# Аннотация к рабочим программам воспитателей

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие. Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с: Международной Конвенцией «О правах ребенка», закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) , Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248); Устава МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»).

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры); содержательный раздел (комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей,

социумом, двигательный режим, национально-региональный компонент); организационный раздел (оснащение предметно- пространственной среды, режим дня, расписание НОД, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ). Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность.

Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

## Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Целью программы является определение основных направлений развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога- психолога: ·психологическая диагностика;

·психопрофилактика и психологическое просвещение;

·развивающая работа;

·психологическое консультирование.

В программе анализируются возрастные особенности дошкольников, содержится комплексно-тематическое планирование, описываются

планируемые результаты, определяется информационно-техническое и методическое сопровождение.

## Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа нацелена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие. Путем достижения цели является реализация следующих задач: накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); развитие интереса к спорту; формирование навыков плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде; формирование навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью; содействие оздоровлению и закаливанию детей, обеспечение всесторонней физической подготовки. В программе определены формы организации двигательной активности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

## Аннотация к рабочим программам музыкальных руководителей

Рабочие программы музыкальных руководителей разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальные программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей с 3 до 7 лет. Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы: - «Слушание»; - «Пение»; - «Музыкально-ритмические движения»; - «Игра на детских музыкальных инструментах». В Программе дано перспективное планирование работы по музыкальному развитию детей по всем возрастным группам.

## Аннотация к рабочим программам учителей-логопедов

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» разработана в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторами которой являются*Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.* В содержании рабочей программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

• принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

• принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

• принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

• деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа предназначена для дошкольников подготовительной группы.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.