
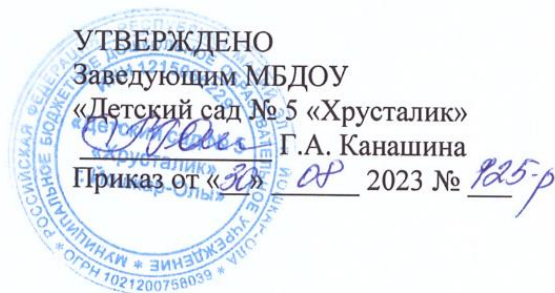


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»


Ю.Н. Соловьева
«01» сентября 2023 г.



ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от «30» августа 2023 № 1

***Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)
«Весёлый английский»***

ID программы: 2976

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся:

средняя группа, дети 4-5 лет

старшая группа, дети 5-6 лет

подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.10.2023-31.05.2024

Объем часов: 64

Разработчик программы:

Подъельшева А.А., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

г. Йошкар-Ола

2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой стороны, изучение иностранного языка в возрасте до 7 лет способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. Особенно для детей с нарушением зрения, так как эти функции у них снижены. Изучение иностранного языка с детьми с нарушением зрения благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. В то же время, было отмечено, что у слабовидящих детей совершеннее развит аудиальный канал восприятия информации, и, в связи с этим, наблюдается большая чувствительность к фонетике английского языка.

Легче всего обучение детей с нарушением зрения английскому языку происходит в игре, игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание непроизвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Дополнительное образование выступает как среда наибольшего развития и социализации детей с нарушениями зрения.

В связи с этим была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) (далее АДООП).

Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

АДООП «Веселый английский» направлена на воспитание интереса у детей старшего дошкольного возраста к овладению иностранным языком, на формирование гармонично развитой личности, на развитие высших психических функций, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В процессе обучения по АДООП «Веселый английский», обучающиеся погружаются в языковую атмосферу, знакомятся с основными понятиями английского языка, учатся пониманию английской речи, накапливают и расширяют словарный запас, знакомятся с английским алфавитом. Это в значительной степени облегчит детям в будущем изучение иностранного языка в школе. АДООП даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык.

Данная АДООП учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением зрения, содержит требования к организации учебных занятий и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в применении инновационных форм и методов обучения английскому языку дошкольников с нарушением зрения.

Отличительная особенность данной АДОП в том, что на всех, предусмотренных в ней этапах обучения, максимально учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушением зрения.

При реализации данной программы органично сочетаются фронтальное воздействие педагога на обучающихся, индивидуальный подход с учетом зрительных и психофизиологических особенностей детей, так как занятия проходят небольшими группами (6-10 человек), и каждый обучающийся задействован в процессе усвоения программы.

Целевая аудитория: дети с нарушением зрения 4-7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Характерная черта обучающихся с нарушением зрения: недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, а также трудностям личностного развития, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

У детей с нарушением зрения наблюдается:

- снижение полноты, точности и скорости восприятия информации;
- снижение общей и познавательной активности, редукция ориентировочно-поисковой деятельности;
- заторможенность познавательных процессов;
- снижение устойчивости, объёма и скорости переключения внимания;
- недоразвитие речи, тормозящее развитие мышления;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации;
- длительность приёма и переработки сенсорной информации;
- несформированность пространственных представлений;
- низкий уровень развития восприятия;
- пониженная продуктивность и осмысленность запоминания, что приводит к необходимости большего количества подкреплений;
- быстрая истощаемость.

Учитывая данные особенности, коррекционная работа является неотъемлемой частью занятия.

Основными направлениями являются:

- развитие познавательной активности, расширение круга интересов;
- накопление чувственного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики и навыков осязания;
- формирование предметных представлений и понятий;
- приобщение к разным видам деятельности с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- развитие речи и мышления;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание волевых качеств.

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.10.2023-31.05.2024.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Объем: 64 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Очевидно, что освоение английского языка для детей с нарушением зрения задача ещё более сложная, чем освоение родного языка. Поэтому проведение занятия с методической опорой на специальные тифло приёмы и способы обучения будет не только придавать обучению коррекционный характер, но и повысит эффективность обучения. Как показывает практика, у детей с нарушением зрения присутствуют и нарушения в психофизическом развитии. В связи с этим особое внимание уделяется индивидуализации обучения.

Для проведения групповых занятий используются различные формы: работа парами, микрогруппами. Дети объединяются в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса.

При нарушении зрения у обучающихся заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является их малоподвижность, которая, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Именно поэтому особое внимание на занятиях уделяется двигательной деятельности детей.

Учитывая психофизиологические и зрительные особенности детей с нарушением зрения, при реализации АДОП в процессе обучения придерживаемся следующих методических принципов:

1. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.
2. Погружение в языковую среду.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Обеспечение двигательной деятельности детей.
6. Частая смена видов деятельности.
7. Учитываются требования к наглядному материалу и посадке детей в зависимости от зрительного диагноза.
8. Обязательное условие – соблюдение зрительного режима (проведение зрительных гимнастик во время занятий).

Учитывая особенности детей с нарушением зрения и их причины, необходимо создавать благоприятные условия для их успешного развития в процессе освоения АДОП, эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания, использовать рационально подобранные методы и приемы, что позволит значительно повысить уровень усвоения данной программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью с детьми 4-5 лет: 20 минут, с детьми 5-6 лет: 25 минут, с детьми 6-7 лет: 30 минут, в месяц: 8 занятий, 32 учебные недели.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для овладения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения английским языком в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать элементарные языковые навыки и умения: понимать несложные инструкции, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику, составлять простые лексико-грамматические конструкции на английском языке.
- Познакомить обучающихся с основными звуками фонетического строя английского языка, учить правильной артикуляции звуков, чтению слов в закрытом слого.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению английского языка и понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Развивающие:

- Развивать высшие психические функции: мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать навыки саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Коррекционные:

- Осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с нарушением зрения.

Основные направления работы:

- Ознакомление со звуковым строением слов английского языка.
- Ознакомление со словесным составом предложения, составление предложений из 2-4 слов.
- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Знакомство с буквами английского алфавита.
- Обучение чтению простых слов на английском языке (с детьми 6-7 лет).

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (дети 4-5 лет)	20 минут	2	8	64	1
Старшая группа (дети 5-6 лет)	25 мин	2	8	64	1
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	30 мин	2	8	64	1

1.4. Содержание программы

№ п/п	Название темы	Количество часов
Дети 4-5 лет		
1	«Здравствуйте, до свидания»	2
2	«Здравствуйте/привет, до свидания/пока».	2
3	«Как тебя зовут?»	2
4	Обобщающее занятие «Приветствие, знакомство»	2
5	«Здравствуй, крокодил»	2
6	«Давайте пойдём в зоопарк»	2
7	«Животные »	2
8	Обобщающее занятие «Зоопарк»	2
9	«Счёт от 0-3»	2
10	«Мы считаем животных»	2
11	«Счёт от 4-6»	2
12	Обобщающее занятие «Счёт от 0-6»	2
13	«Счёт от 7-10»	2
14	«Счёт от 0-10»	2
15	«Цифры»	2
16	Обобщающее занятие «Счёт от 0-10»	2
17	«Мои игрушки»	2
18	«Я играю»	2
19	«Это мои игрушки»	2
20	Обобщающее занятие «Мои игрушки»	2
21	«Радуга»	2
22	«Цвета»	2
23	«Какого цвета лев?»	2
24	Обобщающее занятие «Цвет»	2
25	«Мои питомцы»	2
26	«Животные фермы»	2
27	«Мои любимые животные»	2
28	Обобщающее занятие «Животные фермы»	2
29	«Моя семья»	2
30	«У меня есть семья»	2
31	«Я люблю свою семью»	2
32	Обобщающее занятие «Моя семья»	2
Дети 5-6 лет		
1	«Знакомство» (повторение)	2
2	«Счёт от 1-10»(повторение)	2
3	«Цвета» (повторение)	2
4	«Животные» (повторение)	2
5	«Я умею прыгать»	2
6	Буква Ss	2
7	«Мне нравится спать»	2
8	Обобщающее занятие «Движения»	2
9	«Еда. Я люблю есть»	2
10	Буква Aa	2

11	«Моя любимая еда»	2
12	Обобщающее занятие «Еда»	2
13	«Овоши»	2
14	Буква Tt	2
15	«Давайте, пойдём в магазин»	2
16	Обобщающее занятие «Магазин»	2
17	«Моё лицо»	2
18	Буква Pp	2
19	«Моё тело»	2
20	Обобщающее занятие «Внешность»	2
21	«Я счастливый»	2
22	Буква Ii	2
23	«Я грустный»	2
24	Обобщающее занятие «Эмоции»	2
25	«Счет 10-15»	2
26	Буква Nn	2
27	«Счет 15-20»	2
28	Обобщающее занятие «Счет»	2
29	«Моя одежда»	2
30	Буква Mm	2
31	«Моя любимая одежда»	2
32	Обобщающее занятие «Одежда»	2
<i>Дети 6-7 лет</i>		
1	«Я робот» (повторение)	2
2	«Еда» (повторение)	2
3	«Внешность» (повторение)	2
4	«Одежда»	2
5	Буква Dd	2
6	«Моя комната»	2
7	Буква Gg	2
8	Обобщающее занятие «Дом»	2
9	Буква Oo	2
10	«В доме»	2
11	Буква Ss	2
12	Обобщающее занятие «Предлоги места»	2
13	Буква Kk	2
14	«Я доктор»	2
15	Буква Ee	2
16	Обобщающее занятие «Профессии»	2
17	Буква Uu	2
18	Буква Rr	2
19	Буква Hh	2
20	Обобщающее занятие «Читательская практика»	2
21	Буква Vv	2
22	Буква Ff	2
23	Буква Ll	2
24	Обобщающее занятие «Читательская практика»	2
25	Буква Jj	2
26	Буква Vv	2
27	Буква Ww	2
28	Обобщающее занятие «Читательская практика»	2
29	Буква Xx	2
30	Буква Yy	2
31	Буква Zz	2
32	Буква Qq	2

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Октябрь: Тема «Greeting» («Приветствие, знакомство»)

№ занятия	Тема занятия	Фонетика	лексика	грамматика	Формы деятельности
1	Hello Good bye	Mr.Tongue [t-d]	Hello, Good bye I	Hello I am...	Опрос, чтение слов, Игра «Тук-Тук», ролевая игра «В гостях у Буратино», игра «Веселая лисичка», видео по теме, Песня «Hello», «Good Morning!». Рифмовка «Как здороваться». Выполнение упражнений на отработку лексических единиц и грамматических конструкций.
2	Hello/Hi Good bye/Bye	Mr.Tongue [p-b]	Hi Bye Good morning	Good I am... And you?	
3	What s your name?	Mr.Tongue [f-v]	Name My name Yes/No You	What s your name? My name is...	
4	Обобщающе занятие	Mr.Tongue повторене	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Ноябрь: Тема: «Zoo» (Зоопарк)

1	Hello, crocodile	Mr.Tongue [k-g]	Crocodile Mouse Lion big, small	I am a big crocodile I am a little mouse	Презентация, наглядные пособия, разучивание стихов-договорок, игра «Раскрась», Песня «Good Morning!». Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные» Стих «Little cat & little mouse». Игра «Yes/ No» «Magic ball» «Magic box»
2	Let's go to the Zoo	Mr.Tongue [s-z]	Giraffe Tiger hippo	It is a big crocodile	
3	Animals	Mr.Tongue [n]	Gorilla Zebra dolphin	Is it a zebra? No? It is a giraffe	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Декабрь: Тема: Count 1-6 (Счет 1-6)

1	Count 0-3	Mr.Tongue [l]	Zero, One Two three	How many?	Игра «Yes/ No», презентация, наглядные пособия разучивание стихов-договорок, игра «раскрась». Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Рифмовка «Английский счет». «One-one-one little dog run»
2	We count animals	Mr.Tongue [m]	Big Small Long short	One big crocodile – two big crocodiles	
3	Count4-6	Mr.Tongue [r]	Four Five Six seven	I can see... How many tigers? How many animals?	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Январь: Тема: Count 7-10 (Счет 7-10)

1	Count 7-10	Mr.Tongue [w]	Seven Eight Nine Ten	How many? Nine or ten	Игра «Yes/ No», презентация, наглядные пособия разучивание стихов-договорок, игра «раскрась». Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Рифмовка «Английский счет». «One-one-one little dog run» игра «Лото», ролевая игра «Телефон», Игра-зарядка. Рифмовки по теме.
2	Count0-10	Mr.Tongue []	Count and	I count five and ten	
3	Numbers	Mr.Tongue [ks]	Many Few	I have many... I have few...	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Февраль: Тема: «My toys» (Мои игрушки)

1	My toys	Mr.Tongue [j]	Car Doll ball	My ball is big	Игра с карточками «What is missing?» «Snowball». Стих «Oh, where is my ball?» Игра с карточками Игра «Yes/ No»
2	I play	Mr.Tongue [q]	Play With	I play with my doll	
3	It is my toys	Mr.Tongue [m]	Ballon Kite like	I like my car	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Март: Тема «Color»(Цвет)

1	Rainbow	Mr.Tongue [t]	Red Green orange	What color?	Игра «Кошки-мышки». Рифмовка «Цвета». Игра «What is missing?», «Blocks» «Color letters». Стих «Времена года» Игра «Yes/ No»
2	Colors.	Mr.Tongue [kw]	Black Blue pink	My ball is black and blue.	
3	What color is the lion?	Mr.Tongue [j]	Yellow brown	Is it pink? Yes, it is.	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Апрель: Тема: «The Farm» (Животные фермы)

1	My Pets	Mr.Tongue [a]	Sheep Cat dog	I have a cat	Песня «Good Morning!». Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные» Стих «Little cat & little mouse». Игра «Yes/ No»
2	Farm animals	Mr.Tongue [i]	Cow Hen Goose	My cow is black	
3	My favorite animals	Mr.Tongue [e]	Pig Horse duck	I like my pig	
4	Обобщающее занятие	Mr.Tongue повторение	Поаторение лексики	Повторение грамматики	

Май: Тема: «My Family» (Моя семья)

1.4.1. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

1	My Family	Mr. Tongue [a:]	Mummy Dady love	I love mummy	презентация игра «Расскажи о себе», игра «Путаница», видео по теме Пальчиковая игра «Моя семья!». Стихотворение «My family». Игра «Yes/ No»
2	I have a family.	Mr. Tongue [u]	Baby granny	I play with my granny	
3	I love my family	Mr. Tongue [o]	Sister brother	It is my Sister I play with my brother	
4	Обобщающее занятие	Mr. Tongue повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Октябрь: Тема: «Revision» («Повторение»).

1	Greeting	Фонетическая зарядка (повторение)	Hello Good bye I Hi Bye Good morning Name My name Yes/No You	Hello I am... Good I am... And you? What s your name? My name is... Are you... Yes/No	Игра «Тук-Тук», ролевая игра «В гостях у Буратино», игра «Веселая лисичка», видео по теме, Песня «Hello», «Good Morning!». Рифмовка «Как здороваться».
2	Count 1-10	Фонетическая зарядка (повторение)	Zero, One, Two, Three Four, Five ,Six, Seven ,Eight ,Nine ,Ten Big, Small ,Long, hort Count and Many Few	How many? One big crocodile – two big crocodiles I can see... How many tigers? How many animals? How many? Nine or ten I count five and ten I have many... I have few...	Игра «Yes/ No», презентация, наглядные пособия разучивание стихов-договорок, игра «раскрась». Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Рифмовка «Английский счет». «One-one-one little dog run»
3	Colors	Фонетическая зарядка (повторение)	Red, Green, Orange, Black Blue ,pink, Yellow, Brown	What color? My ball is black and blue. Is it pink? Yes, it is.	Игра «Кошки-мышки». Рифмовка «Цвета». Игра «What is missing?», «Blocks» «Color letters». Стих «Времена
4	Animals	Фонетическая зарядка (повторение)	Crocodile, Mouse big, small Giraffe, Tiger, hippo, Gorilla ,Zebra ,Dolphin, Sheep ,Cat, dog, Cow, Hen Goose ,Pig, Horse ,duck	I am a big crocodile I am a little mouse It is a big crocodile Is it a zebra? No? It is a giraffe I have a cat My cow is black I like my pig	Песня «Good Morning!». Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные» Стих «Little cat & little mouse». Игра «Yes/ No»

Ноябрь: Тема: «I am robot» (Я робот).

1	I can jump	Фонетическая зарядка (повторение)	Jump Dance	I can ... Can you? Yes, I can No, I cannot.	Презентация, наглядные пособия, подвижные игры. Игра «Yes/ No» Песни, видео по теме. Игра «Тренер и спортсмены». Рифмовка «Тренировка». Песня «If you happy...» «Hop, run, fly». Песня «Clap your hands together».
2	Ss	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита		Do you like to run? Yes I do. No I do not. What do you like to do? - I like to run...	
3	I Like to sleep	Фонетическая зарядка (повторение)	Run Swim Fly	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки ABC.	
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Декабрь: Тема: «Food» (Еда)

1	I Like to eat.	Фонетическая зарядка (повторение)	Milk Chees Pizza cook	I have got... She has got...	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don't eat» «В магазине» Рифмовки «Как печь пирог», «Как угостить друга». Игра «What can you see?»
2	Aa	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита		Do you like to eat apple?	
3	My favorite food	Фонетическая	Soup Tea	- Yes, I do.	Игра «Yes/ No». Игра «Съедобное и несъедобное» Изучение названий английских букв.

		зарядка (повторение)	Drink Fish Meat Eat	This is a banana. I like it very much. What colour is the fruit? - It's green.	Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Январь: Тема: «The Supermarket» (Магазин)

1	Vegetables.	Фонетическая зарядка (повторение)	Shop Carrot Potato Tomato	How much does it cost? It is 5 rubles.	Презентация, наглядные пособия, ролевая игра «Магазин», ролевая игра «Кормим животных», видео по теме.
2	Tt	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			Рифмовка «Как готовить щи». Игра «В магазине»
3	Let's go to the Supermarket.	Фонетическая зарядка (повторение)	Buy Need Carrots Potatoes	Would do you like to buy? I would like to buy two carrots. My favorite food is... Thank you!	Игра «Съедобное и несъедобное» Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Февраль: Тема: «Appearance» (Внешность)

1	My face	Фонетическая зарядка (повторение)	Face Nose Eyes	This is my face. This is a ..., I Have got a, What color is it?	Презентация, наглядные пособий, ролевая игра «Айболит», песни, угадай-ка, зарядка с командами на английском языке. Видео по теме. Игра «Веселый художник». Рифмовка «Части тела».
2	Pp	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			Песня «Head and shoulders, knees and toes».
3	My Body	Фонетическая зарядка (повторение)	Head Hand Body Hair Leg	My hair is... This is my leg I've got... brown/blue/blac k eyes, black/brown/fai r hair, a small/big nose She (He) has got blue eyes. Has it got blue eyes? Yes it has.	Игра «Yes/ No» Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Март: Тема: «Emotions» (Эмоции)

1	I am happy	Фонетическая зарядка (повторение)	Happy Sad	I'm happy, sad, angry...	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
2	Ii	Воспроизводить фонетически и изучаемую английскую букву алфавита.			Игра «Yes/ No»
3	I am sad	Фонетическая зарядка (повторение)	Funny Angry	Are you happy? Yea I am. Is Sasha happy today? Yes, he is. No, he is not. Sasha is sad	
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Апрель: Тема: «Count 10-20» (Счёт от 10 до 20)

1	Count 10-15	Фонетическая зарядка (повторение)	Eleven Twelve Thirteen Fourteen Fifteen	How many? I can see... How many tigers?	Игра «Yes/ No», презентация, наглядные пособия разучивание стихов-договорок, игра «раскрась». Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Рифмовка «Английский счет».
2	Nn	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита.			«О Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
3	Count 15-20	Фонетическая зарядка (повторение)	Sixteen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty	How many animals? How many?	
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Май: Тема: *Clothes (Одежда)*

1	My Clothes	Фонетическая зарядка (повторение)	Dress Jacket	This is... These are...	Рифмовка «В шкафу». Игра «В магазине». Игра «Board race». «Do you see» Игра «Yes/ No» Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
2	Mm	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавит.			
3	My favorite clothes	Фонетическая зарядка (повторение)	Shorts jeans	He has got white dress. What color is your dress? My dress is white. I have got a cap. This is jeans. What is this?	
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

1.4.2. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Октябрь: Тема: «Revision» (Повторение)

1	<i>«I am robot»</i>	Фонетическая зарядка (повторение)	Jump Dance Sleep Hop Run Swim fly	I can ... Can you? Yes, I can No, I cannot. What do you like to do? - I like to run... Do you like to run? Yes I do. No I do not.	Презентация, наглядные пособия, подвижные игры. Игра «Yes/ No» песни, видео по теме. Игра «Тренер и спортсмены». Рифмовка «Тренировка». Песня «If you happy...» «Hop, run, fly». Песня «Clap your hands together».
2	<i>«Food»</i>	Фонетическая зарядка (повторение)	Milk Chees Pizza cook Soup Tea Drink Fish meat eat Apple Orange lemon Ice-cream Sweet cake	I have got... She has got... Do you like to eat apple? - Yes, I do This is a banana. I like it very much. What color is the fruit? - It's green.	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don't eat» «В магазине» Рифмовки «Как печь пирог», «Как угостить друга». Игра «What can you see?» Игра «Yes/ No» Игра «Съедобное и несъедобное».

3	<i>«Appearance»</i>	Фонетическая зарядка (повторение)	Face Nose Eyes Lips Ear Head Hand Body Hair Leg	This is my face. I Have got a, What color is it? My hair is... This is my leg I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose She (He) has got blue eyes. Has it got blue eyes? Yes it has.	Презентация, наглядные пособия, ролевая игра «Айболит», песни, угадай-ка, зарядка с командами на английском языке. Видео по теме. Игра «Веселый художник». Рифмовка «Части тела». Песня «Head and shoulders, knees and toes». Игра «Yes/ No»
4	<i>Clothes</i>	Фонетическая зарядка (повторение)	Dress Jacket Shorts jeans Cap Boots	This is... These are He has got white dress. What color is your dress? My dress is white. I have got a cap. This is jeans. What is this?	Рифмовка «В шкафу». Игра «В магазине». Игра «Board race». «Do you see» Игра «Yes/ No»

Ноябрь: Тема: «House» (Дом)

1	Dd	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			Рифмовка «Квартира». Игра с карточками «Let's change!» «Do you see?»
			House Home	There is... There are	

2	My room	Фонетическая зарядка (повторение)	Room Sofa Bed Table Chair	Is there a sofa in the room? Yes, there is	Игра «Yes/ No» Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
3	Gg	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Декабрь: Тема: «Prepositions of place» (Предлоги места)

1	Oo.	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			Рифмовка «Квартира». Игра с карточками «Let's change!» «Do you see? ». Игра «Yes/ No» Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен.
2	At home	Фонетическая зарядка (повторение)	Door Window Roof	Where is the ball? in, on	
3	Cc	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Январь: Тема: «Professions» («Профессии»)

1	Kk	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен. Презентация, наглядные пособия, ролевая игра «профессии», песни, угадай-ка, зарядка с командами на английском языке. Видео по теме. Игра «Yes/ No»
2	I am doctor	Фонетическая зарядка (повторение)	Doctor Teacher Pilot	What profession is it? Clever Good Brave	
3	Ee.	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита			
4	Обобщающее занятие	Фонетическая зарядка (повторение)	Повторение лексики	Повторение грамматики	

Февраль: Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)

1	Uu	Практика чтения	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки ABC. Чтение слов в закрытом слоге.
2	Rr	Практика чтения		
3	Hh	Практика чтения		
4	Обобщающее занятие	Практика чтения	Повторение лексики	

Март: Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)

1	Bb	Практика чтения	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен. Чтение слов в закрытом слоге.
2	Ff	Практика чтения		
3	Ll	Практика чтения		
4	Обобщающее занятие	Практика чтения	Повторение лексики	

Апрель: Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)

1	Jj	Практика чтения	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен. Чтение слов в закрытом слоге.
2	Vv	Практика чтения		
3	Ww	Практика чтения		
4	Обобщающее занятие	Практика чтения	Повторение лексики	

Май: Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)

1	Xx	Практика чтения	Воспроизводить фонетически и графически изучаемую английскую букву алфавита	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песен. Чтение слов в закрытом слоге.
2	Yy	Практика чтения		
3	Zz	Практика чтения		
4	Qq	Практика чтения		

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Дети 4-5 лет.

К концу года обучения дети могут: знать 20-40 слов на английском языке»; 7 готовых речевых образцов: (Я ...(имя). Я вижу... Я люблю... Я имею... Я могу... Как тебя зовут? Есть ли у тебя?); 3-5 стихов, рифмовок, песен.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.

Понимать реплики других детей.

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.

Представлять себя.
Уметь считать от 1 до 10.
Знать основные цвета.
Знать названия фруктов, овощей.
Знать названия животных, членов семьи.
Уметь отвечать на доступные для понимания вопросы.

Дети 5-6 лет.

Словарный запас детей к концу года обучения может составить около 60 слов. Речевые образцы: 7-10 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети могут рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; построить диалог по 2-3 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке, имеют представление об алфавите.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.
Понимать реплики других детей.
Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.
Представлять себя, своих членов семьи.
Уметь считать от 1 до 20.
Знать основные цвета и их оттенки.
Знать названия продуктов.
Знать глаголы движения.
Уметь описывать внешность и эмоции.
Знать названия одежды.
Знать 14 букв алфавита.
Уметь отвечать на вопросы.
Понимать инструкции преподавателя по выполнению творческих задач.

Дети 6-7 лет

Словарный запас детей к концу года обучения может составить от 60-80 слов. Речевые образцы: 10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.
Понимать реплики других детей.
Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.
Представлять себя, своих членов семьи.
Уметь считать в пределах 20.
Знать названия профессий.
Знать предметы в доме.
Уметь употреблять предлоги места.
Знать весь алфавит.
Уметь читать слова в закрытом слоге.
Уметь отвечать на вопросы и поддерживать диалог.
Понимать инструкции преподавателя по выполнению заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Учебный план АДОП «Весёлый английский»

Дети 4-5 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Тема «Greeting» («Приветствие, знакомство»)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
2	Тема: « Zoo» (Зоопарк)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
3	Тема: Count 1-6 (Счет 1-6)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
4	Тема :Count 7-10 (Счет 7-10)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
5	Тема: «My toys» (Мои игрушки)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
6	Тема «Color»(Цвет)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
7	Тема: «The Farm»(Животные фермы)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
8	Тема: «My Family» (Моя семья)	6	3	3	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
9	Итоговое занятие	2	-	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
	Итого	64	24	40	

Дети 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоритические занятия	Практические занятия	
1	Тема:«Revision» («Повторение»).	8	4	4	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
2	Тема: «I am robot» (Я робот).	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
3	Тема: «Food» (Еда)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
4	Тема: «The Supermarket» (Магазин)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
5	Тема:«Appearance» (Внешность)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
6	Тема: «Emotions «(Эмоции)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
7	Тема: « Count 10-20» (Счѐт от 10 до 20)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
8	Тема: Clothes (Одежда)	6	3	3	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
9	Итоговое занятие	2	-	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
	Итого	64	25	39	

Дети 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Тема:«Revision» (Повторение)	8	4	4	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
2	Тема: «House» (Дом)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
3	Тема: «Prepositions of place» (Предлоги места)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
4	Тема: «Professions» («Профессии»)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
5	Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
6	Тема: «Читательская практика»	8	3	5	педагогическое наблюдение,

	(закрытый слог)				устный опрос, игровые задания
7	Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)	8	3	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
8	Тема: «Читательская практика» (закрытый слог)	6	3	3	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
9	Итоговое занятие	2	-	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания
	Итого	64	25	39	

2.2. Календарный учебный график Дети 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	3	17.00-17.20	групповая	1	Hello Good bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
2	10	5	17.00-17.20	групповая	1	Hello Good bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
3	10	10	17.00-17.20	групповая	1	Hello/Hi Good bye/Bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
4	10	12	17.00-17.20	групповая	1	Hello/Hi Good bye/Bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
5	10	17	17.00-17.20	групповая	1	What s your name?	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
6	10	19	17.00-17.20	групповая	1	What s your name?	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
7	10	24	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
8	10	26	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
9	10	31	17.00-17.20	групповая	1	Hello, crocodile	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
10	11	02	17.00-17.20	групповая	1	Hello, crocodile	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
11	11	07	17.00-17.20	групповая	1	Let's go to the Zoo	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
12	11	09	17.00-17.20	групповая	1	Let's go to the Zoo	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
13	11	14	17.00-17.20	групповая	1	Animals	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
14	11	16	17.00-17.20	групповая	1	Animals	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
15	11	21	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
16	11	23	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
17	11	28	17.00-17.20	групповая	1	Count 0-3	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
18	11	30	17.00-17.20	групповая	1	Count 0-3	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
19	12	05	17.00-17.20	групповая	1	We count animals	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
20	12	07	17.00-17.20	групповая	1	We count animals	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
21	12	12	17.00-17.20	групповая	1	Count4-6	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
22	12	14	17.00-17.20	групповая	1	Count4-6	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
23	12	19	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
24	12	21	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
25	12	26	17.00-17.20	групповая	1	Count 7-10	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
26	01	11	17.00-17.20	групповая	1	Count 7-10	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
27	01	16	17.00-17.20	групповая	1	Count 0-10	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
28	01	18	17.00-17.20	групповая	1	Count 0-10	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
29	01	25	17.00-17.20	групповая	1	Numbers	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
30	01	30	17.00-17.20	групповая	1	Numbers	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
31	02	01	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос

2.3. Рабочая программа к АДОП «Весёлый английский»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ХРУСТАЛИК» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
Протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
_____ Г.А. Канашина
Приказ от «__» _____ 2023 № ____

Рабочая программа на 2022-2024 учебный год к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) «Весёлый английский»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся:

средняя группа, дети 4-5 лет

старшая группа, дети 5-6 лет

подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.10.2023-31.05.2024

Объем часов: 64

Разработчик программы:

Подъельшева А.А., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

г. Йошкар-Ола

2023

1.1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Легче всего обучение детей английскому языку происходит в игре, игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

АДООП «Веселый английский» направлена на воспитание интереса у детей старшего дошкольного возраста к овладению иностранным языком, на формирование гармонично развитой личности, на развитие высших психических функций, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В процессе обучения по АДООП «Веселый английский», обучающиеся погружаются в языковую атмосферу, знакомятся с основными понятиями английского языка, учатся пониманию английской речи, накапливают и расширяют словарный запас, знакомятся с английским алфавитом. Это в значительной степени облегчит детям в будущем изучение иностранного языка в школе.

АДООП учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением зрения, содержит требования к организации учебных занятий и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в применении инновационных форм и методов обучения английскому языку дошкольников с нарушением зрения.

Отличительная особенность данной АДООП в том, что на всех, предусмотренных в ней этапах обучения, максимально учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с нарушением зрения.

При реализации данной программы органично сочетаются фронтальное воздействие педагога на обучающихся, индивидуальный подход с учетом зрительных и психофизиологических особенностей детей, так как занятия проходят небольшими группами (6-10 человек), и каждый обучающийся задействован в процессе усвоения программы.

Целевая аудитория: дети с нарушением зрения 4-7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Характерная черта обучающихся с нарушением зрения: снижение полноты, точности и скорости восприятия информации; снижение общей и познавательной активности, редукция ориентировочно-поисковой деятельности; заторможенность познавательных процессов; снижение устойчивости, объёма и скорости переключения внимания; недоразвитие речи, тормозящее развитие мышления; трудности переработки слуховой и зрительной информации; длительность приёма и переработки сенсорной информации; несформированность пространственных представлений; пониженная продуктивность и осмысленность запоминания, что приводит к необходимости большего количества подкреплений; быстрая истощаемость.

Основными направлениями являются:

- развитие познавательной активности, расширение круга интересов;
- накопление чувственного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики и навыков осязания;
- формирование предметных представлений и понятий;
- приобщение к разным видам деятельности с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- развитие речи и мышления;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве;

- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание волевых качеств.

Срок освоения программы: 8 месяцев, 01.10.2023-31.05.2024.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Объем: 64 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения групповых занятий используются различные формы: работа парами, микрогруппами. Дети объединяются в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая психофизиологические и зрительные особенности детей с нарушением зрения, при реализации АДОП в процессе обучения придерживаемся следующих методических принципов:

1. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.
2. Погружение в языковую среду.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Обеспечение двигательной деятельности детей.
6. Частая смена видов деятельности.
7. Учитываются требования к наглядному материалу и посадке детей в зависимости от зрительного диагноза.
8. Обязательное условие – соблюдение зрительного режима (проведение зрительных гимнастик во время занятий).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью с детьми 4-5 лет: 20 минут, с детьми 5-6 лет: 25 минут, с детьми 6-7 лет: 30 минут, в месяц: 8 занятий, 32 учебных недели.

Цель: Создание условий для овладения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения английским языком в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать элементарные языковые навыки и умения: понимать несложные инструкции, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику, составлять простые лексико-грамматические конструкции на английском языке.
- Познакомить обучающихся с основными звуками фонетического строя английского языка, учить правильной артикуляции звуков, чтению слов в закрытом слоге.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению английского языка и понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Развивающие:

- Развивать высшие психические функции: мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать навыки саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Коррекционные:

- Осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с нарушением зрения.

Виды и формы работы.

Методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с иллюстрациями, разрезной азбукой.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие, доминирование невербальных средств обучения на занятиях: картинок, образов, музыки, танцев;
- в) использование учебных игр, загадок, стихотворений, рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей способствует устранению психологического барьера у детей, раскрепощению, предполагает обучение в ситуации успеха.

Основные направления работы:

- Ознакомление со звуковым строением слов английского языка.
- Ознакомление со словесным составом предложения, составление предложений из 2-4 слов.
- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Знакомство с буквами английского алфавита.
- Обучение чтению простых слов на английском языке (с детьми 6-7 лет).

Принципы работы:

1. Использование различных вербальных и невербальных средств поощрения.
2. Формирование у детей положительного опыта изучения английского языка.
3. Постепенное введение лексики: на первом занятии: – 2-3 слова, на втором занятии – закрепление, на последующих занятиях – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
4. Учёт кратковременности памяти детей на данном возрастном этапе, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в содержание последующих занятий.
5. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (дети 4-5 лет)	20 минут	2	8	64	1
Старшая группа (дети 5-6 лет)	25 мин	2	8	64	1
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	30 мин	2	8	64	1

Планируемые результаты освоения программы

Дети 4-5 лет.

К концу года обучения дети могут: знать 20-40 слов на английском языке»; 7 готовых речевых образцов: (Я ... (имя). Я вижу... Я люблю... Я имею... Я могу... Как тебя зовут? Есть ли у тебя?); 3-5 стихов, рифмовок, песен.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.

Понимать реплики других детей.

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.

Представлять себя.

Уметь считать от 1 до 10.

Знать основные цвета.

Знать названия фруктов, овощей.

Знать названия животных, членов семьи.

Уметь отвечать на доступные для понимания вопросы.

Дети 5-6 лет.

Словарный запас детей к концу года обучения может составить около 60 слов. Речевые образцы: 7-10 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети могут рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; построить диалог по 2-3 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке, имеют представление об алфавите.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.

Понимать реплики других детей.

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.

Представлять себя, своих членов семьи.

Уметь считать от 1 до 20.

Знать основные цвета и их оттенки.

Знать названия продуктов.

Знать глаголы движения.

Уметь описывать внешность и эмоции.

Знать названия одежды.

Знать 14 букв алфавита.

Уметь отвечать на вопросы.

Понимать инструкции преподавателя по выполнению творческих задач.

Дети 6-7 лет

Словарный запас детей к концу года обучения может составить от 60-80 слов. Речевые образцы: 10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа.

К концу года дети способны:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием.

Понимать реплики других детей.

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться.

Представлять себя, своих членов семьи.

Уметь считать в пределах 20.

Знать названия профессий.

Знать предметы в доме.

Уметь употреблять предлоги места.

Знать весь алфавит.

Уметь читать слова в закрытом слоге.

Уметь отвечать на вопросы и поддерживать диалог.

Понимать инструкции преподавателя по выполнению заданий.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение.

Срок проведения итогового контроля в 2023-2024 учебном году: 22.05.2024 по 31.05.2024

Календарный учебный график

Дети 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	3	17.00-17.20	групповая	1	Hello Good bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
2	10	5	17.00-17.20	групповая	1	Hello Good bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
3	10	10	17.00-17.20	групповая	1	Hello/Hi Good bye/Bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
4	10	12	17.00-17.20	групповая	1	Hello/Hi Good bye/Bye	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
5	10	17	17.00-17.20	групповая	1	What s your name?	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
6	10	19	17.00-17.20	групповая	1	What s your name?	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
7	10	24	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
8	10	26	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятие	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
9	10	31	17.00-17.20	групповая	1	Hello, crocodile	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
10	11	02	17.00-17.20	групповая	1	Hello, crocodile	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос

								устный опрос
44	03	19	17.00-17.20	групповая	1	Ff	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
45	03	21	17.00-17.20	групповая	1	Ll	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
46	03	26	17.00-17.20	групповая	1	Ll	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
47	03	28	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятия	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
48	04	02	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятия	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
49	04	04	17.00-17.20	групповая	1	Jj	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
50	04	09	17.00-17.20	групповая	1	Jj	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
51	04	11	17.00-17.20	групповая	1	Vv	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
52	04	16	17.00-17.20	групповая	1	Vv	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
53	04	18	17.00-17.20	групповая	11	Ww	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
54	04	23	17.00-17.20	групповая	1	Ww	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
55	04	25	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятия	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
56	04	30	17.00-17.20	групповая	1	Обобщающие занятия	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
57	05	02	17.00-17.20	групповая	1	Xx	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
58	05	04	17.00-17.20	групповая	1	Xx	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
59	05	07	17.00-17.20	групповая	1	Yy	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
60	05	14	17.00-17.20	групповая	1	Yy	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
61	05	16	17.00-17.20	групповая	1	Zz	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
62	05	21	17.00-17.20	групповая	1	Zz	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
63	05	23	17.00-17.20	групповая	1	Qq	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос
64	05	28	17.00-17.20	групповая	1	Qq	кабинет	педагогическое наблюдение, устный опрос

2.4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся с детьми во второй половине дня в отдельном помещении МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик», оборудованном мебелью (столами, стульями) для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Специальные технические средства. Для реализации АДОП используется ноутбук, проектор, экран, музыкальная колонка, магнитно-маркерная доска.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска, английский алфавит, дидактические игры и пособия на английском языке, плакаты, проектор, ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение: Подъёлышева Анна Анатольевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестаций:

- текущий мониторинг-наблюдение в процессе занятий;
- педагогическая диагностика при выполнении различных заданий.

2.6. Оценочные материалы (методика М.Л. Филиной)

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика по определению уровня освоения АДОП проводится в конце учебного года).

Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду:

Диалогическая речь

- **Высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- **Средний уровень:** задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- **Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- **Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- **Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- **Низкий уровень:** не дает ответа.

Аудирование

- **Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного.
- **Средний уровень:** с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- **Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала отмечаются в представленных таблицах:

Первый год обучения.

Фамилия, имя ребёнка	Программный материал													
	Диалог		Монолог		Аудирование		Лексика		Фонетика		Грамматика		Средний балл	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Второй, третий год обучения

Фамилия, имя ребёнка	Программный материал																
	Диалог		Монолог		Аудирование		Лексика		Фонетика		Грамматика		Алфавит		Средний балл		
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	

2.7. Методические материалы

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с иллюстрациями, разрезной азбукой.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие, доминирование невербальных средств обучения на занятиях: картинок, образов, музыки, танцев;
- в) использование учебных игр, загадок, стихотворений, рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей способствует устранению психологического барьера у детей, раскрепощению, предполагает обучение в ситуации успеха.

Принципы работы:

1. Использование различных вербальных и невербальных средств поощрения.
2. Формирование у детей положительного опыта изучения английского языка.
3. Постепенное введение лексики: на первом занятии: – 2-3 слова, на втором занятии – закрепление, на последующих занятиях – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
4. Учёт кратковременности памяти детей на данном возрастном этапе, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в содержание последующих занятий.
5. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Педагогические технологии

№ п/п	Современные образовательные технологии	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1	Технология сотрудничества	Развитие коммуникативных компетенций, социализация обучающихся	Социальные и личностные компетенции. Умения работать в группе.
2	ИКТ	Привлечение различных информационных ресурсов для развития у детей интереса к изучению иностранного языка.	Использование презентаций по лексическим темам. Подборка песен на английском языке.
3	Здоровье сберегающая технология	Укрепление здоровья детей, повышение их работоспособности и творческой продуктивности.	Соблюдение охранительного режима на занятиях, подбор соответствующего зрительным диагнозам детей наглядного материала, использование зрительных гимнастик.
4	Игровые технологии	Моделирование различных жизненных ситуаций с помощью логических мини-задач, задач-шутки, сюжетно-ролевых игр,	Глубокое понимание изучаемых социальных явлений.

		игровых ситуаций.	
5	Личностно-ориентированный подход	Учета индивидуальных способностей и качеств личности в обучении знаниям и умениям. Ориентация, как на процесс обучения, так и на конечные цели.	Ориентация обучающихся на самостоятельную работу. Использование дидактического материала, соответствующего способностям и возможностям ребенка.

Организация режима и структуры занятий:

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка (стихотворение или песенка на английском языке). В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется аудио и видеозаписи стихотворений и песен на английском языке.

Дидактические материалы: английский алфавит, дидактические игры и пособия на английском языке, плакаты, иллюстрации.

2.8. Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский язык для малышей / Под редакцией Н.А. Бонк. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 128 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016, – 368 с. : ил.
3. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – Москва : Эскмо, 2019. – 48 с. : ил.
4. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников : пособие для детей, для воспитателей и родителей / Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск : Титул, 2015. – 86 с. : ил.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост.М.Л.Филина. – Изд.3-е, испр. - Волгоград: Методкнига.-194с.
6. Английский для детей [Электронный ресурс] - <http://www.englishforkids.ru/game1.shtml>
7. Подвижные игры для изучения английского языка [Электронный ресурс] <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/active-games>
8. Видеокурс Gogo loves English — мой любимый обучающий мультфильм <http://kenglish.ru/gogo-loves-english-moj-lyubimyj-obuchayushhij-multfilm/>