

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
№ 5 «Хрусталик»  
Протокол от 02.09.2024  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 5  
«Хрусталик»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Канашина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Свечечка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: разновозрастная группа (5-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Кожевникова Э.Н., учитель-дефектолог

Йошкар-Ола  
2024 г.

## **Программа «Свечечка» (Православная культура)**

### **1. Пояснительная записка**

ДОП «Свечечка» (Духовно-нравственная культура) реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Так как процесс формирования личностных качеств ребёнка, имея чувствительный период развития в раннем дошкольном детстве, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, то для получения полноценных личностных результатов должна быть обеспечена преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности обучения требует разработки преемственности содержания в данной области уже на этапе подготовки детей к школе.

Программа опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

### **2. Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет**

Программа кружка «Свечечка» ориентирована на детей 5-7-летнего возраста.

#### Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника.

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую

точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

#### Моральные чувства.

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. В православном понимании - этими качествами проявляется в нем Образ Божий, что является главной метафизической силой личности. Дети не только не стоят ниже взрослых, но, по словам Господа Иисуса Христа, взрослые не смогут достигнуть идеала, если не станут, как дети. Это означает, что духовная жизнь детей является более высоким типом духовной организации, чем взрослых.

С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития. Однако задача развития ребёнка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму. В современной педагогической терминологии используется термин «личностно-ориентированное развитие, обучение».

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая среди форм - игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребёнка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде всего, развитию морального сознания. Так же протекает и процесс эстетического и религиозного развития ребенка.

Важнейшей группой чувств, которая проявляется у детей дошкольного возраста, являются чувства к самому себе. Применительно к теме православной культуры следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Любовь. У детей данного возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте.

Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми преимущественно стимулируется развитие социальной формы стыда (опирающееся на чужое мнение: «стыдись»), в то время как развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим его этапом является проявление чувства застенчивости - качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Оно близко по значению в православной терминологии термину «милосердие», которое, в то же время, более ёмко по смыслу. Чувство сострадания проявляется у детей уже после 2 лет. Наивысшего развития достигает к 5 годам и начинает снижаться с 6 лет. В то время как чувство милосердия развивается в детях любого возраста. Объектом сострадания являются по значимости: 1. семья и др. люди, 2. животные (и их образы в картинках). Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития чувства сострадания имеет индивидуальные различия.

#### Религиозное воспитание.

Задачи православного религиозного воспитания не ставятся в дошкольном образовательном учреждении общего типа. Однако содержание модуля «Духовно-

нравственная культура», который вводит в содержание основной программы дошкольного образования духовно-нравственные ценности, требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Детская религиозность выделяется в исследованиях как врождённое качество ребёнка.

#### Особенности духовной жизни ребенка

Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нем особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности. Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости. Всякая душа по - своему переживает эту встречу. Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевленный характер - весь мир для ребёнка полон жизни. В центре его стоит он сам и его близкие. Он видит мир таким, каким видят его близкие ему люди, приписывает всему те чувства, которые испытывает сам. Врожденным качеством детской религиозности исследователи называют чувство Бога как Отца, Вседержителя мира - это основное религиозное интуитивное восприятие Свойства Бога. Это чувство в детском возрасте не оформлено еще понятиями и является глубоко внутренним состоянием его души. В религиозных переживаниях детской души нет сомнения в том, что в мире все устроено хорошо и миром руководит заботливый Отец. Семья является прообразом простейших этических и религиозных представлений. Ребенок берет из нее образ Отца Небесного, который всё сохраняет. И в этом источник детской радости и беззаботности. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлеченные идеи. Восприятие религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной. Именно религиозные переживания являются самыми сильными в сравнении с эстетическими. Раннее приобщение детей к осознанию таких свойств Бога как карательный Судья формирует у ребенка искаженное представление, учит не любви к Богу, развивают не творческое устремление души к Тому, Кто все дал и все сохраняет, а житейский страх наказания. Дохристианское понятие о Боге как Судье, вносимое в душу ребенка, перекрывает восприятие ребенком Божественной любви, прощающей и безмерной. Религиозные переживания ребенка достаточно быстро затухают, сталкиваясь с духом компромисса, свойственного современному христианскому обществу.

**3.Цель:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

#### **Задачи:**

Воспитательные задачи	<p>Воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов.</p> <p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.</p> <p>Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, послушания и благодарности к родителям и педагогам.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.</p>
-----------------------	--

	<p>Формировать духовно-нравственные качества (добродетели)</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие.</p>
Обучающие задачи	<p>Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.</p> <p>Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.</p> <p>Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; при обучении детей произвольному поведению и саморегуляции дать им знаний о «самочувствии», представления о самооценке и саморегуляции.</p>
Развивающие задачи	<p>Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя» путем формирования любви к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; развивать интерес к образцам подвига благочестия.</p> <p>Развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.</p> <p>Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;</p> <p>Способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.</p>

#### **4. Направления работы**

- духовно-образовательное;
- воспитательно-оздоровительное;
- культурно-познавательное;
- нравственно-трудовое;
- коррекционно-развивающее.

#### **5. Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста - это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных

произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели - целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Другими словами, содержание воспитания и обучения должно иметь свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог - творец мира;
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
3. Храм - дом Божий;
4. Главные православные праздники;
5. Жития святых;
6. Божьи заповеди;
7. Художественная культура.

При организации занятий важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного культурного уклада, то занятия по ознакомлению их с православной культурой, особенно в первых двух группах, целесообразно проводить с учетом уровня их социо-культурного развития.

Само изучение должно осуществляться в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и посильных форм деятельности.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Благодатный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел. Занятия традиционными народными ремеслами обладают особенной значимостью для ребенка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, подарки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Доступность техник и материалов, прикладной характер получаемых изделий позволяют полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись яиц по дереву (декоративное рисование), работа с бисером и вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, украшение расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепка из соленого теста.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

## ***6. Режим занятий***

Занятия или досуги дополнительной образовательной работы в детском саду проводятся 1 раз в неделю, в пределах 25-30 минут.

Коррекционные сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации), креативные игры-драматизации, социально-поведенческие тренинги, интерактивные игры (игры на взаимодействие), моделирование сказок наполняют свободное от занятий время в группе или на прогулке. Они могут стать частью пропедевтической работы учителя-дефектолога к занятиям по развитию социально-бытовой ориентировки, а могут использоваться и непосредственно на занятиях.

Продуктивная деятельность детей планируется как на организованной образовательной деятельности, так и на образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Знакомство с литературой христианского содержания (русская народная сказка, произведения Г.Х.Андерсена, Б. Ганаго и др.) может осуществляться вне занятий в вечернее время по усмотрению взрослого.

### ***7. Формы работы с родителями***

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
2. Индивидуальные консультации.
3. Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания семьи.
4. Информационные стенды для родителей, папки для родителей, выставки детских работ, литературы.
5. Совместные экскурсии.
6. Совместные праздники, помощь родителей в подготовке спектаклей.
7. Посещение на дому.
8. Образовательная и психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

### ***9. Предполагаемый результат.***

– Предполагается сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья основы христианского мировоззрения.

– Сформированное социально-адаптивное поведение с опорой на нравственные христианские ценности, позволит дошкольнику с ОВЗ достигнуть хорошей эмоциональной, коммуникативной адаптации, быть адекватным и самостоятельным в различных социально-нравственных проблемных ситуациях.

– Воспитание чувства патриотизма, потребности в служении на благо Отечества.

– Предполагается изменение жизненных установок родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями через приобщение их к опыту православного воспитания.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности.

Базовыми моральными чувствами были определены: а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший », а не « он плохой »), б) стыд (различение в себе добра и зла — выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы), в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм). Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх



основных объектов. Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребёнка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает | считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребёнку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо-плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота).

Противоположными им показателями отношений являются: недобрые (проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство), лукавые (лживые), ленивые. Это проявляются в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение: а) к людям (семье, знакомым и незнакомым), б) к окружающему миру (природе, животным как меньшим друзьям), в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения), в) значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле), г) к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется). Второй критерий - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям - простые виды самообслуживания, творческая деятельность - выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

### ***10.Календарно-тематический план.***

№	Тема занятия	Количество занятия
1	«Бог – Творец мира, в котором мы живем».	1
2	«Церковь-семья».	1
3	«Православный храм»	1
4	«Почему мы носим крестик».	1
5	«0 Боге»	1
6	«Об ангелах».	1
7	«Послушание и непослушание»	1
8	«Добрые дела и добрые слова».	1
9	«Знакомство с иконой»	1
10-12	«О Рождестве Христовом»	3
13	«Милосердие и сочувствие»	1
14	«Праздника святого солнышко взошло»	1

15	«Праздник Богоявления - Крещения Господня»	1
16	«Совесть»	1
17	«Отношение к чужому»	1
18	«Масленица. Прощеное воскресенье».	1
19	«0 жадности»	1
20	«О трудолюбии»	1
21	«Вербное воскресенье»	1
22	«Крестные страдания и смерть Иисуса Христа».	1
23	«Воскресение Христово»	1
24-25-26	«Подготовка к празднику Пасхи»	3
27	«Праздник праздников - Пасха»	1
28	«О зависти»	1
29	«Русская душа»	1
30-32	«Повторение - мать учения.»	3
<i>Итого</i>		32

### 11. Перспективный план.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Литература</i>
10	<b>1. Мир - Божьих рук создание.</b>	Дать детям представление о мире рукотворном и не рукотворном. Помочь детям ответить на вопрос «Откуда появился мир, который нас окружает». Развивать мышление, речь, наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1. Рассматривание выставки старших дошкольников. Обсуждение содержания рисунков. 2. Чтение стихотворения: «Земля - нам общий дом» 3. Лепка зверят. 4. Беседа о мире рукотворном к нерукотворном. 5. Вопросы к детям: Кто сотворил этот мир? Как человек должен беречь мир, созданный Богом?	Р.Ю. Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста»
	<b>2. Церковь-семья.</b>	Уточнить знания детей о семье, воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Рассказать детям о том, что все мы члены одной большой семьи. Это Божья семья. Развивать память, умение слушать и понимать художественные произведения.	1. Беседа с детьми об их семьях. 2. Знакомство с понятиями Божья семья. 3. Чтение рассказа «Маша-сиротка» 4. Чтение стихотворения «Бумажный петушок» К. Лукашевич. 5. Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья» 6. Стихотворение-игра «Мамочка» У. Раджай.	К.Лукашевич «Первое словечко». Хрестоматия.
	<b>3. Православный храм.</b>	Дать понятие о храме, как об особом месте. Объяснить особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Знакомить с правилами поведения в храме. Способствовать воспитанию чувства благоговения.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассказ педагога. 3. Моделирование храма на фланелеграфе. 4. Стихотворение о храме. 5. Слушание колокольного звона.	С. Куломзина «Закон Божий для самых маленьких»

	<b>4. Почему мы носим крестик.</b>	<p>Развивать речь, память, эстетические чувства дошкольников.</p> <p>Познакомить детей с тем, что крест-главный знак христианства. Научить детей осенять себя крестным знаменем. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения. Развивать внимание, кругозор, память и словарный запас дошкольников.</p>	<p>6. Подвижная игра с колокольчиком «Жаворонок»</p> <p>7. Постройка храма из кубиков.</p> <p>1. Рассказ педагога.</p> <p>2. Чтение стихотворения: «Мой родной нательный крестик» Нины Орловой</p> <p>3. Слушание песни «Крестик» в исполнении детского хора (аудиозапись).</p> <p>4. Предложить детям вылепить крест в технике барельефа (якорь и другие виды).</p>	О. Потаповская «Основы православия для самых маленьких»
11.	<b>5.0 Боге</b>	<p>Формировать у детей православное мировоззрение. На примере литературных героев, дать представление о нравственной свободе человека. Воспитывать желание подражать благим образцам, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о Боге, о свойствах Божьих (Всемогущий, Всеведущий, Всеблагий).</p> <p>2. Откуда мы узнаем о роге? Библия.</p> <p>3. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Брат и сестра»</p> <p>4. Как человек говорит с Богом. О молитве</p> <p>5. Чтение рассказа «Прикосновение» Б. Ганаго (сборник «О душе»).</p> <p>6. Знакомство с молитвой «Господи, помилуй»</p>	С. Наперстникова «Основы православной культуры и этики»
	<b>6. Об ангелах</b>	<p>Дать детям первоначальные представления об Ангелах. Учить анализировать художественные произведения литературы. Развивать речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие.</p>	<p>1. Рассказ педагога об ангелах.</p> <p>2. Рассматривание иконы.</p> <p>3. Стихотворение.</p> <p>4. Чтение рассказа Б. Ганаго «Чья-то рука» (сборник «Навстречу детским сердцам»).</p> <p>5. Знакомство с молитвой Ангелу-хранителю.</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Расскажи, что ты запомнил».</p>	С. Куломзина «Закон Божий для самых маленьких»
	<b>7. Послушание и непослушание.</b>	<p>Дать детям элементарные представления о послушании и непослушании. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь, мышление, память.</p>	<p>1. Моделирование сказки «Гуси - лебеди» на фланелеграфе. Вопросы к детям.</p> <p>2. Чтение рассказа «Алеша и мухомор» Б. Ганаго (сборник Навстречу детским сердцам).</p> <p>3. Объяснить детям, что Бог заповедовал детям больше всего любить своих родителей, быть им послушными, заботиться о них.</p> <p>4. Непослушание первых людей.</p>	С. Афанасьева «Основы христианской культуры»
	<b>8. Добрые дела</b>	<p>Поговорить с детьми о</p>	<p>1. Чтение загадки о доброте.</p>	Г. Жучкова

	<i>и добрые слова.</i>	значении добрых дел и добрых слов в жизни человека. Учить понимать, что нельзя совершать плохие поступки. Воспитывать желание подражать добрым поступкам литературных героев. Развивать мышление и речь дошкольников.	2. Чтение рассказа «Птичка-мать» К. Лукашевич 3. Обсуждение прочитанного. Вопросы. 4. Игра: «Кто больше добрых дел назовет». 5. Что такое доброта? Что такое зло? Чтение стихотворения Королевой Е. «Солнце будто колобок» с выкладыванием на фланелеграфе. 6. Чтение стихотворения «Зло» Нины Орловой 7. Итог. Зло искореняется только добром, сердечное тепло и любовь побеждает все.	«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»
12	<b>9. Знакомство с иконой.</b>	Рассказать детям о том, кого рисуют на иконах. Воспитывать интерес к культурным ценностям русского народа. Развивать зрительное восприятие, память, речь.	1. Рассматривание икон с изображением Спасителя, Святых, Богородицы. 2. Рассказ педагога. 3. Стихотворение Н.Орловой «над кроваткой чуть в сторонке...» 4. Дидактическая игра «Назови правильно» (дети берут предмет и называют его: икона, свеча, колокол, храм, Ангел)	С. Афанасьева «Основы христианской культуры»
	<b>10-12. О Рождестве Христовом</b>	Рассказать детям о событиях Рождества Христова. Воспитывать интерес к истории человечества. Развивать кругозор, зрительное восприятие, мелкую моторику.	1. Рассказ педагога о Рождестве Христовом. 2. Что мы можем принести в дар Богу? 3. Раскрашивание Рождественской елочки. 4. П/и «Передай звезду».	
	<b>13. Милосердие и сочувствие.</b>	Помочь детям понять, что все доброе, что мы делаем ради Бога - это дары Родившемуся Спасителю. Воспитывать милосердие, сочувствие, потребность и готовность проявить сострадание и сорадование. Развивать быстроту двигательных реакций.	1. Чтение рассказа Б. Ганаго «Машенька» (сборник «Детям о душе») 2. Предложить детям послужить Богу малым и посильным - помочь пропитаться птицам в зимние дни. Устроить для птиц особую праздничную кормушку, птичью елку. 3. Чтение рассказа К. Лукашевич «Птичья елка». 4. Хороводная игра «Снегурочка»	С. Афанасьева «Основы христианской культуры»
01	<b>14. Праздника святого солнышко вошло.</b>	Помочь детям ощутить незабываемую, сильную и глубокую радость праздника Рождества Христова.	1. Чтение стихов. 2. Постановка легенды «Рождественская елочка».	С. Афанасьева «Основы христианской культуры»

	<p><b>15. Праздник Богоявления - Крещения Господня.</b></p>	<p>Знакомить детей с традициями отечественной культуры, прививать уважение к ним. Развивать выразительность речи, память, точность и быстроту движений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей православных праздников. Рассказать детям о празднике Крещения Господня. Дать первоначальные знания об именах, которые они носят. Воспитывать желание подражать Святым, своим покровителям. Развивать кругозор, умение анализировать поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление.</p>	<p>3. Подвижные игры.</p> <p>1. Рассказ педагога о празднике Богоявления 2. Беседа о крестинах, о Святом, имя которого носят. 3. Подвижная игра «Каравай». 4. Чтение рассказа «Новенькая» Б. Ганаго (сборник «Детям о молитве»)</p>	
02	<p><b>16. Совесть.</b></p> <p><b>17. Отношение к чужому.</b></p> <p><b>18. Масленица. Прощеное воскресенье. Что такое пост?</b></p>	<p>Помочь понять детям, что такое совесть. Учить различать добро и зло, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать мышление, речь, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Дать представление о таком человеческом пороке как воровство. Объяснить детям, почему воровство считается грехом. Воспитывать умение чувствовать характер музыки. Развивать речь, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Рассказать детям о том, что пост помогает человеку воспитывать себя, очиститься от всего недоброго. Формировать христианское</p>	<p>1. Чтение рассказа Б. Ганаго «Колина совесть» (сборник «Воскресное чудо»).</p> <p>2. Беседа по прочитанному.</p> <p>3. Рассказ педагога о том, что совесть - это голос Божий внутри нас.</p> <p>1. Слушание тревожной музыки. Определение ее характера.</p> <p>2. Чтение белорусской сказки «От краденного не растолстеешь». (Книга для семейного чтения)</p> <p>3. Беседа по прочитанному.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «4-й линий» (храм, церковь, крест, икона, мешок; молитва, колокол, карандаш, священник; лодка, свеча, душа, колокольня; Вера, Бог, Ангел, звон, диван)</p> <p>1. Рассказ педагога о том, как на Руси празднуется Масленица.</p> <p>2. Беседа о том, почему нужно поститься.</p>	<p>С. Наперстникова «Основы православной культуры и этики»</p> <p>С. Афанасьева «Основы христианской культуры»</p>

	<b>19. О Жадности.</b>	отношение к ближним, объяснить детям, что необходимо научиться прощать друг друга. Развивать зрительное восприятие, расширять словарный запас, совершенствовать зрительную память.  На примерах литературных героев рассказать детям о жадности, продолжить учить различать понятия добра и зла. Развивать способность к рассуждению, закрепить понятия «щедрость», «лютый враг».	3. Обращение к опыту детей. (Если их обидят, как они поступят?) 4. Чтение стихотворения «Обида» Н.Орловой. 5. Дидактическое упражнение «Чего не стало» (Картинки с изображениями храма, Ангела, колокола, свечи, иконы)  1. Чтение рассказа «Мальчик и орехи» (Неизвестный автор) 2. Беседа по прочитанному. 3. Объяснение пословицы: «Жадность покою - лютый враг». 4. Чтение потешки совместно с детьми: «Кисонька-мурысонька». 5. Подвижная игра «Котик»	1.Р.Ю. Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста» 2.Г. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»
03	<b>20. О трудолюбии.</b>	Углублять понимание детьми добра и зла. Помочь понять нравственный смысл сказки «Как Отеть с Лениоу зимовали». Активизировать словарный запас детей, развивать зрительную память.	1. Дидактическая игра «Запомни и назови». 2. Стихотворение «Кузнечик» А. Апухтина. 3. Объяснение пословицы «Бог труды любит». 4. Чтение сказки. 5. Итог. Стихотворение «Лень» Н.Орловой	1.Р.Ю. Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста»
	<b>21. Вербное воскресенье</b>	Рассказать детям о том, как празднуется Вербное воскресенье в России, приучать активно участвовать в подготовке к празднику, прививать уважение, любовь к православным традициям своего народа. Развивать память, аппликативные умения, мелкую моторику.	1. Рассказ педагога о том, почему воскресенье называется Вербным. 2. Подвижная игра «Башмачник» (с веточкой вербы). 3. Изготовление поздравительной открытки.	С. Афанасьева «Основы христианской культуры»
	<b>22. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.</b>	Познакомить детей с событиями страстной седмицы. Обратит внимание на слова и действия Спасителя, которые делают его нравственным примером, учителем. Объяснить слова: казнь, распятие, погребение. Воспитывать чувство сострадания. Развивать кругозор, мелкую моторику.	1. Рассказ педагога о крестных страданиях Иисуса Христа. 2. Украшение иконы, на которой изображен Иисус Христос, когда его сняли с креста цветами из бумаги. 3. Разучивание песенки к празднику Пасхи.	1.С. Афанасьева «Основы христианской культуры» 2. С. Наперстникова «Основы православной культуры и этики»
	<b>23. Воскре-</b>	Познакомить детей с	1. Знакомство с иконой	

	<i>сение Христово.</i>	событиями Воскресения Христова. Раскрыть значение слов «воскресение», «воскрешение». Способствовать психоэмоциональному благополучию через формирование оптимистической картины мира. Воспитывать потребность в сострадании, ответственность за свои дела и поступки, развивать мышление.	Воскресения Христова. 2. Рассказ педагога о Воскресении Христовом. 3. Чтение рассказа Е.Санина «Страшные гвозди» (Учебник по ред. Наперстниковой). 4. Продолжать учить песенку к Пасхе.	
<b>04</b>	<b>24-25-26 «Подготовка к празднику Пасхи»</b>  <b>27. Праздник праздников - Пасха.</b>  <b>28. О зависти.</b>	Продолжать знакомить с историей православных праздников, активно в них участвовать, познакомить с русскими народными подвижными играми, развивать выразительность речи, музыкальную культуру, способствовать развитию стремление внутреннего мира дошкольника к Вышнему  Продолжать знакомить с историей православных праздников, активно в них участвовать, познакомить с русскими народными подвижными играми, развивать выразительность речи, музыкальную культуру, способствовать развитию стремление внутреннего мира дошкольника к Вышнему.  Уточнить представления детей о случаях проявления зависти другим людям. Следить за проявлениями у детей зависти в повседневной жизни, подсказывать правила доброжелательного отношения к окружающим. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки и стихотворения. Развивать речь, зрительное восприятие, память.	1.Разучивание стихов, песен, игр. 2.Беседы. 3.Просмотр презентаций и мультфильмов о Воскресении Христовом.  1. Чтение стихов. 2. Просмотр постановки, подготовленный старшими дошкольниками. 3. Пасхальная песня. 4. Игры с яйцами.  1. Чтение стихотворения «Дружба» Татьяны Дашкевич (Сборник «Голос Ангела»). 2. Обсуждение детского опыта, связанного с данной темой. 3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». 4. Подвижная игра «Мы построим дом».	С.Наперстникова «Основы православной культуры и этики»  Т. Шорьгина «О хорошем и плохом поведении»
<b>05</b>	<b>29. Русская душа.</b>	Разъяснить детям понятие «христианская душа». Познакомить с русскими святыми: Сергием Радонежским и Серафимом Саровским. Учить детей	1. Беседа педагога с детьми о том, какие качества характеризуют русского человека. 2. Знакомство с иконами святого Сергия Радонежского и	1.С. Афанасьева «Основы христианской культуры»

	<p><b>30-32. Повторение - мать учения.</b></p>	<p>рассуждать, делать нравственные выводы. Воспитывать желание подражать благим образцам русских подвижников, воспитывать Потребность в служении на благо Отечества.</p> <p>Повторить с детьми пройденный материал. Закрепить знание о храме, церковной утвари. Развивать ценностное восприятие, логическое мышление, память, речь, слуховое внимание. Способствовать воспитанию интереса к православной культуре.</p>	<p>святого Серафима Саровского. Небольшой рассказ об их подвигах и чудесах.</p> <p>3. Подвижная игра «Мы построим дом».</p> <p>4. Дидактическое упражнение: «Расскажи, что ты запомнил».</p> <p>1. «Объясни картинку». Перед вами несколько строений. Нужно определить: Где православный храм? Объяснить чем храм отличается от других строений.</p> <p>2. «Восстанови картинку».</p> <p>3. Игра с мячом - «Лишнее слово». Рождество, Крещение, Пасха, День строителя; скромность, честность, зависть, трудолюбие.</p> <p>4. Подвижная игра «Мы построим дом»</p>	<p>1.С. Афанасьева «Основы христианской культуры»</p>
--	--	--	---	---

## **12. Литература**

- 1.. Афанасьева С. «Основы христианской культуры»– Калининград, 2002.
2. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), Меньшиков В.В. «Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение», - научно-методическое пособие для воспитателей детских садов: Курск, гос. ун-т, 2008, 326 с.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. – М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.