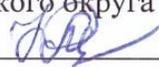


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ХРУСТАЛИК» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»


Ю.Н. Соловьева
«24»  2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
Г.А. Канашина
Приказ от «08»  2023 № 125-р



ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
Протокол от «30» августа 2023 № 1

***Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)
«Развивай-ка»***

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа, дети 4-5 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.11.2023-31.05.2024

Объем часов: 27

Разработчик программы:

Деревяшкина И.Г., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее АДООП) определяет содержание и организацию работы с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения по развитию мышления, внимания, памяти, формированию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Новые знания и умения не даются дошкольникам в готовом виде, а постигаются ими путём анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Навыки приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу, так как это косвенно влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовит к овладению навыков письма. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, подготовки руки к письму, но и развитию памяти, внимания, мышления. Занятия включают в себя работу на листе бумаги, с трафаретами, карточками, шаблонами, с дидактическими играми, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации АДООП обоснована тем фактом, что для многих детей дошкольного возраста с нарушениями зрения характерны низкий уровень развития моторики пальцев и кистей рук, снижение зрительно-моторной координации. Из-за снижения зрения дети не могут спонтанно или по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, затрудняются строить свою деятельность, копировать им предъявленный образец. Отмечается снижение темпа графической деятельности.

Недостаточное развитие зрительного восприятия, внимания, памяти может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка с нарушениями зрения в школе. Многих сложностей в школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, развития внимания, памяти, мышления.

«Развивай-ка» помогает более углубленно и систематически решать важную проблему по развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания, мышления, памяти у детей с нарушением зрения.

Отличительная особенность данной АДООП в том, что на всех, предусмотренных в ней этапах обучения, максимально учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушением зрения.

При реализации данной программы органично сочетаются фронтальное воздействие педагога на обучающихся, индивидуальный подход с учетом зрительных и психофизиологических особенностей детей, так как занятия проходят небольшими группами (6-10 человек), и каждый обучающийся задействован в процессе усвоения программы.

Целевая аудитория: дети с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

У детей с нарушением зрения наблюдается:

- снижение полноты, точности и скорости восприятия информации;
- снижение познавательной активности;
- снижение устойчивости, объёма и скорости переключения внимания;
- недоразвитие речи, тормозящее развитие мышления;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации;
- длительность приёма и переработки сенсорной информации;
- несформированность пространственных представлений;
- пониженная продуктивность и осмысленность запоминания, что приводит к необходимости большего количества подкреплений;
- быстрая истощаемость.

Учитывая данные особенности, коррекционная работа является неотъемлемой частью занятия.

Основными направлениями являются:

- развитие познавательной активности, расширение круга интересов;
- накопление чувственного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, памяти, внимания, мышления;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание волевых качеств.

Срок освоения программы: 8 месяцев, 10.11.2023 – 31.05.2024.

Уровень освоения программы: стартовый.

Объем: 27 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

У детей с нарушением зрения часто присутствуют нарушения в психофизическом развитии. В связи с этим особое внимание уделяется индивидуализации обучения.

Для проведения групповых занятий используются различные формы: работа парами, микрогруппами. Дети объединяются в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса.

При нарушении зрения у обучающихся заметно усложняется ориентировка в пространстве, следствием чего является их малоподвижность, которая, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Именно поэтому особое внимание на занятиях уделяется двигательной деятельности детей.

Учитывая психофизиологические и зрительные особенности детей с нарушением зрения, при реализации АДОП в процессе обучения придерживаемся следующих методических принципов:

1. Преемственность и постоянное повторение материала.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Учитываются требования к наглядному материалу и посадке детей в зависимости от зрительного диагноза.
4. Обязательное условие – соблюдение зрительного режима (проведение зрительных гимнастик во время занятий).

Учитывая особенности детей с нарушением зрения и их причины, необходимо создавать благоприятные условия для их успешного развития в процессе освоения АДОП, эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания, использовать рационально подобранные методы и приемы, что позволит значительно повысить уровень усвоения данной программы.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут, в месяц: 4 занятия, 27 учебных недели.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Развитие мышления, внимания, памяти, формированию мелкой моторики, зрительно-моторной координации у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Формировать у детей мыслительные операции и действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
2. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию:
 - владеть графическими навыками: штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз, слева направо.
 - обводить контуры предмета по точкам,
 - дорисовывать предметы,
 - раскрашивать картинки,
 - соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (дети 4-5лет)	20 мин	1	4	27	1

1.4. Содержание программы.

Содержание АДОП включает систему занятий по формированию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, мышления, зрительного внимания, памяти у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с нарушениями зрения с целью успешной подготовки детей к обучению в школе. В процессе реализации программы у детей развиваются мышление, произвольное внимание, слуховая и зрительная память.

На занятиях у детей развиваются мелкая моторика рук, графические умения и навыки, умение держать карандаш, совместная деятельность двигательного и зрительного анализатора, повышается зрительная прослеживающая функция глаза.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаге, рисовать и штриховать фигуры разными способами, обводят контур изображений, штриховать, воспроизводят по образцу, работают с трафаретами, математическими планшетами. Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

В АДОП включены комплексы пальчиковой и зрительной гимнастик, элементы самомассажа ладоней и пальцев рук, упражнения на развитие мелкой моторики (с счетными палочками, шнуровками, с мелкими предметами, трафаретами), задания по штриховке, обведению предмета по контуру, дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

№ занятия	Цель	Краткое содержание
1. «Путешествие Умелого карандаша в страну Графо»	Способствовать запоминанию и воспроизведению названий пальцев рук развивать умение держать карандаш. Развивать слуховое внимание и память.	1.Слушание сказки. 2.Пальчиковая гимнастика «Оденем перчатки». 3.Упражнение со штампами. 4.Обведение своей ладони. 5.Ставь значки.
2. «Умелый карандаш в детском саду»	Развивать мелкую моторику пальцев. Обеспечить подвижность каждого пальца обеих рук. Развивать концентрацию внимания - поиск известного изображения.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Игра с бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик) 3. Раскрашивание игрушек. 4. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек" (выбрать на ощупь из нескольких игрушек одну нужную). 5. «Найди».
3. «Умелый карандаш учит рисовать точки»	Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать совместную деятельность двигательного и зрительного анализатора. Развивать тактильную память.	1. Пальчиковое упражнение «Привет». 2. Катание ребристого карандаша между ладонями – массаж. 3. Попади карандашом в точку, дорисуй фишки домино. 4. Запомни и назови игрушку.
4. «Умелый карандаш учит рисовать линии»	Развивать навык ориентировки на листе бумаги с одновременным рисованием коротких вертикальных и горизонтальных линий. Развивать устойчивость внимания – обведение длинной, переплетённой линии с разветвлениями.	1.Упражнение «Ладочки» «Прищепки». 2.Дорисуй. 3. Выполни команду. 4. «Да или нет».
5. «Осеня прогулка с Умелым карандашом»	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности, проводить линии разной длины. Развивать зрительное внимание, память.	1.Массаж ладоней грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. Выкладывание из фасоли листик. 4. Обведение по контуру листьев, штриховка. Веселый дождик.
6. «Фруктовый сад Умелого карандаша»	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительно-моторную координацию, «разматывать» и «наматывать» клубочки, рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать зрительно-образную память.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2.Выкладывание из веревочки яблока, банана по образцу. 3. Дорисовка яблока по точкам, штриховка. 4.Забор. 5.Посмотри внимательно.
7. «Умелый карандаш рисует овощи»	Развивать координацию движений пальцев рук; рисовать круглые и овальные формы. укрепление устойчивой зрительной различительной способности. Развивать у детей зрительное внимание.	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Работа с трафаретом. «Обведи овощи», 3. «Запомни овощи» 4. «Лишняя картинка».
8. «Умелый карандаш учит рисовать ягоды»	Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать подвижность суставов указательного пальца ведущей руки. Учить рисовать круги и овалы. Развивать слуховое внимание.	1. Пальчиковая игра «Ягоды на ветке» (прищипывание прищепок). 2. Самомассаж пальцев рук. Игровое упражнение с карандашом «Собираем ягоды». 3. Запомни, повтори. 4.Слушай сказку и вычеркивай.
9. «Прогулка по лесу с Умелым карандашом»	Развивать мелкую моторику пальцев; навыки пространственной ориентации у детей при сходящемся и расходящемся косоглазии. Учить рисовать наклонные линии. Развивать устойчивость внимания.	1.Самомассаж ладоней и пальцев руки грецким орехом. 2.Сказка «Приключение зайки». 3.Выкладывание елочки из счетных палочек, 4.Выкладывание грибочка из фасоли. 5. Штриховка ёлочка.
10. «Дом, семья»	Развивать мелкую моторику пальцев. Продолжать формировать графические навыки, рисовать квадраты и прямоугольники.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 2. Массаж ребристым карандашом ладоней и пальцев рук.

	Развивать концентрацию зрительного внимания, зрительные обследовательские умения: проследить контур любой фигуры.	3. Фигурки из палочек (очки). 4. Нарисуй дом. 4. Дорисуй узор.
11. «Умелый карандаш рисует снежинки»	Развивать мелкую моторику пальцев. Формирование общей умелости рук. Учить рисовать линии различных конфигураций. Развивать концентрацию внимания, памяти.	1. Пальчиковая гимнастика «Солнце утром рано встало». 2. Игровое упражнение с карандашом «Падает снежинка» (скольжение по карандашу вверх-вниз). 3. «Родовое понятие». 4. «Слушай бубен».
12. «Зимующие птицы»	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в координации движений с речью. Развивать слуховое внимание. Повышение зрительной функции глаза – прослеживающей функции глаза.	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички». 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) 4. Найди картинку.
13. «Новогодний сюрприз Умелого карандаша»	Продолжать развивать согласованные действия обеих рук, учить штриховать в одном направлении. Развивать мышление, внимание, память.	1. Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». 2. Фигурки из палочек (Ёлочка). 3. Обрывание (игрушки для ёлочки). 4. Дорисуй картинку: Бусинки. 5. Новогодний сюрприз (задания с фольгой)
14. «Бытовые приборы»	Развивать точность и координацию движений рук, зрительно-моторную координацию, рисование различных изогнутых и ломаных линий. Развивать произвольное внимание.	1. Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор). 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 4. Попади в цель (сломать газету, забрасывать в кольцо). 5. Скомкай одной рукой платочек.
15. «Зимние забавы с Умелым карандашом»	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев. Развивать пространственное воображение, внимание.	1. Самомассаж пальцев карандашом. 2. Пальчиковая гимнастика: «Снеговик». 3. Повтори и добавь. 4. Фигурки из палочек (санки).
16. «Умелый карандаш в посудной лавке»	Учить воспроизводить овалы в горизонтальном и вертикальном положении. Развивать умения штриховать в разных направлениях и конфигурациях. Расширять объем памяти.	1. Массаж кистей рук резиновыми шариками. 2. Игра с горохом (выложить любую чайную посуду). 3. Упражнение «Волшебник Штрих». 4. Фигурки из палочек: конфеты. 5. Ряды слов.
17. «Путешествие Умелого карандаша в мир одежды»	Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать двигательную память.	1. Пальчиковая гимнастика «Человечек». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Срисуй фигуры точно. 4. Дорисуй узор. 5. Растягивание резинки (держая пальчиками за концы).
18. «Умелый карандаш в обувном магазине»	Развивать графомоторные умения, мелкую моторику пальцев руки. Закрепление штриховки разными способами. Развивать двигательную и оперативную память.	1. Работа со шнуровками. 2. Пальчиковая гимнастика «Веселый пешеход» 3. Упражнение «Волшебник Штрих». Дорисуй сапожки 4. Выкладывание из фасоли сапога.
19. «Умелый карандаш в мебельном магазине»	Совершенствовать графические умения и навыки. Развивать точность и координацию движения руки с речью. Развивать тактильную память.	1. Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол». 2. Фигурки из палочек. 3. Дорисуй и раскрась, не выходя за контур. 4. Вылепи и укрась стул.
20. «Встречаем весну вместе с Умелым карандашом»	Формировать скорость и точность движений. Развивать зрительно-моторную координацию. Формирование общей умелости руки. Развивать слуховое внимание.	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик» 2. Обвести по точкам солнышко. 3. Штриховка тучки. 4. Запомни и нарисуй.
21. «Перелетные птицы»	Развивать зрительно-моторную координацию. Повышать зрительную функцию глаза – прослеживающую функцию. Развивать переключение внимания.	1. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», 2. Соединение точек одной линией 3. Игра «Узнай меня!» 4. Раскрашивание лебедя. 5. Сравни
22. «Транспорт»	Совершенствовать зрительно-моторную координацию и ориентировку в микропространстве. Развивать зрительную память.	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». 2. Фигурки из палочек «Лодка», 3. Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить. 4. «Одинаковые фигуры».
23. «Домашние птицы»	Формировать общую умелость руки. Развивать зрительное внимание. Формирование автоматизированных навыков синхронности действий руки и глаз, анализировать и копировать образец.	1. Пальчиковая гимнастика «Петушок проснулся», 2. Выкладывание из счетных палочек забор для петушка. 3. Обведение по контуру, штриховка. 4. «Заплата»
24. «Дикие животные» Умелый карандаш	Совершенствовать графические умения и навыки. Развивать точность и координацию движения руки с речью.	1. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «2. Фигурки из пальчиков «Ежик». 2. Соединение точек одной линией. 3. Игра с рисом: (обвести животное по контуру и выложить его рисом). 4. Выложи фигуру на математическом планшете.

25. «Животные жарких стран»	Упражнять в координации движений руки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать устойчивость внимания.	1. Пальчиковая гимнастика "В жарких странах" 2. Раскрашивание животных жарких стран. 3. Зачеркни. 4. Слушай сказку, вычеркивай.
26. «Умелый карандаш в гостях у домашних животных»	Продолжать формировать контроль за собственными движениями, развивать мелкую моторику пальцев руки. Развивать механическую память.	1. Пальчиковая гимнастика: «Лошадки», «Овечки». 2. Соедини по точкам (щенок). 3. Назови порядок. 4. Запомни игрушки»
27. «Насекомые»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания.	1. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». 2. «Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках). 3. Дорисовать картинку в зеркальном отражении. 4. Фигурки из палочек (бабочка, жук).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагается, что при условии успешного усвоения АДОП «Развивай-ка», дошкольники будут **знать и уметь**:

Память

Запоминать 5 картинок, 4- 5 слов.

Внимание

Выполнять задания, слушать не отвлекаясь.

Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.

Находить в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плоскости штриховки;

Удерживать в поле 5 предмета.

Мышление

Описывать предмет по известным признакам.

Составлять логические цепочки из 3 предметов по 2 признакам.

Исключать на основе всех изученных обобщений, объяснять свой выбор.

Находить и объяснять несоответствия.

Достраивать простейшую закономерность.

Находить 5 сходств различия между предметами, объяснять их.

Устанавливать последовательность событий – до 4 картинок.

Делать простейшие умозаключения.

Классифицировать на основе имеющихся обобщений.

Моторика

Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги; аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия

1	Знакомство с бумагой, линией, штриховкой. Рисование фигур. Штриховка. Работа на математическом планшете. с трафаретами, природным материалом., дидактическими играми.	27	0	27	Выполнение практического задания
Итого объем программы		27	0	27	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Ноябрь	10	18.00-18.20	групповая	1	«Путешествие Умелого карандаша в страну Графо»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
2.	Ноябрь	17	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш в детском саду»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
3.	Ноябрь	24	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш учит рисовать точки»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
4.	Декабрь	1	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш учит рисовать линии»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
5.	Декабрь	08	18.00-18.20	групповая	1	«Осенняя прогулка с Умелым карандашом»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
6.	Декабрь	15	18.00-18.20	групповая	1	«Фруктовый сад Умелого карандаша»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
7.	Декабрь	25	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш рисует овощи»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
8.	Декабрь	29	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш учит рисовать ягоды»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
9.	Январь	12	18.00-18.20	групповая	1	«Прогулка по лесу с Умелым карандашом»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
10.	Январь	19	18.00-18.20	групповая	1	«Дом, семья»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
11.	Январь	26	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш рисует снежинки»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
12.	Февраль	02	18.00-18.20	групповая	1	«Зимующие птицы»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
13.	Февраль	09	18.00-18.20	групповая	1	«Новогодний сюрприз Умелого карандаша»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
14.	Февраль	16	18.00-18.20	групповая	1	«Бытовые приборы»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
15.	Март	01	18.00-18.20	групповая	1	«Зимние забавы с Умелым карандашом»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
16.	Март	08	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш в посудной лавке»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
17.	Март	15	18.00-18.20	групповая	1	17. «Путешествие Умелого карандаша в мир одежды»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
18.	Март	22	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш в обувном магазине»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ

								работ
19.	Март	29	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш в мебельном магазине»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
20.	Апрель	05	18.00-18.20	групповая	1	«Встречаем весну вместе с Умелым карандашом»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
21.	Апрель	12	18.00-18.20	групповая	1	«Перелетные птицы»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
22.	Апрель	19	18.00-18.20	групповая	1	«Транспорт»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
23.	Апрель	26	18.00-18.20	групповая	1	«Домашние птицы»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
24.	Май	10	18.00-18.20	групповая	1	«Дикие животные» Умелый карандаш	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
25.	Май	17	18.00-18.20	групповая	1	«Животные жарких стран»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
26.	Май	24	18.00-18.20	групповая	1	«Умелый карандаш в гостях у домашних животных»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ
27.	Май	31	18.00-18.20	групповая	1	«Насекомые»	кабинет	Наблюдение, анализ детских работ

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся во второй половине дня в отдельном помещении МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик», оборудованном мебелью (столами, стульями) для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Специальные технические средства. Для реализации АООП используется ноутбук, проектор, музыкальная колонка, магнитно-маркерная доска.

Кадровое обеспечение – Деревяшкина Ирина Геннадьевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

2.4 Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года). Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение.

Срок проведения итогового контроля в 2022-2023 учебном году: 22.05.2023 по 31.05.2024

2.5. Оценочные материалы (Методика Т. Гризик, Л. Тимошук, Д.Б. Эльконина)

1. Развитие мелкой моторики

– Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

– «Сделай бусы» нанизывание крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка).

– Застегивание пуговиц (5 шт) разного размера.

2. Срисовывание образца.

– Задания на листе бумаги.

– Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

3. Штриховка

– Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.\

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

4. Внимание

- «Найди отличия» (концентрация, объем)

- «Найди одинаковые картинки» (объем, распределение, переключение)

5. Память

Зрительная - Запомни и покажи

Слуховая память - Запомни фразу

6. Мышление

- «Обобщение понятий» (Начало года – наглядно, в конце года - словесно)

- «Разложи картинки» (классификация)

- «Четвертый лишний» (Начало года – наглядно, в конце года – словесно).

Мониторинг развития детей проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить базовый уровень умений и навыков детей в начале обучения и степень освоения ребенком учебной программы в конце

Выявляются следующие **уровни развития:**

0 – 1,5 низкий уровень.

1,6 – 2,5 средний уровень

2,6 – 3,0 высокий уровень

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала отмечаются в таблице:

Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Развитие графических навыков		Внимание	Память	Мышление
		Срисовывание образца	Штриховка			
1.						
2.						

2.6. Методические материалы

Методами успешной реализации программы является:

Наглядные методы:

– рассматривание дидактических пособий, предметов.

Практические методы:

– упражнения;

– показ способов действия с предметами,

– игровой метод;

– работа по образцу.

• Самомассаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое.

- Любые пальчиковые упражнения, тренинги, разминки готовят детскую руку к письму. Пальчиковые игры приносят детям много пользы и радости. Проводить такую работу следует по 2-5 минут. У детей должно сложиться представление о расслаблении мышц, т. к. рукам нужен отдых.

- «Поставить руку», подготовить ее к письму, поможет работа в прописях (графические упражнения), штриховка. Правила штриховки нетрудно запомнить. Штриховать надо в заданном направлении, соблюдая одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Такие упражнения развивают точное и уверенное владение карандашом, ручкой. Учат проводить непрерывные прямые, округлые, плавные линии, зигзагом. Учат раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

Словесные методы:

- объяснение;
- чтение художественных произведений детям;
- беседы.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект.

Виды работы:

1. Работа на листах.
2. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
3. Работа с природным материалом.
4. Работа с использованием «бросового» материала.
5. Развивающие игры.
6. Массаж пальцев руки и ладонных поверхностей.
7. Штриховка.

Структура занятия:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению.
2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж.
3. Упражнения по развитию внимания, памяти, мышления.
4. Расслабляющие упражнения для глаз.
5. Упражнения по развитию мышления.
6. Динамическая пауза.
7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки.
8. Рефлексия.

Дидактический материал

- Настольные и настольно-печатные игры: геоборд (математический планшет), мозаика.
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик.
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Карточки, рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Фасоль, сосновые шишки, грецкие орехи, шестигранные карандаши, массажные мячики, бельевые прищепки; кубики, платочки, ватные палочки, пластилин.
- Палочки Кюизенера и счетные палочки, блоки Дьенеша.

2.7. Список литературы

1. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2—6 лет. — Серия «Развиваем внимание, память, логику». — М.: Школьная Пресса, 2010. — 80 с.: ил. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 237). 1
2. Воробьева Т.А. Готовимся к школе. 85 уроков для обучения письму. — М.: Литера, 2022. — 128 с.
3. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. — СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. — 223 с. 14
4. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения». — Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2004. — 150 с.
5. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей - ВЛАДОС, 2014.-100с.
6. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. — М.: Учитель, 2020. — 261 с.
7. Трясорукова Т. Прописи для детей с ОВЗ. — М.: Издательство: Феникс, 2021. — 32 с.
8. Узорова О., Нефедова Е.. 1000 упражнений для подготовки к школе. — М.: Издательство «Астрель», 2004. — 136 с.