

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский
сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

« ____ » _____ 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Власова Г.Д., Пайметова В.В.,
воспитатели

**Йошкар-Ола
2023 г.**

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В связи с увеличением детей с сенсорными и речевыми нарушениями становится **актуальной** проблема развития их лексико-грамматических конструкций и связной речи. Нарушения в речи, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к успешному изучению языка в школе.

У детей с той или иной речевой патологией, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно. Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у детей с нарушениями речи. Одним из перспективных средств в этом отношении является кружковая работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Педагог на занятии кружка, лишь умело направляет ребенка при необходимости. В кружковой работе с дошкольниками используются различные дидактические игры, в том числе и мультимедийные игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности,

эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Обучение детей под руководством воспитателя при реализации программы «Веселая грамматика» ведётся в трех главных и взаимосвязанных направлениях.

- первое направление ставит своей целью развитие артикуляционных навыков;
- второе - развитие и совершенствование грамматического строя речи родного языка, уточнение и активизация словаря дошкольников в соответствии с лексическими темами.
- третье – формирование элементов связной речи

Реализация программы «Занимательная грамматика» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, лексические, грамматические и подвижные.

Цель: формирование навыков грамматического структурирования у детей старшего дошкольного возраста, посредством игровых технологий.

Задачи:

1) расширять словарный запас в процессе развития представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности и практическое употребление лексических средств языка;

2) формировать грамматические категории: навыки словообразования и словоизменения;

3) работать над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);

4) развивать навыки связной речи;

5) развивать моторику артикуляционного аппарата;

6) развивать общую и мелкую моторику;

7) развивать дыхание и силу голоса;

8) развивать интонационную выразительность речи детей;

9) развивать внимание, память, мышление;

10) развивать воображение и творческое мышление;

11) оценить качество динамики формирования грамматического структурирования у детей с нарушениями речи.

Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Используются многообразные методические приемы, что обеспечивает положительную динамику в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в пятницу в 15.45-16.15

Общее количество учебных занятий за год - 32

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятия рассчитаны на детей 6-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Каждое занятие посвящено одной лексической теме и разбито на 4 блока:

I. Организационный момент.

II. Развитие моторики и дыхания. В этот блок включены следующие виды работы: упражнения для развития артикуляционной, общей, мелкой моторики, развитие мимических мышц, упражнения для развития дыхания и голоса, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

III. Развитие лексико-грамматической стороны речи. В этот блок включены следующие виды работы: беседа по лексической теме занятия, игры на развитие лексико-грамматического строя речи и упражнения для формирования связной речи, задания на развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и т.п.

IV. Итог занятия и оценка работы детей.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к занятиям и работе над речью в целом.

Для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста данная система работы, безусловно, представляет практический интерес и может быть использована в организованной образовательной деятельности и рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности, с целью профилактики речевых недостатков у детей 6-7 лет.

Выполняя интересные и увлекательные задания, используя мультимедийные игры, ребёнок учится употреблять существительные в различных падежах, развивается артикуляционная моторика, обогащается словарный запас глаголами и прилагательными, знакомятся с простыми предложениями и другими грамматическими категориями. Дети учатся строить различные виды предложений.

Учебно-тематическое планирование.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	«Фрукты»	1
2	«Овощи»	1
3	«Грибы»	1
4	«Осень»	1
5	«Ягоды»	1
6	«Хлеб»	1
7	«Домашние животные»	1
8	«Дикие животные»	1
9	«Человек»	1
10	«Одежда»	1
11	«Обувь. Головные уборы»	1
12	«Зима. Зимние месяцы»	1
13	«Зимующие птицы»	1
14	«Новогодний праздник»	1
15	«Посуда»	1
16	«Профессии»	1
17	«Инструменты»	1
18	«Электроприборы»	1
19	«Мебель»	1
20	«День Защитника Отечества»	1
21	«Семья»	1
22	«Мамин праздник»	1
23	«Весна»	1
24	«Труд людей весной»	1
25	«Перелётные птицы»	1
26	«Растения и домашние птицы весной»	1
27	«Деревья»	1
28	«Виды спорта»	1
29	«Транспорт»	1
30	«Праздник Победы»	1
31	«Наша страна. Столица России»	1
32	«Насекомые»	1

Перспективный план работы с детьми

Недели	Тема	Задачи	Количество занятий
октябрь			
1	«Фрукты»	Расширить словарь детей по теме «Фрукты». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Овощи»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Овощи», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Грибы»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Грибы». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Осень»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Осень». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие
ноябрь			
1	«Ягоды»	Расширить словарь детей по теме: «Ягоды». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Хлеб»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Хлеб», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Домашние животные»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Домашние животные». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Дикие животные»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Дикие животные». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие
5	«Человек»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Человек». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие

декабрь			
1	«Одежда»	Расширить словарь детей по теме «Одежда». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Обувь. Головные уборы»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Обувь. Головные уборы», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Зима. Зимние месяцы»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Зима. Зимние месяцы». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Зимующие птицы»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме ««Зимующие птицы». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие
январь			
1	«Новогодний праздник»	Расширить словарь детей по теме «Новогодний праздник». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Посуда»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Посуда», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Профессии»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Профессии». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
февраль			
1	«Инструменты»	Расширить словарь детей по теме «Инструменты». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Электроприборы»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Электроприборы», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие

3	«Мебель»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Мебель». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«День Защитника Отечества»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «День Защитника Отечества». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие
март			
1	«Семья»	Расширить словарь детей по теме «Семья». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Мамин праздник»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Мамин праздник», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Весна»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Весна». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Труд людей весной»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Труд людей весной». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие
апрель			
1	«Перелётные птицы»	Расширить словарь детей по теме «Перелётные птицы». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласковым значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Растения и домашние птицы весной»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Растения и домашние птицы», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Деревья»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Деревья». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Виды спорта»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Виды спорта». Упражнять в практическом	1 занятие

		употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	
май			
1	«Транспорт»	Расширить словарь детей по теме «Транспорт». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать навыки артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
2	«Праздник Победы»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Праздник Победы», практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде. Развивать мелкую моторику и память.	1 занятие
3	«Наша страна. Столица России»	Развивать вокально-артикуляционные навыки. Расширение словаря по теме: «Наша страна. Столица России». Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений. Расширять словарь относительных прилагательных, учить составлять простые распространённые предложения. Развивать мелкую моторику.	1 занятие
4	«Насекомые»	Развивать навыки артикуляционного аппарата. Расширение словаря по теме «Насекомые». Упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании относительных прилагательных. Развивать внимание, память.	1 занятие

3. Планируемые результаты.

Систематическое использование дидактических игр и упражнений по формированию артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей в подготовительной к школе группе, позволят детям овладеть элементарными навыками грамматического структурирования.

4. Методы диагностики, диагностические карты.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить:

- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения;
- сформированность фонематического слуха;
- точность словоупотребления, использование разных частей речи;
- умение называть и показывать части предмета;
- выявление уровня овладения обобщающими словами;
- умение подбирать слова - признаки и слова-действия;
- умения подбирать слова с противоположным значением;
- умения подбирать относительные прилагательные;
- выявление умения образовывать имена существительные множественного числа именительного падежа и родительного падежа;

- выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умения согласовывать прилагательные с существительными;
- умения согласовывать существительные с числительными;
- умения детей изменять существительные по падежам;
- умения правильно употреблять предлоги;
- выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при пересказывании.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

Диагностика речевых процессов проводится по следующим параметрам:

1. Артикуляционная моторика

2. Фонематические процессы

- слуховое восприятие;
- фонематический слух;

3. Лексика.

Предметный словарь:

- объяснение значений слов;
- показ и название частей предмета;
- уровень обобщений.

Словарь признаков:

- подбор прилагательных к существительным;
- подбор антонимов;
- образование прилагательных от имён существительных;

Глагольный словарь:

- название действий по предъявленному предмету
- активизация глагольного словаря

4. Грамматический строй:

- образование множественного числа существительных;
- образование уменьшительно-ласкательной формы;
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с числительными;
- изменение существительных по падежам;
- предложно-падежные конструкции.

5. Связная речь:

- ответы на вопросы;
- составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- самостоятельный пересказ рассказа;
- пересказ.

Оценка даётся по 3-бальной системе:

0 баллов — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

1 балл — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

2 балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

Диагностика речевых процессов						
№	Фамилия имя ребёнка	Артикуляционные навыки	Фонематические процессы	Словарь	Грамматический строй	Связная речь

Для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи данная система работы, безусловно, представляет практический интерес и может быть использована в организованной образовательной деятельности педагогов и рекомендована для использования в работе воспитателям, с целью профилактики аграмматизмов в речи.

5. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся с детьми в групповом помещении группы № 9 «Лазурит». В помещении имеются столы и стулья для проведения образовательной деятельности, соответствующие росту детей, магнитная доска.

Дидактический материал: Предметные и сюжетные картинки по темам, игрушки, счётные палочки, дидактические и развивающие игры.

Используемые методы:

- Метод практических заданий
- Игра (как основной прием в дошкольном возрасте)
- Наглядные, словесные методы
- Наблюдение, собеседование, тестирование
- Анализ результатов деятельности
- Учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой

6. Список литературы:

1. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». -СПб.: Акцидент, 1998.-112с.
2. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.- 144 стр.
3. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Санкт-Петербург. 1997 год.
4. Филичева Т.Б. Соболева А В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000- 80 с.
- 5.Ворончихина В.М. Колесникова Г.А. Кузьминых Л.М. «Логопедические занятия

для детей с ОНР 2-3 уровня (1 год обучения). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи. Йошкар-Ола, 2001 г.-82 стр.

6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

7. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». С.-П., «Детство-пресс», 2010г.

8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Под редакцией Т.В. Волосовец. М., 2002.

9. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей». -М.: Сфера, 2013. – 64 с.

10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство -пресс», 2004. - 40с.

11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 334 с.