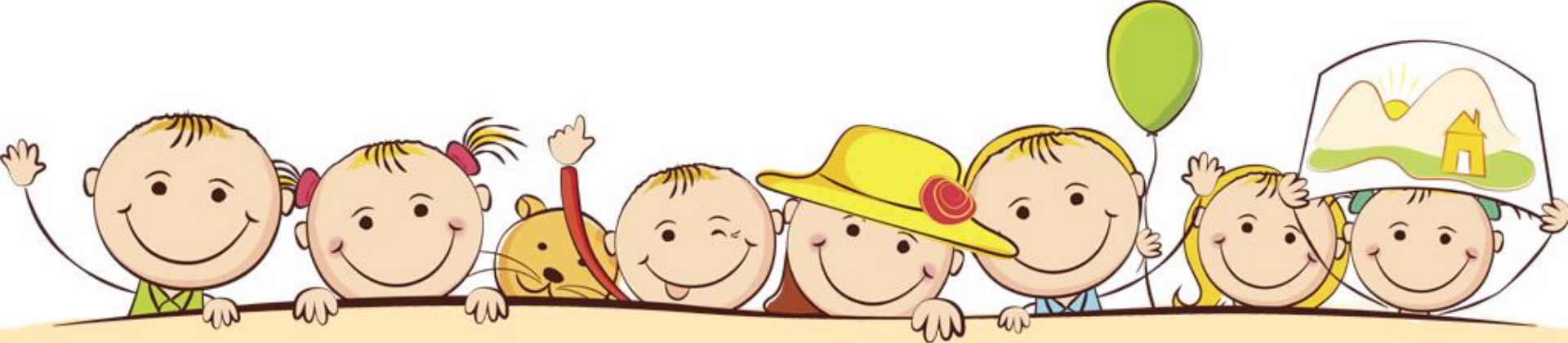
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана АОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 . Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)



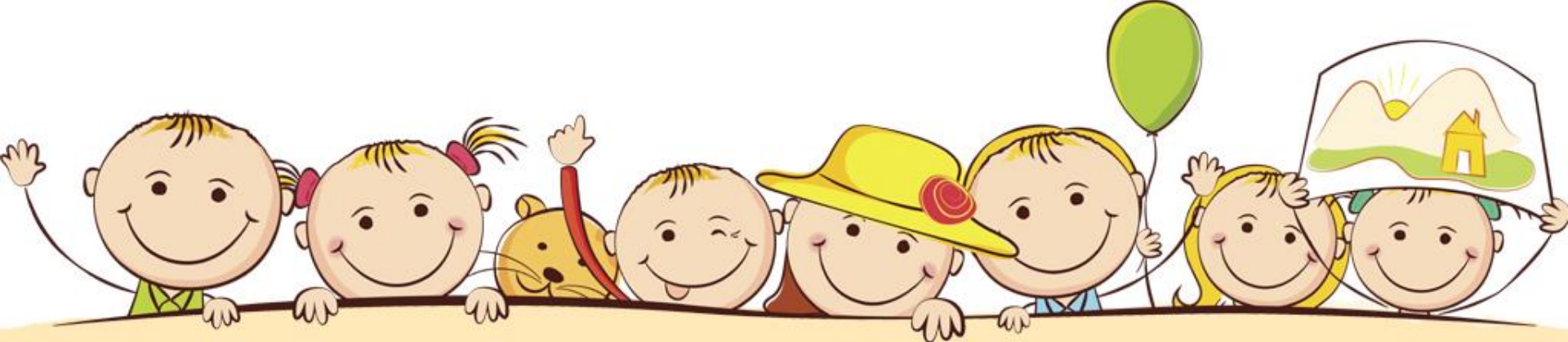
Модель образовательной программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



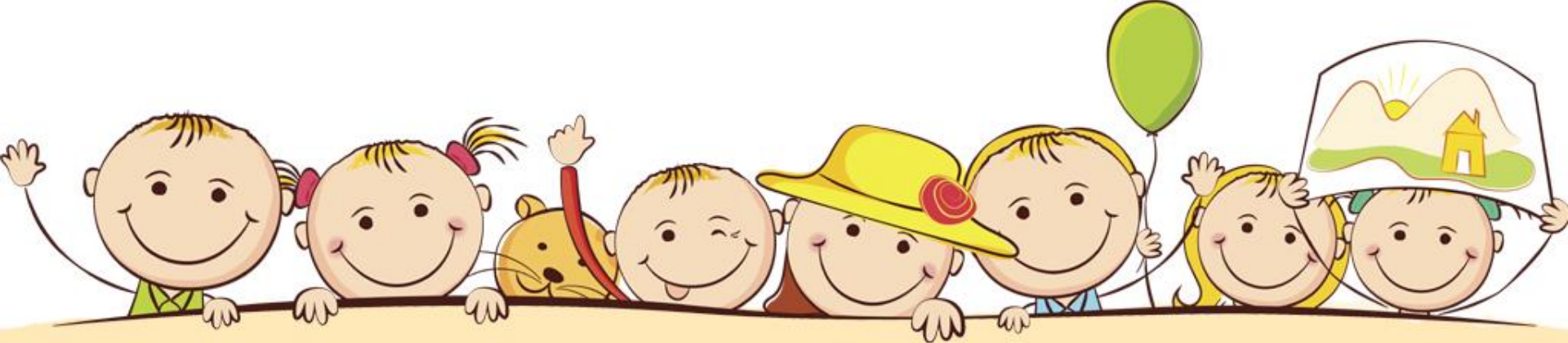
Программа состоит из обязательной части
и части, формируемой участниками
образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими
и необходимыми с точки зрения реализации
требований ФГОС ДО.



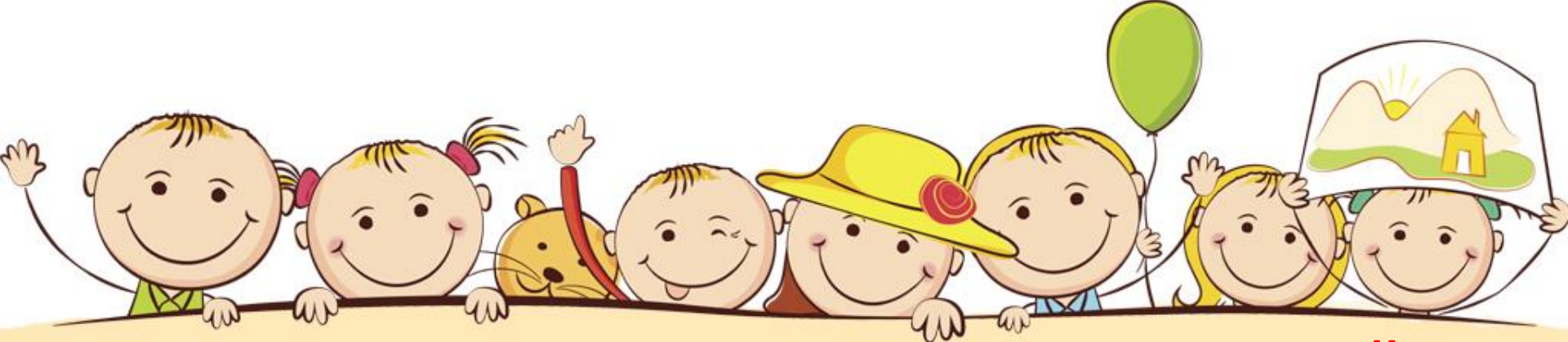
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
рабочая программа воспитания,
режим и распорядок дня для всех возрастных групп
ДОО,
календарный план воспитательной работы.



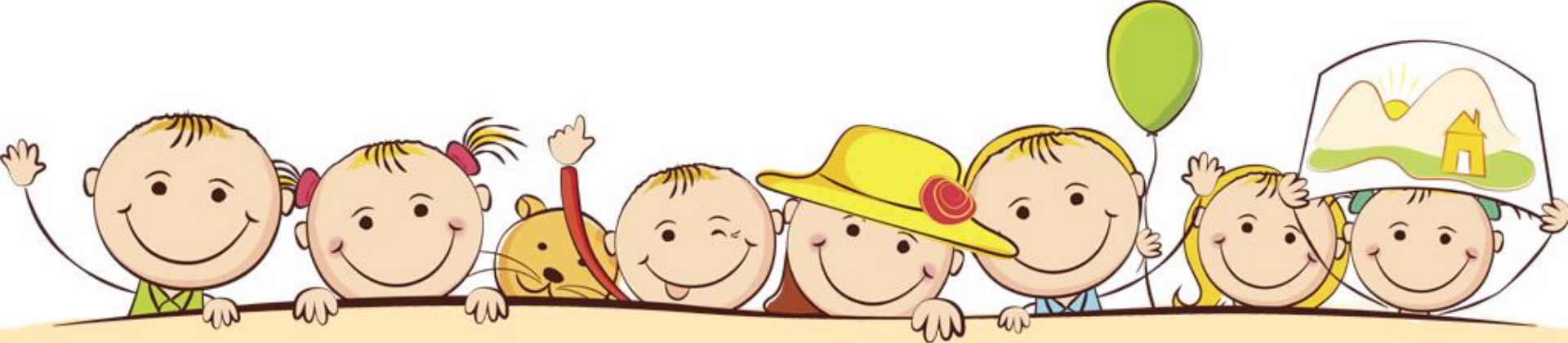
Парциальные программы и технологии

- Программа для детей с проблемами питания при расстройствах аутистического спектра и схожих нарушениях. Фленаган М. Стратегии коррекции пищевого поведения. – Владимир: Издательство АСПИ, 2021. – 150 с.
- Коммуникация с помощью карточек. Методическое пособие (при поддержке фонда «Навстречу переменам»). – Петрозаводск, 2022. – 70 с.
- Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 248 с.
- Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – амара: Издательский дом «Бахрах-М», 2021. – 208 с.
- Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

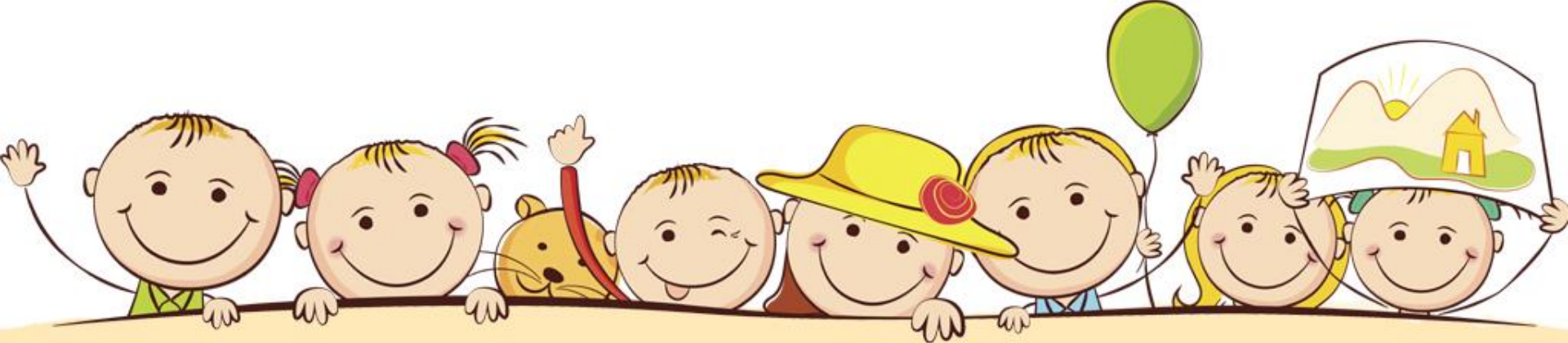


Направление коррекционно-развивающей работы

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования: коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

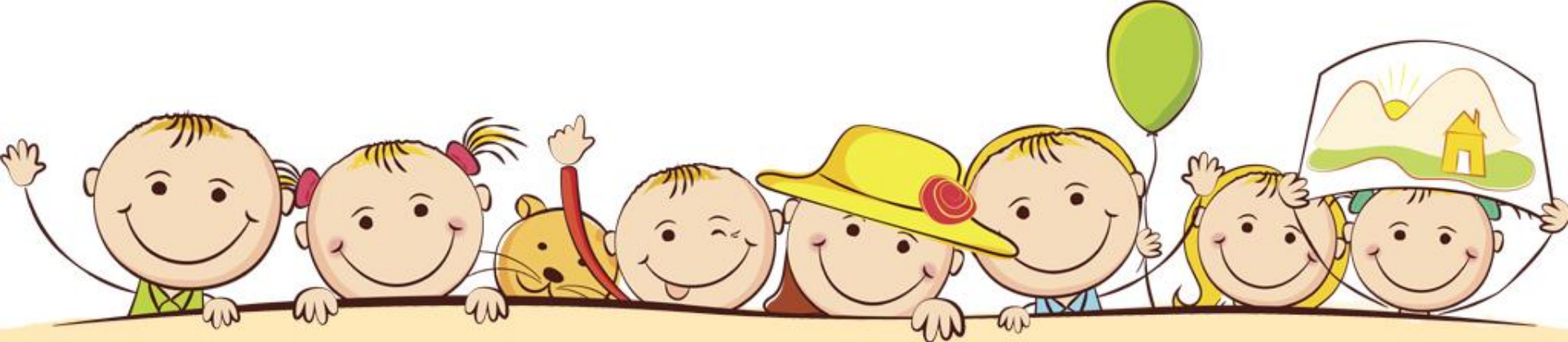


Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный



Целевой раздел Программы

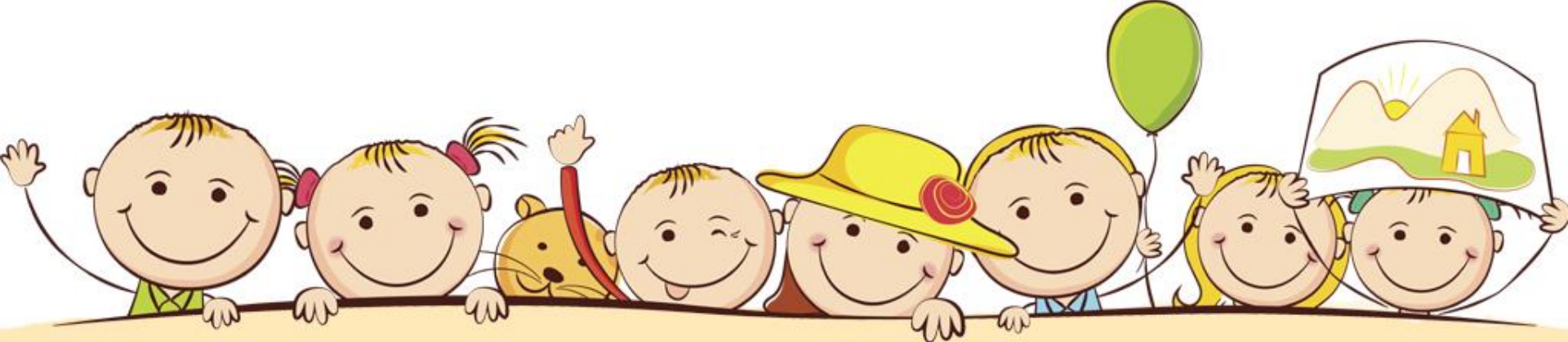
В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы формирования программы; специфические принципы формирования программы для обучающихся с РАС; характеристики особенностей развития детей с РАС; планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров – возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.



Содержательный раздел

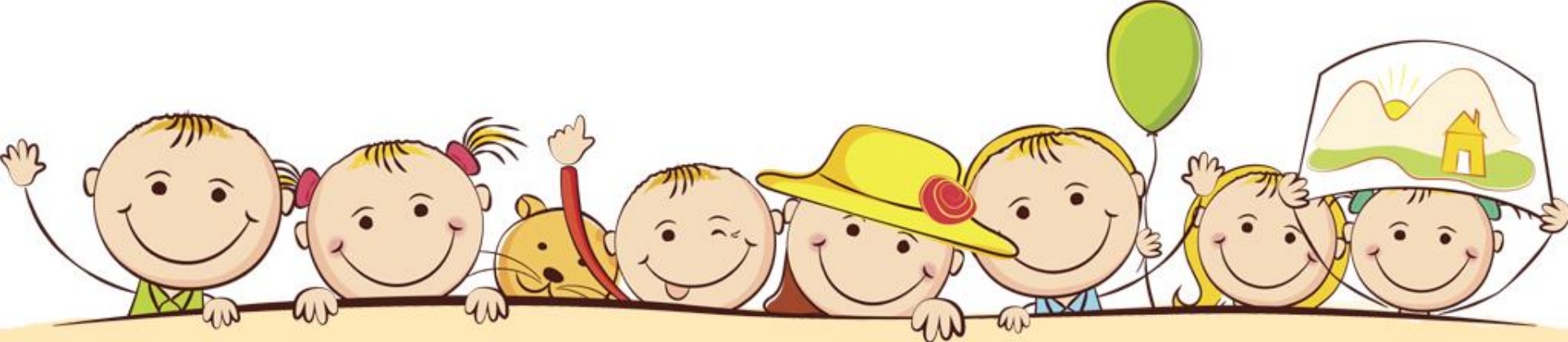
включает описание:

- образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС;
- взаимодействие с педагогическим работником;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции и нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум;
- рабочую программу воспитания



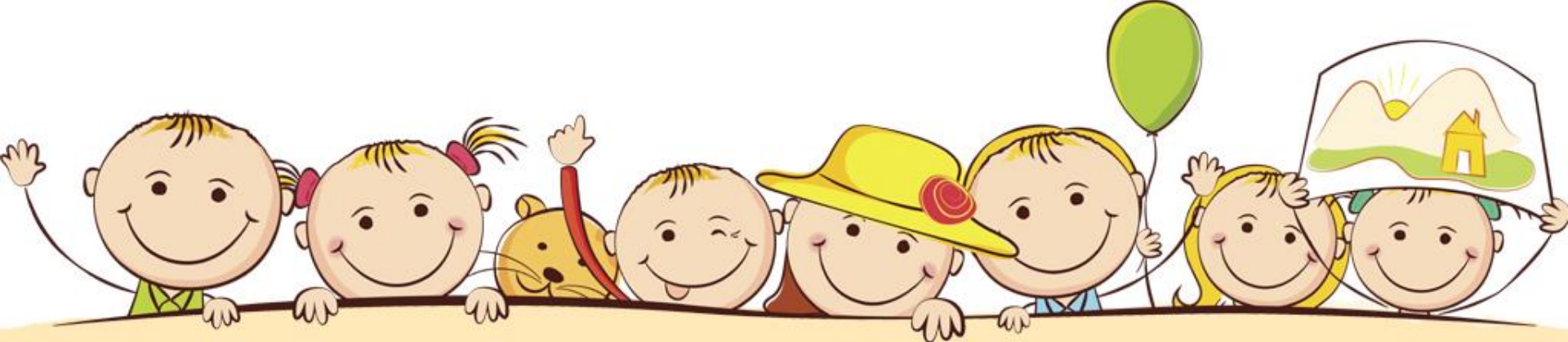
Организационный раздел

содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия, материально-техническое обеспечение Программы, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, планирование образовательной деятельности.



Взаимодействие с семьями воспитанников

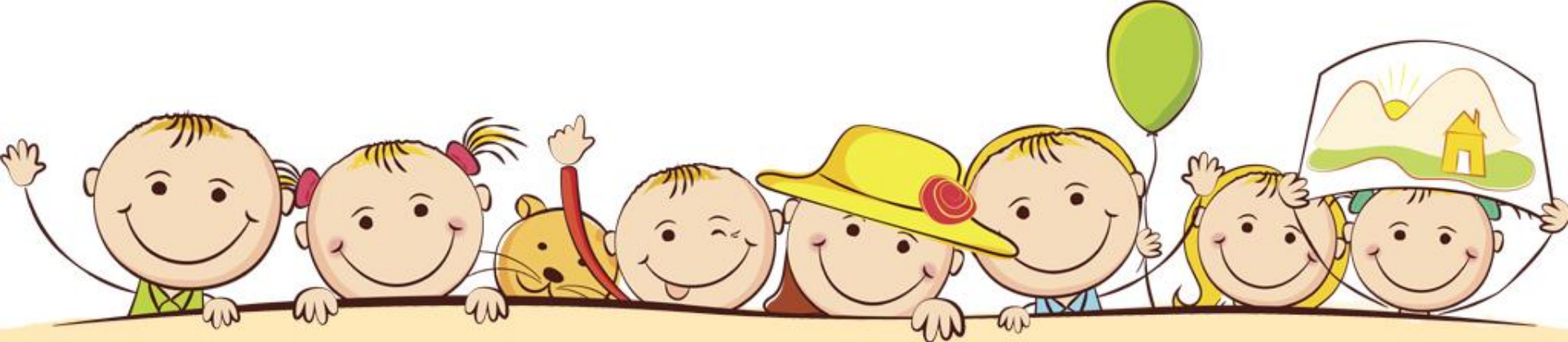
Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы.



Взаимодействие с семьями воспитанников

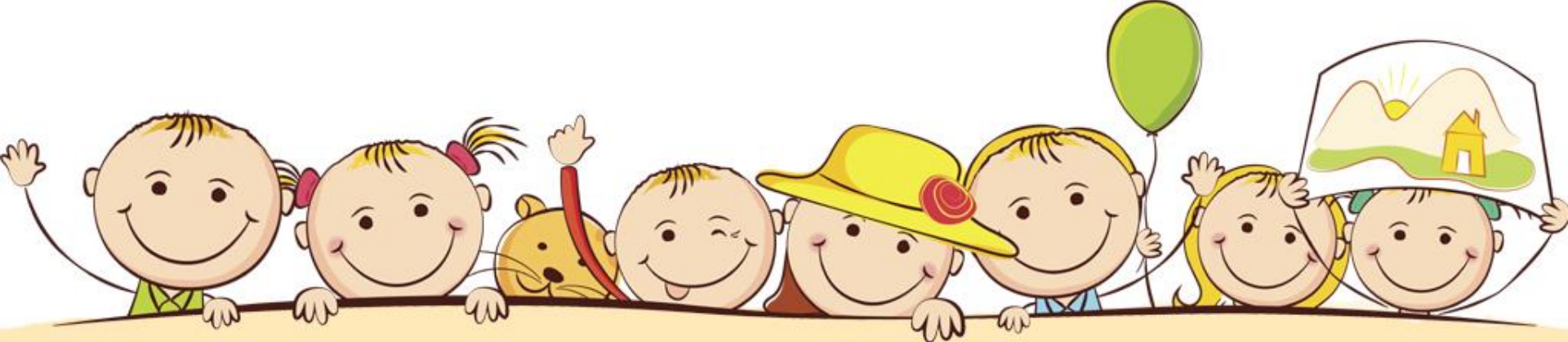
Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники;
- семейные клубы;
- семейная гостиная;
- акции;
- конкурсы;
- оформление родительских уголков;
- анкетирование;
- размещение информации на сайте ДОУ



Приглашаем к сотрудничеству!

hrustalic2@mail.ru

**МБДОУ «Детский сад № 5
«Хрусталик»**