

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

\_\_\_\_\_ Г.А. Канашина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Бытдаева Е.А., Замышкина Е.А.,  
Кувикова А.В., Малинина Н.С., Яковлева Е.В., воспитатели

**Йошкар-Ола  
2023 г.**

## **Пояснительная записка**

**Развитие речи** – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Программа кружка «Весёлый язычок» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет.

**Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют следующие документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» разработана на основе конспектов подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет под редакцией В.В. Нищевой. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-496с.

**Цель программы** – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Основные задачи:**

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

-Развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

-Развивать у детей фонематический (звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

-Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики.

- Воспитывать умение слушать друг друга, дружелюбные отношения между детьми, культуру общения со сверстниками.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

### **Форма занятий:**

- подгрупповая работа.

**Форма работы** Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках кружковой работы. Общее количество занятий в год -32. Возраст детей 4-5 лет, количество детей 20 человек, длительность занятий 20 мин. Педагогический анализ знаний и умений проводится два раза в год.

## **Учебно-тематическое планирование**

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	День знаний	1
2	Осень	1
3	Фрукты	1
4	Овощи	1
5	Деревья	1
6	Я в мире человек	1
7	Семья	1
8	Части тела	1
9	Зима	1
10	Зимующие птицы	1
11	Зимние развлечения	1
12	Новогодний праздник	1
13	Дикие животные	1
14	Домашние животные	1
15	Домашние птицы	1
16	Наш дом	1
17	Игрушки	1
18	Профессии	1
19	Мой город, моя страна	1
20	День защитников отечества	1
21	8 марта	1

22	Транспорт	1
23	Посуда	1
24	Продукты питания	1
25	Мебель	1
26	Одежда	1
27	Обувь	1
28	Весна	1
29	Перелётные птицы	1
30	День победы	1
31	Насекомые	1
32	Лето	1

## Октябрь

### Первая неделя

#### Тема: «День знаний»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.</p> <p><b>Сказка «О веселом Язычке»</b></p> <p><b>Цель:</b> вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, неба кончик языка). Основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движение к углам рта). Ознакомить детей с бугорочками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким. Дать детям пространственные представления – вверх, вниз, вправо, влево.</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Скажите, что слышите»</b></p> <p><b>Описание игры.</b> Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигнал машины и т. д.)</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра-соревнование: «Чья птичка дальше полетит»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные.</p> <p><b>Описание.</b> Вызываются трое детей, они встают перед птичками. По сигналу «Птички, летите», дети дуют на своих птиц. Чья птичка выше полетит, тот выиграл.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра: «Один - много»</b></p> <p><b>Например:</b> раздевалка – раздевалки и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Составление предложений по демонстрации действия.</b></p> <p>Что делает воспитательница? – учит, объясняет, помогает, показывает и т.д.</p> <p>Что делает повар? – жарит, варит и т. д.</p>

## Октябрь

### Вторая неделя

#### Тема: «Осень»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b> 1. «Улыбка» 2. «Заборчик» 3.«Хоботок» 4. «Лопаточка»
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Фонетическое упражнение:</b> «Осенние листья» Тишина в лесу стоит                      Дети поднимают руки вверх и произносят тихо звук [Ш], Еле слышно лист шуршит                встряхивая кистями рук Ш-ш-ш.....                                    произносят звук [Ш] громко на продолжительном и ровном выдохе Ветер дунет посильней, Листик зашуршит смелей Ш-ш-ш..... Снова ветер налетит,                      Мягкими точными движениями Листик с веточки слетит.                Опускают руки и коротко и энергично произносят звук [п] П-п-п..... Потанцует, попоет                      Поднимают руки и опускают их вниз, И на землю упадет.                      Произнося звук [а] А-а-а.....
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра: «Осенние листочки»</b> <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Подбери слова»</b> <b>Например:</b> Листья осенью (что делают?) – падают, желтеют, краснеют, увядают, осыпаются, шуршат. <b>Цель:</b> Расширение и активизация глагольного словаря.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Разучивание стихотворения об осени.</b> «Осень, осень к нам пришла! Нам подарки принесла. Желтые листочки, Вкусные грибочки Овощи и фрукты, Хлебные продукты.

## Октябрь

### Третья неделя

#### Тема: «Фрукты»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b> 1.»Улыбка» 2. «Заборчик» 3.«Хоботок» 4.«Домик открывается»
--	--

	<p>5. Чередование «Улыбка»- «Хоботок» -«Домик открывается».</p> <p>6. «Любопытный язычок»</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Произносить: «Шутки- чистоговорки»</b></p> <p>От-от-от-от, Вкусным вышел наш компот. Ок-ок-ок-ок, Режем яблоки в пирог. Ать-ать-ать-ать, Будем Ваню угощать.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра: «Ветерок».</b></p> <p><b>Описание:</b> Подует ветерок. (Открыть рот, широко распластанный язык положить на нижнюю губу. Дуть: ф-ф-ф-ф...)</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра: «Какой сок приготовили?»</b></p> <p><b>Например:</b> Сок из яблока (какой?) - яблочный сок и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> Учить образовывать относительные прилагательные.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>«Беседа о фруктах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это?</li> <li>• Где растёт?</li> <li>• Какой формы, цвета? Какой на вкус? Какой на ощупь?</li> <li>• Что можно из него приготовить?</li> </ul>

## Октябрь

### Четвертая неделя

#### Тема: «Овощи»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b></p> <p>1. «Улыбка» 2. «Заборчик» 3.«Хоботок» 4.«Домик открывается» 5. Чередование «Улыбка»- «Хоботок» - «Домик открывается». 6. «Любопытный язычок» 7. «Язык здороваётся с подбородком» 8. «Язык здороваётся с верхней губой» 9. «Хомячок»</p>								
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Чистоговорка [ д-д' ] с движениями</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Да-да-да – в огороде лебеда</td><td><i>Дети хлопают в ладоши</i></td></tr> <tr> <td>Ду-ду-ду – вырву лебеду</td><td><i>Сжимают пальцы в кулаки и разжимают их</i></td></tr> <tr> <td>Де-де-де – лейка где?</td><td><i>Поднимают и опускают плечи</i></td></tr> <tr> <td>Ды-ды-ды – я налью воды</td><td><i>Шлепают ладонями по коленям</i></td></tr> </table>	Да-да-да – в огороде лебеда	<i>Дети хлопают в ладоши</i>	Ду-ду-ду – вырву лебеду	<i>Сжимают пальцы в кулаки и разжимают их</i>	Де-де-де – лейка где?	<i>Поднимают и опускают плечи</i>	Ды-ды-ды – я налью воды	<i>Шлепают ладонями по коленям</i>
Да-да-да – в огороде лебеда	<i>Дети хлопают в ладоши</i>								
Ду-ду-ду – вырву лебеду	<i>Сжимают пальцы в кулаки и разжимают их</i>								
Де-де-де – лейка где?	<i>Поднимают и опускают плечи</i>								
Ды-ды-ды – я налью воды	<i>Шлепают ладонями по коленям</i>								
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра: «Запахи»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие речевого дыхания</p>								

<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра: Чудесный мешочек» или «Отгадай, что в мешочке».</b> <b>Например:</b> Что это? (морковка). Какая она? (длинная, полезная, вкусная и т. д.) <b>Цель:</b> активизация и расширение словаря
<b>Развитие связной речи</b>	<b>«Беседа об овощах»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это?</li> <li>• Где растёт?</li> <li>• Какой формы, цвета? Какой на вкус? Какой на ощупь?</li> <li>• Что можно из него приготовить?</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Деревья»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заборчик»</li> <li>2..«Хоботок»</li> <li>3. «Хомячок»</li> <li>4. «Кружок»</li> <li>5. Чередование «Толстячки - худышки»</li> <li>8. «Лопаточка»</li> <li>9. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)</li> </ol>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Узнай по звуку»</b> <b>Описание:</b> играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы (перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, режет и т.д.), играющие определяют «природу» звука
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Упражнение: «Деревья»</b> (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения) Деревьям жарко летом      Дети поднимают прямые руки вверх Стоять в лесу одетым.      И тянутся за ними. А наступает осень –      Опускают вниз руки и встряхивают Они листочки сбросят.      Ими расслабляя мышцы. Деревья оголяются –      Поднимают прямые руки вверх. К морозам закаляются.      Сжимают пальцы в кулаки и сгибают к плечам <b>Цель:</b> напряжение и расслабление мышц
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра: «Назови какой, какая»»</b> <b>Например:</b> Лист березы (какой?) – березовый лист и т. д. <b>Цель:</b> Учить образовывать относительные прилагательные.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Отгадай загадки и выучи любую:</b> Русская красавица стоит на поляне, В зеленой кофточке, в белом сарафане» (береза)  Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)



Ноябрь	
Вторая неделя	
«Я в мире человек»	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b> 1. «Заборчик» 2. «Хоботок» 3. «Хомячок» 4. «Кружок» 5 «Лопаточка» 6. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) 7. «Чашечка» 8 . «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: Узнать бубен из ряда звучащих игрушек.</b> <b>Цель:</b> развитие фонематического слуха на неречевом материале.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Произносить шутки-чистоговорки.</b> За-за-за – в огороде коза. За-за-за - вот летает стрекоза. За-за-за - у куклы синие глаза. Зе-зе-зе - Зоя едет на Козе. Зу-зу-зу - я яблоко грызу. Зу-зу-зу - накормлю козу.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Скажи наоборот»</b> <b>Например:</b> Внук молодой, а бабушка старая и т. д. <b>Цель:</b> учить детей подбирать слова с противоположным значением
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Игра: «Доскажи словечко»</b> <b>«Олины помощники».</b> Оля ядрышки грызет, падают скорлупки, а для этого нужны нашей Оле ... (зубки). Оля смотрит на кота, на картинке — сказки, а для этого нужны Нашей Оле ... (глазки). Оля весело бежит к речке по дорожке, а для этого нужны нашей Оле ... (ножки). Оля ягодки берет по две, по три штучки, а для этого нужны нашей Оле ... (ручки).
Ноябрь	
Третья неделя	
«Семья»	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика в стихах .</b> 1. «Хомячок» 2. Чередование «Толстячки - худышки» 3. «Лопаточка» 4. «Вкусное варенье» 5. «Чашечка» 6. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»

	<p>вверху за зубами)</p> <p>7. «Покусает язычок»</p> <p>8. «Горка» («мостик»)</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>«Фонетическая гимнастика»</b></p> <p>Начинаем с простых вопросов:</p> <p>Как тикают часы? – Тик-так.</p> <p>Как подзывают цыплят? – Цып-цып</p> <p>Что говорят, когда рыба срывается с крючка? – Эх и т. д.</p> <p>Как воет волк? – У-У-У</p> <p>Как паровоз выпускает пар? – Щ-Щ-Щ.</p> <p>Как звенят комарики? – З-З-З</p> <p>Как фыркает кот? -Ф-Ф-Ф.</p> <p>Как пытит каша? -П-П-П</p> <p>Как выходит воздух из шара? -С-С-С.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>2. Произносить слоги и слова.</b></p> <p>КА-ка-ка – канва</p> <p>Ко-ко-ко – Коля</p> <p>Ки-ки-ки – кино</p> <p>Ке-ке-ке – кета</p> <p>Ак-ак-ак – мак</p> <p>Ок-ок-ок – бок</p> <p>УК-ук-ук – мук</p> <p>Ик-ик-ик – домик</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b></p> <p><b>Например:</b> Мама – мамочка, мамуля и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Беседа по картине «Семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого вы видите на картинке?</li> <li>- Как их назвать одним словом?</li> <li>- Сколько в этой семье человек?</li> <li>- Кто самый старший?</li> <li>- Кто самый младший?</li> <li>- Чем они занимаются?</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Части тела»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Артикуляционная гимнастика в стихах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вкусное варенье»</li> <li>2. «Горка» («мостик»)</li> <li>3. «Лошадка»</li> <li>4. «Иголочка»</li> <li>5. «Качели»</li> <li>6. «Змейка»</li> <li>7. «Малыш»</li> <li>8. «Индюк»</li> <li>9. «Маятник»</li> <li>10. «Барабанщик»</li> </ol>

<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Волшебный кубик»</b></p> <p><b>Описание:</b> на гранях кубика наклеены картинки – самолет, паровоз, комар и т. д. Дети говорят: «Вертись, крутись, на бочок ложись.» - и кидает кубик.</p> <p>Дети изображают то, что на ней нарисовано. Например, если нарисован <b>комар</b>, то летают и поют песенку комарика и т.д.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки-чистоговорки»</b></p> <p>Са-са-са – вот летит оса.</p> <p>Су-су-су – вы видели лису.</p> <p>Се-се-се – ленточка в косе.</p> <p>Си-си-си – сена накоси.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b></p> <p>Например: рука – ручка и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</b></p> <p>На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.</p> <p>Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.</p> <p>Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Зима»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Как Язычок лепил снеговика»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Оркестр»</b></p> <p><b>Описание:</b> Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку. На доске такие же кружочки. Когда ударяем по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятям» (Дети повторяют звуко сочетания 2-3 раза). Затем педагог показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевое внимание и фонематический слух</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b></p> <p>Мы-мы-мы - дождались зимы.</p> <p>Ма - ма - ма - на дворе зима.</p> <p>Ма - ма - ма - вот пришла зима.</p> <p>Ом-ом-ом - мы гулять идем.</p> <p>Ом-ом-ом - это снежный ком.</p> <p>Ом-ом-ом - слепим снежный дом.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Подбери словечко»</b></p> <p>Например: Снег (какой?) – белый, пушистый, холодный, липкий, сыпучий, блестящий, мягкий и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь признаков.</p> <p><b>Игра «Сосчитай»</b></p>

	<p><b>Например:</b> 1 снежинка, 2 снежинки, 3 снежинки, 4 снежинки, 5 снежинок и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей согласовывать существительные с числительными.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Пересказ рассказа «Зима» с опорой на наглядность.</b></p> <p>Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и коньках.</p> <p><u>Вопросы:</u> Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«Зимующие птицы»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Упражнение: «Барабанички - дятел»</b></p> <p>- Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук «Д-Д-Д...». Сначала звук «Д» произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп. Следить, чтобы рот был всё время открыт, губы – в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работал только язык. Звук «Д» должен носить характер чёткого удара.</p> <p>Дятел, дятел тук-тук-тук.</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>Ты чего стучишь, мой друг!</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>-Я не зря во рту стучу</p> <p>Д-Д-Д-Д</p> <p>Звукам правильным учу.</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Разговор синичек»</b></p> <p><b>Педагог:</b> Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на ветке и разговаривали – пели свои песенки. Большая синичка (показ большой синицы) пела: «Зинь-зин-,зинь», а маленькая синичка (показ маленькой синицы) пела: «Синь-синь-синь» (дети повторяют звуко сочетания по 2 раза)</p> <p>Выходят два ребенка, одному дают большую синицу, другому – маленькую синичку. Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки ( по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевое внимание, фонематический слух</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра: «Сдуй снежинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Один – много»</b></p> <p><b>Например:</b> Голубь – голуби (много голубей)</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p><b>Игра «Скажи иначе»</b> (с детьми более сильными)</p>

	У сороки белые бока (какая сорока?) – белобокая сорока и т.д. Цель: учить образовывать сложные слова.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Составление рассказов/ предложений о зимующих птицах по плану и картинке:</b> - Кто это? (Это голубь) - Строение тела. (У голубя есть голова, клюв, глазки, крылья, хвост, лапки, тело покрыто серыми перьями) - Как голос подает? (Голубь воркует) - Кто и как заботится о нем зимой? (Зимой люди подкармливают голубей зернышками, хлебными крошками, семечками).
<b>Декабрь</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Зимние развлечения»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Как Язычок лепил снеговика»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Конькобежцы и лыжники»</b> <b>Воспитатель:</b> «Мы будем конькобежцами – будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух»( дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание) - Теперь мы будем лыжниками – будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их » ( дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание) Затем дети делятся на группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем меняются ролями, и игра повторяется. Цель: развивать речевое внимание
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра: «Сдуй снежинку»</b> <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	Педагогам рекомендуется побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какой месяц, вспомнить названия зимних месяцев. <b>Игра «Один – много»</b> <b>Например:</b> сосулька – сосульки и т. д. <b>Цель:</b> формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Составить небольшой рассказ о зимних развлечениях по плану и картине:</b> <b>План:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется мое зимнее развлечение?</li> <li>• Где это было?</li> <li>• Кто еще принимал участие?</li> <li>• Было весело или грустно?</li> </ul>

	Почему мне понравилось?
<b>Декабрь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Новогодний праздник»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Как Язычок готовился к Новому году»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Оркестр»</b> <b>Описание:</b> Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку. На доске такие же кружочки. Когда ударяем по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятя» (Дети повторяют звуко сочетания 2-3 раза). Затем педагог показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки <b>Цель:</b> развивать речевое внимание и фонематический слух
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра: «Сдуй снежинку»</b> <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Скажи, какой?»</b> <b>Например:</b> Елка какая? – нарядная, пушистая, душистая и т.д. <b>Цель:</b> учить образовывать относительные прилагательные.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Пересказ рассказа «Ёлка»</b> В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял, и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить
<b>Январь</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Дикие животные»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная сказка: «Волк и три поросенка»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Узнавание звука [и] среди гласных.</b> <b>Цель:</b> Развитие фонематического слуха
<b>Развитие просодической</b>	<b>Игра: «Назови животное» (в кругу с мячом)</b> <b>Педагог:</b> Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать животное или его детеныша,

<i>стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	поймать мяч и передать его соседу. В игре принимают участие все дети. <b>Цель:</b> развитие просодической стороны речи.
<i>Формирование лексико- грамматических категорий</i>	<b>Игра «У кого -кто?»</b> Например: У зайца – зайчонок (зайчата) и т. д. <b>Цель:</b> упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами
<i>Развитие связной речи</i>	<b>Составление предложений о диких животных</b> (по картинкам и вопросам). <b>Например:</b> - Кто это? (Это ёж) - Какой по размеру? (Ёж маленький ) - Чем покрыто тело? (Тело ежа покрыто иголками) - Какая мордочка? (У ежа маленькая острая мордочка) - Какие глазки? (У ежа маленькие черные глазки, как бусинки) - Сколько лап? (У ежа четыре лапы) - Чем питается? (Ёж питается грибами, ягодами, желудями, ловит мышей) - Чем защищается от врагов? (Ёж сворачивается в клубок и выставляет иголки)
<b>Январь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«Домашние животные»</b>	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<b>Артикуляционная сказка: «Ленивый котенок»</b> (см. приложение)
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<b>Игра: «Карнавал»</b> <b>Воспитатель:</b> Сегодня карнавал животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда. Когда правильно споют свою песенку (детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей), Я буду объявлять, кто идет: собака со щенком (дети имитируют кряканье, разное по громкости и тональности) Проходите, пожалуйста. Очень рады вас видеть. (По очереди называются все персонажи) Карнавал начинается: танцуем (включит запись на 2 минуты) Встали в хоровод (дети исполняют любую хороводную песню). Карнавал окончен: поклонитесь и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку. <b>Цель:</b> развивать речевое внимание и речевой слух детей
<i>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</i>	<b>Упражнение: «Заморозим руки»</b> <b>Описание:</b> дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытягивают вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руки и произносят: Сффф...Сфффф... <b>Цель:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание.
<i>Формирование лексико- грамматических</i>	<b>Игра «Веселый счёт»</b> 1 кошка, 2 кошки, 3 кошки, 4 кошки, 5 кошек. 1 собака, 2 собаки, 3 собаки, 4 собаки, 5 собаки т. д. <b>Цель:</b> учить детей согласовывать существительные с числительными

<b>категорий</b>	
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Составление предложений о домашних животных</b> (по картинкам и вопросам)</p> <p><b>Например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это? (Это корова)</li> <li>- Какая она по размеру? (Корова большая)</li> <li>- Как называются детеныши? (У коровы детеныши – телята)</li> <li>- Назови части тела. (У коровы есть голова, нос, глаза, рога, уши, туловище, хвост, копыта)</li> <li>- Как голос подает? (Корова мычит)</li> <li>- Где живет? (Корова живет в коровнике)</li> <li>- Чем питается? (Корова ест траву, сено)</li> <li>- Какую пользу приносит? (Корова дает молоко)</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Домашние птицы»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная сказка: «Ленивый котенок»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Карнавал»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня карнавал птиц. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда. Когда правильно споют свою песенку (<i>детям раздаются картинки с изображением домашних птиц и их детенышей</i>) Я буду объявлять кто идет: утка с утятами (<i>дети имитируют кряканье, разное по громкости и тональности</i>) Проходите, пожалуйста. Очень рады вас видеть.</p> <p>(По очереди называются все персонажи)</p> <p>Карнавал начинается: танцуем (<i>включит запись на 2 минуты</i>) Встали в хоровод (<i>дети исполняют любую хороводную песню</i>). Карнавал окончен: поклонитесь и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку.</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевое внимание и речевой слух детей</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b></p> <p>Ха-ха-ха – у нас два петуха</p> <p>Ха-ха-ха – пушистый хвост у петуха</p> <p>Хи-хи-хи – все дерутся петухи</p> <p>Ху-ху-ху – клювы все у них в пуху</p> <p>Хи-хи-хи – хватит драться петухи</p> <p>Ха-ха-ха – без хвостов два петуха.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Веселый счет»</b></p> <p><b>Например:</b> 1 петух, 2 петуха, 3 петуха, (4 петуха, 5 петухов) и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей согласовывать существительные с числительными</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Составление описательных рассказов/ предложений о домашних птицах по плану и картинкам:</b></p> <p><b>Например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это? (Это курица)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие части тела? (У курицы есть голова, гребешок, перышки, крылья, лапки, хвостик)</li> <li>- Как голос подает? (Курица кудахчет)</li> <li>- Где живет? (Курица живет на птичьем дворе/ в курятнике)</li> <li>- Какую пользу приносит? (Курица дает человеку яйца, перья, мясо)</li> <li>- Чем питается? (Курица питается червячками, хлебными крошками, зернышками)</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Наш дом»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Сказка о Веселом Язычке»</b> (см. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» стр.142-144)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b> Ца-ца-ца – вот идет овца. Ца-ца-ца - дождик льется без конца. Цу-цу-цу – не боюсь овцу. Цы-цы-цы – нет овцы. Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Упражнение: «Строим дом»</b> (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения) Целый день – тук да тук – Дети ударяют кулачками друг Раздается громкий стук. о друга Строим дом, дом большой Соединяют прямые руки над головой – «крыша». Поднимают прямые руки вверх И с крылечком и с трубой. Ставят руки «полочкой». Поднимают одну руку вверх.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Какой? Какая?»</b> Например: Из кирпича – кирпичный и т. д. <b>Цель:</b> учить образовывать относительные прилагательные.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Заучивание стихотворения.</b> Молотком и топором Строим, строим новый дом. Для веселых малышей В доме много этажей.
<b>Февраль</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Игрушки»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Жил веселый Язычок»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического</b>	<b>Узнавание звука [о] среди гласных.</b> Педагог произносит гласные звуки, дети, услышав звук [о], хлопают в ладоши. <b>Цель:</b> Развитие фонематического слуха

<i>восприятия</i>	
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра: «Назови игрушку» (в кругу с мячом)</b>  <b>Педагог:</b> Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу. В игре принимают участие все дети.  <b>Цель:</b> развитие просодической стороны речи.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Большой – маленький»</b>  Например: Большая кукла, а маленькая... (куколка).  <b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  <b>Дидактическое упражнение: «Положи куда скажу»</b>  Куклу на полку.  Машинку в гараж.  Кубик на стул.  Машинку под стул и т. д.  <b>Цель:</b> учить в правильном употреблении предлогов.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Разучивание стихотворения об игрушках</b>  Вот машинка для игрушек,  Для сестрёнкиных зверюшек.  Разноцветная улитка –  Из колечек пирамидка.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«Профессии»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Жил веселый Язычок»</b> (см. приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Узнай, что звучит»</b>  <b>Описание:</b> играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы (стук молотка и т.д.), играющие определяют «природу» звука</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Упражнение: «Строим дом»</b> (Дети проговаривают текст вместе с педагогом и выполняют движения)  Целый день – тук да тук – Дети ударяют кулачками друг  Раздается громкий стук. о друга  Строим дом, дом большой Соединяют прямые руки над головой –  «крыша». Поднимают прямые руки вверх  И с крылечком и с трубой. Ставят руки «полочкой». Поднимают  одну руку вверх.  Разукрасим мы дом. «Красят кисточкой» - ладонью.  Наверху флажок прибьем. Стучат кулачками друг о друга,  подняв руки.  Принесем мы цветов. Отводят в сторону одну руку, затем в  другую.  Новый дом, в встречай жильцов! Слегка наклоняются вперед,</p>

	<p>Будут жить в доме том <i>разводя руки в стороны и развернув ладони вверх</i></p> <p>Зайка с мишкой и слоном. <i>Приставляют ладони к голове – «заячьи уши». Показывают «медвежьи лапы». Кладут ладони на голову, отводя локти назад - «уши слона»</i></p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Скажи, что делает»</b></p> <p>Например: Повар (что делает?) – жарит, варит, печет, готовит, крошит</p> <p><b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Разучивание стихотворения:</b></p> <p>Профессии все важны, Профессии все нужны. Только братья надо за дело. Очень старательно и смело.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Мой город, моя страна»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>«Сказка о Веселом Язычке»</b> (см. приложение)</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Узнавание звука [у] среди гласных.</b> Педагог произносит гласные звуки, дети, услышав звук [у], хлопают в ладоши.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие фонематического слуха</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки-чистоговорки»</b></p> <p>Си-си-си - Сима Се-се-се – сено Ас-ас-ас- Соня пьёт квас. Ус-ус-ус – Соня пьёт мусс</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>1.Игра «Чего много?»</b></p> <p>Например: В городе много: улиц, дорог, игровых площадок, магазинов и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> активизация и пополнение словаря.</p> <p><b>2.Игра «Скажи наоборот».</b> Педагог начинает предложение, а дети заканчивают.</p> <p>Моя улица длинная, ... а моя улица короткая и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать слова с противоположным значением.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Разучивание стихотворения: «Мы по городу шагаем»</b></p> <p>Мы по городу шагаем. Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, • И деревья, и кусты.</p>

## Февраль

### Четвертая неделя

#### «День защитников отечества»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b><u>Артикуляционные упражнения:</u></b> <b>«Автомат»</b> [ТТТТТТ.....] <b>«Самолёт»</b> [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости. <b>«Парашиют»</b> (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10). <b>«Почистить пулемет»</b> . Упражнение - «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние зубы. <b>«Рупор»</b> - вытянуть губы широкой «трубочкой». <b>«Танк»</b> - многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т... <b>«Пулеметчики»</b> - улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Назови первый звук в слове»</b> (слова подбираются со звуком [у]) <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра-соревнование: «Поединок»</b> <b>Описание:</b> Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Скажи наоборот»</b> Этот самолет летит высоко, а этот – низко Автомат большой, а пистолет – маленький и т. д. <b>Цель:</b> упражнять детей подбирать слова с противоположным значением.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Пересказ/ обсуждение рассказа «Корабль»</b> Дети решили играть в пароход. Мальчики принесли крупные кубы, девочки принесли стулья. Из коробки достали бескозырки и фуражку. Петя был капитаном, он смотрел в бинокль. Девочки принесли кукол и сели на стулья. Они – пассажиры. Пароход плывет по морю. <b>Вопросы:</b> Что делают дети? Из чего дети построили пароход? Что делают девочки? Где плывет пароход?

## Март

### Первая неделя

#### «8 марта»

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта»</b>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического</b>	<b>Игра: «Закончи фразу»</b> «Не послушал зайка папу, Отдавили зайке (лапу) Дети в скверике сидели

<i>восприятия</i>	<p>И мороженое (<i>ели</i>)  А возле этой елки  Бродили злые (<i>волки</i>)  Часто к озеру напиться  Ходит рыжая (<i>лисица</i>)  <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.</p>
<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b>  <b>Воспитание общих речевых навыков</b></p>	<p><b>«Ветряная мельница»</b>  Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.  <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха</p>
<p><b>Формирование лексико-грамматических категорий</b></p>	<p><b>Игра «Подбери слова»</b>  Мама (какая?) – добрая, ласковая, красивая и т.д.  <b>Цель:</b> расширение и активизация словаря признаков.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Пересказ рассказа А. В. Митяева «За что я люблю маму».</b>  Воспитательница в детском саду спросила: «За что вы любите свою маму?» У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что мама дома строит». Но промолчал. Разве не любил бы её. Если бы она была доктором. Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит». И тоже промолчала. Мама однажды уезжала, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму. Тут со стульчика встала Галя: «Когда мне было больно, мама меня жалела, и мне сразу стало легче. Я люблю маму за это.- И я за это!- И я. Оказалось все дети любят своих мам за это.</p>
<b>Март</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«Транспорт»</b>	
<p><b>Развитие артикуляционной моторики</b></p>	<p><b>«Заведи мотор»</b>  По шоссе машина мчит.  Во все стороны рычит.  За рулем лихой шофер,  «Дын-дын-дын» - гудит мотор.  Ну, давай поможем зайке:  Заведём скорей мотор.  И до солнечной лужайки  Довезет его шофер.  По ухабам серый зайка –  «Дын-дын-дын» - летит вперед,  И успеет на лужайке  Прополоть он огород.  <b>«Пароход»</b>  Пароходик небольшой,  Зато смелый какой:  Ему волны не страшны,  Весело гудит он: «Ы-Ы-Ы»!</p>
<p><b>Развитие слухового внимания и фонематического</b></p>	<p><b>Игра: «Лодочка и пароход»</b>  <b>Описание.</b> Воспитатель делит детей на 2 группы: одна группа – это «лодочки», другая – пароходы.. Когда плывет лодочка по реке, то</p>

<b>восприятия</b>	<p>слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно: «Тшух, тшух, тшух» (<i>дети повторяют звукосочетание</i>) По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух». По сигналу «Плывут пароходы» упражнение выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, игра повторяется.</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевое внимание</p>
<b>Развитие просодической стороны речи.</b> <b>Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Упражнение: «Загнуть мяч в ворота»</b></p> <p><b>Описание.</b> Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, сделать глубокий вдох носом и резко выдохнуть через рот сильной струей воздуха на ватку.</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать плавную, длительную непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра «Скажи иначе»</b></p> <p>Кабина из железа (какая?) – железная кабина          Руль из пластмассы – пластмассовый руль и т. д.</p> <p><b>Цель:</b> формировать практические навыки образования относительных прилагательных.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Составление предложений (рассказа) о транспорте по плану с опорой на предметные картинки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? (Это грузовик)</li> <li>- Из каких частей состоит? (У грузовика есть кузов, кабина, руль, колеса)</li> <li>- Какого цвета, размера, формы? (Грузовик большой, прямоугольной формы, серого цвета)</li> <li>- Из чего сделан? (Грузовик сделан из железа. Грузовик железный)</li> <li>- Для чего используется? Что перевозит? (Грузовик перевозит грузы)</li> <li>- Кто управляет этим транспортом? (Грузовик водит шофёр).</li> </ul>
<b>Март</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Посуда»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	«Как Язычок варил грибной суп»
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Песенки чайника»</b></p> <p><b>Педагог.</b> Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар и все песенки начинались с «Сс-с-с»... - песенки водички. Дети пели: «Ли-ли-ли», чайник: «Ссссли-сссли - ссссли» и т. д.</p> <p>В игре используются следующие слоги: «ля». «ле», «лѐ», «лю».</p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух</p>
<b>Развитие просодической стороны речи.</b> <b>Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b></p> <p>Ча-ча-ча – дай мне калача.          Чо-чо-чо – ох, как горячо!          Чи-чи-чи – красные кирпичи.          Ач-ач-ач – пришел врач.          Ач-ач-ач - подарил мне папа мяч.</p>

<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра: «Назови одним словом»</b> чашка, тарелка, блюдце, ложка, вилка, сковорода, кастрюля. Это посуда.</p> <p><b>Игра: «Один – много»</b></p> <p><b>Например:</b> Тарелка – тарелки (много тарелок) и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Учить детей составлять описательные загадки о посуде.</b></p> <p><b>Игра «Посудная лавка»</b></p> <p><b>Покупатель:</b> Здравствуйте!</p> <p><b>Продавец:</b> Здравствуйте! Что вы хотите купить?</p> <p><b>Покупатель:</b> Я хочу купить предмет, у которого есть носик, ручка, крышка, доньшко. Он фарфоровый. Он красного цвета.</p> <p><b>Продавец:</b> Вы хотите купить чайник?</p> <p><b>Покупатель:</b> Да, я хочу купить чайник. И т. д.</p>
<b>Март</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Продукты питания»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	«Как Язычок варил грибной суп»
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Продавец и покупатель»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> коробочку с горохом и различной крупой.</p> <p><b>Описание:</b> Один ребенок – продавец. Перед ним коробочки, в каждой разный вид продуктов, например, горох, пшено, мука и т. д. покупатель входит в магазин и просит продать ему крупу. Продавец предлагает найти ее. Покупатель должен по слуху определить, в какой коробочке нужная ему крупа. Педагог, предварительно познаколив детей с продуктами, помещает продукты в коробочки, встряхивает и дает возможность детям прислушиваться к издаваемому каждым продуктом звуку.</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b></p> <p>Ощ-ощ-ощ – будем мы готовить борщ</p> <p>Ща-ща-ща – нет свеклы для борща</p> <p>Щи-щи-щи – приготовим лучше щи</p> <p>Щу-щу-щу – я капусту поищу</p> <p>Ощ-ощ-ощ – не клади в кастрюлю хвощ</p> <p>Щу-щу-щу – я морковку поищу</p> <p>Ща-ща-ща – брат принес домой леща</p> <p>Щи-щи-щи – поедим сначала щи</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Игра: «Назови одним словом»</b> колбаса, хлеб, молоко, сыр и т.д. Это продукты питания.</p> <p><b>Игра «Продуктовый магазин»</b> Что продается в каждом отделе продуктового магазина:</p>

	<b>Молочный</b> – молоко, сметана, масло и т.д.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Составление рассказов/ предложений о продуктах питания по плану и картинке:</b> - Что это? (Это сыр) - Из чего он сделан? (Сыр делают из молока) - Где его производят? (Сыр делают на молочном заводе) - В каком отделе магазина он продается. (Сыр продается в молочном отделе) - Как этот продукт употребляют в пищу? Что из него готовят? (Из сыра можно сделать бутерброды, запечь с картошкой, добавить в салат и т.д.)
<b>Апрель</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Мебель»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>«Язычок делает ремонт»</b> Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком.) Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение "Маляр".) Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.) После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.) Чинил Язычок и двери-зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор".)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [у])</b> <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра: «Ветряная мельница»</b> Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра: «Назови, одним словом».</b> (Стол, стул, диван, кресло, полки, кровать и т.д.) (Это мебель) <b>Игра «Скажи наоборот»</b> <b>Например:</b> Эта кровать большая, а эта маленькая Эта мебель новая, а эта – старая и т. д. <b>Цель:</b> упражнять детей в подборе слов с противоположным значением
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Составление рассказов/ предложений по вопросам с опорой на предметные картинки:</b>



	<p>- Что это? (Это стол)</p> <p>- Какого цвета, формы, величины? (Стол - большой. Он коричневого цвета. Квадратный по форме)</p> <p>- Его части? (У стола есть ножки, крышка (столешница))</p> <p>Из чего сделан предмет? (Стол сделан из дерева. Деревянный стол)- Для чего нужен? (За этим столом можно обедать)</p>
<b>Апрель</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«Одежда»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Артикуляционные упражнения:</b></p> <p><b>«Стучит швейная машинка».</b> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы-бы».</p> <p><b>«Застегивание и расстегивание молнии».</b> Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p> <p><b>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы»</b> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка)</p> <p><b>«Иголочка».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).</p> <p><b>«Воротник с широкими и острыми краями».</b> Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p><b>«Белье на ветру»</b> Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении и дуть на язык.</p> <p><b>«Шитье на разных швейных машинках»</b> Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Делай правильно»</b></p> <p><b>Описание.</b> Когда шьют иголкой (<i>показ картинки</i>), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилят дрова пилой (<i>показ картинки</i>), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (дети повторяют все звуко сочетания вместе с воспитателем по 2-3 раза)</p> <p>- Давайте шить..... пилить дрова.....чистит одежду..... (дети имитируют движения и произносят соответствующие звуко сочетания)</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевое внимание</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>«Ветряная мельница»</b></p> <p>Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха</p>
<b>Формирование лексико-</b>	<p><b>Игра «Мой, моя, моё, мои».</b> Подберите как можно больше предметов одежды к местоимениям.</p>

<i>грамматических категорий</i>	<p>Например: мой – свитер, шарф, халат. моя – майка, шапка, шуба. мои – шорты, брюки, носки.</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки согласования местоимений с существительными.</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p><b>Составление описательного рассказа об одежде по плану и картинке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это?</li> <li>• Какие части есть у этой одежды?</li> <li>• Какого цвета и размера она?</li> <li>• Из какого материала сделана?</li> <li>• Кто носит эту одежду?</li> <li>• В какое время года ее носят?</li> <li>• Как за этой одеждой ухаживают?</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Обувь»</b>	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	<p><b>Артикуляционные упражнения:</b></p> <p><b>«Стучит швейная машинка».</b> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».</p> <p><b>«Застегивание и расстегивание молнии».</b> Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p> <p><b>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы»</b> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка)</p> <p><b>«Иголочка».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).</p> <p><b>«Воротник с широкими и острыми краями».</b> Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p><b>«Белье на ветру»</b> Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении и дуть на язык.</p> <p><b>«Шитье на разных швейных машинках»</b> Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p>
<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</i>	<p><b>Игра: «Делай правильно»</b></p> <p><b>Описание.</b> Когда шьют иголкой (<i>показ картинки</i>), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилат дрова пилой (<i>показ картинки</i>), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (<i>дети повторяют все звуко сочетания вместе с воспитателем по 2-3 раза</i>)</p> <p>- Давайте шить..... пилить дрова.....чистит одежду..... (<i>дети имитируют движения и произносят соответствующие звуко сочетания</i>)</p>

	<b>Цель:</b> развивать речевое внимание
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b> Ащ-ач – мы купили плащ Ще-че – я в плаще. Ща-ща-ща – ходит заяка без плаща. Щу-щу-щу – я тебя ищу. Щу-щу-щу - я сома тащу. Щу-щу-щу - васильки ищу. Щи-щи-щи – мы ели щи.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Скажи какой?»</b> <b>Например:</b> Туфли из кожи – кожаные и т.д. <b>Цель:</b> учить образовывать относительные прилагательные.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Разучивание стихотворения:</b> Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки н ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки
<b>Апрель</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Весна»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Упражнения для губ:</b> «Кораблики плывут по волнам». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. <b>«Исхудающие за зиму зверята».</b> Втянуть щеки, затем вернуться и т. д. <b>Упражнения для языка:</b> «Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <b>«Лопаются почки на деревьях».</b> Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать. <b>«Капель стучит по крыше».</b> Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Т-д-д-т-д-д-т-д-д».
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [а])</b> <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Упражнение: «Пусти лодочку по воде»</b> <b>Описание.</b> Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого. <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха
<b>Формирование лексико-грамматических</b>	<b>Игра «Назови ласково»</b> Например: Ручей – ручеек (ручейки) и т. д. <b>Цель:</b> образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

<b>категорий</b>	<b>Игра «Скажи, что делает»</b> Снег весной (что делает?) – тает, превращается в воду. <b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Пересказ рассказа «Весна идет»</b> (с опорой на наглядность) Света взяла лыжи и пошла на улицу. Вышла на крыльцо и увидела, как ярко светит солнце. Снег начал таять, появились лужи, зажурчали ручейки. Света отнесла лыжи домой, взяла кораблик и снова вышла на улицу. Она стала пускать кораблик по ручейкам.
<b>Май</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>«Перелетные птицы»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	Артикуляционные упражнения: <b>«Голодные птенчики».</b> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы). <b>«Птенчики глотают пищу».</b> Сглатывание слюны. <b>«Птенчики ждут пищу».</b> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». <b>«Очень вкусная пища!»</b> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i> . <b>«Аист».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Игра: «Высоко - низко»</b> <b>Воспитатель:</b> «Мы будем птицами. Птицы летают высоко ( <i>поднимает руки вверх</i> ) и низко ( <i>опускает руки</i> ). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют» ( <i>Игра повторяется 5-6 раз с разными звуко сочетаниями</i> ) <b>Цель:</b> развивать речевое внимание, фонематический слух
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра - соревнование: «Чья птичка дальше полетит»</b> <b>Оборудование:</b> фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные. <b>Описание.</b> Вызываются трое детей, они встают перед птичками. По сигналу «Птички, летите», дети дуют на своих птиц. Чья птичка выше полетит, тот выиграл. <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>1. Игра: «Подбери слова»</b> «Что может делать птица?» - летать, петь, вить гнёзда и т.д. <b>2. Игра «У кого кто?»</b> у кукушки - кукушата у диких уток - утята у лебедей – лебедята у диких гусей – гусята
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Разучивание стихотворения «Новый дом»:</b> На большущей высоте Выше крыши, на шесте, Я поставил новый дом

	<p>С круглой дверцей и крыльцом.          Домик мой, хотя и мал,          Но не долго пустовал;          Поселились в нем жильцы –          Настоящие скворцы.</p>
<b>Май</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«День победы»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>1. Упражнения для развития язычка:</b>  <b>«Язык-силач»</b> - улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.  <i>Язычок у нас силач          В зубы упирается,          Сильно напрягается,          Горкой выгибается.          Силачу пора на отдых.          Чтобы смог он полежать,          Мышцы будем расслаблять.</i>  <b>«Барабаничик»</b> - рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.  <b>«Пулемет»</b>. Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.  <b>«Стреляем»</b> – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд.</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Назови первый звук в слове»</b> (слова подбираются со звуком [и])  <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Произносить: «Шутки чистоговорки»</b>          Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща.          Шу-шу-шу – я тебя ишу.          Щу-щу-щу - я сома тащу.          Щу-щу-щу - васильки ищу.          Ще-ще-ще – я в плаще.          Щи-щи-щи – мы ели щи.          Щи-щи-щи - осенью нужны плащи.          Щи-щи-щи - паровоз, состав тащи!          Ащ-ащ-ащ – у меня плащ.          Ещ-ещ-ещ – у меня лещ.          Ущ-ущ-ущ – вьется плющ.</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>Упражнение «Один - много»</b>          Солдат – солдаты          Ветеран – ветераны          Враг - враги          Воин - воины</p>

	<p>Танкист - танкисты Герой - герои Награда - награды</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Разучивание стихотворения:</b> «Майский праздник - День Победы Отмечает вся страна Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовёт дорога на торжественный парад, И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят.</p>
<b>Май</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>«Насекомые»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Упражнения для языка:</b>  <b>1. «Хоботок комарика»</b> - сомкнутые губы вытянуть вперед.  <b>2. «Шмель»</b> - рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».  <b>3. «Комарик кусает»</b> - узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.  <b>4. «Бабочка летает вокруг цветка»</b> - приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.  <b>5. «Кузнечик»</b> - широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.  <b>6. «Пчела»</b> - улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.</p>
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<p><b>Игра: «Назови первый звук в слове» (слова подбираются со звуком [о])</b>  <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<p><b>Игра - соревнование: «Чья бабочка дальше полетит»</b>  <b>Описание.</b> Вызываются трое детей, они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети», дети дуют на свою бабочку. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.  <b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха</p>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<p><b>1. Игра «Один – много»</b>  Пчела – пчёлы  Кузнечик – кузнечики . И т.д.  <b>2. Игра «Веселый счет»</b>  1 пчела, 2 пчелы, 3 пчелы, 4 пчелы, 5 пчел.  1 муха, 2 мухи, 3 мухи, 4 мухи, 5 мух. И т.д.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p><b>Разучивание стихотворения:</b>  Села пчелка на цветок  Опустила хоботок.</p>

	Подлетает к ней комар: - Что ты ищешь там? - Нектар.
<b>Май</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Лето»</b>	
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок работал в саду».</b> (смотри приложение)
<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</b>	<b>Упражнение «Поймай словечко»</b> Взрослый называет цепочку слов, дети хлопают в ладоши, если услышат название цветка. Предварительно проводится беседа по теме, с использованием картинок.
<b>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</b>	<b>Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»</b> Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл. В игре должны принять участие все дети.
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Игра «Назови со словом «Много»</b> (Например: один одуванчик - много одуванчиков, одна ромашка – много ромашек, один мак - много маков и т.д.)
<b>Развитие связной речи</b>	<b>Логоритмическое упражнение «Одуванчик»</b> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.  Как воздушный шар на ножке, Встать на носочки, сомкнув руки над головой. Одуванчик у дорожки. Два раза сделать наклоны влево-вправо. Одуванчик – шарик белый. Опять подняться на носочки. Дунул я, и улетел он. Подуть, округлив губы, не раздувая щек. Побежать в любую сторону.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях.
2. Повышение речевой активности, понимания обращенной речи.
3. Укрепление произвольного и слухового внимания.
4. Расширение рамок общения с помощью мимики, жестов.
5. Коррекция лексико-грамматической стороны речи.
6. Формирование связанной речи.

## Методы диагностики, диагностические карты

Мониторинг развития детей проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком учебной программы.

**Результаты** мониторинга определяются по следующим **критериям**:

3 балла – ребенок выполняет задание в полном объеме без ошибок.

2 балла – ребенок выполняет задание, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

1 балл – ребенок выполняет задание, при этом необходим контроль взрослого, допускает значительное количество ошибок

0 баллов – ребенок отказывается, выполнять задание или не справляется с заданием даже с помощью педагога.

Выявляются следующие **уровни развития**:

0 – 1,5 низкий уровень.

1,6 – 2,5 средний уровень

2,6 – 3,0 высокий уровень

### ***I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ***

**Беседа:** Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

С кем ты пришел в детский сад? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму, твоего папу? \_\_\_\_\_

### ***II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.***

**Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)**

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела  
песенки \_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 шт.)**

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку: что было сначала, а что потом? Составь рассказ.

### ***III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ***

**Состояние грамматического строя речи. (По картинкам)**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Стол - столы

Дом

Рука

Кот

Кукла

Окно

### ***IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.***

**1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).**

Назови эти предметы. Назови их, одним словом.

Кукла машинка мячик - игрушки

Рубашка платье шорты - одежда

Ботинки сапоги туфли - обувь

Тарелка кружка ложка - посуда

**2. Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам).**

Назови части.

Тела человека: ноги, руки, голова, глаза, волосы, уши

Стула: сиденье, ножки, спинка

Машины: кабина, колёса, кузов



### 3. Словарь действий (по картинкам).

Что делает?

Играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает

### 4. Словарь признаков (по картинкам).

Лимон (какой?) \_\_\_\_\_

Лиса (какая?) \_\_\_\_\_

Шуба (какая?) \_\_\_\_\_

## V. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

**Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

Да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ па-ка \_\_\_\_\_ ка-па \_\_\_\_\_

ма-на \_\_\_\_\_ на-ма \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ ба-па \_\_\_\_\_

## VI. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.**

Поднять брови _____	Втянуть щеки _____	«Вкусное варенье» _____
Нахмуриться _____	«Улыбка» _____	«Чашечка» _____
Закрыть правый глаз _____	«Хоботок» _____	«Качели» _____
Закрыть левый глаз _____	«Лопатка» _____	«Маятник» _____
Наморщить нос _____	«Иголка» _____	«Лошадка» _____
Надуть щеки _____	«Горка» _____	«Грибочек» _____

## Организационно-педагогические условия.

**Дидактический материал:** Предметные и сюжетные картинки, игрушки, счётные палочки, дидактические и развивающие игры.

**Используемые методы:**

- Метод практических заданий
- Игра (как основной прием в дошкольном возрасте)
- Наглядные, словесные методы
- Наблюдение, собеседование, тестирование
- Анализ результатов деятельности
- Учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой

### Список используемой литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
- Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
4. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
5. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
6. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
- Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
7. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
- Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
8. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

### Артикуляционная гимнастика в стихах.

#### 1.»Улыбка»

Улыбается щенок,  
Зубки напоказ.  
Я бы точно так же смог,  
Вот, смотри. Сейчас.

#### 2. «Заборчик»

Широка Нева-река,  
И улыбка широка.  
Зубки все мои видны –  
От краев и до десны.

**Описание:** Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 3.«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,  
Губы – «хоботом» вперед.  
Далеко я их тяну,  
Как при долгом звуке: у-у-у.

**Описание:** Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 4. «Домик открывается»

Бегемотик рот открыл,  
Подержал. Потом закрыл.  
Подразним мы бегемота —  
Подшутить над ним охота.

*Широко открывать и закрывать рот*

*Ротик широко открыт,  
Язычок спокойно спит.*

**Описание:** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

#### 5. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

##### «Домик открывается».

Улыбается ребенок,  
Хобот вытянул слоненок.  
Вот зевает бегемот,  
Широко открыв свой рот.

**Описание:** Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

#### 6. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог  
Любопытный язычок.  
«Что он скачет взад-вперед?» -  
Удивляется народ.

**Описание:** Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

### **7. «Язык здороваётся с подбородком»**

*Просыпается язык –  
Долго спать он не привык.  
И спросил у подбородка:  
- Эй, какая там погодка?*

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

### **8. «Язык здороваётся с верхней губой»**

*Улыбнись, не будь груба,  
Здравствуй, верхняя губа!*

**Описание:** Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

### **9. «Хомячок»**

*Языком давить стараюсь,  
В щеку сильно упираюсь.  
Раздалась моя щека,  
Как мешок у хомяка.*

**Описание:** Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

### **10. «Кружок»**

*Мой язык совсем не глуп –  
Ходит кругом возле губ.*

**Описание:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

### **11. Чередование «Толстячки - худышки»**

*Вот толстяк – надуты щеки  
И, наверно, руки в боки.  
Вот худышка – щеки впали:  
Видно, есть ему не дали.*

**Описание:** Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

### **12. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

*Шарик слева, шарик справа,  
Есть у нас одна забава:  
В щеки дуем – чередуем,  
То в одну, а то в другую.*

**Описание:** Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

### **13. «Шлёпаем губами по языку»**

*А теперь уж не зубами –  
Я пошлепаю губами:  
Па-па-па, па-па-па».*

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

#### **14. «Чашечка»**

Язычка загнем края,  
Делай так же, как и я.  
Язычок лежит широкий  
И, как чашечка, глубокий.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

#### **15. «Вкусное варенье»**

Как будто варенье лежит на губе –  
Слизжу его «чашечкой» в ротик себе.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

#### **16. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)**

На верхнюю губку,  
На верхние зубки,  
За зубки скачок –

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

#### **17. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

Зубы верхние – смотри:  
Чищу «чашкой» изнутри.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движение из стороны в сторону.

#### **18. «Покусаем язычок»**

Выдвигай свой язык,  
Чтоб лениться не привык.  
И от кончика до корня  
Я кусаю все проворней.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язычок.

**Варианты:** 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

#### **19. «Лопаточка»**

Поперек улыбки лег –  
Отдыхает язычок.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-1

#### **20. «Горка» («мостик»)**

Улыбаюсь, рот открыт –  
Там язык лежит, свернувшись.  
В зубы нижние уткнувшись,  
Горку нам изобразит.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### 21. «Маляр»

*Язык – как кисточка моя,  
И ею нёбо крашу я.*

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперед-назад.

### 22. Иголочка»

*Улыбаюсь: вот шутник –  
Узким – узким стал язык.  
Меж зубами, как сучок,  
Вылез длинный язычок.*

**Описание:** Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### 23. «Барабанищик»

*За зубами в бугорок  
Бьёт широкий язычок.*

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуюм на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

**Варианты:** 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

### 24. «Лошадка»

*Рот широко открываю,  
К нёбу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок.  
И раздаётся щелчок.*

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

### 25. «Качели»

*«Чашкой» вверх  
И «горкой» вниз  
Гнется мой язык –  
Артист!*

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

### 26. «Маятник»

*Влево-вправо кончик ходит,  
Будто места не находит.*

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

### 27. «Змейка»

*А у змейки язычок  
Узок, тонок, как сучок.  
Ходит-ходит взад-вперед:  
Как же он не устает?*

**Описание:** Открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад («жало змейки»).

### 28. «Индюк»

*Широко открыт мой рот,  
Язычок – назад – вперед.  
Лижет «чашечкой» губу  
И «болбочет» на бегу.*

**Описание:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл-бл....» (так «болбочет» индюк).

### Артикуляционные сказки.

#### «Сказка о Веселом Язычке»

«Жил-был Весёлый Язычок (улыбнитесь и высуньте язык как можно дальше). Утром рано он вставал, делал зарядку (коснитесь языком уголков рта, затем дотянитесь до носа и до подбородка), чистил зубы (проводите язычком вправо-влево по верхним и нижним зубам), причёсывался (зубки сожмите, просуньте язычок между ними вперед-назад). Затем он выходил на своё крылечко полежать на солнышке (удерживайте язык неподвижно на нижней губе под счёт до десяти). Потом садился на лошадку (цокайте с силой, прижимая язык к нёбу), ехал в гости к киске. Киска выгибает спинку (надо упереться кончиком языка в нижние зубы с внутренней стороны, выгнув язык горкой). У киски пили чай с вареньем (облизните верхнюю губу сверху вниз), пекли блинчики (просуньте язык между губами и пошлёпайте им: «пя-пя-пя») и катались на качелях (язык попеременно поднимайте к верхней и опускайте к нижней губе). Наступил вечер. Язычок снова сел на лошадку и поехал домой. Он останавливал лошадку вот так (с силой выдувайте воздух через сомкнутые губы: «тпр-ру»).

#### «Жил веселый Язычок» (Т.В. Мецлер)

Жил веселый Язычок

В маленьком домишке,  
Превращался во что мог  
На радость всем детишкам.

Вот в **лопатку** превратился  
И на губке развалился.  
Распластался, растянулся  
И губами улыбнулся.



Вот широко рот открылся,  
Язычок поднялся вверх,  
Потянулся, изогнулся  
И стал **чашечкой** для всех.



А теперь Язык наш колкий,  
Стал он тонкий, как иголка.  
Язычок свой потяни  
И иголкой уколи.

Ходят **часики** тик-так,



Не остановишь их никак.

Влево - тик, вправо - так,  
Тик-так, тик-так.

А теперь вот, погляди, -  
Это скачут **лошади**.  
Языком пощелкай ты,  
Как копытами они.  
Язычок наш захотел:  
На **качелях** полетел!  
Летят они то вверх, то вниз.  
Ты вместе с ними прокатись.

Очень любит Язычок  
**вкусное варенье**,  
Приготовил он друзьям  
это угощенье.  
Варенье приятное,  
вкусное, ароматное.  
Язычок подними, варенье  
с губки оближи.

Язык наш змейку  
не боится,  
В нее он может  
превратиться.  
Вперед-назад,  
вперед-назад,  
Не напугает он ребят!

Как **маляр** наш Язычок,  
Кисточкой покрасил чердачок.  
Не чердак, а нёбо!  
У него дел много!

Так живет наш Язычок  
В маленьком домишке,  
Превращается во все  
На радость всем детишкам!



### «Волк и три поросенка»

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели - только визжали.

Каждое утро Наф-Наф чистил зубы. («Почистим зубки».)

Обходил вокруг дома. (Круговые движения языка.)

Белил потолки. («Маляр».)

Строил мостики, забивал гвозди. («Грибок», «цоканье».)

А его глупые братья сдували одуванчики. (Выработка плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.)

В это время Волк решил испугать маленьких поросят - сдуть их домики из соломы и прутьиков. («Кто дальше загонит мяч»? «Фокус» - щеки не раздувать.)



Поросята испугались и побежали к брату. («Цоканье».)

А Волк решил забраться в их домик через трубу - и свалился в котел. («Чашечка».)

Зашипел кипяток в котле, обжег Волка. (Ш-ш-ш-ш-ш.)

### «Ленивый котенок»



Жил-был ленивый котенок. Все время он лежал на крылечке. (Упражнение «лопаточка».) Отшлепала его как-то бабушка (*ня-ня-ня*): «Мышей не ловишь!» Обиделся котенок и ушел в лес. Идет по тропинке, она то широкая, то узкая. (Язык широкий-узкий.) То горочка, то низинка. (Язык вверх-вниз.) Вдруг увидел он забор. (Упражнение «забор».) За забором был дом с окошками. («Трубочка-улыбка».) В домике жил петушок. Стали они жить вместе. Котенок помог петушку сделать ремонт — покрасил потолок. («Маляр».) Каждое утро они чистили зубы. («Почистили зубки».) Котик исправил часы. (Язык вправо-влево.) Петушок смолот зерно на мельнице. (Круговые движения языком.) Потом они пошли кататься на качелях. (Язык вверх-вниз.) Хитрая лиса решила украсть петушка. Стала она прыгать через забор. (Щелканье языком.) Зайчик все это увидел, решил предупредить петушка и забил в барабан. (Д-д-д-д!).

### «Как Язычок готовился к Новому году»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Змейка».
2. «Варенье».
3. «Окошко».
4. «Часики».
5. «Чашечка».

\* \* \*

Запорошило снегом все дороги и тропинки. Медленно-медленно пробирается Язычок сквозь сугробы прямо в лес (*язык упирается изнутри рта в щеки в разных направлениях*). Еще сильнее стал дуть холодный, морозный ветер («У-у-у-у»), еще громче зашумели ветки деревьев («Ш-ш-ш-ш»). Страшно, холодно Язычку. Спрятал он носик под воротник шубы и стал его согревать («Х-х-х-х» — *дуть теплым воздухом на ладошку*). Долго искал Язычок в лесу елочку на праздник. Он слышал, как ухали совы («Уф-уф-уф-уф»), как твякали в норе маленькие волчата («Тяв-тяв-тяв»), как рычит в глуши медведь («О-о-о-о» — *звук произносится с носовым оттенком, для этого надо прижать корень языка к мягкому нёбу*).

Наконец неподалеку Язычок приметил мохнатую елочку (*открыть рот, приложить острый кончик языка к верхней губе и удерживать в течение 10 с*). Он подошел к ней, достал топор и начал рубить («Д-т-д-т-д»). Скоро упала елочка прямо в снег (*удерживать тонкий язычок на верхней губе, затем плавно переместить на нижнюю губу, повторить несколько раз*). Положил Язычок елку в сани и поехал домой (*облизывать губы, слева направо, потом справа налево*).

На елочку пришли полюбоваться лесные жители: Лисица, Волк, Медведь, Заяц, Еж. Они столпились около Язычка и стали помогать украшать елочку к празднику. Лисица повесила на елочку большой красный шар (*открыть широко рот и удерживать*), Волк протянул по веткам разноцветные бусы (*рот закрыт, губы медленно растягиваются в улыбке*), Заяц повесил колокольчик (*рот открыт, двигать языком влево- вправо внутри ротовой полости*), Еж поставил под елочку гармошку для Деда Мороза (*присосать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку*), а Медведь надел на самую верхушку пятиконечную звезду (*сложить ладошки обеих рук вместе и сильно растопырить пальцы*).

Красивая, нарядная стояла елочка во дворе. Вдруг звери услышали топот чьих-то ног (*тон-тон-тон-тон*).

Это пришел Дед Мороз. Весело и шумно стали праздновать звери и Язычок приход Нового года (*улыбнуться, обнажив зубы, открывать и закрывать рот под счет до 5*).

Вопросы для беседы:

- Как называется сказка?
- Куда отправился Язычок?
- Как Язычок согревал носик?
- Что Язычок искал в лесу?
- Голоса каких животных слышал Язычок в лесу?
- Как ухала сова?
- Как таяли волчата?
- Как рычал медведь?
- Что сделал Язычок, когда увидел елочку?
- Кто пришел помочь Язычку украсить елочку к празднику?
- Что делала(л) Лисица (Волк, Заяц, Еж, Медведь)?
- Какими игрушками украсили животные елочку?
- Кто пришел самым последним на праздник?

### **«Как Язычок лепил снеговика»**

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Окошко».
2. «Лопаточка».
3. «Воздушный шар» (надуть щеки и удерживать под счет до 5).
4. «Часики».

\* ★ \*

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (*открывать и закрывать рот под счет до 5*) и очень удивился. Все вокруг: и скамейка, и качели, и дорожки — было укрыто белым снегом (*упражнение «Лопаточка»*). Язычок надел теплую шубу, шапку, повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (*широко улыбнуться, показав зубы*), посмотрел вверх на солнышко (*поднять тонкий язык к верхней губе, удерживать под счет до 5*), потом вниз на снежок (*опустить язык к нижней губе и удерживать под счет до 5*) и решил слепить снеговика.

Сначала Язычок скатал один снежный ком (*надуть левую щеку*), потом другой (*надуть правую щеку*) и, наконец, еще один, самый большой (*надуть обе щеки и удерживать*). От холода у Язычка замерзли ручки. Он поднес их ко рту и стал согревать (*поднести ладони ко рту и тихо произносить: «Ха-ха-ха»*). Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала вверх (*поднять язык к верхней губе*), потом вниз (*опустить язык к нижней губе*), по сторонам (*подвигать язык влево-вправо*) и призадумался: «Чего-то не хватает?» Он достал из кармана две пуговицы, сделал снеговика глазки (*зажмурить один глаз, потом другой*), из морковки получился длинный нос (*высунуть язык и потянуть вперед*), из веток — руки (*потянуть язык вправо, потом влево*). Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает: то одним глазком, то другим (*подмигнуть 5 раз правым, а затем левым глазом*). Вот какого снеговика слепил Язычок!

Вопросы для беседы:

- Почему Язычок удивился, когда открыл окошко?
- Какую одежду надел Язычок, чтобы пойти гулять?
- Что делал Язычок на улице?
- Как Язычок слепил снеговика?



### **«Кто поможет воробыю»**

Не слушался маленький воробышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, зазевался и вывалился из него.

Упражнение: «Птенчик».

Испугался он, хотел обратно залететь в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке.

**Упражнение: «Горка».**

Стал воробышек бегать вокруг дерева, крылышками хлопать, да взлететь не смог - маленький еще был, не научился летать. Сел воробышко и громко заплакал. Что ему делать? Проползла мимо змейка.

**Упражнение: «Веселая змейка».**

- Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда упал.

- Я бы рада тебе помочь, отвечала змейка, - но у меня нот рук, как же я тебя положу в гнездышко? Иди по тропинке, найдешь там помощь. - И уползла.

Еще пуще заплакал воробышек, но пошел

Услышала плач мама воробыха - летает вокруг него, жалобно чирикает, но не может поднять сыночка.

Проскакала мимо лошадка подставила копыто,

**Упражнение: «Лошадка».**

чтобы по нему воробышек на дерево забрался, но и это не помогло. Все горюют вместе, а придумать ничего не могут. Слышат - стучит дятел.

**Упражнение: «Барабанщик».**

Позвали его, совета попросить. Дятел подумал и сказал:

- Я знаю, что делать. Иди по ступенькам вверх и позови ребятшек, у них есть руки, и по деревьям они умеют лазать. Они тебе помогут.

Так и решили. Попрыгал воробей по ступенькам и видит: ребята в футбол играют,

**Упражнение на дыхание: «Загнать мяч в ворота».**

Попросил у них помощи. Ребята побежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не плакал, а когда научился летать, прилетал к ребятам и весело чирикал возле них - благодарил.

## **«Как Язычок варил грибной суп»**

### *Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики».
2. «Качели».
3. «Почистим зубки» (улыбнуться, двигать языком слева направо сначала по верхним зубам, потом по нижним).
4. «Лошадка» (улыбнуться, обнажив зубки, щелкать языком, изображая езду на лошадке).
5. «Окошко» (открывать и закрывать рот под счет до 5). *Задачи:*
  - развивать подвижность языка;
  - учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с;
  - попеременно касаться языком верхней и нижней губы.

\* \*

Логопед. Язычок проснулся рано. Он встал с постельки и начал потягиваться сначала вверх, а потом вниз (*упражнение «Качели»*). Размял бока (*упражнение «Часики»*). Потом вычистил зубки: сначала верхние, а потом нижние (*упражнение «Почистим зубки»*). Позавтракал. Надел теплую курточку, шапку, повязал шарфик. Взял с собой зонтик и корзинку. Сел на лошадку и поехал в лес (*упражнение «Лошадка»*).

В лесу он нашел много разных грибов. Вот таких (*упражнение «Грибок»*). Вскоре набегали тучки и пошел дождик.

Язычок раскрыл зонтик, сел на лошадку и поехал домой (*упражнение «Лошадка»*). Дома он сварил грибной суп и за обедом съел целую тарелку (*упражнение «Окошко»*). Потом вымыл рот (*упражнение «Варенье»*). Лег на кровать и заснул крепким сном. Вот как устал Язычок!

### *Вопросы для беседы:*

- Как называется сказка?
- Какие упражнения сделал Язычок, когда проснулся?
- Что надел Язычок для прогулки в лесу?
- На чем поехал Язычок в лес?
- Что Язычок собирал в лесу?
- Что Язычок приготовил из грибов?

## «Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта»

### Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Часики».
2. «Варенье».
3. «Чашечка».
4. «Лопаточка».
5. «Качели».

### Задачи:

- учить загибать боковые края языка и удерживать под счет до 10;
- закреплять умение делать язык узким и широким;
- двигать языком слева направо и справа налево по кругу.

\* \* \*

Логопед. Наступила весна и во дворе звонко защебетали птицы. «Чив-чив, чив-чив», — весело чирикали воробьи, прыгая с ветки на ветку. «Зинь-зинь, зинь-зинь-ции», — словно колокольчик подпевала овсянка. Старый грач важно расхаживал по земле (*высунуть узкий язык изо рта и медленно двигать им из стороны в сторону, задерживаясь посередине*) и, собирая хлебные крошки, громко кричал: «Гра-гра-гра». Вдруг маленький зяблик подлетел к домику Язычка (*открыть широко рот и удерживать под счет до 10*). Он сел около окошка (*рот открыт, язык положить на верхнюю губу и удерживать под счет до 10*) и тихо пропел: \* Пиньк-циньк-пиньк».

Язычок, услышав песенку зяблика, сладко потянулся в постельке (*тянуть язык вниз к подбородку*). Он открыл один глазок (*закрыть левый глаз, правый открыт*), потом — другой (*закрыть правый глаз, левый открыт*) и увидел, как лучики солнышка весело кружили в весеннем вальсе (*рот открыт, облизывать губы 5 раз слева направо, потом 5 раз справа налево*).

Сегодня было Восмое марта, и Язычку захотелось сделать маме большой сюрприз. Он достал гладильную доску (*открыть рот, вытянуть узкий язычок*), включил утюг и начал гладить белье (*улыбнуться, обнажив зубы, протискивать язык между зубами вперед-назад, повторить 10 раз*). На кухне Язычок перемыл много посуды: чашки (*рот открыт, язык приподнять, загибать его боковые края кверху, удерживать под счет до 10*), ножи (*вытянуть узкий язык и удерживать под счет до 5*), маленькие блюдца (*рот слегка приоткрыт, облизать губы слева направо*), большие тарелки (*рот широко открыт, облизывать губы справа налево*), чайник (*губы сомкнуты, вытянуть их вперед и удерживать под счет до 10*) и широкую сковороду (*широкий язык положить на нижнюю губу и задержать*). Потом Язычок поставил на стол вазу с красивыми цветами (*рот открыт, язык дотрагивается до верхней губы*), большой торт (*рот открыт, широкий язык дотрагивается до верхних зубов*) и небольшую коробочку с красным бантиком (*втянуть щеки внутрь и удерживать зубами*).

Скоро пришла мама. Она очень удивилась (*брови поднять, губы округлить*). Дом сиял от чистоты. Свежее белье аккуратно лежало на полках в шкафу (*широкий язык двигать от верхних зубов к нижним*), а чистая посуда сверкала и переливалась всеми цветами радуги (*рот открыт, облизывать губы справа налево, затем слева направо*). Мама открыла подарок и крепко обняла Язычка, там была красивая нежно голубая чашечка с блюдечком (*рот открыт, язык приподнять, загибать его боковые края кверху*). Вот как любит Язычок свою маму (*улыбнуться, обнажив зубы*)\

### Вопросы для беседы:

- Какое время года наступило?
- Какие птицы щебетали в лесу?
- Какие звуки издавали воробьи (овсянка, грач, зяблик)?
- Какая птичка разбудила Язычка?
- Какой праздника бывает в марте?
- Кого поздравляют 8 Марта?
- Как Язычок помог маме по хозяйству?
- Какую посуду вымыл Язычок?
- Чем он украсил праздничный стол?
- Почему удивилась мама Язычка?
- Что Язычок подарил маме на 8 Марта?

## «Как Язычок отдыхал на море»

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Воздушный шар».
2. «Грибок».
3. «Лопаточка».
4. «Лошадка».
5. «Индюшонок».

Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (надуть щеки и удерживать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удерживать под счет до 10). Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух- чух-чух! Ту-ту!»). За окошком мелькали деревья (рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 с), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыть). Ласково светило солнышко (рот открыть, облизывать губы слева направо). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»)

Совсем скоро вдалеке показалось синее море (рот широко открыть и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш» ). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (улыбнуться, пощелкать языком). Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка (рот открыть, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (3 раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта, повторить 5 раз). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ножками в воде (рот приоткрыть, язык быстро двигать вперед- назад по верхней губе, получается глухой слог: «Пл» ).

В море Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью как при жевании), воздушную медузу (надуть щеки и удерживать в течение 8 с), летучую рыбу (рот приоткрыть, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать, повторить 5 раз) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот, повторить 5 раз).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удерживать под счет до 5), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (произносить: «Чик-чик»). Скоро Язычок сел в поезд и поехал домой (произносить: «Чух-чух-чух! Ту-ту!»). Он смотрел за окошко и улыбался (улыбнуться, показав нижние и верхние зубки), он обязательно приедет сюда еще раз.

Вопросы для беседы:

- Куда решил отправиться Язычок на отдых?
- Что взял с собой Язычок на море?
- На чем он поехал?
- Что делал Язычок на море?
- Кого увидел Язычок, когда плавал?
- Что собирал Язычок на море?
- Кого сфотографировал Язычок на море?