

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский  
сад № 5 «Хрусталик»

\_\_\_\_\_ Г.А. Канашина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная грамматика»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программ: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Паранина И.В., учитель-  
логопед

**Йошкар-Ола  
2023 г.**

## Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В связи с увеличением детей с сенсорными и речевыми нарушениями становится **актуальной** проблема развития их лексико-грамматических конструкций и связной речи. Нарушения в речи, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к успешному изучению языка в школе.

У детей с той или иной речевой патологией, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно. Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у детей с нарушениями речи. Одним из перспективных средств в этом отношении является кружковая работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Логопед на занятии кружка, лишь умело направляет ребенка при необходимости. В кружковой работе с дошкольниками используются различные дидактические игры, в том числе и мультимедийные игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных

значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Обучение детей под руководством логопеда в кружке “Веселая грамматика” ведётся в трех главных и взаимосвязанных направлениях.

- Первое направление ставит своей целью развитие артикуляционных навыков;
- Второе - развитие и совершенствование грамматического строя речи родного языка, уточнение и активизация словаря дошкольников в соответствии с лексическими темами.
- Третье – формирование элементов связной речи

Кружок «Занимательная грамматика» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, лексические, грамматические и подвижные.

**Цель:** формировать навыки грамматического структурирования у детей старшего дошкольного возраста, посредством игровых технологий;

**Задачи:**

- 1) расширять словарный запас в процессе развития представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности и практическое употребление лексических средств языка;
- 2) формировать грамматические категории: навыки словообразования и словоизменения.
- 3) работать над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- 4) развивать навыки связной речи.
- 5) развивать моторику артикуляционного аппарата.
- 6) развивать общую и мелкую моторику.
- 7) развивать дыхание и силу голоса.
- 8) развивать интонационную выразительность речи детей.
- 9) развивать внимание, память, мышление.
- 10) развивать воображение и творческое мышление.
- 11) оценить качество динамики формирования грамматического структурирования у детей с нарушениями речи.

Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Используются многообразные методические приемы, что обеспечивает положительную динамику в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю, в среду в 15.45-16.10

**Общее количество учебных занятий за год - 32**

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Форма организации детей:** фронтальная.

Занятия рассчитаны на детей 5 лет.

Срок реализации 1 год.

Каждое занятие посвящено одной лексической теме и разбито на 4 блока:

I. Организационный момент

II. Развитие моторики и дыхания. В этот блок включены следующие виды работы: упражнения для развития артикуляционной, общей, мелкой моторики, развитие мимических мышц, упражнения для развития дыхания и голоса, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

III. Развитие лексико-грамматической стороны речи. В этот блок включены следующие виды работы: беседа по лексической теме занятия, игры на развитие лексико-грамматического строя речи и упражнения для формирования связной речи, задания на развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и т.п.

IV. Итог занятия и оценка работы детей.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к занятиям и работе над речью в целом.

Для педагогов, работающих с детьми среднего возраста с нарушениями речи данная система коррекционной работы, безусловно, представляет практический интерес и может быть использована в непосредственно образовательной деятельности и рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителей-логопедов, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности, с целью профилактики речевых недостатков у детей 5-6 лет.

Выполняя интересные и увлекательные задания, используя мультимедийные игры, ребёнок учится употреблять существительные в различных падежах, развивается артикуляционная моторика, обогащается словарный запас глаголами и прилагательными, знакомятся с простыми предлогами и другими грамматическими категориями. Дети учатся строить различные виды предложений.

## 2. Учебно-тематическое планирование

(старшая группа)

Недели	Тема	Задачи	Количество занятий
октябрь			
1	«Фруктовый урожай»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме: «Фрукты»; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных, упражнять в образовании множественного числа существительных; развивать мелкую моторику; развивать вокально-артикуляционных навыков	1 занятие
2	«Жили-были овощи»	Развивать вокально- артикуляционные навыки; расширение словаря по теме: «Овощи»; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде; развивать мелкую моторику; развивать память.	1 занятие
3	«Игралочка»	Развивать вокально- артикуляционные навыки; расширение словаря по теме: «Игрушки»; практическое употребление притяжательных местоимений; расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения; развивать мелкую моторику; учить составлять рассказ об игрушке	1 занятие
4	«Осень в гости позвала»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в образовании относительных прилагательных; заучивание стихотворения; развивать внимание, память.	1 занятие
ноябрь			
1	Части тела	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме; практическое употребление притяжательных местоимений; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в согласовании числительных с	1 занятие

		существительных развивать дыхание; развивать словесно логическое мышление.	
2	Приключения с перелетными птицами	Развивать вокально- артикуляционные навыки; расширение словаря по теме; практическое употребление притяжательных местоимений; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развивать словесно логическое мышление	1 занятие
3	Путешествие в чудесный лес	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме; практическое употребление существительных множественного числа; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развивать навыки диалогической речи.	1 занятие
4	Ребятам о зверятах	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме практическое употребление притяжательных местоимений; упражнять в образовании множественного числа существительных; закреплять название детёнышей; развивать навыки диалогической речи.	1 занятие
5	В гостях у осени	Развивать навыки артикуляционного аппарата; развивать словесно-логическое мышление; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать выразительность речи.	1 занятие
декабрь			
1	«На ферме»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; развивать словесно-логическое мышление; практическое употребление притяжательных местоимений; упражнять в образовании множественного числа существительных; закреплять название детёнышей; развивать внимание; развивать мелкую моторику	1 занятие
2	«Зимушка, зима»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух; расширять словарь по теме; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в образовании множественного числа существительных; развивать словарь признаков; заучивание стихотворения	1 занятие

3	Новогодний праздник	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширение словаря по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать мелкую моторику; развивать речевое дыхание; учить согласовывать существительные с числительными	1 занятие
4	«В некотором царстве...»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; развивать навыки диалогической речи; развивать память, внимание; развивать эмоциональность и выразительность речи	1 занятие
январь			
1	Путешествие в игру»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; Закрепить обобщающие понятия; закрепить основные лексико-грамматические категории; активизация словаря признаков и действий;	1 занятие
2	«Поможем Оле и Коле»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять словарь по теме: одежда; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в согласовании местоимений мой, моя с существительными	1 занятие
3	Магнитная история: «Зима»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; активизировать словарь; развивать словесно-логическое мышление; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать словарь признаков;	1 занятие
февраль			
1	Мы едем, едем, едем	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическое употребление предложно-падежных конструкций; развивать мышление.	1 занятие
2	Давай построим с Кузей дом	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных;	1 занятие

		развивать логическое мышление, внимание	
3	Защитники Отечества	Расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать словесно- логическое мышление	1 занятие
4	Поход за мебелью	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать мелкую моторику; формировать навыки составления рассказа.	1 занятие
март			
1	«Поздравляем маму с 8 Марта»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; развивать фонематический слух закреплять умение подбирать однородные определения; практическое употребление предложно- падежных конструкций.	1 занятие
2	«В гостях у бабушки и дедушки»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме: продукты питания; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическое употребление предложно падежных конструкции; упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в согласовании числительных с существительными; формировать навыки составления рассказа.	1 занятие
3	«Встречаем весну»	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; развивать словесно-логическое мышление;	1 занятие
4	Магнитная история Город	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании относительных прилагательных;	1 занятие



		развивать мелкую моторику; развивать словесно-логическое мышление; формировать навыки составления рассказа.	
апрель			
1	Профессии	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь признаков и действий по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; формировать навыки составления рассказа.	1 занятие
2	Перелетные птицы	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; ;практическое употребление предложно падежных конструкций; формировать навыки составления рассказа.	1 занятие
3	В сказочной стране	Развивать навыки артикуляционного аппарата; развивать фонематическое восприятие; развивать навыки диалогической речи; развивать память, внимание; .развивать эмоциональность и выразительность речи	1 занятие
4	Магнитная история весна	Развивать навыки артикуляционного аппарата; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение подбирать однородные определения; развивать словесно-логическое мышление; развивать мелкую моторику;	1 занятие
май			
1	Волшебные насекомые	Развивать навыки артикуляционного аппарата; закрепить обобщающее понятие: «насекомые»; практическое употребление уменьшительно-ласкательной формы; развивать словесно-логическое мышление; учить образовывать существительные с увеличительным суффиксом	1 занятие
2	Цветы	Развивать навыки артикуляционного аппарата; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; »; практическое употребление уменьшительно-ласкательной формы формировать навыки пересказывания; упражнять в практическом употреблении предложно-падежных форм; упражнять в подборе слов действий	1 занятие
3	Встречаем лето	Развивать навыки артикуляционного аппарата; активизировать словарь; развивать словесно-логическое	1 занятие

		мышление; формировать навыки составления рассказов;	
4	Итоговое	Развивать навыки артикуляционного аппарата; активизировать словарь; развивать дыхание; формировать навыки рассказывания; развивать память, внимание, мышление; развивать просодическую сторону речи; координацию речи с движением и музыкой	1 занятие

### 3. Планируемые результаты.

Систематическое использование дидактических игр и упражнений по формированию артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей в старшей возрастной группе, позволят детям овладеть элементарными навыками грамматического структурирования.

### 4. Методы диагностики, диагностические карты.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить:

- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения
- сформированность фонематического слуха;
- точность словоупотребления, использование разных частей речи;
- умение называть и показывать части предмета;
- выявление уровня овладения обобщающими словами;
- умение подбирать слова -признаки и слова-действия;
- умения подбирать слова с противоположным значением;
- умения подбирать относительные прилагательные;
- выявление умения образовывать имена существительные множественного числа именительного падежа и родительного падежа;
- выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умения согласовывать прилагательные с существительными;
- умения согласовывать существительные с числительными;
- умения детей изменять существительные по падежам;
- умения правильно употреблять предлоги;
- выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при пересказывании.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

**Диагностика речевых процессов проводится по следующим параметрам:**

- 1. Артикуляционная моторика**
- 2. Фонематические процессы**

- слуховое восприятие;
- фонематический слух;

### 3. Лексика.

Предметный словарь:

- Объяснение значений слов;
- показ и название частей предмета;
- уровень обобщений.

Словарь признаков:

- подбор прилагательных к существительным;
- подбор антонимов;
- образование прилагательных от имён существительных;

Глагольный словарь:

- называние действий по предъявленному предмету
- активизация глагольного словаря

### 4. Грамматический строй:

- образование множественного числа существительных;
- образование уменьшительно-ласкательной формы;
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с числительными;
- изменение существительных по падежам;
- предложно-падежные конструкции.

### 5. Связная речь:

- Ответы на вопросы
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Самостоятельный пересказ рассказа.
- пересказ.

Оценка даётся по 4-бальной системе:

0 баллов — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

1 балл — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

2 балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

Диагностика речевых процессов						
№	Ф.И. ребенка	Артикуляционные навыки	Фонематические процессы	Словарь	Грамматический строй	Связная речь


## 5. Организационно-педагогические условия.

Используемые игры и игровые упражнения:

### **октябрь**

«Сказка о веселом язычке»

Мультимедийная игра: «1-2-5»

«Назови ласково»,

«Что рассказали пальчики»,

«Приготовим фруктовый сок»

«Часть и целое»

Игра на липучках: «Что растет в саду»

«Картинки половинки»

Мультимедийная игра: «Собираем урожай»

«Волшебный мешочек

«Как язычок пил чай с друзьями»

Игра с прищепками : «Про какую игрушку можно сказать мой, моя»

«Расскажи что я сделала»

«Заводные зайчики»

«Поручения»

«Что принёс Незнайка»

«Расскажи» «Вкладыши» «Собери брусочки»

Логопедическая распевка на гласные звуки.

«Как язычок пил чай с друзьями»

Лото: «Времена года»

«Запомни-повтори»

Рассказывание стихотворения: «Подарки осени».

«Язычок отмечает день рождения»

Мультимедийная игра: «Назови ласково»

«Путаница»

«Весёлый ветерок»

Мультимедийная викторина: « В гостях у осени»

### **ноябрь**

Мультимедийная игра: «Части тела»

«Размышляйка»

«Язычок гулял в лесу»

«Назови ласково»

«Кто с кем улетает»

«Скажи чья»

«Подуй на птичек»

Мультимедийная игра: «Какой у тебя лист»

«Собери дерево»

«Ассоциации Природа»,  
«Подуй на листочки»  
Логопедические распевки.  
«Как язычок ходил в гости к белочке»  
«Кого не стало»  
Мультимедийная игра: «Кто где живет»  
«Найди свою маму» Кого я вижу в лесу»  
Мультимедийная игра: «Назови детёнышей»  
«Самый внимательный»  
Игра на фланелеграфе: «Расскажи про осень»  
Магнитная история: «Осень»  
Лото «Времена года»

### **декабрь**

«Как язычок навещал любимых питомцев»  
«Кого не стало» «Лабиринт на ферме»  
Мультимедийная игра: «Один-много»  
«Найди свою маму»  
Магнитная история «На ферме»  
«Как язычок играл с друзьями зимой»  
«Подбери слова»  
Мультимедийная игра: «Назови ласково»  
«Один-много»  
«Подуй на снежинку»  
Мультимедийная викторина: «Пришла зима»  
«Как язычок готовился к Новому году»  
«Подбери слова»  
«Самый внимательный» «Скажи какая...»  
Логопедическая распевка: «Полялякаем»  
«Наряжаем ёлку»  
Сказка: «Напиши письмо Деду Морозу»  
«Доскажи словечко»  
«Подуем на снежинки»  
«Как язычок готовился к Новому году»  
Инсценировка сказки Теремок»  
«Собери сказку» (кубики)

### **январь**

«Язычок играл с друзьями зимой»  
Мультимедийная игра: «Скажи ласково»  
Игра: «Поле чудес»  
«Подбери слова»  
«Один-много»,  
«1-2-5»  
«Назови какой, какая, какое»  
«Музыкальный мешок» Игра: «Незнайка»  
«Одень мишку»

Мультимедийная игра по теме: «Одежда»

«Как Язычок лепил снеговика»

Логопедические распевки.

«Подбери слова»

Мультимедийная игра: «Зима»

«Подуй на снежинки»

«Самый внимательный» «Откуда это»

«

Собери парные пазлы»

### **февраль**

«Язычок нашел друга» Игра: «Найди части»

«Скажи какой, какая, какое»

«Путешествия с машинкой»

Магнитная игра: «Мы едем, едем...»

«Собери брусочки»

Мультимедийная игра: «Транспорт»

«Язычок строил дом»

Игра: «Найди части»

Мультимедийная игра: «Скажи какой, какая, какое»

«Подбери слова» «Собери дом»

Мультимедийная игра: «Защитники Отечества»

«Подбери слова» «Собери картинку»

Логопедические распевки.

«1-2-5»,

«Составь предложения»

«Язычок делал уборку в квартире»

Игра: «Найди части»

Мультимедийная игра: «Мебель»

«Много мебели в квартире»

«Незнайкины ошибки»

«Раскажи »

### **март**

«Язычок поздравлял маму с 8 Марта»

Мультимедийная игра: «Подбери слова»

«Что перепутал Незнайка»

«Повтори за мной» «Поздравляем маму»

Артикуляционная гимнастика: «В гости внуки приходили»

«Скажи какой, какая, какое»

«Один-много» «Поварята»

«Что где продают?».

Мультимедийная игра: «1-2-5»

«Составление рассказа о продуктах питания по схеме и картинке»

«Язычок гулял в парке»

Мультимедийная игра: «Подбери слова»

«Лото Времена года»

Мультимедийная викторина: «Весна»

«Язычок гулял в парке» «Люблю по городу шагать»

Мультимедийная игра: «Один-много»

«Скажи какой, какая, какое» «Ассоциации цвета» «Расскажи о городе»

### ***апрель***

«Язычок летал в космос»

Собери картинки-игра пазлы

«Кому что нужно»

Мультимедийная игра: «Угадай профессию»

«Нелепицы» «Расскажи»

«Артикуляционная разминка»

«Кто с кем прилетает»

«Мультимедийная игра: Назови ласково»

«Скажи чья»

«Составление рассказа по схеме и картинке о перелетных птицах»

«Подуй на птичек»

Артикуляционная гимнастика: «Ленивый котенок»

«Звенит -жужжит»

Инсценировка сказки: «Три поросёнка»

«Артикуляционная разминка»

Мультимедийная игра: «Весна»

Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»

Магнитная игра: «Весна»

### ***май***

«Артикуляционная разминка»

Мультимедийная игра: «Назови ласково»

«Собери брусочки»

«Назови одним словом»,

«Четвёртый лишний» «Найди бабочек»,

«Приключения муравья»

Язычок отдыхал на море» Сказка: «Мальвина», с выкладыванием цветных полосок

«Мультимедийная игра: Назови ласково»

Игра: «Скажи какой...»

«Путешествие пчелы»

«Подбирай, называй. запоминай...»

Язычок отдыхал на море»

Мультимедийная игра-викторина: «Моё прекрасное лето»

«Летает, не летает»,

«Узнай по описанию

Магнитная история: «Лето»

Презентация артикуляционной сказки «Теремок»

Фонопедические упражнения

Для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи данная система работы, безусловно, представляет практический интерес и может быть использована в организованной образовательной деятельности педагогов и рекомендована для использования в работе воспитателям, с целью профилактики аграмматизмов в речи.

## **6. Список литературы:**

1. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». -СПб.: Акцидент, 1998.-112с.
2. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.- 144 стр.
3. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Санкт-Петербург. 1997 год.
4. Филичева Т.Б. Соболева А В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000- 80 с.
- 5.Ворончихина В.М. Колесникова Г.А. Кузьминых Л.М. «Логопедические занятия для детей с ОНР 2-3 уровня (1 год обучения). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи. Йошкар-Ола, 2001 г.-82 стр.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». С.-П., «Детство-пресс», 2010г.
8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Под редакцией Т.В. Волосовец. М., 2002.
9. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей». -М.: Сфера, 2013. – 64 с.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство - пресс», 2004. - 40с.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 334 с.