

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

« ____ » _____ 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Гордеева Т.В., Карасева Т.В.,
Куприянова Н.Ю., Бахтина Е.Е., воспитатели

Йошкар-Ола

2024 г.

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Программа кружка «Весёлый язычок» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» разработана на основе конспектов подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет под редакцией В.В. Нищевой. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-496с.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

-Развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

-Развивать у детей фонематический (звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

-Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики.

- Воспитывать умение слушать друг друга, дружелюбные отношения между детьми, культуру общения со сверстниками.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Форма занятий:

- подгрупповая работа.

Форма работы Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках кружковой работы. Общее количество занятий в год -32. Возраст детей 4-5 лет, количество детей 20 человек, длительность занятий 20 мин. Педагогический анализ знаний и умений проводится два раза в год.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	День знаний	1
2	Осень	1
3	Фрукты	1
4	Овощи	1
5	Деревья	1
6	Я в мире человек	1
7	Семья	1
8	Части тела	1
9	Зима	1
10	Зимующие птицы	1
11	Зимние развлечения	1
12	Новогодний праздник	1
13	Дикие животные	1
14	Домашние животные	1
15	Домашние птицы	1
16	Наш дом	1
17	Игрушки	1
18	Профессии	1
19	Мой город, моя страна	1
20	День защитников отечества	1
21	8 марта	1

22	Транспорт	1
23	Посуда	1
24	Продукты питания	1
25	Мебель	1
26	Одежда	1
27	Обувь	1
28	Весна	1
29	Перелётные птицы	1
30	День победы	1
31	Насекомые	1
32	Лето	1

Октябрь

Первая неделя

Тема: «День знаний»

Развитие артикуляционной моторики	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.</p> <p>Сказка «О веселом Язычке»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, неба кончик языка). Основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движение к углам рта). Ознакомить детей с бугорочками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким. Дать детям пространственные представления – вверх, вниз, вправо, влево.</p>
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>Игра: «Скажите, что слышите»</p> <p>Описание игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигнал машины и т. д.)</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>Игра-соревнование: «Чья птичка дальше полетит»</p> <p>Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные.</p> <p>Описание. Вызываются трое детей, они встают перед птичками. По сигналу «Птички, летите», дети дуют на своих птиц. Чья птичка выше полетит, тот выиграл.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Игра: «Один - много»</p> <p>Например: раздевалка – раздевалки и т. д.</p> <p>Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа</p>
Развитие связной речи	<p>Составление предложений по демонстрации действия.</p> <p>Что делает воспитательница? – учит, объясняет, помогает, показывает и т.д.</p> <p>Что делает повар? – жарит, варит и т. д.</p>

Октябрь

Вторая неделя

Тема: «Осень»

<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>Артикуляционная гимнастика в стихах.</i> 1. «Улыбка» 2. «Заборчик» 3.«Хоботок» 4. «Лопаточка»
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<i>Фонетическое упражнение: «Осенние листья»</i> Тишина в лесу стоит <i>Дети поднимают руки вверх и произносят тихо звук [Ш],</i> Еле слышно лист шуршит <i>встряхивая кистями рук</i> Ш-ш-ш..... <i>произносят звук [Ш] громко на</i> Ветер дунет посильней, <i>продолжительном и ровном выдохе</i> Листик зашуршит смелей Ш-ш-ш..... Снова ветер налетит, <i>Мягкими точными движениями</i> Листик с веточки слетит. <i>Опускают руки и коротко и энергично</i> П-п-п..... <i>произносят звук [п]</i> Потанцует, попоет <i>Поднимают руки и опускают их вниз,</i> И на землю упадет. <i>Произнося звук [а]</i> А-а-а.....
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Игра: «Осенние листочки»</i> <i>Цель:</i> развитие длительного плавного выдоха.
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<i>Игра «Подбери слова»</i> <i>Например:</i> Листья осенью (что делают?) – падают, желтеют, краснеют, увядают, осыпаются, шуршат. <i>Цель:</i> Расширение и активизация глагольного словаря.
<i>Развитие связной речи</i>	<i>Разучивание стихотворения об осени.</i> «Осень, осень к нам пришла! Нам подарки принесла. Желтые листочки, Вкусные грибочки Овощи и фрукты, Хлебные продукты.
Октябрь	
Третья неделя	
Тема: «Фрукты»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>Артикуляционная гимнастика в стихах.</i> 1.»Улыбка» 2. «Заборчик» 3.«Хоботок» 4.«Домик открывается»

Формирование лексико-грамматических категорий	Игра: Чудесный мешочек» или «Отгадай, что в мешочке». Например: Что это? (морковка). Какая она? (длинная, полезная, вкусная и т. д.) Цель: активизация и расширение словаря
Развитие связной речи	«Беседа об овощах» <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Где растёт? • Какой формы, цвета? Какой на вкус? Какой на ощупь? • Что можно из него приготовить?
Ноябрь	
Первая неделя	
«Деревья»	
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика в стихах. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заборчик» 2. «Хоботок» 3. «Хомячок» 4. «Кружок» 5. Чередование «Толстячки - худышки» 8. «Лопаточка» 9. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: «Узнай по звуку» Описание: играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы (перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, режет и т.д.), играющие определяют «природу» звука
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Упражнение: «Деревья» (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения) Деревьям жарко летом <i>Дети поднимают прямые руки вверх</i> Стоять в лесу одетым. <i>И тянутся за ними.</i> А наступает осень – <i>Опускают вниз руки и встряхивают</i> Они листочки сбросят. <i>Ими расслабляя мышцы.</i> Деревья оголяются – <i>Поднимают прямые руки вверх.</i> К морозам закаляются. <i>Сжимают пальцы в кулаки и сгибают</i> <i>к плечам</i> Цель: напряжение и расслабление мышц
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра: «Назови какой, какая»» Например: Лист березы (какой?) – березовый лист и т. д. Цель: Учить образовывать относительные прилагательные.
Развитие связной речи	Отгадай загадки и выучи любую: Русская красавица стоит на поляне, В зеленой кофточке, в белом сарафане» (береза) Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)

Ноябрь

Вторая неделя

«Я в мире человек»

Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика в стихах. 1. «Заборчик» 2. «Хоботок» 3. «Хомячок» 4. «Кружок» 5. «Лопаточка» 6. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) 7. «Чашечка» 8. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: Узнать бубен из ряда звучащих игрушек. Цель: развитие фонематического слуха на речевом материале.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Произносить шутки-чистоговорки. За-за-за – в огороде коза. За-за-за - вот летает стрекоза. За-за-за - у куклы синие глаза. Зе-зе-зе - Зоя едет на Козе. Зу-зу-зу - я яблоко грызу. Зу-зу-зу - накормлю козу.
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Скажи наоборот» Например: Внук молодой, а бабушка старая и т. д. Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением
Развитие связной речи	Игра: «Доскажи словечко» «Олины помощники». Оля ядрышки грызет, падают скорлупки, а для этого нужны нашей Оле ... (зубки). Оля смотрит на кота, на картинке — сказки, а для этого нужны Нашей Оле ... (глазки). Оля весело бежит к речке по дорожке, а для этого нужны нашей Оле ... (ножки). Оля ягодки берет по две, по три штучки, а для этого нужны нашей Оле ... (ручки).

Ноябрь

Третья неделя

«Семья»

Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика в стихах . 1. «Хомячок» 2. Чередование «Толстячки - худышки» 3. «Лопаточка» 4. «Вкусное варенье» 5. «Чашечка» 6. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»
--	--

	<p>вверху за зубами) 7. «Покусаем язычок» 8. «Горка» («мостик»)</p>
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>«Фонетическая гимнастика» Начинаем с простых вопросов: Как тикают часы? –Тик-так. Как подзывают цыплят? - Цып-цып Что говорят, когда рыба срывается с крючка? – Эх и т. д. Как воет волк? – У-У-У Как паровоз выпускает пар? – Щ-Щ-Щ. Как звенят комарики? – З-З-З Как фыркает кот? -Ф-Ф-Ф. Как пытит каша? -П-П-П Как выходит воздух из шара? -С-С-С.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>2. Произносить слоги и слова. КА-ка-ка – канва Ко-ко-ко – Коля Ки-ки-ки – кино Ке-ке-ке – кета Ак-ак-ак – мак Ок-ок-ок – бок УК-ук-ук – мук Ик-ик-ик – домик</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Игра «Назови ласково» Например: Мама – мамочка, мамуля и т. д. Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Развитие связной речи	<p>Беседа по картине «Семья» - Кого вы видите на картинке? - Как их назвать одним словом? - Сколько в этой семье человек? - Кто самый старший? - Кто самый младший? - Чем они занимаются?</p>
Ноябрь	
Четвертая неделя	
«Части тела»	
Развитие артикуляционной моторики	<p>Артикуляционная гимнастика в стихах. 1. «Вкусное варенье» 2. «Горка» («мостик») 3. «Лошадка» 4 «Иголочка» 5. «Качели» 6. «Змейка» 7. «Малыш» 8. «Индюк» 9. «Маятник» 10. «Барабанщик»</p>

<p><i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i></p>	<p>Игра: «Волшебный кубик» Описание: на гранях кубика наклеены картинки – самолет, паровоз, комар и т. д. Дети говорят: «Вертись, крутись, на бочок ложись.» - и кидает кубик. Дети изображают то, что на ней нарисовано. Например, если нарисован комар, то летают и поют песенку комарика и т.д.</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i></p>	<p>Произносить: «Шутки-чистоговорки» Са-са-са – вот летит оса. Су-су-су – вы видели лису. Се-се-се – ленточка в косе. Си-си-си – сена накоси.</p>
<p><i>Формирование лексико-грамматических категорий</i></p>	<p>Игра «Назови ласково» Например: рука – ручка и т. д. Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д. Дети выбирают любой предмет и составляют предложения. Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Первая неделя</p>	
<p>«Зима»</p>	
<p><i>Развитие артикуляционной моторики</i></p>	<p>«Как Язычок лепил снеговика» (см. приложение)</p>
<p><i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i></p>	<p>Игра: «Оркестр» Описание: Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку. На доске такие же кружочки. Когда ударяем по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятям» (Дети повторяют звукосочетания 2-3 раза).Затем педагог показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки Цель: развивать речевое внимание и фонематический слух</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i></p>	<p>Произносить: «Шутки чистоговорки» Мы-мы-мы - дождались зимы. Ма - ма - ма - на дворе зима. Ма - ма - ма - вот пришла зима. Ом-ом-ом - мы гулять идем. Ом-ом-ом - это снежный ком. Ом-ом-ом - слепим снежный дом.</p>
<p><i>Формирование лексико-грамматических категорий</i></p>	<p>Игра «Подбери словечко» Например: Снег (какой?) – белый, пушистый, холодный, липкий, сыпучий, блестящий, мягкий и т. д. Цель: активизировать словарь признаков. Игра «Сосчитай»</p>

	<p>Например: 1 снежинка, 2 снежинки, 3 снежинки, 4 снежинки, 5 снежинок и т. д.</p> <p>Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными.</p>
Развитие связной речи	<p>Пересказ рассказа «Зима» с опорой на наглядность.</p> <p>Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и коньках.</p> <p>Вопросы: Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?</p>
Декабрь	
Вторая неделя	
«Зимующие птицы»	
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнение: «Барабанички - дятел»</p> <p>- Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук «Д-Д-Д...». Сначала звук «Д» произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп. Следить, чтобы рот был всё время открыт, губы – в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работал только язык. Звук «Д» должен носить характер чёткого удара.</p> <p>Дятел, дятел тук-тук-тук.</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>Ты чего стучишь, мой друг!</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>-Я не зря во рту стучу</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>Звукам правильным учу.</p>
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>Игра: «Разговор синичек»</p> <p>Педагог: Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на ветке и разговаривали – пели свои песенки. Большая синичка (показ большой синицы) пела: «Зинь-зин-зинь», а маленькая синичка (показ маленькой синицы) пела: «Синь-синь-синь» (дети повторяют звуко сочетания по 2 раза)</p> <p>Выходят два ребенка, одному дают большую синицу, другому – маленькую синичку. Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.</p> <p>Цель: развивать речевое внимание, фонематический слух</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>Игра: «Сдуй снежинку»</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Игра «Один – много»</p> <p>Например: Голубь – голуби (много голубей)</p> <p>Цель: формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Игра «Скажи иначе» (с детьми более сильными)</p>

	У сороки белые бока (какая сорока?) – белобокая сорока и т.д. Цель: учить образовывать сложные слова.
<i>Развитие связной речи</i>	Составление рассказов/ предложений о зимующих птицах по плану и картинке: - Кто это? (Это голубь) - Строение тела. (У голубя есть голова, клюв, глазки, крылья, хвост, лапки, тело покрыто серыми перьями) - Как голос подает? (Голубь воркует) - Кто и как заботится о нем зимой? (Зимой люди подкармливают голубей зернышками, хлебными крошками, семечками).
Декабрь	
Третья неделя	
«Зимние развлечения»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	«Как Язычок лепил снеговика» (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	Игра: «Конькобежцы и лыжники» Воспитатель: «Мы будем конькобежцами – будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух»(дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание) - Теперь мы будем лыжниками – будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их » (дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание) Затем дети делятся на группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем меняются ролями, и игра повторяется. Цель: развивать речевое внимание
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	Игра: «Сдуй снежинку» Цель: развитие длительного плавного выдоха
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	Педагогам рекомендуется побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какой месяц, вспомнить названия зимних месяцев. Игра «Один – много» Например: сосулька – сосульки и т. д. Цель: формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже.
<i>Развитие связной речи</i>	Составить небольшой рассказ о зимних развлечениях по плану и картине: План: <ul style="list-style-type: none"> • Как называется мое зимнее развлечение? • Где это было? • Кто еще принимал участие? • Было весело или грустно?

	Почему мне понравилось?
Декабрь	
Четвертая неделя	
«Новогодний праздник»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>«Как Язычок готовился к Новому году»</i> (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<i>Игра: «Оркестр»</i> <i>Описание:</i> Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку. На доске такие же кружочки. Когда ударяем по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятям» (Дети повторяют звукосочетания 2-3 раза). Затем педагог показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки <i>Цель:</i> развивать речевое внимание и фонематический слух
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Игра: «Сдуй снежинку»</i> <i>Цель:</i> развитие длительного плавного выдоха.
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<i>Игра «Скажи, какой?»</i> <i>Например:</i> Елка какая? – нарядная, пушистая, душистая и т.д. <i>Цель:</i> учить образовывать относительные прилагательные.
<i>Развитие связной речи</i>	<i>Пересказ рассказа «Ёлка»</i> В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял, и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить
Январь	
Первая неделя	
«Дикие животные»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>Артикуляционная сказка: «Волк и три поросенка»</i> (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<i>Узнавание звука [и] среди гласных.</i> <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха
<i>Развитие просодической</i>	<i>Игра: «Назови животное» (в кругу с мячом)</i> <i>Педагог:</i> Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать животное или его детеныша,

<i>стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	поймать мяч и передать его соседу. В игре принимают участие все дети. Цель: развитие просодической стороны речи.
<i>Формирование лексико- грамматических категорий</i>	Игра «У кого -кто?» Например: У зайца – зайчонок (зайчата) и т. д. Цель: упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами
<i>Развитие связной речи</i>	Составление предложений о диких животных (по картинкам и вопросам). Например: - Кто это? (Это ёж) - Какой по размеру? (Ёж маленький) - Чем покрыто тело? (Тело ежа покрыто иголками) - Какая мордочка? (У ежа маленькая острая мордочка) - Какие глазки? (У ежа маленькие черные глазки, как бусинки) - Сколько лап? (У ежа четыре лапы) - Чем питается? (Ёж питается грибами, ягодами, желудями, ловит мышей) - Чем защищается от врагов? (Ёж сворачивается в клубок и выставляет иголки)
Январь	
Вторая неделя	
«Домашние животные»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	Артикуляционная сказка: «Ленивый котенок» (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	Игра: «Карнавал» Воспитатель: Сегодня карнавал животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда. Когда правильно споют свою песенку (<i>детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей</i>), Я буду объявлять, кто идет: собака со щенком (<i>дети имитируют кряканье, разное по громкости и тональности</i>) Проходите, пожалуйста. Очень рады вас видеть. (По очереди называются все персонажи) Карнавал начинается: танцуем (<i>включит запись на 2 минуты</i>) Встали в хоровод (<i>дети исполняют любую хороводную песню</i>). Карнавал окончен: поклонитесь и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку. Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	Упражнение: «Заморозим руки» Описание: дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытягивают вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руки и произносят: Сффф...Сфффф... Цель: развивать речевое внимание и речевое дыхание.
<i>Формирование лексико- грамматических</i>	Игра «Веселый счёт» 1 кошка, 2 кошки, 3 кошки, 4 кошки, 5 кошек. 1 собака, 2 собаки, 3 собаки, 4 собаки, 5 собаки т. д. Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными

<i>категорий</i>	
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Составление предложений о домашних животных (по картинкам и вопросам)</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? (Это корова) - Какая она по размеру? (Корова большая) - Как называются детеныши? (У коровы детеныши – телята) - Назови части тела. (У коровы есть голова, нос, глаза, рога, уши, туловище, хвост, копыта) - Как голос подает? (Корова мычит) - Где живет? (Корова живет в коровнике) - Чем питается? (Корова ест траву, сено) - Какую пользу приносит? (Корова дает молоко)
Январь	
Третья неделя	
«Домашние птицы»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>Артикуляционная сказка: «Ленивый котенок»</i> (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<p>Игра: «Карнавал»</p> <p>Воспитатель: Сегодня карнавал птиц. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда. Когда правильно споют свою песенку (<i>детям раздаются картинки с изображением домашних птиц и их детенышей</i>) Я буду объявлять кто идет: утка с утятами (<i>дети имитируют кряканье, разное по громкости и тональности</i>) Проходите, пожалуйста. Очень рады вас видеть.</p> <p>(По очереди называются все персонажи)</p> <p>Карнавал начинается: танцуем (<i>включит запись на 2 минуты</i>) Встали в хоровод (<i>дети исполняют любую хороводную песню</i>). Карнавал окончен: поклонитесь и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку.</p> <p>Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей</p>
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<p>Произносить: «Шутки чистоговорки»</p> <p>Ха-ха-ха – у нас два петуха</p> <p>Ха-ха-ха – пушистый хвост у петуха</p> <p>Хи-хи-хи – все дерутся петухи</p> <p>Ху-ху-ху – клювы все у них в пуху</p> <p>Хи-хи-хи – хватит драться петухи</p> <p>Ха-ха-ха – без хвостов два петуха.</p>
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<p>Игра «Веселый счет»</p> <p>Например: 1 петух, 2 петуха, 3 петуха, (4 петуха, 5 петухов) и т.д.</p> <p>Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Составление описательных рассказов/ предложений о домашних птицах по плану и картинкам:</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? (Это курица)

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие части тела? (У курицы есть голова, гребешок, перышки, крылья, лапки, хвостик) - Как голос подает? (Курица кудахчет) - Где живет? (Курица живет на птичьем дворе/ в курятнике) - Какую пользу приносит? (Курица дает человеку яйца, перья, мясо) - Чем питается? (Курица питается червячками, хлебными крошками, зернышками)
Январь	
Четвертая неделя	
«Наш дом»	
Развитие артикуляционной моторики	«Сказка о Веселом Язычке» (см. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» стр.142-144)
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Произносить: «Шутки чистоговорки» Ца-ца-ца – вот идет овца. Ца-ца-ца - дождик льется без конца. Цу-цу-цу – не боюсь овцу. Цы-цы-цы – нет овцы. Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Упражнение: «Строим дом» (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения) Целый день – тук да тук – <i>Дети ударяют кулачками друг о друга</i> Раздается громкий стук. <i>о друга</i> Строим дом, дом большой <i>Соединяют прямые руки над головой – «крыша». Поднимают прямые руки вверх</i> И с крылечком и с трубой. <i>Ставят руки «полочкой». Поднимают одну руку вверх.</i>
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая?» Например: Из кирпича – кирпичный и т. д. Цель: учить образовывать относительные прилагательные.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения. Молотком и топором Строим, строим новый дом. Для веселых малышей В доме много этажей.
Февраль	
Первая неделя	
«Игрушки»	
Развитие артикуляционной моторики	«Жил веселый Язычок» (см. приложение)
Развитие слухового внимания и фонематического	Узнавание звука [о] среди гласных. Педагог произносит гласные звуки, дети, услышав звук [о], хлопают в ладоши. Цель: Развитие фонематического слуха

<i>восприятия</i>	
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Игра: «Назови игрушку» (в кругу с мячом) Педагог: Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу. В игре принимают участие все дети. Цель: развитие просодической стороны речи.
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Большой – маленький» Например: Большая кукла, а маленькая... (куколка). Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическое упражнение: «Положи куда скажу» Куклу на полку. Машинку в гараж. Кубик на стул. Машинку под стул и т. д. Цель: учить в правильном употреблении предлогов.
Развитие связной речи	Разучивание стихотворения об игрушках Вот машинка для игрушек, Для сестрёнкиных зверюшек. Разноцветная улитка – Из колечек пирамидка.
Февраль	
Вторая неделя	
«Профессии»	
Развитие артикуляционной моторики	«Жил веселый Язычок» (см. приложение)
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: «Узнай, что звучит» Описание: играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы (стук молотка и т.д.), играющие определяют «природу» звука
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Упражнение: «Строим дом» (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения) Целый день – тук да тук – <i>Дети ударяют кулачками друг о друга</i> Раздается громкий стук. <i>о друга</i> Строим дом, дом большой <i>Соединяют прямые руки над головой – «крыша». Поднимают прямые руки вверх</i> И с крылечком и с трубой. <i>Ставят руки «полочкой». Поднимают одну руку вверх.</i> Разукрасим мы дом. <i>«Красят кисточкой» - ладонью.</i> Наверху флажок прибьем. <i>Стучат кулачками друг о друга, подняв руки.</i> Принесем мы цветов. <i>Отводят в сторону одну руку, затем в другую.</i> Новый дом, в встречай жильцов! <i>Слегка наклоняются вперед,</i>

	<p>Будут жить в доме том <i>разводя руки в стороны и развернув ладони вверх</i></p> <p>Зайка с мишкой и слоном. <i>Приспавляют ладони к голове – «заячьи уши». Показывают «медвежьи лапы». Кладут ладони на голову, отводя локти назад - «уши слона»</i></p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Игра «Скажи, что делает»</p> <p>Например: Повар (что делает?) – жарит, варит, печет, готовит, крошит</p> <p>Цель: активизировать глагольный словарь.</p>
Развитие связной речи	<p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Профессии все важны, Профессии все нужны. Только братья надо за дело. Очень старательно и смело.</p>
Февраль	
Третья неделя	
«Мой город, моя страна»	
Развитие артикуляционной моторики	«Сказка о Веселом Язычке» (см. приложение)
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>Узнавание звука [у] среди гласных. Педагог произносит гласные звуки, дети, услышав звук [у], хлопают в ладоши.</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>Произносить: «Шутки-чистоговорки»</p> <p>Си-си-си - Сима Се-се-се – сено Ас-ас-ас- Соня пьёт квас. Ус-ус-ус – Соня пьёт мусс</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>1.Игра «Чего много?»</p> <p>Например: В городе много: улиц, дорог, игровых площадок, магазинов и т.д.</p> <p>Цель: активизация и пополнение словаря.</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот». Педагог начинает предложение, а дети заканчивают.</p> <p>Моя улица длинная, ... а моя улица короткая и т.д.</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением.</p>
Развитие связной речи	<p>Разучивание стихотворения: «Мы по городу шагаем»</p> <p>Мы по городу шагаем. Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, • И деревья, и кусты.</p>

Февраль

Четвертая неделя

«День защитников отечества»

Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционные упражнения: «Автомат» [ТТТТТТ.....] «Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости. «Парашиют» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10). «Почистить пулемет». Упражнение - «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние зубы. «Рупор» - вытянуть губы широкой «трубочкой». «Танк» - многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т... «Пулеметчики» - улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [у]) Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Игра-соревнование: «Поединок» Описание: Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Скажи наоборот» Этот самолет летит высоко, а этот – низко Автомат большой, а пистолет – маленький и т. д. Цель: упражнять детей подбирать слова с противоположным значением.
Развитие связной речи	Пересказ/ обсуждение рассказа «Корабль» Дети решили играть в пароход. Мальчики принесли крупные кубы, девочки принесли стулья. Из коробки достали бескозырки и фуражку. Петя был капитаном, он смотрел в бинокль. Девочки принесли кукол и сели на стулья. Они – пассажиры. Пароход плывет по морю. Вопросы: Что делают дети? Из чего дети построили пароход? Что делают девочки? Где плывет пароход?

Март

Первая неделя

«8 марта»

Развитие артикуляционной моторики	«Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта»
Развитие слухового внимания и фонематического	Игра: «Закончи фразу» «Не послушал зайка папу, Отдавили зайке (лапу) Дети в скверике сидели

<i>восприятия</i>	И мороженое (<i>ели</i>) А возле этой елки Бродили злые (<i>волки</i>) Часто к озеру напиться Ходит рыжая (<i>лисица</i>) Цель: развивать слуховое внимание.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	«Ветряная мельница» Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора. Цель: развитие длительного плавного выдоха
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери слова» Мама (какая?) – добрая, ласковая, красивая и т.д. Цель: расширение и активизация словаря признаков.
Развитие связной речи	Пересказ рассказа А. В. Митяева «За что я люблю маму». Воспитательница в детском саду спросила: «За что вы любите свою маму?» У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что мама дома строит». Но промолчал. Разве не любил бы её. Если бы она была доктором. Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит». И тоже промолчала. Мама однажды уезжала, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму. Тут со стульчика встала Галя: «Когда мне было больно, мама меня жалела, и мне сразу стало легче. Я люблю маму за это.- И я за это!- И я. Оказалось все дети любят своих мам за это.
Март	
Вторая неделя	
«Транспорт»	
Развитие артикуляционной моторики	«Заведи мотор» По шоссе машина мчит. Во все стороны рычит. За рулем лихой шофер, «Дын-дын-дын» - гудит мотор. Ну, давай поможем зайке: Заведем скорей мотор. И до солнечной лужайки Довезет его шофер. По ухабам серый зайка – «Дын-дын-дын» - летит вперед, И успеет на лужайке Прополоть он огород. «Пароход» Пароходик небольшой, Зато смелый какой: Ему волны не страшны, Весело гудит он: «Ы-Ы-Ы!»
Развитие слухового внимания и фонематического	Игра: «Лодочка и пароход» Описание. Воспитатель делит детей на 2 группы: одна группа – это «лодочки», другая – пароходы.. Когда плывет лодочка по реке, то

<i>восприятия</i>	<p>слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно: «Тшух, тшух, тшух» (<i>дети повторяют звукосочетание</i>) По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух». По сигналу «Плывут пароходы» упражнение выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, игра повторяется.</p> <p>Цель: развивать речевое внимание</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i> <i>Воспитание общих речевых навыков</i></p>	<p>Упражнение: «Загнуть мяч в ворота» Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, сделать глубокий вдох носом и резко выдохнуть через рот сильной струей воздуха на ватку.</p> <p>Цель: вырабатывать плавную, длительную непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p>
<p><i>Формирование лексико-грамматических категорий</i></p>	<p>Игра «Скажи иначе» Кабина из железа (какая?) – железная кабина Руль из пластмассы – пластмассовый руль и т. д.</p> <p>Цель: формировать практические навыки образования относительных прилагательных.</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Составление предложений (рассказа) о транспорте по плану с опорой на предметные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (Это грузовик) - Из каких частей состоит? (У грузовика есть кузов, кабина, руль, колеса) - Какого цвета, размера, формы? (Грузовик большой, прямоугольной формы, серого цвета) - Из чего сделан? (Грузовик сделан из железа. Грузовик железный) - Для чего используется? Что перевозит? (Грузовик перевозит грузы) - Кто управляет этим транспортом? (Грузовик водит шофёр).
Март	
Третья неделя	
«Посуда»	
<p><i>Развитие артикуляционной моторики</i></p>	<p>«Как Язычок варил грибной суп»</p>
<p><i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i></p>	<p>Игра: «Песенки чайника» Педагог. Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар и все песенки начинались с «Сс-с-с»... - песенки водички. Дети пели: «Ли-ли-ли», чайник: «Ссссли-сссли - ссссли» и т. д.</p> <p>В игре используются следующие слоги: «ля». «ле», «лэ», «лю».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i> <i>Воспитание общих речевых навыков</i></p>	<p>Произносить: «Шутки чистоговорки» Ча-ча-ча – дай мне калача. Чо-чо-чо – ох, как горячо! Чи-чи-чи – красные кирпичи. Ач-ач-ач – пришел врач. Ач-ач-ач - подарил мне папа мяч.</p>

<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Игра: «Назови одним словом» чашка, тарелка, блюдце, ложка, вилка, сковорода, кастрюля. Это посуда. Игра: «Один – много» Например: Тарелка – тарелки (много тарелок) и т.д. Цель: формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Учить детей составлять описательные загадки о посуде. Игра «Посудная лавка» Покупатель: Здравствуйте! Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? Покупатель: Я хочу купить предмет, у которого есть носик, ручка, крышка, доньшко. Он фарфоровый. Он красного цвета. Продавец: Вы хотите купить чайник? Покупатель: Да, я хочу купить чайник. И т. д.</p>
<p>Март</p>	
<p>Четвертая неделя</p>	
<p>«Продукты питания»</p>	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>«Как Язычок варил грибной суп»</p>
<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</p>	<p>Игра: «Продавец и покупатель» Оборудование: коробочку с горохом и различной крупой. Описание: Один ребенок – продавец. Перед ним коробочки, в каждой разный вид продуктов, например, горох, пшено, мука и т. д. покупатель входит в магазин и просит продать ему крупу. Продавец предлагает найти ее. Покупатель должен по слуху определить, в какой коробочке нужная ему крупа. Педагог, предварительно познакомя детей с продуктами, помещает продукты в коробочки, встряхивает и дает возможность детям прислушиваться к издаваемому каждым продуктом звуку. Цель: развитие слухового внимания</p>
<p>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</p>	<p>Произносить: «Шутки чистоговорки» Ощ-ощ-ощ – будем мы готовить борщ Ща-ща-ща – нет свеклы для борща Щи-щи-щи – приготовим лучше щи Щу-щу-щу – я капусту поищу Ощ-ощ-ощ – не клади в кастрюлю хвощ Щу-щу-щу – я морковку поищу Ща-ща-ща – брат принес домой леща Щи-щи-щи – поедим сначала щи</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Игра: «Назови одним словом» колбаса, хлеб, молоко, сыр и т.д. Это продукты питания. Игра «Продуктовый магазин» Что продается в каждом отделе продуктового магазина:</p>

	<i>Молочный</i> – молоко, сметана, масло и т.д.
<i>Развитие связной речи</i>	<i>Составление рассказов/ предложений о продуктах питания по плану и картинке:</i> - Что это? (Это сыр) - Из чего он сделан? (Сыр делают из молока) - Где его производят? (Сыр делают на молочном заводе) - В каком отделе магазина он продается. (Сыр продается в молочном отделе) - Как этот продукт употребляют в пищу? Что из него готовят? (Из сыра можно сделать бутерброды, запечь с картошкой, добавить в салат и т.д.)
Апрель	
Первая неделя	
«Мебель»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>«Язычок делает ремонт»</i> Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком.) Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение "Маляр".) Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.) После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.) Чинил Язычок и двери-зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор".)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<i>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [у])</i> <i>Цель:</i> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Игра: «Ветряная мельница»</i> Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<i>Игра: «Назови, одним словом».</i> (Стол, стул, диван, кресло, полки, кровать и т.д.) (Это мебель) <i>Игра «Скажи наоборот»</i> <i>Например:</i> Эта кровать большая, а эта маленькая Эта мебель новая, а эта – старая и т. д. <i>Цель:</i> упражнять детей в подборе слов с противоположным значением
<i>Развитие связной речи</i>	<i>Составление рассказов/ предложений по вопросам с опорой на предметные картинки:</i>

	<p>- Что это? (Это стол)</p> <p>- Какого цвета, формы, величины? (Стол - большой. Он коричневого цвета. Квадратный по форме)</p> <p>- Его части? (У стола есть ножки, крышка (столешница))</p> <p>Из чего сделан предмет? (Стол сделан из дерева. Деревянный стол)- Для чего нужен? (За этим столом можно обедать)</p>
Апрель	
Вторая неделя	
«Одежда»	
Развитие артикуляционной моторики	<p>Артикуляционные упражнения:</p> <p>«Стучит швейная машинка». Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы-бы».</p> <p>«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p> <p>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка)</p> <p>«Иголочка». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).</p> <p>«Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p>«Белье на ветру» Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении и дуть на язык.</p> <p>«Шитье на разных швейных машинках» Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p>
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>Игра: «Делай правильно»</p> <p>Описание. Когда шьют иголкой (<i>показ картинки</i>), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилят дрова пилой (<i>показ картинки</i>), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (<i>дети повторяют все звукосочетания вместе с воспитателем по 2-3 раза</i>)</p> <p>- Давайте шить..... пилить дрова.....чистит одежду..... (<i>дети имитируют движения и произносят соответствующие звукосочетания</i>)</p> <p>Цель: развивать речевое внимание</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>«Ветряная мельница»</p> <p>Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха</p>
Формирование лексико-	<p>Игра «Мой, моя, моё, мои». Подберите как можно больше предметов одежды к местоимениям.</p>

<i>грамматических категорий</i>	<p>Например: мой – свитер, шарф, халат. моя – майка, шапка, шуба. мои – шорты, брюки, носки. Цель: формировать навыки согласования местоимений с существительными.</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Составление описательного рассказа об одежде по плану и картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Какие части есть у этой одежды? • Какого цвета и размера она? • Из какого материала сделана? • Кто носит эту одежду? • В какое время года ее носят? • Как за этой одеждой ухаживают?
Апрель	
Третья неделя	
«Обувь»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<p>Артикуляционные упражнения: «Стучит швейная машинка». Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы-бы». «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию) «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка) «Иголочка». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести») «Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями». «Белье на ветру» Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении и дуть на язык. «Шитье на разных швейных машинках» Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p>
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<p>Игра: «Делай правильно» Описание. Когда шьют иголкой (<i>показ картинки</i>), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилят дрова пилой (<i>показ картинки</i>), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (<i>дети повторяют все звуко сочетания вместе с воспитателем по 2-3 раза</i>) - Давайте шить..... пилить дрова.....чистит одежду..... (<i>дети имитируют движения и произносят соответствующие звуко сочетания</i>)</p>

	Цель: развивать речевое внимание
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Произносить: «Шутки чистоговорки» Ащ-ач – мы купили плащ Ще-че – я в плаще. Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща. Щу-щу-щу – я тебя ищу. Щу-щу-щу - я сома тащу. Щу-щу-щу - васильки ищу. Щи-щи-щи – мы ели щи.
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Скажи какой?» Например: Туфли из кожи – кожаные и т.д. Цель: учить образовывать относительные прилагательные.
Развитие связной речи	Разучивание стихотворения: Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки н ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки
Апрель	
Четвертая неделя	
«Весна»	
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: Упражнения для губ: «Кораблики плывут по волнам». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. «Исхудавшие за зиму зверята». Втянуть щеки, затем вернуться и т. д. Упражнения для языка: «Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. «Лопаются почки на деревьях». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать. «Капель стучит по крыше». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Т-д-д-т-д-д-т-д-д».
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [а]) Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Упражнение: «Пусти лодочку по воде» Описание. Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого. Цель: развитие длительного плавного выдоха
Формирование лексико-грамматических	Игра «Назови ласково» Например: Ручей – ручеек (ручейки) и т. д. Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

<i>категорий</i>	Игра «Скажи, что делает» Снег весной (что делает?) – тает, превращается в воду. Цель: активизировать глагольный словарь.
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Весна идет» (с опорой на наглядность) Света взяла лыжи и пошла на улицу. Вышла на крыльцо и увидела, как ярко светит солнце. Снег начал таять, появились лужи, зажурчали ручейки. Света отнесла лыжи домой, взяла кораблик и снова вышла на улицу. Она стала пускать кораблик по ручейкам.
Май	
Первая неделя	
«Перелетные птицы»	
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционные упражнения: «Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы). «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. «Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». «Очень вкусная пища!» Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i> . «Аист». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Игра: «Высоко - низко» Воспитатель: «Мы будем птицами. Птицы летают высоко (<i>поднимает руки вверх</i>) и низко (<i>опускает руки</i>). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют» (<i>Игра повторяется 5-6 раз с разными звуко сочетаниями</i>) Цель: развивать речевое внимание, фонематический слух
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Игра - соревнование: «Чья птичка дальше полетит» Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные. Описание. Вызываются трое детей, они встают перед птичками. По сигналу «Птички, летите», дети дуют на своих птиц. Чья птичка выше полетит, тот выиграл. Цель: развитие длительного плавного выдоха.
Формирование лексико-грамматических категорий	1. Игра: «Подбери слова» «Что может делать птица?» - летать, петь, вить гнезда и т.д. 2. Игра «У кого кто?» у кукушки - кукушата у диких уток - утята у лебедей – лебедята у диких гусей – гусята
Развитие связной речи	Разучивание стихотворения «Новый дом»: На большущей высоте Выше крыши, на шесте, Я поставил новый дом

	<p>С круглой дверцей и крыльцом. Домик мой, хотя и мал, Но не долго пустовал; Поселились в нем жильцы – Настоящие скворцы.</p>
Май	
Вторая неделя	
«День победы»	
Развитие артикуляционной моторики	<p>1. Упражнения для развития язычка: «Язык-силач» - улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их. <i>Язычок у нас силач В зубы упирается, Сильно напрягается, Горкой выгибается. Силачу пора на отдых. Чтобы смог он полежать, Мышцы будем расслаблять.</i> «Барабаничик» - рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд. «Пулемет». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро. «Стреляем» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд.</p>
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<p>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [и]) Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p>Произносить: «Шутки чистоговорки» Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща. Щу-щу-щу – я тебя ищу. Щу-щу-щу - я сома тащу. Щу-щу-щу - васильки ищу. Ще-ще-ще – я в плаще. Щи-щи-щи – мы ели щи. Щи-щи-щи - осенью нужны плащи. Щи-щи-щи - паровоз, состав тащи! Ащ-ащ-ащ – у меня плащ. Ещ-ещ-ещ – у меня лещ. Ущ-ущ-ущ – вьется плющ.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Упражнение «Один - много» Солдат – солдаты Ветеран – ветераны Враг - враги Воин - воины</p>

	<p>Танкист - танкисты Герой - герои Награда - награды</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Разучивание стихотворения: «Майский праздник - День Победы Отмечает вся страна Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовёт дорога на торжественный парад, И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят.</p>
Май	
Третья неделя	
«Насекомые»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<p>Упражнения для язычка: 1.«Хоботок комарика» - сомкнутые губы вытянуть вперед. 2.«Шмель»- рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж». 3.«Комарик кусает» - узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. 4.«Бабочка летает вокруг цветка» - приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. 5.«Кузнечик» - широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов. 6.«Пчела» - улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.</p>
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<p>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [о]) Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<p>Игра - соревнование: «Чья бабочка дальше полетит» Описание. Вызываются трое детей, они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети», дети дуют на свою бабочку. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл. Цель: развитие длительного плавного выдоха</p>
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<p>1.Игра «Один – много» Пчела – пчёлы Кузнечик – кузнечики . И т.д. 2.Игра «Веселый счет» 1 пчела, 2 пчелы, 3 пчелы, 4 пчелы, 5 пчел. 1 муха, 2 мухи, 3 мухи, 4 мухи, 5 мух. И т.д.</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Разучивание стихотворения: Села пчелка на цветок Опустила хоботок.</p>

	<p>Подлетает к ней комар: - Что ты ищешь там? - Нектар.</p>
Май	
Четвертая неделя	
«Лето»	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<i>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок работал в саду».</i> (смотри приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<i>Упражнение «Поймай словечко»</i> Взрослый называет цепочку слов, дети хлопают в ладоши, если услышат название цветка. Предварительно проводится беседа по теме, с использованием картинок.
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»</i> Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл. В игре должны принять участие все дети.
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	<i>Игра «Назови со словом «Много»</i> (Например: один одуванчик - много одуванчиков, одна ромашка – много ромашек, один мак - много маков и т.д.)
<i>Развитие связной речи</i>	<i>Логоритмическое упражнение «Одуванчик»</i> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением. Как воздушный шар на ножке, Встать на носочки, сомкнув руки над головой. Одуванчик у дорожки. Два раза сделать наклоны влево-вправо. Одуванчик – шарик белый. Опять подняться на носочки. Дунул я, и улетел он. Подуть, округлив губы, не раздувая щек. Побежать в любую сторону.

Предполагаемые результаты:

1. Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях.
2. Повышение речевой активности, понимания обращенной речи.
3. Укрепление произвольного и слухового внимания.
4. Расширение рамок общения с помощью мимики, жестов.
5. Коррекция лексико-грамматической стороны речи.
6. Формирование связанной речи.

Методы диагностики, диагностические карты

Мониторинг развития детей проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком учебной программы.

Результаты мониторинга определяются по следующим **критериям**:

3 балла – ребенок выполняет задание в полном объеме без ошибок.

2 балла – ребенок выполняет задание, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

1 балл – ребенок выполняет задание, при этом необходим контроль взрослого, допускает значительное количество ошибок

0 баллов – ребенок отказывается, выполнять задание или не справляется с заданием даже с помощью педагога.

Выявляются следующие **уровни развития**:

0 – 1,5 низкий уровень.

1,6 – 2,5 средний уровень

2,6 – 3,0 высокий уровень

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платье, ходила с ней гулять. Вечером пела
песенки _____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 шт.)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку: что было сначала, а что потом? Составь рассказ.

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Состояние грамматического строя речи. (По картинкам)

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Стол - столы

Дом

Рука

Кот

Кукла

Окно

IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их, одним словом.

Кукла машинка мячик - игрушки

Рубашка платье шорты - одежда

Ботинки сапоги туфли - обувь

Тарелка кружка ложка - посуда

2. Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части.

Тела человека: ноги, руки, голова, глаза, волосы, уши

Стула: сиденье, ножки, спинка

Машины: кабина, колёса, кузов

3. Словарь действий (по картинкам).

Что делает?

Играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает

4. Словарь признаков (по картинкам).

Лимон (какой?) _____

Лиса (какая?) _____

Шуба (какая?) _____

V. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____

ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па _____

VI. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Поднять брови _____	Втянуть щеки _____	«Вкусное варенье» _____
Нахмуриться _____	«Улыбка» _____	«Чашечка» _____
Закрывать правый глаз _____	«Хоботок» _____	«Качели» _____
Закрывать левый глаз _____	«Лопатка» _____	«Маятник» _____
Наморщить нос _____	«Иголка» _____	«Лошадка» _____
Надуть щеки _____	«Горка» _____	«Грибочек» _____

Организационно-педагогические условия.

Дидактический материал: Предметные и сюжетные картинки, игрушки, счётные палочки, дидактические и развивающие игры.

Используемые методы:

- Метод практических заданий
- Игра (как основной прием в дошкольном возрасте)
- Наглядные, словесные методы
- Наблюдение, собеседование, тестирование
- Анализ результатов деятельности
- Учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой

Список используемой литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
- Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- Елифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
4. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
5. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
6. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
- Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
7. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
- Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
8. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Артикуляционная гимнастика в стихах.

1.»Улыбка»

Улыбаются щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.

2. «Заборчик»

Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

3.«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,
Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

4. «Домик открывается»

Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.

Широко открывать и закрывать рот

*Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.*

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

5. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

«Домик открывается».

Улыбается ребенок,
Хобот вытянул слоненок.
Вот зевает бегемот,
Широко открыв свой рот.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

6. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.
«Что он скачет взад-вперед?» -
Удивляется народ.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

7. «Язык здороваётся с подбородком»

*Просыпается язык –
Долго спать он не привык.
И спросил у подбородка:
- Эй, какая там погодка?*

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

8. «Язык здороваётся с верхней губой»

*Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!*

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

9. «Хомячок»

*Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.*

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

10. «Кружок»

*Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.*

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

11. Чередование «Толстячки - худышки»

*Вот толстяк – надуты щеки
И, наверно, руки в боки.
Вот худышка – щеки впали:
Видно, есть ему не дали.*

Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

12. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)

*Шарик слева, шарик справа,
Есть у нас одна забава:
В щеки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.*

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

13. «Шлёпаем губами по языку»

*А теперь уж не зубами –
Я пошлепаю губами:
Па-па-па, па-па-па».*

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

14. «Чашечка»

Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

15. «Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе –
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

16. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)

На верхнюю губку,
На верхние зубки,
За зубки скачок –

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Зубы верхние – смотри:
Чищу «чашкой» изнутри.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движение из стороны в сторону.

18. «Покусаем язычок»

Выдвигай свой язык,
Чтоб лениться не привык.
И от кончика до корня
Я кусаю все проворней.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язычок.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

19. «Лопаточка»

Поперек улыбки лег –
Отдыхает язычок.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-1

20. «Горка» («мостик»)

Улыбаюсь, рот открыт –
Там язык лежит, свернувшись.
В зубы нижние уткнувшись,
Горку нам изобразит.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

21. «Маляр»

*Язык – как кисточка моя,
И ею нёбо крашу я.*

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

22. Иголочка»

*Улыбаюсь: вот шутник –
Узким – узким стал язык.
Меж зубами, как сучок,
Вылез длинный язычок.*

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

23. «Барабанищик»

*За зубами в бугорок
Бьёт широкий язычок.*

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дую на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

24. «Лошадка»

*Рот широко открываю,
К нёбу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок.
И раздаётся щелчок.*

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

25. «Качели»

*«Чашкой» вверх
И «горкой» вниз
Гнется мой язык –
Артист!*

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

26. «Маятник»

*Влево-вправо кончик ходит,
Будто места не находит.*

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

27. «Змейка»

*А у змейки язычок
Узок, тонок, как сучок.
Ходит-ходит взад-вперед:
Как же он не устаёт?*

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

28. «Индюк»

*Широко открыт мой рот,
Язычок – назад – вперед.
Лижет «чашечкой» губу
И «болбочет» на бегу.*

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл-бл...» (так «болбочет» индюк).

Артикуляционные сказки.

«Сказка о Веселом Язычке»

«Жил-был Весёлый Язычок (улыбнитесь и высуньте язык как можно дальше). Утром рано он вставал, делал зарядку (коснитесь языком уголков рта, затем дотянитесь до носа и до подбородка), чистил зубы (проводите язычком вправо-влево по верхним и нижним зубам), причёсывался (зубки сожмите, просуньте язычок между ними вперед-назад). Затем он выходил на своё крылечко полежать на солнышке (удерживайте язык неподвижно на нижней губе под счёт до десяти). Потом садился на лошадку (цокайте с силой, прижимая язык к нёбу), ехал в гости к киске. Киска выгибает спинку (надо упереться кончиком языка в нижние зубы с внутренней стороны, выгнув язык горкой). У киски пили чай с вареньем (облизните верхнюю губу сверху вниз), пекли блинчики (просуньте язык между губами и пошлёпайте им: «пя-пя-пя») и катались на качелях (язык попеременно поднимайте к верхней и опускайте к нижней губе). Наступил вечер. Язычок снова сел на лошадку и поехал домой. Он останавливал лошадку вот так (с силой выдувайте воздух через сомкнутые губы: «тпр-ру»).

«Жил веселый Язычок» (Т.В. Мецлер)

Жил веселый Язычок



В маленьком домишке,
Превращался во что мог
На радость всем детишкам.

Вот в лопатку превратился
И на губке развалился.
Распластался, растянулся
И губами улыбнулся.

Вот широко рот открылся,

Язычок поднялся вверх,
Потянулся, изогнулся
И стал **чашечкой** для всех.



А теперь Язык наш колкий,
Стал он тонкий, как иголка.
Язычок свой потяни
И иголкой уколи.

Ходят **часики** тик-так,



Не остановишь их никак.

Влево - тик, вправо - так,
Тик-так, тик-так.

А теперь вот, погляди, -
Это скачут **лошади**.
Языком пощелкай ты,
Как копытами они.
Язычок наш захотел:
На **качелях** полетел!
Летят они то вверх, то вниз.
Ты вместе с ними прокатись.

Очень любит Язычок
вкусное варенье,
Приготовил он друзьям
это угощенье.
Варенье приятное,
вкусное, ароматное.
Язычок подними, варенье
с губки оближи.

Язык наш змейку
не боится,
В нее он может
превратиться.
Вперед-назад,
вперед-назад,
Не напугает он ребят!

Как **маляр** наш Язычок,
Кисточкой покрасил чердачок.
Не чердак, а нёбо!
У него дел много!

Так живет наш Язычок
В маленьком домишке,
Превращается во все
На радость всем детишкам!



«Волк и три поросенка»

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели - только визжали.

Каждое утро Наф-Наф чистил зубы. («Почистим зубки».)

Обходил вокруг дома. (Круговые движения языка.)

Белил потолки. («Маляр».)

Строил мостики, забивал гвозди. («Грибок», «цоканье».)

А его глупые братья сдували одуванчики. (Выработка плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.)

В это время Волк решил испугать маленьких поросят - сдуть их домики из соломы и прутьиков. («Кто дальше загонит мяч»? «Фокус» - щеки не раздувать.)

Поросята испугались и побежали к брату. («Цоканье».)

А Волк решил забраться в их домик через трубу - и свалился в котел. («Чашечка».)

Зашипел кипятик в котле, обжег Волка. (Ш-ш-ш-ш-ш.)

«Ленивый котенок»



Жил-был ленивый котенок. Все время он лежал на крылечке. (Упражнение «лопаточка».) Отшлепала его как-то бабушка (*ня-ня-ня*): «Мышей не ловишь!» Обиделся котенок и ушел в лес. Идет по тропинке, она то широкая, то узкая. (Язык широкий-узкий.) То горочка, то низинка. (Язык вверх-вниз.) Вдруг увидел он забор. (Упражнение «забор».) За забором был дом с окошками. («Трубочка-улыбка».) В домике жил петушок. Стали они жить вместе. Котенок помог петушку сделать ремонт — покрасил потолок. («Маляр».) Каждое утро они чистили зубы. («Почистили зубки».) Котик исправил часы. (Язык вправо-влево.) Петушок смолот зерно на мельнице. (Круговые движения языком.) Потом они пошли кататься на качелях. (Язык вверх-вниз.) Хитрая лиса решила украсть петушка. Стала она прыгать через забор. (Щелканье языком.) Зайчик все это увидел, решил предупредить петушка и забил в барабан. (Д-д-д-д!).

«Как Язычок готовился к Новому году»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Змейка».
2. «Варенье».
3. «Окошко».
4. «Часики».
5. «Чашечка».

* * *

Запорошило снегом все дороги и тропинки. Медленно-медленно пробирается Язычок сквозь сугробы прямо в лес (*язык упирается изнутри рта в щеки в разных направлениях*). Еще сильнее стал дуть холодный, морозный ветер («У-у-у-у»), еще громче зашумели ветки деревьев («Ш-ш-ш-ш»). Страшно, холодно Язычку. Спрятал он носик под воротник шубы и стал его согревать («Х-х-х-х» — *дуть теплым воздухом на ладошку*). Долго искал Язычок в лесу елочку на праздник. Он слышал, как ухали совы («Уф-уф-уф-уф»), как тьякали в норе маленькие волчата («Тяв-тяв-тяв»), как рычит в глуши медведь («О-о-о-о» — *звук произносится с носовым оттенком, для этого надо прижать корень языка к мягкому нёбу*).

Наконец неподалеку Язычок заметил мохнатую елочку (*открыть рот, приложить острый кончик языка к верхней губе и удерживать в течение 10 с*). Он подошел к ней, достал топор и начал рубить («Д-т-д-т-д»). Скоро упала елочка прямо в снег (*удерживать тонкий язычок на верхней губе, затем плавно переместить на нижнюю губу, повторить несколько раз*). Положил Язычок елку в сани и поехал домой (*облизывать губы, слева направо, потом справа налево*).

На елочку пришли полюбоваться лесные жители: Лисица, Волк, Медведь, Заяц, Еж. Они столпились около Язычка и стали помогать украшать елочку к празднику. Лисица повесила на елочку большой красный шар (*открыть широко рот и удерживать*), Волк протянул по веткам разноцветные бусы (*рот закрыт, губы медленно растягиваются в улыбке*), Заяц повесил колокольчик (*рот открыт, двигать языком влево- вправо внутри ротовой полости*), Еж поставил под елочку гармошку для Деда Мороза (*присосать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку*), а Медведь надел на самую верхушку пятиконечную звезду (*сложить ладошки обеих рук вместе и сильно растопырить пальцы*).

Красивая, нарядная стояла елочка во дворе. Вдруг звери услышали топот чьих-то ног (*топ-топ-топ-топ*).

Это пришел Дед Мороз. Весело и шумно стали праздновать звери и Язычок приход Нового года (*улыбнуться, обнажив зубы, открывать и закрывать рот под счет до 5*).

Вопросы для беседы:

- Как называется сказка?
- Куда отправился Язычок?
- Как Язычок согревал носик?
- Что Язычок искал в лесу?
- Голоса каких животных слышал Язычок в лесу?
- Как ухала сова?
- Как тьякали волчата?
- Как рычал медведь?
- Что сделал Язычок, когда увидел елочку?
- Кто пришел помочь Язычку украсить елочку к празднику?
- Что делала(л) Лисица (Волк, Заяц, Еж, Медведь)?
- Какими игрушками украсили животные елочку?
- Кто пришел самым последним на праздник?

«Как Язычок лепил снеговика»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Окошко».
2. «Лопаточка».
3. «Воздушный шар» (надуть щеки и удерживать под счет до 5).
4. «Часики».

* ★ *

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (*открывать и закрывать рот под счет до 5*) и очень удивился. Все вокруг: и скамейка, и качели, и дорожки — было укрыто белым снегом (*упражнение «Лопаточка»*). Язычок надел теплую шубу, шапку, повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (*широко улыбнуться, показав зубы*), посмотрел вверх на солнышко (*поднять тонкий язык к верхней губе, удерживать под счет до 5*), потом вниз на снежок (*опустить язык к нижней губе и удерживать под счет до 5*) и решил слепить снеговика.

Сначала Язычок скатал один снежный ком (*надуть левую щеку*), потом другой (*надуть правую щеку*) и, наконец, еще один, самый большой (*надуть обе щеки и удерживать*). От холода у Язычка замерзли ручки. Он поднес их ко рту и стал согревать (*поднести ладони ко рту и тихо произносить: «Ха-ха- ха»*). Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх (*поднять язык к верхней губе*), потом вниз (*опустить язык к нижней губе*), по сторонам (*подвигать язык влево-вправо*) и призадумался: «Чего-то не хватает?» Он достал из кармана две пуговицы, сделал снеговикам глазки (*зажмурить один глаз, потом другой*), из морковки получился длинный нос (*высунуть язык и потянуть вперед*), из веток — руки (*потянуть язык вправо, потом влево*). Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает: то одним глазком, то другим (*подмигнуть 5 раз правым, а затем левым глазом*). Вот какого снеговика слепил Язычок!

Вопросы для беседы:

- Почему Язычок удивился, когда открыл окошко?
- Какую одежду надел Язычок, чтобы пойти гулять?
- Что делал Язычок на улице?
- Как Язычок слепил снеговика?



«Кто поможет воробью»

Не слушался маленький воробышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, зазевался и вывалился из него.

Упражнение: «Птенчик».

Испугался он, хотел обратно залететь в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке.

Упражнение: «Горка».

Стал воробышек бегать вокруг дерева, крылышками хлопать, да взлететь не смог - маленький еще был, не научился летать. Сел воробышко и громко заплакал. Что ему делать? Проползла мимо змейка.

Упражнение: «Веселая змейка».

- Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда упал.

- Я бы рада тебе помочь, отвечала змейка, - но у меня нот рук, как же я тебя положу в гнездышко? Иди по тропинке, найдешь там помощь. - И уползла.

Еще пуще заплакал воробышек, но пошел

Услышала плач мама воробыха - летает вокруг него, жалобно чирикает, но не может поднять сыночка.

Проскакала мимо лошадка подставила копыто,

Упражнение: «Лошадка».

чтобы по нему воробышек на дерево забрался, но и это не помогло. Все горюют вместе, а придумать ничего не могут. Слышат - стучит дятел.

Упражнение: «Барabanщик».

Позвали его, совета попросить. Дятел подумал и сказал:

- Я знаю, что делать. Иди по ступенькам вверх и позови ребяташек, у них есть руки, и по деревьям они умеют лазать. Они тебе помогут.

Так и решили. Попрыгал воробей по ступенькам и видит: ребята в футбол играют,

Упражнение на дыхание: «Загнать мяч в ворота».

Попросил у них помощи. Ребята побежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не плакал, а когда научился летать, прилетал к ребятам и весело чирикал возле них - благодарил.

«Как Язычок варил грибной суп»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Часики».
2. «Качели».
3. «Почистим зубки» (улыбнуться, двигать языком слева направо сначала по верхним зубам, потом по нижним).
4. «Лошадка» (улыбнуться, обнажив зубки, щелкать языком, изображая езду на лошадке).
5. «Окошко» (открывать и закрывать рот под счет до 5). *Задачи:*
 - развивать подвижность языка;
 - учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с;
 - попеременно касаться языком верхней и нижней губы.

* *

Логопед. Язычок проснулся рано. Он встал с постельки и начал потягиваться сначала вверх, а потом вниз (*упражнение «Качели»*). Размял бока (*упражнение «Часики»*). Потом вычистил зубки: сначала верхние, а потом нижние (*упражнение «Почистим зубки»*). Позавтракал. Надел теплую курточку, шапку, повязал шарфик. Взял с собой зонтик и корзинку. Сел на лошадку и поехал в лес (*упражнение «Лошадка»*).

В лесу он нашел много разных грибов. Вот таких (*упражнение «Грибок»*). Вскоре набегали тучки и пошел дождик.

Язычок раскрыл зонтик, сел на лошадку и поехал домой (*упражнение «Лошадка»*). Дома он сварил грибной суп и за обедом съел целую тарелку (*упражнение «Окошко»*). Потом вымыл рот (*упражнение «Варенье»*). Лег на кроватку и заснул крепким сном. Вот как устал Язычок!

Вопросы для беседы:

- Как называется сказка?
- Какие упражнения сделал Язычок, когда проснулся?
- Что надел Язычок для прогулки в лесу?
- На чем поехал Язычок в лес?
- Что Язычок собирал в лесу?
- Что Язычок приготовил из грибов?

«Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Часики».
2. «Варенье».
3. «Чашечка».
4. «Лопаточка».
5. «Качели».

Задачи:

- учить загибать боковые края языка и удерживать под счет до 10;
- закреплять умение делать язык узким и широким;
- двигать языком слева направо и справа налево по кругу.

* * *

Логопед. Наступила весна и во дворе звонко защебетали птицы. «Чив-чив, чив-чив», — весело чирикали воробьи, прыгая с ветки на ветку. «Зинь-зинь, зинь-зинь-ции», — словно колокольчик подпевала овсянка. Старый грач важно расхаживал по земле (*высунуть узкий язык изо рта и медленно двигать им из стороны в сторону, задерживаясь посередине*) и, собирая хлебные крошки, громко кричал: «Гра-гра-гра». Вдруг маленький зяблик подлетел к домику Язычка (*открыть широко рот и удерживать под счет до 10*). Он сел около окошка (*рот открыт, язык положить на верхнюю губу и удерживать под счет до 10*) и тихо пропел: * Пиньк-циньк-пиньк».

Язычок, услышав песенку зяблика, сладко потянулся в постельке (*тянуть язык вниз к подбородку*). Он открыл один глазок (*закрыть левый глаз, правый открыт*), потом — другой (*закрыть правый глаз, левый открыт*) и увидел, как лучики солнышка весело кружили в весеннем вальсе (*рот открыт, облизывать губы 5 раз слева направо, потом 5 раз справа налево*).

Сегодня было Восемое марта, и Язычку захотелось сделать маме большой сюрприз. Он достал гладильную доску (*открыть рот, вытянуть узкий язычок*), включил утюг и начал гладить белье (*улыбнуться, обнажив зубы, протискивать язык между зубами вперед-назад, повторить 10 раз*). На кухне Язычок перемыл много посуды: чашки (*рот открыт, язык приподнять, загибать его боковые края кверху, удерживать под счет до 10*), ножи (*вытянуть узкий язык и удерживать под счет до 5*), маленькие блюдца (*рот слегка приоткрыт, облизать губы слева направо*), большие тарелки (*рот широко открыт, облизывать губы справа налево*), чайник (*губы сомкнуты, вытянуть их вперед и удерживать под счет до 10*) и широкую сковороду (*широкий язык положить на нижнюю губу и задержать*). Потом Язычок поставил на стол вазу с красивыми цветами (*рот открыт, язык дотрагивается до верхней губы*), большой торт (*рот открыт, широкий язык дотрагивается до верхних зубов*) и небольшую коробочку с красным бантиком (*втянуть щеки внутрь и удерживать зубами*).

Скоро пришла мама. Она очень удивилась (*брови поднять, губы округлить*). Дом сиял от чистоты. Свежее белье аккуратно лежало на полках в шкафу (*широкий язык двигать от верхних зубов к нижним*), а чистая посуда сверкала и переливалась всеми цветами радуги (*рот открыт, облизывать губы справа налево, затем слева направо*). Мама открыла подарок и крепко обняла Язычка, там была красивая нежно голубая чашечка с блюдечком (*рот открыт, язык приподнять, загибать его боковые края кверху*). Вот как любит Язычок свою маму (*улыбнуться, обнажив зубы*).

Вопросы для беседы:

- Какое время года наступило?
- Какие птицы щебетали в лесу?
- Какие звуки издавали воробьи (овсянка, грач, зяблик)?
- Какая птичка разбудила Язычка?
- Какой праздника бывает в марте?
- Кого поздравляют 8 Марта?
- Как Язычок помог маме по хозяйству?
- Какую посуду вымыл Язычок?
- Чем он украсил праздничный стол?
- Почему удивилась мама Язычка?
- Что Язычок подарил маме на 8 Марта?

«Как Язычок отдыхал на море»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Воздушный шар».
2. «Грибок».
3. «Лопаточка».
4. «Лошадка».
5. «Индюшонок».

Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (надуть щеки и удерживать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к нёбу и удержать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удерживать под счет до 10). Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух- чух-чух! Ту-ту!»). За окошком мелькали деревья (рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 с), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыть). Ласково светило солнышко (рот открыть, облизывать губы слева направо). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»)

Совсем скоро вдалеке показалось синее море (рот широко открыть и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (улыбнуться, пощелкать языком). Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка (рот открыть, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (3 раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта, повторить 5 раз). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ножками в воде (рот приоткрыть, язык быстро двигать вперед- назад по верхней губе, получается глухой слог: «Пл»).

В море Язычок увидел черепаху, лакомящуюся морской капустой (двигать нижней челюстью как при жевании), воздушную медузу (надуть щеки и удерживать в течение 8 с), летучую рыбу (рот приоткрыть, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать, повторить 5 раз) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот, повторить 5 раз).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удерживать под счет до 5), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (произносить: «Чик-чик»). Скоро Язычок сел в поезд и поехал домой (произносить: «Чух-чух-чух! Ту-ту!»). Он смотрел за окошко и улыбался (улыбнуться, показав нижние и верхние зубки), он обязательно придет сюда еще раз.

Вопросы для беседы:

- Куда решил отправиться Язычок на отдых?
- Что взял с собой Язычок на море?
- На чем он поехал?
- Что делал Язычок на море?
- Кого увидел Язычок, когда плавал?
- Что собирал Язычок на море?
- Кого сфотографировал Язычок на море?