


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ХРУСТАЛИК» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»


Ю.Н. Соловьева
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 5 «Хрусталик»

 Г.А. Канашина

Приказ от «01» августа 2023 № 125-р



ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от «30» августа 2023 № 1

***Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)
«Размышляй-ка»***

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа, 4-5 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 64

Разработчик программы:

Малинина Н.С, воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

г. Йошкар-Ола

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Размышляй-ка» (далее АДООП) определяет содержание и организацию работы с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения по подготовке к развитию предпосылок логико-математического мышления.

Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 4) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 5) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

ДООП «Размышляй-ка» направлена на создание условий для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, обобщение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация, систематизация и смысловое соотнесение).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации АДООП обоснована тем фактом, что для многих детей дошкольного возраста с нарушениями зрения характерны низкий уровень развития познавательной активности. Из-за снижения зрения дети не могут спонтанно или по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, затрудняются строить свою деятельность, копировать им предъявленный образец, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. Отмечается снижение мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Недостаточное развитие зрительного восприятия, внимания, памяти может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка с нарушениями зрения в школе. Многих сложностей при обучении детей в школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления ребенком практического опыта в овладении логическими операциями

«Размышляй-ка» помогает более углубленно и систематически решать важную проблему по развитию зрительного внимания, памяти у детей с нарушением зрения.

Отличительная особенность данной АДООП в том, что на всех, предусмотренных в ней этапах обучения, максимально учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушением зрения.

Занятия способствуют воспитанию у обучающихся интереса к логике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения

познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у обучающихся логического мышления, математических представлений, но и на развитие в целом. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения обучающего

При реализации данной программы органично сочетаются фронтальное воздействие педагога на обучающихся, индивидуальный подход с учетом зрительных и психофизиологических особенностей детей, так как занятия проходят небольшими группами (6-10 человек), и каждый обучающийся задействован в процессе усвоения программы.

Целевая аудитория: дети с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Характерная черта обучающихся с нарушением зрения: недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, а также трудностям личностного развития, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

У детей с нарушением зрения наблюдается:

- снижение полноты, точности и скорости восприятия информации;
- снижение общей и познавательной активности, редукция ориентировочно-поисковой деятельности;
- заторможенность познавательных процессов;
- снижение устойчивости, объёма и скорости переключения внимания;
- недоразвитие речи, тормозящее развитие мышления;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации;
- длительность приёма и переработки сенсорной информации;
- несформированность пространственных представлений;
- низкий уровень развития восприятия;
- пониженная продуктивность и осмысленность запоминания, что приводит к необходимости большего количества подкреплений;
- быстрая истощаемость.

Учитывая данные особенности, коррекционная работа является неотъемлемой частью занятия.

Основными направлениями являются:

- развитие познавательной активности, расширение круга интересов;
- накопление чувственного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики и навыков осязания;
- формирование предметных представлений и понятий;
- приобщение к разным видам деятельности с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- развитие речи и мышления;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание волевых качеств.

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.10.2023 – 31.05.2024.

Уровень освоения программы: стартовый.

Объём: 64 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

У детей с нарушением зрения часто присутствуют нарушения в психофизическом развитии. В связи с этим особое внимание уделяется индивидуализации обучения.

Для проведения групповых занятий используются различные формы: работа парами, микрогруппами. Дети объединяются в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса.

При нарушении зрения у обучающихся заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является их малоподвижность, которая, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Именно поэтому особое внимание на занятиях уделяется двигательной деятельности детей.

Учитывая психофизиологические и зрительные особенности детей с нарушением зрения, при реализации АДОП в процессе обучения придерживаемся следующих методических принципов:

- 1.Преемственность и постоянное повторение материала.
- 2.Частая смена видов деятельности.
- 3.Учитываются требования к наглядному материалу и посадке детей в зависимости от зрительного диагноза.
- 4.Обязательное условие – соблюдение зрительного режима (проведение зрительных гимнастик во время занятий).

Учитывая особенности детей с нарушением зрения и их причины, необходимо создавать благоприятные условия для их успешного развития в процессе освоения АДОП, эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания, использовать рационально подобранные методы и приемы, что позволит значительно повысить уровень усвоения данной программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут, в месяц: 8 занятий, 32 учебных недели.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание условий для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, обобщение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация, систематизация и смысловое соотнесение).

Задачи:

Обучающие:

- учить действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- формировать элементарные алгоритмические навыки;
- развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развивать умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности;
- развивать умение моделировать геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- развивать умение рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (дети 4-5 лет)	20 мин	2	8	64	1

1.4. Содержание программы.

Содержание АДОП включает систему занятий по развитию логического мышления у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с нарушениями зрения с целью успешного в дальнейшем овладения детьми навыками мыслительных операций. В процессе реализации программы у детей формируются пространственное восприятие и ориентировка в микропространстве, развиваются мышление, произвольное внимание, слуховая и зрительная память.

На занятиях у детей развиваются мелкая моторика рук, графические умения и навыки, тактильная чувствительность, совместная деятельность двигательного и зрительного анализатора, повышается зрительная прослеживающая функция глаза.

Дети учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаге, в тетради в клетку, рисовать и штриховать фигуры разными способами, знакомятся с графическими изображениями объемных, обводят контур, штрихуют, воспроизводят по образцу, работают с трафаретами.

В АДОП включены комплексы пальчиковой и зрительной гимнастик, элементы самомассажа ладоней и пальцев рук, упражнения на развитие мелкой моторики (с счетными палочками, шнуровками, с мелкими предметами, трафаретами), графические диктанты, задания по штриховке, обведению предмета по контуру, упражнения на внимание.

месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Развивающая среда	Стр.
октябрь	1.	Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака	Научить выделять и узнавать отдельные свойства фигур.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru
	2.	Сортируем фигуры по наличию двух признаков Дидактическая игра «Найди»	Знакомить с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Уметь сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru
	3.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Находить геометрические фигуры, узнавать форму.	Мешочек, набор логических блоков Дьенеша.	jili-blog.ru

	4.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения	Набор логических блоков Дьенеша.	jili-blog.ru	
	5.	Дидактическая игра «Найди не такую»	Выделять существенные признаки, называть их	Набор логических блоков Дьенеша.		
	6.	Сортируем блоки с использованием логических карточек	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы	jili-blog.ru	
	7.	Подбираем карточки к соответствующим фигурам	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы	jili-blog.ru	
	8.	Сортируем блоки по отсутствию одного признака	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы	jili-blog.ru	
	ноябрь	1.	Сортируем по отсутствию двух и более признаков	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы	jili-blog.ru
		2.	Находим сходство и отличие	Выделять у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru
		3.	Д/и «Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие	Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам	Набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».	jili-blog.ru
4.		Собираем дорожку / мостик по заданным условиям	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы	jili-blog.ru	
5.		Строим дорожку / круг, чтобы рядом не было деталей одинакового цвета / размера Дидактическая игра «Цепочка»	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru	
6.		Знакомимся с понятием пересекающихся множеств	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru	
7.		Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru	
8.		Строим дорожку по схеме	Учить ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей.	Набор блоков Дьенеша	jili-blog.ru	
декабрь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша) Н.И. Захарова, зан.1, ч.1)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	5-8	

	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.1, ч.2)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	5-8
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.2, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	9-12
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.2, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	9-12
	5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.3, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	12-15
	6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.3, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	12-15
	7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.4, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	15-18
	8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.4, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	15-18
январь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.5, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	19-22
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.5,ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	19-22
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.6, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	22-27
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.6, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	22-27

	5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.7, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	27-30
	6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.7, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	27-30
	7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.8, ч.1)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	30-36
	8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.8, ч.2)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	30-36
февраль	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.9, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	36-41
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.9, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	36-41
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.10, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	42-46
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.10, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	42-46
	5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.11, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	46-51

			алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)		
	6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	46-51
	7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.12, ч.1)	Развивать умение определять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	52-58
	8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.2)	Развивать умение определять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	52-58
март	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.13, ч.1)	Развивать классификационные умения	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	58-61
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.2)	Развивать классификационные умения	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	58-61
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	62-68
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.14, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	62-68
	5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.15, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	68-73

	6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.15, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	68-73
	7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.16, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	73-79
	8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.2)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	73-79
апрель	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.17, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	80-85
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.17, ч.2)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	80-85
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.18, ч.1)	Развивать умение классифицировать, развивать способность к анализу, развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	85-89
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.18, ч.2)	Развивать умение классифицировать, развивать способность к анализу, развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	85-89
	5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.19, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	89-95
	6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.19, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	89-95
	7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.20, ч.1)	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	96-102
	8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.20, ч.2)	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	96-102
май	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.21, ч.1)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	102-106

		информацию о свойствах предметов.		
2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.21, ч.2)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	102-106
3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.22, ч.1)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	106-112
4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.22, ч.2)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	106-112
5.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.23, ч.1)	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	112-117
6.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.23, ч.2)	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	112-117
7.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.24, ч.1)	Развивать умение решать задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	118-126
8.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.24, ч.2)	Развивать умение решать задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры	118-126

Планируемые результаты освоения программы.

Предполагается, что при условии успешного усвоения АДООП «Размышляй-ка»:

- Ребёнок владеет основными логическими операциями, умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, владеет навыками классификации предметов по различным основаниям, замещения и наглядного моделирования.
- Ребёнок ориентируется в пространстве и на листе бумаги.
- Ребёнок наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы, владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- У ребёнка сформированы элементарные алгоритмические навыки, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство с блоками Дьенеша., работа с карточками-символами.	64	0	64	Выполнение практического задания
Итого объем программы		64	0	64	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
2.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Сортируем фигуры по наличию двух признаков. Дидактическая игра «Найди»	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
3.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
4.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Дидактическая игра «Что изменилось»	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
5.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Дидактическая игра «Найди не такую»	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
6.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Сортируем блоки с использованием логических карточек	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
7.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Подбираем карточки к соответствующим фигурам	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
8.	Октябрь	18.00-18.20	групповая	1	Сортируем блоки по отсутствию одного признака	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
9.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Сортируем по отсутствию двух и более признаков	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
10.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Находим сходство и отличие	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
11.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Д/и «Расселяем жильцов» в домике. Для	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					каждой комнаты задаем условие.		
12.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Собираем дорожку / мостик по заданным условиям	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
13.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Строим дорожку / круг, чтобы рядом не было деталей одинакового цвета/размера. Дидактическая игра «Цепочка»	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
14.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Знакомимся с понятием пересекающихся множеств	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
15.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
16.	Ноябрь	18.00-18.20	групповая	1	Строим дорожку по схеме	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
17.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.1, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
18.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.1, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
19.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.2, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
20.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.2, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
21.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.3, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
22.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.3, ч.2)		
23.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.4, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
24.	Декабрь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.4, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
25.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.5, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
26.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.5, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
27.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.6, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
28.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.6, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
29.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.7, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
30.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.7, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
31.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.8, ч.1)		
32.	Январь	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.8, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
33.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.9, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
34.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.9, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
35.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.10, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
36.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.10, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
37.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.11, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
38.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.11, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
39.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.12, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
40.	Февраль	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.12, ч.2)		
41.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.13, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
42.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.13, ч.2).	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
43.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.14, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
44.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.14, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
45.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.15, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
46.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.15, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
47.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.16, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
48.	Март	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.16, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
49.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.17, ч.1)		
50.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.17, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
51.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.18, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
52.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.18, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
53.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.19, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
54.	Апрель	18.00-18.20	групповая		Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.19, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
55.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.20, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
56.	Апрель	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.20, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
57.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.21, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
58.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

					Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.21, ч.2)		
59.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.22, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
60.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.22, ч2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
61.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.23, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
62.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.23, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
63.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.24, ч.1)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ
64.	Май	18.00-18.20	групповая	1	Работа с блоками Дьенеша.(Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И. Захарова, зан.24, ч.2)	Группа	Наблюдение, анализ детских работ

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся во второй половине дня в помещении группы № 3 «Малахит» МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик», оборудованном мебелью (столы, стулья) для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Специальные технические средства. Для реализации АДОП используется ноутбук, проектор, музыкальная колонка, магнитно-маркерная доска.

Кадровое обеспечение – Малинина Наталия Станиславовна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

2.7. Методические материалы

Необходимые материалы

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска, счётные палочки, набор геометрических фигур, линейка, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, блоки Дьенеша, ноутбук.

Методы обучения:

1. Наглядный, демонстрация наглядных пособий; этот метод включает различные приемы:
 - показ предметов;
 - показ образца;
 - показ способа действий;
 - демонстрация.
2. Словесный, объяснение.
3. Игровой, дидактическая игра, подвижная игра.
4. Практический, упражнение.

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Технология интегрированного занятия.

Организация режима и структуры занятий:

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Алгоритм учебного занятия:

Достижению целей и задач на занятиях помогает осуществление следующих принципов:

- доступность материала;
- наглядность;
- образность и доступность речи педагога;
- опора на непосредственные детские впечатления, возрастной жизненный опыт, зрительные и эмоциональные ассоциации;
- использование сюрпризных моментов с целью активизации творческих и познавательных способностей;
- индивидуальный подход (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого учащегося);
- психологической комфортности.

Занятия проводятся в игровой форме.

Учебное занятие состоит из следующих частей:

- организационный момент (подготовка к занятию, приветствия). Упражнения первой части занятия направлены на объединение учащихся, настраивают их на работу, создают положительный эмоциональный фон.
- основная часть (упражнения, в основном игрового характера, дидактических словесных, подвижных игр). Эти задания направлены на пополнение, систематизацию, обобщение знаний, словаря, развитие познавательных процессов, пространственных представлений, быстроты реакции. В середине основной части обязательно проводится подвижная игра (физкультминутка, пальчиковые игры), а в конце основной части – упражнение творческого характера.
- заключительная часть (подведение итогов, прощание).

Дидактические материалы: дидактические игры, блоки Дьенеша, карточки-символы, картинки для обыгрывания сюжетов, геометрическое лото, таблицы, игрушки.

Структура занятия:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению.
2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж.

3. Ориентировка на листе бумаги.
4. Расслабляющие упражнения для глаз.
5. Зрительные / слуховые диктанты.
6. Динамическая пауза.
7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки.
8. Рефлексия.

Дидактический материал

- Настольные и настольно-печатные игры для использования блоков Дьенеша.
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Карточки – таблицы для, рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Наборы блоков Дьенеша на каждого ребенка.

2.8. Список литературы

1. <http://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>
2. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» - учебный курс для детей 4-5 лет.- Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2020.
3. Н.О.Лелявина, Б.Б. Филькельштейн «Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.- Санкт-Петербург, ООО «Корвет»
4. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счетным палочкам Кюизенера. Конспекты занятий и диагностика. Для детей 4-7 лет.- Санкт-Петербург, ООО «Корвет»
5. Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- Москва,»Просвещение»,1973.
6. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- Москва,»Просвещение»,1989.