

# Шкалы МКДО

## УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»\*

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

\* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 1 до 3 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем использовать электронную версию шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В группе создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей.</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы.</p>	<p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается высокая культура воспитательной работы, которая может стать примером лучшей практики воспитания. Ценностно-смысловые ориентиры пронизывают всю жизнедеятельность ДОО. Напр., ценность дружбы отражается в дружелюбном отношении между сотрудниками ДОО.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>2.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .</p>	<p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги инициируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".					

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы.</p>	<p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игрушки в группе соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.</p>	<p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты.</p>	<p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе есть предметы гардероба для игр и переодеваний.</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей.</p>	<p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей. Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить, проглотить, засунуть в нос или в ухо.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия..</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта.</p>	<p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.</p> <p>3.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.</p>	-

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества развития исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере развития исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.</p> <p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им мешают другие люди.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности, возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли соорудить на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разные материалы для конструирования. Не менее 2 видов.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на всех детей</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества развития самообслуживания и элементарного бытового труда детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Формируется база знаний ДОО в области развития самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группе, базовой уборке внешней территории ДОО.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций способствуют их освоению.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями, в том числе, с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с которыми они в состоянии справиться.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе созданы пространственные условия для самообслуживания.</p>	<p>2.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий.</p>	<p>3.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p> <p>3.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения.</p> <p>3.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.</p>	<p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда.</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе.</p> <p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено использование медиаинформации, соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий в ходе образовательного процесса.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование информационной культуры педагогов, развитие практики использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</p>
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий организации совместной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Используемые медиаресурсы проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний, где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ведется работа по формированию информационной культуры у детей.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги используют и пополняют база знаний ДОО в данной области.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными ДОО в регионе или стране.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные современные цифровые технологии.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях.            Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса.            Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для каждого ребенка в группе предусмотрена фиксация динамики его о развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Специалисты работают консолидированно в соответствии с индивидуальным маршрутом развития с каждого ребенка.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>