

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский
сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

« ____ » _____ 2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир без опасности»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Ершова Н.Р., старший воспитатель; Ермакова Р.Г., Иванова С.Н., воспитатели

Йошкар-Ола

2024 г.

Оглавление

1. Введение
 2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.
 - 2.2. Цели и задачи программы
 - 2.3. Возраст детей, сроки реализации, режим занятий
 3. Учебно-тематическое планирование
 4. Планируемые результаты
 5. Критерии и способы определения результативности
 6. Организационно-педагогические условия
 7. Материально-техническое обеспечение
 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- Приложение 1. Диагностические карты

1. Введение

Кораблю безопасней в порту, но он не для этого строился.

Грейс Хоппер.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать риски невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасности» разработана на основе Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-112 с., 4-е издание, перераб. и доп.) и направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир без опасности» составляют культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной педагогике.

«Мир Без Опасности» – авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная.

Она определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

Отличительной особенностью образовательной программы «Мир Без Опасности» является ориентир на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает

реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию дошкольников, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях. Обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Основное внимание в программе дополнительного образования уделено следующим разделам: «Безопасность жизни и здоровья», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Приоритетный выбор этих разделов обусловлен необходимостью дополнения материалов, используемых в рамках реализации образовательной программы. Учитывая высокий интерес дошкольников к различным гаджетам, их относительную доступность, особенно остро стоит вопрос информационной безопасности детей, прежде всего – дошкольников как наиболее незащищённую группу пользователей сети Интернет.

2.2. Цели и задачи программы

Цели Программы:

становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи Программы:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2.3. Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий.

Данная программа реализуется в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня по 30 минут.

Режим занятий календарный год)

Образовательная деятельность	с 1 октября по 31 мая
------------------------------	-----------------------

3. Учебно-тематическое планирование

№п\п	Наименование модуля	Количество часов
		<i>Всего</i>
1	«Безопасность жизни и здоровья»	18
2	«Азбука безопасного общения»	2
3	«Опасные предметы, существа и явления»	6
4	«Информационная безопасность»	6
	Итого	32

Образовательные задачи:

Модуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Модуль «Азбука безопасного общения»

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Модуль «Опасные предметы, существа и явления»

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы,

архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Модуль «Информационная безопасность»

- Становление основ информационной культуры детей.

Учебно-тематическое планирование

Недели	Тема / Модуль	Задачи	Количество занятий	Литература
октябрь				
1	Беседа на свете жить» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы "Мир без опасности". Подготовительная к школе группа стр.17.
2	Беседа по сюжетной картинке. Тема «Осень. Ненастье, дождь, лужи. Поведение на прогулке» <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 33
3	Беседа «Здоровье и его помощники» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Обогатить представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 18
4	Беседа «Медицина на страже здоровья» <i>Модуль «Безопасность</i>	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации. Воспитывать эмоционально-положительное	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 28

	<i>жизни и здоровья»</i>	отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.		
ноябрь				
1	Беседа «Себя береги и другим помоги» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 32
2	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении по мотивам сказки С.В. Михалкова «Фома» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Дать понятие детям об упрямстве.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 32
3	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Беседа об опасных явлениях в природе и героизме спасателей по мотивам поэмы С.В. Михалкова «Дядя Степа» <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 54,55
4	Беседа: «Профессия-спасатель» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Познакомить детей с профессией «Спасатель».	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 57
декабрь				
1	Беседа по сюжетной картинке. Тема	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных

	«Зима. Мороз, холод, снег. Поведение на прогулке» <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>	природы и рисками для людей.		ситуаций стр. 38
2	Беседа «Зачем режим необходим» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 23
3	Беседа «Чтобы глазки блестели». Правила гигиены и безопасности. Гимнастика для глаз. <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Разъяснить детям простейшие правила гигиены зрения и охраны глаз от повреждений. Познакомить детей со строением глаза. Развивать умение выполнять гимнастику для глаз и различать эмоции по глазам. Воспитывать бережное отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье.	1 занятие	Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 73
4	Беседа «Что такое микробы». <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	1 занятие	Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 79
январь				
1	«Кладовая витаминов» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Расширить знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах; познакомить детей с витаминами А, В, С, D и другие; раскрыть их значение для человека. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.	1 занятие	Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 82
2	Внешность человека может быть обманчива <i>Модуль «Азбука безопасного общения»</i>	Учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к

		опасностях, способах их избегания.		парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 5-37
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома <i>Модуль «Азбука безопасного общения»</i>	Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 5-37
4.	Беседа «Правила дружелюбной дороги» <i>«Безопасность жизни и здоровья»</i>	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 5-20
февраль				
1	Тема «Детский транспорт – можно и нельзя» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 67
2	Тема «Правила поведения в автомобиле» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 69
3	Тема «Воздушный транспорт» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 70
4	Беседа по сюжетной картинке. Тема «Зима и ранняя весна. Опасный лед, полынья. Поведение на	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 42

	катке» <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>			
март				
1	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Где «живет» огонь?» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 72
2	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Огонь-мастер. Где и кем «работает» огонь?» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Расширить представления о том, как человек управляет огнем. Конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.).	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 72
3	Беседа по сюжетной картинке. Тема: Где прячется огонь. Осторожно - полезные, но опасные» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 74
4	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Если в доме пожар» <i>Модуль «Безопасность жизни и здоровья»</i>	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 74
апрель				
1	Беседа «Как появилась книга» <i>Модуль «Информационная</i>	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 79

	<i>безопасность»</i>	Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.		
2	Беседа «В тишине библиотеки» <i>Модуль «Информационная безопасность»</i>	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 86
3	Беседа «Кто придумал телевизор. Кто изобрел телефон» <i>Модуль «Информационная безопасность»</i>	Познакомить детей с правилами безопасности при пользовании телевизором и телефоном.		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр.37, 50
4	Заманчивый мир рекламы Игра «Рекламисты» <i>Модуль «Информационная безопасность»</i>	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 93
май				
1	Наш помощник – компьютер <i>Модуль «Информационная безопасность»</i>	Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности при работе с компьютером. Познакомить с приемами и упражнениями, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без опасности» стр. 54
2	Беседа «Всемирная сеть интернет» <i>Модуль «Информационная безопасность»</i>	Становление основ информационной культуры детей.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 96
3	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Гроза, гром,	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 42

	молния. Безопасное поведение». <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>			
4	Беседа по сюжетной картинке. Тема: «Ветер, ураган, смерч. Правила поведения во время бури» <i>Модуль «Опасные предметы, существа и явления»</i>	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.	1 занятие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций стр. 44

4. Планируемые результаты

К семи годам ребенок:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от

его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таким образом, программа способствует: умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);

нравственному воспитанию (на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);

эстетическому воспитанию;

трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);

физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

5. Критерии и способы определения результативности

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования», которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей». Эффективность

работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Таким образом, задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми, остается актуальной.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы подведения итогов

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Формы проведения итогов реализации программы:

по всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

6. Организационно-педагогические условия

Формы и методы обучения

1. Групповые занятия
2. Индивидуальные беседы
3. Тематические беседы
4. Участие в конкурсах
5. Мастер-классы,
6. Практико-ориентированные или исследовательские проекты и мн. др.

Методы обучения:

а) словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Педагогические технологии

Образовательная технология «Ситуация»

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и т. д.

При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную с взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч.

базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?». Воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

Технология проектной деятельности - использование метода проектов – недельное тематическое планирование.

Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения

ИКТ - использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

Личностно – ориентированная технология - направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка

Игровая технология - организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.

Технология проблемного обучения создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания

Технология развивающего обучения - направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

7. Материально-техническое обеспечение

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- гибкости (вариативности);
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- безопасности;
- доступности.

Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:

1. Соблюдение СанПиН.
2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели.
3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
4. Содержание детских игрушек.
5. Применение моющих средств.
6. Наличие ограждения отопительных приборов.
7. Наличие и содержание медицинских аптечек.
8. Наличие инструкций по охране труда.

8. Учебно-методическое обеспечение программы.

Базовый комплект

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2019.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы "Мир без опасности". Подготовительная к школе группа — М.: Цветной мир, 2023.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2018.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2021.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2020.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2023.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2020.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2018.
9. Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. — М.: Цветной мир, 2023.

Комплекты карточек: наглядный материал

Дидактические сказки, беседы, диагностика

Диагностические карты

Ответы детей оцениваются в баллах: шкалы оценивания

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Примерные темы для проведения диагностики:

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми?
 - *** опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
 - *** если «чужой» приходит в дом,
 - *** общаться с незнакомыми людьми на улице,
 - *** значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;
3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,...);

9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);

11. Навыки личной гигиены;

12. Для чего нужны врачи?

13. Правила обращения с лекарствами и витаминами;

14. Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

15. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города

16. Устройство проезжей части;

17. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;

18. Дорожные знаки для водителей и пешеходов;

19. Правила езды на велосипеде;

20. Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Диагностика

	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				итог			
		Ребенок и другие люди		Ребенок и природа				Ребенок дома			Здоровье ребенка					Эмоциональное благополучие	Ребенок на улицах города								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			н.г.	к.г.
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									

