«Йошкар-Ола»
ола округ администрацийын
тунықтыж виктемже
«Йошкар-Оласе
5-ше №-ан «Хрусталик» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
тунықтымо тӧнеж

424038, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Киров ур., 1-ше «а» п.
тел.: (8362) 21-88-93 (факс), (8362) 22-28-66
E-mail: hrustalic2@mail.ru

Управление образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Хрусталик»
г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
ул. Кирова, 1 «а»,
тел.: (8362) 21-88-93 (факс), (8362) 22-28-66
E-mail: hrustalic2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5
«Хрусталик»
протокол от «10» апреля 2019 г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
_____ Р.Г. Москвичева
«10» апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»
за 2018 год

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачами самообследования являются:

– оценка образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса, системы управления, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам самообследования образовательная организация выявляет уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания; определяет резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования; корректирует систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе само-

обследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки; принимает меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Проведение самообследования включает в себя:

– планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

– организацию и проведение самообследования в организации;

– обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

– рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Для проведения самообследования используются следующие формы и методы:

– мониторинг качества подготовки обучающихся;

– плановые запросы информации;

– анализ качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации;

– экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;

– анкетирование, опросы;

– иные формы и методы, позволяющие оценить качество оказываемых образовательной организацией услуг.

Состав рабочей группы, ответственной за проведение самообследования и подготовку отчета:

1. Москвичева Рисаля Габдрахмановна, заведующий;
2. Ершова Надежда Руфовна, старший воспитатель;
3. Савельева Ирина Владимировна, старший воспитатель;
4. Малинина Марина Владимировна, педагог-психолог, председатель профсоюзной организации;
5. Адиганова Светлана Георгиевна, заведующий хозяйством.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»)
Руководитель	Москвичева Рисаля Габдрахмановна
Адрес организации	424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Кирова, дом 1 а
Телефон, факс	(8362) 21-88-93, (8362) 22-28-66
Адрес электронной почты	hrustalic2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Дата создания	1955 г.
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности серия 12Л01 № 0000527 от 08 июля 2015 г. рег.№ 456

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы» по организационно-правовой форме является учреждением, создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях».

Учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Прием детей в Учреждение осуществляется после проведения процедуры комплектования Учредителем в сроки, определенные для комплектования, и на основании направления, выданного в отделе дошкольного образования Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», согласно регистру, составленного по дате рождения ребенка. Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды направляются в группы компенсирующей направленности, реализующие адаптированную образовательную программу, только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032). Прием детей, впервые поступающих в образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Для приема в образовательную организацию:

а) родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в Учреждение дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закреп-

ленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
б) родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка. Отчисление воспитанников из Учреждения происходит в связи с получением образования (завершением обучения).

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника), в том числе в случае перевода обучающегося (воспитанника) для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

II. Система управления организацией

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ;

	− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Заведующий осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности МБДОУ.

Старший воспитатель вместе с заведующим МБДОУ выделяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планирует организацию методической работы.

Медицинская сестра и медицинские сестры кабинета по охране зрения отвечают за проведение медицинской и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Основные формы координации деятельности МБДОУ: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

Координация деятельности МБДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия:

– с управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» (нормативно-правовое обеспечение, комплектование, материально-техническое оснащение),

– с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (методическое сопровождение, повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров, аттестация),
– с ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница» (медицинское сопровождение воспитанников).

Коэффициент эффективности управления МБДОУ №5 «Хрусталик» по отдельным блокам системы управления в %-процентном соотношении (декабрь 2018)

III. Оценка образовательной деятельности

Миссия учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений развития ребенка с ОВЗ посредством реализации основных направлений личностно-ориентированной педагогики, обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционирует 14 групп: 11 групп компенсирующей направленности, 3 группы общеразвивающей направленности, общая численность 290 детей.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
младшая группа (3-4 года) (компенсирующей направленности)	2	40
младшая группа (3-4 года) (общеразвивающей направленности)	1	27
средняя группа (4-5 лет) (компенсирующей направленности)	3	58
средняя группа (4-5 лет) (общеразвивающей направленности)	1	23
старшая группа (5-6 лет) (компенсирующей направленности)	3	67
подготовительная к школе группа (6-7 лет) (компенсирующей направленности)	3	50
подготовительная к школе группа (6-7 лет) (общеразвивающей направленности)	1	25
Итого:	14	290

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основными программами:

№	Образовательная программа	Возрастные группы
1.	Основная образовательная программа: • От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.	Все возрастные группы.
2.	Коррекционные программы • Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)/ под. ред. Л.И. Плаксиной	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

	• Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина • Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина (первый год обучения; второй год обучения)	В работе с детьми, зачисленными на логопункт В работе с детьми, зачисленными на логопункт
3.	<u>Дополнительные программы:</u> • Афанасьев С. «Основы христианской культуры» • Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», раздел «Слушание». • Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева И.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Старшая группа № 12 «Янтарик» Все возрастные группы Все возрастные группы

На базе ДОО в течение учебного года работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии и составлению индивидуального плана их сопровождения.

Состав ПМПк определяется приказом заведующего. Результаты работы протоколируются и доводятся до сведения всех сотрудников, работающих с детьми и родителей воспитанников в индивидуальном порядке.

Коррекционная работа в детском саду строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

В ДОО разработана модель взаимодействия коррекционно-педагогической и медицинской коррекции. Медицинская коррекция предусматривает организацию лечения глазных заболеваний, составления медицинских рекомендаций и требований по организации воспитательно-образовательной работы с детьми со зрительной патологией. Педагогическая коррекция опирается на знание особенностей развития детей с нарушением зрения. Основное назначение такой коррекции – это учет диагноза каждого ребенка, особенностей его развития, составление индивидуальной программы коррекционной помощи, закрепление результатов лечебно-восстановительной работы. В процессе организации воспитательно-образовательной работы и специальных коррекционных занятий с детьми педагогическая и медицинская коррекция сливаются. Особое внимание уделяется формированию у детей осознанного отношения к своему зрительному дефекту. Значительная роль отводится установлению тесного сотрудничества детского сада и семьи.

Разработано содержание лечебно-оздоровительных мероприятий, которое обеспечивает эффективность лечения глазных заболеваний. Систему лечения определяют индивидуально для каждого ребенка в зависимости от характера зрительных нарушений, которые выявляет врач-офтальмолог. На основании по-

лученных данных, врач определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка на начало учебного года. Зрительная нагрузка может изменяться в течение года в соответствии с результатами лечения.

Тесная взаимосвязь всех основных направлений коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы и их участников начинает прослеживаться сразу же при приеме ребенка в группу компенсирующей направленности. В сентябре всеми специалистами проводится диагностика психофизического развития детей, составляются индивидуальные планы лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической помощи каждому ребенку. Результаты работы, успехи или трудности каждого ребенка обсуждаются на специальных заседаниях педагогического консилиума детского сада, педагогических советах.

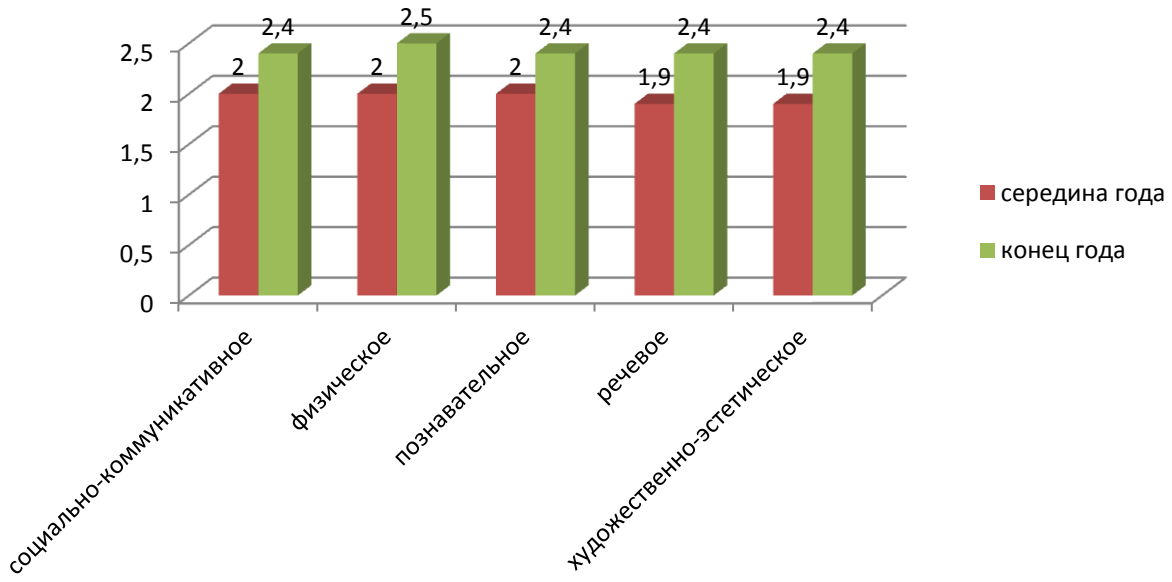
Наряду со зрительной патологией у многих детей имеются нарушения речи (ОНР, ФН, ФФН), снижение интеллекта (ЗПР, снижение высших психических функций). Также есть дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Воспитательная работа

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, уровня потенциального развития, который ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализе продуктов детских видов деятельности. Мониторинг проводится 2 раза в год (ноябрь, май) и связан с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям за 2017-2018 учебный год



Согласно полученным результатам дети ровно усваивают все образовательные области, развитие личности детей соответствует возрастным нормам и соответствуют среднему уровню. В ДОО созданы специальные коррекционно-педагогические условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников. В течение учебного года осуществлялась организация дифференцированного обучения с целью подготовки детей к обучению в школе и успешной социализации в ней.

Готовность детей к школе обследовал педагог-психолог Малинина Марина Владимировна. В мае 2018 года выпустились 4 подготовительных к школе группы, из них две группы общеразвивающей направленности. Общее количество детей – 79.

Результаты диагностики: высокий уровень: 11 детей – 14 %; выше среднего: 21 ребёнок– 27 %; средний уровень: 39 детей – 49 %; ниже среднего: 5 детей – 6 %; низкий: 3 ребенка – 4 % (сложная структура дефекта).

Подводя итоги работы в подготовительных к школе группах отмечается, что у детей повысилась острота зрения, улучшилась картина офтальмологического заболевания, хороший уровень подготовленности к школе. У детей посредством ежедневных занятий были развиты такие важные психические процессы как произвольное и зрительное внимание.

Одновременно с образовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа. В ДОУ функционирует 11 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Уровень развития слабовидящих дошкольников по итогам работы учителей-дефектологов за 2017-2018 учебный год составил 2,2 балла. На занятие с дефектологом на 1 сентября 2018 года зачислено 112 детей со зрительными диагнозами.

В течение 2017-2018 учебного года на логопункт зачислено и обучалось 53 ребёнка (51 – из подготовительной к школе группы, 2 – из старшей группы) с речевыми нарушениями, из них 9 детей с заключением ОНР IIIуровня (4 детей с ОНР III уровня со снижением ВПФ), 4 детей с ЗПР, 1 ребёнок с заключением выраженная недостаточность развития психических функций и нарушением поведения (F-70.1), 17 детей с ФФН, 22 ребёнка с ФНР. В течение учебного года велась работа по формированию звукопроизношения, слоговой структуры речи, развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. В мае 2018 года была проведена итоговая диагностика речевых процессов. Было выявлено, что у многих детей речь соответствует условно-возрастной норме. С чистым звукопроизношением было выпущено с логопункта 34 ребёнка из подготовительных к школе групп, 16 детей – со значительным улучшением речи. Средний балл речевого развития у детей с речевыми проблемами в 2017-2018 учебном году составил 2,7 балла.

В сентябре 2018 года было зачислено на логопункт 40 детей из подготовительных групп с заключениями: задержка психического развития (III уровень речевого развития) – 1 ребенок; выраженная недостаточность развития психических функций у ребенка с нарушением зрения и неврологическим заболеванием - 1 ребёнок; интеллектуальное и речевое развитие не соответствует УВН – 1

ребенок; общее недоразвитие речи – II уровень со вторичным снижением ВПФ – 1 ребенок; общее недоразвитие речи – III уровень - 4 ребёнка; фонетико-фонематическое недоразвитие – 14 детей; с фонетическим недоразвитием – 18 детей. 21 ребенок зачислен в резервный список. В начале учебного года проведена диагностика речевых процессов у детей. При математической обработке результатов было выявлено, что показатели речевого развития ниже возрастной нормы. В соответствии с результатами обследования были разработаны перспективные планы по преодолению речевых нарушений.

В течение года проведены индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, индивидуальные консультации родителей, диагностическое обследование детей средних групп, воспитанников младших групп по запросу педагогов и родителей.

Воспитанники ДОО активно участвуют в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, среди них есть победители и лауреаты.

Дата	Название конкурса	Результат	Количество участников
январь 2018	Городской детский конкурс эстрадной песни «Рождественские звёздочки 2018» *Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Благодарность за участие	1
март 2018	Городской конкурс «Великая победа глазами детей»	Сертификаты участников	7
май 2018	Городской конкурс чтецов «Дорогою добра»	Сертификат участника	1
июнь 2018	Городской конкурс рисунков «Когда я вырасту, я стану…»	Диплом за I место (1), Диплом за II место (1), Диплом за III место (1), сертификаты участников (31)	34
сентябрь 2018	Конкурс фото «У Дачный кадр» *Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Диплом лауреата 1, 2 степени Дипломы участников	5
сентябрь 2018	Конкурс «Поделок из природного материала» *Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Диплом участника	1
сентябрь 2018	Выставка детских поделок «Наш любимый детский сад», посвященный Дню дошкольного работника *МАУК «Дворец культуры Российской Армии»*	Грамота за участие	2
октябрь 2018	Городской спортивный детский конкурс «Веселые забавы-2018» *Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Сертификат участника	1

ноябрь 2018	Городской конкурс детского рисунка «Мой пушистый друг» *Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Сертификат участника	2
ноябрь 2018	Городской фестиваль детского творчества «Музыкальный калейдоскоп-2018» *Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Диплом II место	1
ноябрь 2018	Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм»	Дипломы Істепени (8), Дипломы II степени (11), Дипломы III степени (9), Сертификаты участников (4)	32
декабрь 2018	Городской конкурс среди воспитанников МБДОУ г. Йошкар-Олы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» *Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Сертификат 2 место (3), Сертификат 3 место (1)	7
декабрь 2018	Городской конкурс чтецов «Сылнымутаршаш) («Букет поэзии), посвященному Дню марийской письменности *Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»*	Диплом 1 место	1
декабрь 2018	Конкурс рисунка «Талисман III Всероссийской летней Спартакиады инвалидов» *ГБУ РМЭ «Центр спортивной подготовки»*	Сертификат участника	1
декабрь 2018	Республиканский конкурс по изготовлению поделки из подручных материалов «Новогоднее чудо» *ГБУ культуры РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба»*	Сертификат участника	4
декабрь 2018	Детский конкурс рисунков «Придумай персонажа музея!» *Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева,Детский музейный центр*	Сертификат участника	11
декабрь 2018	Республиканский электронный конкурс рисунков «Друзья природы» *Министерство образования и науки РМЭ, ГБОУ ДО РМЭ "ДЭБЦ"*		13
декабрь 2018	Конкурс стихотворений собственного сочинения, приуроченных к празднованию Нового Года *ГАУК РМЭ «Марийский театр юного зрителя»*	Диплом III место, Сертификат участника	3

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее – дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

К дополнительным относятся общеобразовательные программы различной направленности: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Бесплатные дополнительные услуги предоставляются в форме кружковой работы по следующим направлениям:

№	Название кружка	Направление	Количество детей	Возраст детей	Руководитель
1.	«Узнавай-ка, размышляй-ка»	Социально-педагогическое	13	3-4	учитель-дефектолог
2.	«Занимательная грамматика»	Социально-педагогическое	10	4-5	учитель-логопед
3.	«Волшебный песок»	Социально-педагогическое	10	4-5	учитель-дефектолог
4.	«Весёлая карусель»	Социально-педагогическое	23	4-5	музыкальный руководитель
6.	«Мои волшебные пальчики»	Социально-педагогическое	10	4-5	учитель-дефектолог
5.	«Игралочка»	Социально-педагогическое	10	5-6	учитель-дефектолог
6.	«Свечечка»	Социально-педагогическое	21	5-6	учитель-дефектолог
7.	«Развивайка»	Социально-педагогическое	10	6-7	учитель-дефектолог
8.	«Веселый оркестр»	Социально-педагогическое	18	6-7	музыкальный руководитель
9.	«Волшебный карандаш»	Социально-педагогическое	18	6-7	учитель-дефектолог
Итого: 143 ребенка – 49 %					

В сентябре 2018 года в ДОО организованы платные образовательные услуги по направлениям:

№	Название кружка	Направление	Количество детей	Возраст детей	Руководитель
1.	«Акварелька»	Социально-педагогическое	42	5-6 6-7	воспитатель
2.	«Знаечка»	Социально-педагогическое	6	6-7	учитель-дефектолог
3.	«Грамотейка»	Социально-педагогическое	31	5-6 6-7	учитель-дефектолог
4.	«Котик-полиглотик»	Социально-педагогическое	30	4-5 5-6 6-7	учитель-дефектолог
5.	«Размышляй-ка»	Социально-педагогическое	12	6-7	воспитатель
6.	«Ритмичок»	Социально-педагогическое	28	3-4 4-5	музыкальный руководитель
7.	«Умка»	Социально-педагогическое	9	4-5	воспитатель
8.	«Хрустальный голосок»	Социально-педагогическое	18	3-4 5-6	музыкальный руководитель
Итого: 176 детей – 61%					

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль в дошкольном учреждении – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДОУ, ФГОС ДО. В ДОО проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Тематический контроль анализирует всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней проверки объекта в целом. В деятельности ДОУ постоянно возникает необходимость подведения результативности воспитательно-образовательной работы. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программ и задач годового плана.

Виды контроля представлены в виде таблицы:

Месяц	Вид контроля	Тема изучения	Группы	Ответственный
Январь	Фронтальный	Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса	Группа № 6	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
	Оперативный	Организация питания в группе	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Оперативный	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие». Центр патриотического воспитания»	Все группы	Ст. воспитатель,
	Оперативный	Организация утреннего приёма детей	Средние группы	Ст. воспитатель
Февраль	Тематический	«Эффективность воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Оперативный	Состояние документации педагогов (протокола родительских собраний)	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Ст. и под. гр.	Ст. воспитатель,

	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Двигательная активность детей в режиме дня	Все группы	Ст. воспитатель, мед. сестра
Март	Фронтальный	Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса	Группа № 13	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
	Сравнительный	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Старшие группы	Ст. воспитатель,
	Оперативный	Организация режимного момента «умывание»	Младшие группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Анализ организации и проведения праздничных утренников	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Оперативный	Организация шефской работы	Ст. и под. гр.	Ст. воспитатель
Апрель	Тематический	«Организация подвижных игр на прогулке»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель,
	Оперативный	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Оперативный	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Материалы и оборудования для реализации ОО «Физическое развитие»	Все группы	Инструктор по ФИЗО
	Оперативный	Планирование и организация итоговых мероприятий	Все группы	Ст. воспитатель
Май	Итоговый	Анализ результатов ВОР за прошедший учебный год	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Сравнительный	Готовность детей к школе	Подготовительные группы	Педагог-психолог
	Оперативный	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Организация и проведение итоговых групповых собраний	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель

	Оперативный	Планирование образовательной работы с детьми	Все группы	Ст. воспитатель
Июнь	Оперативный	Организация оздоровительной работы в летний период	Все группы	Ст. медсестра
	Оперативный	Использование выносного материала на прогулках	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Организация труда и наблюдений детей на огороде	Все группы	Ст. воспитатель
Июль	Оперативный	Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Планирование и организация наблюдений в природе	Все группы	Ст. воспитатель
Август	Оперативный	Работа с родителями по адаптации детей к детскому саду, сопровождение детей	Младшие группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, ст. медсестра
	Оперативный	Организация работы по изучению ПДД	Все группы	ст. воспитатель
Сентябрь	Тематический	Подготовка групп к новому учебному году	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра, завхоз
	Сравнительный	Выполнение режима дня	Средние группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Организация питания в группе	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Материалы и оборудование для реализации ОО. «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Подготовка воспитателей к организованной образовательной деятельности	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
Октябрь	Оперативный	Санитарное состояние помещений	Все группы	Заведующий, медсестра
	Оперативный	Подготовка специалистов к организованной образовательной деятельности	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно-образовательной работы	Все группы	Ст. воспитатель

	Оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
Ноябрь	Тематический	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Сравнительный	Выполнение режима прогулки	Подготовительные группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Планирование и организация итоговых мероприятий	Все группы	Ст. воспитатель,
	Оперативный	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Ст. воспитатель
	Сравнительный	Выполнение режима дня	Старшие группы	Ст. воспитатель
Декабрь	Оперативный	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Ст. воспитатель, медсестра
	Сравнительный	Маркеры игровой среды	Младшие средние группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Все группы	Ст. воспитатель
	Оперативный	Организация кружковой работы	Группы, в которых ведутся кружки	Ст. воспитатель

По всем видам контроля составляются справки, которые хранятся в дошкольном учреждении.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО. Приоритетным направлением работы ДОУ является приобщение родителей к участию в жизни детского сада, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых воспитатели знакомят родителей с задачами воспитания и обучения на данный год. Педагогические знания передаются средствами наглядной информации. В группах оформлены уголки для родителей, где размещены: визитные карточки группы; режим дня; расписание ООД; консультативные материалы. В специальных папках есть подборки консультаций педагогов, психологов, медицинская информация.

Обучение новым формам работы с родителями позволяет воспитателям на современном уровне подходить к проблемам семейного воспитания, к организации новых форм работы с семьями группы риска, к координации усилий по оздоровлению детей.

В течение года проводится анкетирование и рейтинговый опрос родителей с целью выявления интересующих их проблем, определения приемлемых и эффективных форм работы. Анализ анкетирования показал, что родители получают информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения своего ребенка, в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей; родители получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении; родителей информируют об изменениях в состоянии ребенка, его привычках в еде и т.д. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в декабре 2018 года свидетельствует о том, что более 93 % родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Совместно с родителями обсуждается процесс лечебной работы. Родители получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, результатах коррекции, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих и лечебных программ. С этой целью в детском саду регулярно проводятся дни открытых дверей, работает консультативный центр, где семьи могут получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания своего ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения

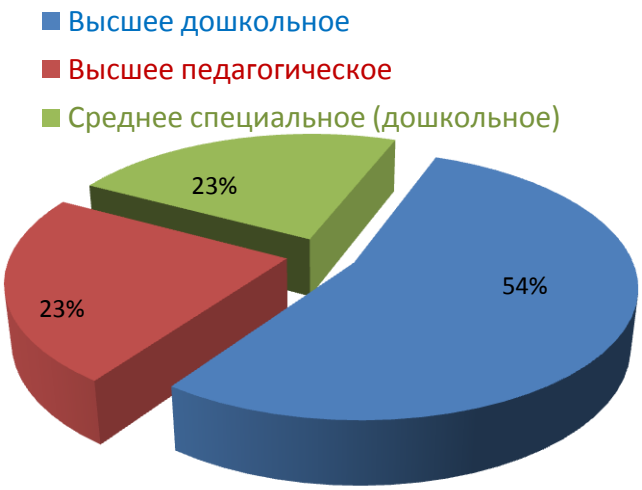
Для реализации Образовательных программ детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет. В детском саду работают педагоги с большим опытом практической работы, высококвалифицированные специалисты узкой профессиональной направленности. Детский сад характеризует стабильность кадрового состава, отсутствует «текучесть кадров».

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают 42 педагога:

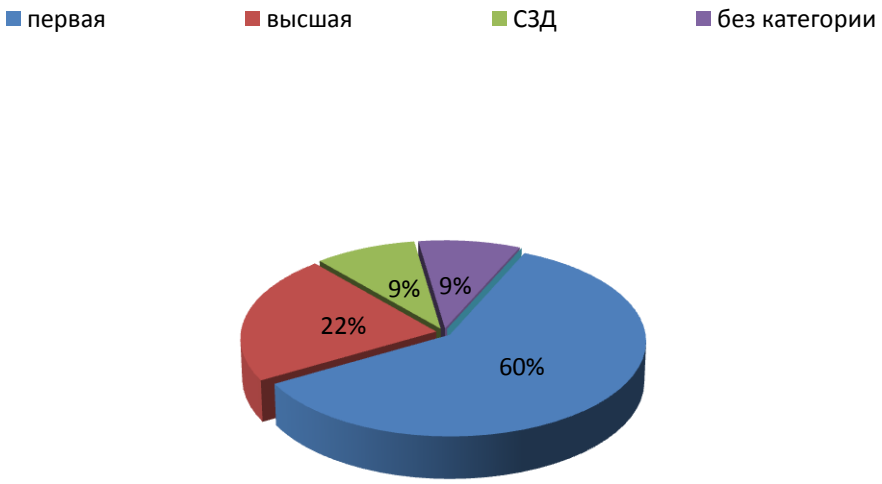
- 25 воспитателей;
- 8 учителей-дефектологов;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 старших воспитателя.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

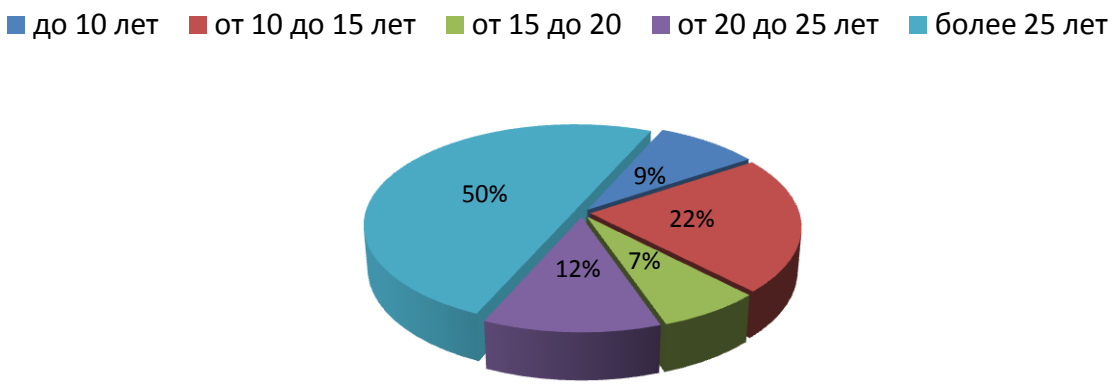
Уровень образования педагогических кадров дошкольного учреждения на 29.12.2018



Уровень квалификации педагогов на29.12.2018



Педагогический стаж педагогов на 29.12.2018



В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Коррекционные занятия проводятся *учителем-дефектологом* индивидуально или подгруппами с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда**.** В соответствии с рекомендациями специалистов с детьми проводится индивидуальная коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве, развитию высших психических функций, мелкой моторики, коррекции речевых нарушений. Воспитатели групп контролируют речь детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных *учителем-логопедом* звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей.. *Педагог-психолог* корректирует основные психические функции детей, развивает у них произвольность поведения и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки. *Музыкальный руководитель* развивает у воспитанников чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен, ведет работу над мимикой, позой, жестами. *Инструктор по физкультуре* развивает общую моторику и координацию движений воспитанников, помогает слабовидящим детям преодолеть боязнь пространства.

Конечная цель развития детей по программе: стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

В ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» в 2018 году прошли курсы повышения квалификации 37 педагогов, аттестовано 9 педагогов, из них установлена первая квалификационная категория 6 педагогам, высшая 3. Один воспитатель прошел профессиональную переподготовку и получил диплом, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование».

Педагоги в течение года активно распространяли свой опыт:

Дата	Мероприятие	Количество участников
Всероссийский уровень		
2018 год	Публикация в сборнике научных статей Поволжского государственного технологического университета (г. Йошкар-Ола)	2
ноябрь 2018	Публикация в научно-методическом журнале «Туныктышо»	1
Межрегиональный уровень		
30.03.2018	Региональное научно-практическое мероприятие Круглый стол «Актуальные вопросы дошкольного образования»	1
Республиканский уровень		
01.11.2018	Республиканский семинар «От спички до катастрофы. Как рассказать детям о природных пожарах»	2
20.12.2018	ООД для студентов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (Психолого-педагогический факультет)	3
Городской уровень		
15.02.2018	КМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов групп компенсирующей направленности	3
14.03.2018	КМО музыкальных руководителей ДОУ Сомбатхейского микрорайона г. Йошкар-Олы	1
19.04.2018	КМО воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ г. Йошкар-Олы	6
27.08.2018	КМО воспитателей общеразвивающих групп в рамках августовской педагогической конференции	2
29.08.2018	КМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов в рамках августовской педагогической конференции	1
12.12.2018	КМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	1
Конкурсы для педагогов		
январь 2018	Всероссийский конкурс «Моя малая родина» (*ООО «Издательский Дом «Воспитание дошкольника»*	1
февраль 2018	Городской конкурс «Воспитатель года – 2018» *(Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»)*	1
ноябрь 2018	Республиканский конкурс электронных образовательных ресурсов с этнокультурной направленностью содержания образования *ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*	1

Таким образом, МБДОУ Детский сад № 5 «Хрусталик» осуществляет успешную деятельность в области воспитания и обучения дошкольников благодаря высокопрофессиональному составу педагогического коллектива.

Для решения поставленных задач коллективом ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач использовались различные средства: оформление предметно-пространственной среды, развивающее обучение, высокая квалификация персонала, взаимодействие с родителями и социальной средой.

В ДОО функционирует методическая служба, которая оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для организации и осуществления повышения квалификации работников, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогов. Работа методического кабинета направлена на:

– оказание педагогической помощи воспитателям, специалистам и родителям;
– совершенствование профессионального мастерства педагогов;
– обобщение и распространение передового педагогического опыта;
– реализацию личностных способностей и наклонностей педагогов.

В методическом кабинете сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, документы, определяющие характер деятельности педагогов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Международная конвенция о правах ребенка, Устав ДОУ, должностные инструкции педагогов, инструкции по охране труда, по охране жизни и здоровья детей. С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса регулярно проводятся: педагогические советы, семинары, консультации, инструктивно-методические совещания, смотры, конкурсы, контроль и оказание помощи, открытые просмотры, анкетирование, обобщение и внедрение передового опыта, аттестация педагогических работников, работа творческих групп и методических объединений.

На основе комплексно-тематического планирования к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой воспитатели составляют календарные планы работы в своей возрастной группе. Для обеспечения образовательного процесса в методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, который систематизирован по образовательным областям. Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Все пособия эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

Группы обеспечены учебно-методическим комплектом к программе.

Методические материалы педагогов размещены в социальной сети работников образования «nsportal.ru».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. Библиотечный фонд ДОО насчитывает более 1700 наименований. Среди них справочная литература (словари, справочники), методическая литература, детская литература, подписные издания. Библиотека сосредоточена в методическом кабинете. Значительное место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям. В ДОО оформлена электронная подписка на журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ». Фонд детской литературы включает сборники сказок, познавательную литературу, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, имеются специальные книги для детей с нарушением зрения.

Обеспеченность современной информационной базой.

С целью повышения качества организации воспитательно-образовательного процесса, создано единое информационное пространство. Для работы педагогов имеются персональный компьютер, ноутбук, экран для демонстрации электронных образовательных ресурсов. Четыре компьютера объединены в локальную сеть, что позволяет более оперативно обмениваться информацией, расширяет возможности использования ПК при работе. Доступ в Интернет обеспечен так же с 5 компьютеров.

Соответствие сайта ДОО установленным требованиям.

Функционирование официального сайта ДОО регламентируется действующим законодательством РФ - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, Приказом № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик», приказом заведующего. Официальный сайт ДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети "Интернет". В течение 2018 года детский сад представлял новости и информацию о детском саде и его услугах в СМИ и на сайте детского сада http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou5/default.aspx.

Ответственный педагог за ведение сайта прошел обучение в ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования» по программе «Образовательный портал как среда организации единого информационного пространства образовательного учреждения (организации).

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» расположено в центре жилого комплекса Сомбатхей, вдали от промышленной зоны, в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. В учреждении имеется 14 групповых ячеек, 13 изолированных спальных комнат. Для проведения занятий имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется.

На территории детского сада имеются специально-оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе, на участках оборудованы для игр и физического развития детей, для сюжетно-ролевых игр есть различные постройки: домики, машины, столы и скамейки. Имеется спортивная площадка.

Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников. Имеется огород, цветочные клумбы.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 8,8 кв.м., групповых помещений – 2,5 кв.м.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Наличие современной информационно – технической базы:

Компьютер – 10
Ноутбук – 5
Сканер – 1
МФУ–1
Принтер–4
Музыкальный центр – 3
Магнитофоны – 14
Мультимедийный проектор – 2
Интерактивная доска – 1
Магнитофоны – 14

Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за отчетный период.

Проведена работа по улучшению условий пребывания детей в ДОО: осуществлен ремонт крыши здания, крыльца, сделан косметический ремонт бассейна, групп № 3, 4, 7, 9,11,12; в спальном помещении группы № 12 заменен

линолеум, оборудованы новые постройки на прогулочных участках, заменены крыши веранд на прогулочных участках групп № 4,13,14.

В 2018 году приобретены:

- облучатели-рециркуляторы медицинские «АРМЕД» (музыкальный, физкультурный залы; бассейн; логопедический, лечебный кабинеты);
- мебель (бассейн, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога);
- 2 ноутбука;
- 2 компьютера;
- интерактивная доска SMART (группа № 14 «Фианитик»);
- доски магнитно-маркерные, доски для мела (4 шт);
- мускулстимулятор КЭМ-02 цветной, 2 мускултренера Саккада (лечебный кабинет);
- мясорубка ММ-300 М (пищеблок).

Для оснащения педагогического процесса регулярно приобретаются канцелярские товары, игрушки, методическая литература. Библиотека детского сада пополняется периодическими изданиями. Оснащение материально-технической базы детского сада осуществлено в рамках бюджета учреждения.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

С целью реализации уставных требований, программ, годовых планов работы коллективом детского сада создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Под этим определением мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными предметами, игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Предметно-пространственная среда способствует развитию уверенности воспитанников в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, способствует раскрытию и реализации творческого потенциала.

В учреждении оборудованы помещения для разных видов детской деятельности: логопункт, психологический кабинет (с элементами сенсорной комнаты), музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В течение 2018 года игровые уголки дополнены разнообразными атрибутами и маркерами для игр современной тематики, проделана большая работа по оснащению уголков по пат-

риотическому воспитанию и по безопасности жизнедеятельности дошкольников. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории. В МБДОУ имеется спортивная площадка, где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр.

В 2018 году физкультурный зал площадью 46 кв.м. пополнился спортивным оборудованием. Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный зал площадью 94,5кв.м., где воспитанники знакомятся с миром музыки, участвуют в театрализованных постановках.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Для обеспечения безопасности детей и работников здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, оборудованием, дублирующим сигналы о возникновения пожара на пульты подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующий этот сигнал организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), а также тревожной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), в 2018 году установлена система наружного видеонаблюдения. Для этого с соответствующими организациями заключены контракты на оказание услуг по обслуживанию АПС и договор о выезде нарядов полиции при срабатывании тревожной сигнализации и техническом обслуживании средств тревожной сигнализации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Назначены ответственные лица за безопасность. Для безопасности и антитеррористической защищенности детского сада установлена система кодового магнитного ключа с домофоном. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации оборудованы аварийным освещением. Ежегодно в рамках «Единого дня безопасности» отрабатывается «План эвакуации воспитанников и работников на случай пожара»; разработан «Паспорт антитеррористической безопасности»; среди работников и родителей воспитанников, посещающих учреждение, распространяются памятки и буклеты по обеспечению безопасности.

Вывод: учреждение создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех работников учреждения.

Общие выводы:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» за 2018 год показал, что учреждение функционирует стабильно. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения. Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, необходимой учебно-методической и справочной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям. Для ведения образовательной деятельности штат укомплектован квалифицированными кадрами.

Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

– приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;

– активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах;

– стабильные результаты освоения детьми Программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

– высокий процент заболеваемости детей;

– недостаточное финансирование для проведения ремонтных работ.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса в ДОО определены основные направления ближайшего развития:

– внедрение комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ;

– представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;

– повышение уровня квалификации, научно-поисковой, инновационной деятельности педагогов, профессиональной компетентности по овладению основными функциями интерактивной доски, инструментами ПО SMART Notebook;

– совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

– привлечение дополнительных ресурсов за счет ведения платных образовательных услуг;

– пополнение лечебного кабинета современным офтальмологическим оборудованием.