

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»  
Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ «Детский  
сад № 5 «Хрусталик»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Канашина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлый язычок»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: группа с 4 до 5 лет, дети с задержкой психического развития

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Власова Г.Д., Пайметова В.В., воспитатели

**Йошкар-Ола  
2024 г.**

## Пояснительная записка

**Развитие речи** – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться. Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Программа «Весёлый язычок» по развитию речи составлена для детей с задержкой психического развития 4-5 лет.

**Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют следующие документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» разработана на основе конспектов подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада под редакцией В.В. Нищевой. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с.

**Цель программы** – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей с задержкой психического развития, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Основные задачи:**

-Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

-Развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

-Развивать у детей фонематический (звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

-Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

**Форма занятий:**

- подгрупповая работа

**Форма работы** Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках кружковой работы. Общее количество занятий в год -32. Возраст детей 4-5лет, длительность занятий 20 мин. Педагогический анализ знаний и умений проводится два раза в год.

## Учебное – тематическое планирование

<b>Октябрь</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Здравствуй детский сад!»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Сказка «О веселом язычке»</b> Цель: познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игровое упражнение «Солнце или дождик»</b> Цель: Формирование слухового внимания к речевым и неречевым звукам. Описание. Педагог играет в бубен. Под короткие удары в бубен (светит солнце) дети гуляют, под частые удары в бубен (идет дождик) дети бегут к воспитателю, «прячутся от дождя».
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Игровое упражнение «Эхо»</b> Цель: Развитие дифференциации громкого и тихого звучания. Описание. Педагог говорит детям, что осенью люди ходят в лес. Они собирают грибы и ягоды. Чтобы не заблудиться в лесу, им приходится окликать друг друга: «Ау-ау». Воспитатель и дети поочередно играют роли людей, заблудившихся в лесу.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игровое упражнение «Назови со словом «Много»</b> Цель: употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже. (Чего много в нашей группе? Чего много на нашем участке?)
Развитие связной речи	<b>Упражнение «Как тебя зовут?»</b> Цель: Развитие навыков фразовой речи.

<b>Октябрь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Осень»</b>	

<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p><b>«Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»:</b> «Лягушки» - «Слоники» (чередовать); «Лопатка»; «Качели».</p>
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия</p>	<p><b>Игровое упражнение «Дождик»</b>  Цель: Формирование умения различать ритм звучания.  Дети слушают звуки металлофона и угадывают, какой идет дождь: «маленький» (редкое постукивание металлофона) и «большой» (частое постукивание металлофона).</p>
<p>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</p>	<p><b>Игровое упражнение «Осенние листочки»</b>  Цель: Развитие длительного плавного выдоха.  Педагог вместе с детьми рассматривает, какого цвета становятся листья осенью на деревьях. Затем каждому предлагает долго и плавно подуть на листок и посмотреть, как он закружится в воздухе.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p><b>Упражнение «Картинки осени»</b>  Цель: Понимание и употребление существительных в именительном падеже; ознакомление с основными признаками осени.  Педагог показывает детям по одной предметной картинке и произносит начало предложения. Дети заканчивают его, опираясь на картинку, с помощью педагога:  Осенью бывает ... <i>дождь (листопад, ветер, грибы, желтые листья).</i></p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</b>  Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением пальцев рук.  Раз, два, три, четыре, пять.  <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i>  Будем листья собирать.  <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины.  <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i>  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.  <i>(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками).</i></p>

<b>Октябрь</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Вкусные овощи»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<p><b>«Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»:</b> «Лягушки» - «Слоники» (чередовать); «Лопатка»; «Качели»; «Маляр»; «Лошадка» (со сменой темпа); «Грибок».</p>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Лягушки и лягушата»</b> Педагог делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети изображают, что прыгают, плавают и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют движения и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, игра повторяется.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Узнай овощ»</b> Цель: развитие глубокого вдоха. Педагог предлагает понюхать овощи (помидор, огурец, лук, чеснок) и запомнить их запах. Затем вызывает одного ребенка, предлагает ему закрыть глаза, подносит к его лицу овощ. Ребенок делает глубокий вдох носом и называет овощ (или показывает).</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Упражнение «Поваренок»</b> Цель: развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Педагог. Много у зайчика овощей. Давайте приготовим для него щи. Дети вместе с воспитателем выбирают нужные овощи для блюда. В ходе приготовления уточняют действия (брать, мыть, чистить, резать, варить).</p>
Развитие связной речи	<p><b>Упражнение «Овощи»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением пальцев рук.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: <i>Дети делают ладошки «корзиночкой».</i> Вот пузатый кабачок Положила на бочок. <i>Сгибают пальцы, начиная с большого.</i> Уложила ловко Перец и морковку, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! <i>Показывают большой палец.</i></p>

Октябрь	
Четвертая неделя	
Тема: Мои любимые фрукты	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Первая неделя</b> Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах: «Лягушки» - «Слоники» (чередовать); «Лопатка»; «Качели»; «Маяк»; «Лошадка» (с изменой темпа), «Грибок»; «Армошка»; «Чашечка».
Развитие артикуляционной моторики	Тема: «Я и моя семья» Артикуляционная гимнастика. Сказка «У бабушки с дедушкой» Подбор слогов за качеством выполнения упражнений.
Формирование слухового внимания; фонематического восприятия	Игра «Покормим птенчиков» Упражнение «Какие звуки за окном?» Цель: развитие слухового внимания. Видеоролик детей к окну. Рассматривают осенний пейзаж. Я – мама-птица, а вы – мои детки-птенчики. Педагог. Наступила осень. Дует ветер. Идет дождь. Птенчики веселые, они пищат «Пи-пи-пи», и машут крыльшками (дети повторяют движения за педагогом). С деревьев опадают желтые листья. Далее педагог обращает внимание детей на звуки, доносящиеся с улицы: шум дождя, шелест листьев, разговор людей, гул машин. Педагог. Мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Упражнение «Узнай фрукт» («Пи-пи-пи») Цель: развитие глубокого вдоха. Придетела мама и начала кормить своих деток. Педагог предлагает детям понюхать фрукты (детям в нос брызнуть из флакончика с водой). Затем педагог вырывает дольку яблока, прикладывает ее к глазу полностью, чтобы дети могли открыть рот. Всех мама покормила и улетила, а птенчики показывают). Игра повторяется 2 – 3 раза.
Формирование лексико-грамматических категорий	Игра «Один – много» Упражнение «Получим на пинжик» Цель: развитие речевого дыхания. Педагог называет и показывает фрукты и пинжики (единственном числе), а дети показывают (или называют с помощью взрослого) во множественном числе. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-числе: груша – груши, яблоко – яблоки и т.д.». - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пинжики. Упражнение повторяется 5 – 6 раз; навыка
Развитие связной речи	Упражнение «Фруктовая ладошка» Цель: формирование навыка договаривания слов, словосочетания в речи. Упражнение повторяется 5 – 6 раз; навыка
Формирование лексико-грамматических категорий	Беседа по картинке «Сенной двор» Игра «Пальчик» Цель: формирование навыка договаривания слов, словосочетания в речи. Упражнение повторяется 5 – 6 раз; навыка

	<p>согласуя существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; учить образовывать существительные в форме <i>ед. ч. Д. п.</i>;</p> <p>совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Педагог беседует с детьми: «Здесь нарисована семья. Скажите, кто? Мама, папа, дочка (девочка) и сын (мальчик) – это семья. Какая мама? Красивая, добрая, веселая. Назовите маму ласково. Мамочка, мамуля, маменька, матушка. Какой папа? Высокий, большой, добрый. Назовите ласково папу. Папочка, папуля, папуленька, батюшка. Какая дочка? Маленькая, ласковая, милая. Назовите ласково дочь. Дочка, доченька, дочурка. Какой сын? Смелый, храбрый. Назови ласково сына. Сынок, сыночек, сынуля.</p> <p>Посмотрите на картинки и скажите, что мы подарим маме? Платок. Кому мы подарим платок? Маме. Повторите за мной: «Маме подарим платок». Что подарим папе? Молоток. Кому подарим молоток? Папе. Скажите правильно: «Папе подарим молоток». Что подарим их дочке? Куклу. Кому подарим куклу? Куклу подарим дочке. Что мы подарим сыну? Машинку. Кому мы подарим машинку? Машинку подарим сыну.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b></p> <p>Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; сопровождение речи с движением пальцев рук.</p> <p>Папа, мама, брат и я – Вместе дружная семья.</p> <p><i>Правой рукой загибают по одному пальчику левой руки, начиная с большого.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, Все живем в одной квартире.</p> <p><i>Левой рукой загибают по одному пальчику правой руки, начиная с большого. Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.</i></p>



<b>Ноябрь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Игрушки»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика. Сказка «У бабушки с дедушкой»</b> (продолжаем)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Отгадай, что звучит?»</b> Цель: совершенствовать концентрацию, устойчивость, переключаемость слухового внимания. Педагог за ширмой ударяет в бубен, звенит колокольчиком, гремит погремушкой и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Перед не говорящими детьми лежат картинки (бубен, колокольчик, погремушка), дети показывают то, что сейчас звучало.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Что, как звучит?»</b> <b>Цель:</b> Уточнение артикуляции гласных и наиболее легких согласных звуков, формирование правильного звукопроизношения. Педагог показывает детям игрушки: дудочку, паровозик, машинку, цыпленка, мишку, молоточек, корову, лошадку, куклу. Предлагает изобразить, какие звуки производят эти игрушки. Мишка. О! О! О! Кукла. А! А! А! Лошадка. И! И! И! Корова. МУ! Цыпленок. ПИ-ПИ! Машина. БИ-БИ! Паровоз. ТУ-ТУ! Дудочка. ДУ-ДУ! Молоточек. ТУК-ТУК!
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра с мячом «Назови ласково»</b> Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (Мяч – мячик, кукла – куколка и т. д.).
Развитие связной речи	<b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением пальцев рук. У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка. <i>Дети поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.</i>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Третья неделя</b>	

<b>Тема: «Мой дом»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика. «Как язычок делал уборку в квартире»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Встречайте гостей»</b> Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня к ним придут в гости: зайка, мишка и петрушка. Дети за ширмой переодеваются. Петрушка получает колпачок с бубенчиками, зайка – шапочку с длинными ушками, мишка – шапочку медведя. Педагог предупреждает детей, что мишка придет с погремушкой, петрушка с барабаном, зайка с балалайкой. Дети по звуку должны отгадать, какой гость идет. Когда все гости в сборе, дети становятся в круг, а петрушка, зайка и мишка пляшут, как умеют.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»</b> Педагог предлагает детям вспомнить и воспроизвести голосом неречевые звуки. - Как звенит будильник? ( <i>Дз-дз-дз.</i> ) - Как тикают часы? ( <i>Тик-так.</i> ) - Как свистит чайник? ( <i>С-с-с.</i> ) - Как капает вода из крана? ( <i>Кап-кап.</i> ) - Как стучит молоток? ( <i>Тук-тук.</i> )
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Кошкин дом»</b> Цель: закреплять понимание и употребление предлогов: <i>в, на, под, из.</i> Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришла кошечка, она захотелось показать свой дом. Педагог показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Затем дети проделывают те же действия, комментируют их. <b>Игра «Один, одна, одно»</b> Цель: закреплять умение согласовывать числительное <i>один</i> в роде, числе. Педагог. В доме у кошки есть мяч, машина, ведро. Давайте найдем их. Дети выполняют задание: «Где мяч? Покажи» и т.п. Педагог. Один мяч, одна машина, одно ведро. Дети проговаривают словосочетания.
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Кроватка»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  Вот Кирюшкина кроватка, <i>Разводят руки в сторону.</i> Чтобы спал Кирюшка сладко. <i>Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку.</i> Чтоб во сне он подрастал, <i>Медленно поднимаются.</i>

	Чтоб большим скорее стал. <i>Встают на носочки, тянутся руками вверх.</i>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «Мой город»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика. «Как язычок делал уборку в квартире»</b> (Продолжаем)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Часы»</b> Педагог. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...». Давайте заведем большие часы ( <i>дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза</i> ); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют ( <i>звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз</i> ). Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют ( <i>дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов</i> ). Игра повторяется 2 раза.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Подуем на шарик»</b> (шарик диаметром 2 см., сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.) Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «П-ф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, затем дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игровое упражнение «Назови со словом «Много»</b> Цель: употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже. (Чего много в нашем городе?)
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Грузовик»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением. Грузовик песок везет. <i>Идут по кругу, изображая, что крутят руль.</i> Удивляется народ: <i>Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, разводят руками, изображают удивление на лице.</i> «Вот так чудо-чудеса, <i>Два раза наклоняют голову вправо-влево.</i> В нем песок под небеса!» <i>Тянутся руками вверх, поднимаются на носочки.</i>
<b>Декабрь</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Одежда»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями»</b>
Формирование слухового	<b>Игра «Барабаны»</b>

внимания, фонематического восприятия	<p>Педагог делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.</p> <p>Педагог. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (<i>дети повторяют звуко сочетания</i>). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (<i>звуко сочетания дети повторяют 2-3 раза</i>).</p> <p>Педагог в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Подуем на мячик»</b></p> <p>Мячи из гуммированной бумаги (диаметр 2 см., по одному на ребенка), на нитке длиной 10 см.</p> <p>Дети произносят звуко сочетание: «Фу-у-у» - дуют на мячи. Упражнение проводится 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра с мячом «Назови ласково»</b></p> <p>Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (шарф – шарфик, кофта – кофточка, шапка – шапочка и т.д.).</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Платье»</b></p> <p>Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Это платье для Наташки  <i>Четыре ритмичных поворота влево - вправо, руки на поясе.</i></p> <p>Красные горошки.  <i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i></p> <p>А на платье два кармашка,  <i>«Рисуют» на животике два кружка.</i></p> <p>Спрячем в них ладошки.  <i>Прикладывают обе ладошки к животу.</i></p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Обувь»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями»</b> (Продолжаем)</p>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Научим мишку говорить правильно»</b></p> <p>Педагог. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка? (<i>Показывает куклу</i>)? (Мишка.Кула). Нет, неправильно. Это... (<i>Дети хором называют игрушку</i>). Скажи, Лена (<i>имена вводятся для удобства изложения</i>), как называется эта игрушка... Скажи, Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (<i>Показывает</i></p>

	<p>зайку)?(Мишка.Зака.) Скажи, Коля, правильно. (<i>Ответ.</i>) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи. Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «На приеме у врача»</b> Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. Педагог. Покажи доктору свои зубы (<i>воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие</i>). Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (<i>дети широко открывают рот</i>). Врач доволен: горло ни у кого не болит.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра «Большие – маленькие»</b> Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (туфли – туфельки, ботинки – ботиночки, тапки – тапочки, сапоги - сапожки).</p>
Развитие связной речи	<p><b>Заучивание стихотворения, с опорой на предметные картинки.</b> Выполняется ежедневно.</p> <p>Вот сапожки для Егорки, Можно в них кататься с горки.</p> <p>Вот кроссовки для Андрея, Чтобы бегать побыстрее.</p> <p>Туфли новые для Вали, Их еще не надевали.</p> <p>Для Аришки – босоножки, Чтобы бегать по дорожке.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Кто в домике живет?»</b> Описание. Педагог показывает картинку с изображением кошки, задает вопрос: «Кто это?» (<i>Ответы детей</i>) «Кошка мяукает громко: Мяу-мяу» (<i>Дети повторяют звукосочетание 3-4 раза</i>). Педагог показывает картинку с изображением котенка, задает вопрос: « А это кто? (<i>Ответы детей</i>) Котенок мяукает тихо» (<i>Дети повторяют звукосочетание 3-4 раза</i>). Показывает картинку с изображением собаки, задает вопрос: «Кто</p>

	<p>это? <i>(Ответы детей)</i> Собака лает громко: «Ав - ав» <i>(Дети повторяют звукосочетание 3-4 раза)</i>. Показывает картинку с изображением щенка. Спрашивает: «А это кто? <i>(Ответы детей)</i> Щенок лает тихо» <i>(Дети повторяют звукосочетание 3-4 раза)</i>. Пошли животные домой <i>(картинки убираются за кубики)</i> Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» <i>(произносится громко)</i> <i>(Ответы детей)</i> Правильно, собака <i>(показывает картинку)</i> Как она лаяла? <i>(Ответы детей)</i>.</p>
<p>Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков</p>	<p><b>Упражнение «Ветерок»</b> (С помощью вертушки) Цель: выработка сильной короткой струи воздуха.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p><b>Упражнение «Давайте познакомимся»</b> Цель: активизация словаря по теме. Описание. Педагог с таинственным видом показывает детям коробку и говорит, что там находится тот, кто хочет с ними познакомиться. Затем берет игрушку, например, собаку, и беседует с детьми о ней. Педагог задает вопросы: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если дети затрудняются при ответах, взрослый помогает им. Педагог должен объяснить детям, что собака – домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади. <b>Упражнение «Назови ласково»</b> Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Описание. Педагог показывает предметную картинку, просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела животного (коровы), активизируя речь вопросами: «Что ты показал?» <i>(Хвост)</i> «А как назвать ласково хвост у детеныша (теленка)?» <i>(Хвостик)</i>. Аналогично рассматриваются: голова – головушка, нога – ножка, рога – рожки, копыто – копытце, ухо – ушко, глаз – глазик.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p><b>Беседа по сюжетной картине «Собака со щенками»</b> Цель: Воспитывать умение слушать рассказ по картине, договаривать слова и словосочетания за воспитателем при повторном прослушивании,</p>

	<p>отвечать на вопросы по картине. Развивать диалогическую речь.</p> <p><i>Педагог.</i> Посмотрите на картину. Мы видим на ней собаку со щенками. Собака большая, красивая. У нее длинная золотистая шерсть, длинные уши, короткий хвост, влажный черный нос и добрые глаза. Собака стоит возле корзины и смотрит на своих щенков, которые вылезли из корзины и играют. Собака охраняет своих щенков.</p> <p>Два щенка борются на коврик, один лезет на скамейку, еще один катает мячик на крыльце, а самый послушный щенок сидит рядом с мамой – собакой. Все щенки белые с коричневыми ушами и коричневыми хвостиками. Они маленькие, толстенькие, веселые.</p> <p><i>Далее проводится беседа.</i></p> <p><i>Педагог.</i> Кто это?</p> <p><i>Дети.</i> Собака.</p> <p><i>Педагог.</i> Какая собака?</p> <p><i>Дети.</i> Большая, красивая.</p> <p><i>Педагог.</i> Кто есть у собаки?</p> <p><i>Дети.</i> Щенки.</p> <p><i>Педагог.</i> Какие щенки?</p> <p><i>Дети.</i> Маленькие, веселые.</p> <p><i>Педагог.</i> Что делает собака?</p> <p><i>Дети.</i> Стоит. Охраняет щенков.</p> <p><i>Педагог.</i> Что делают щенки?</p> <p><i>Дети.</i> Играют.</p> <p><i>Педагог.</i> послушайте рассказ о собаке и щенках еще раз. Старайтесь рассказывать вместе со мной.</p> <p><i>Педагог повторяет рассказ. Дети рассказывают вместе с ним.</i></p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «Зима»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Упражнение «Хлопни в ладоши»</b></p> <p>Педагог произносит ряд слов: <i>сугроб, лыжи, шуба, бабочка, мороз, лед, сосулька, ромашка, санки, снеговик, ручеек, снежинка.</i></p> <p>Дети хлопают в ладоши, услышав слово о зиме.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</b></p> <p>Цель: развивать длительный целенаправленный выдох.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Рассказ «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>На тонированном поле педагог раскладывает</p>

	<p>предметные картинки: снег (белая полоска бумаги), деревья, девочка и мальчик в зимней одежде, снеговик, санки.</p> <p><i>Педагог.</i> Наступила зима. На земле и на деревьях лежит снег. Дети вышли гулять. Они надели шубки, шапки, варежки, сапоги, потому что на улице холодно. Дети слепили снеговика, а потом стали кататься на санках.</p>
Развитие связной речи	<p><b>Упражнение «Идем на прогулку»</b></p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Педагог выставляет пары картинок (штаны и кофта, шарф и шапка, носки и валенки и т.д.) Дети выбирают картинки, показывают и говорят, что они надевают.</p> <p><i>Дети.</i> Я надеваю штаны и кофту. Я надеваю шарф и шапку и т.д.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Пятая неделя</b>	
<b>«Новый год»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок готовился к Новому году»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Упражнение «Иди – беги»</b></p> <p>Педагог. Зимой бывают метели, давайте поиграем. Дует сильный ветер (<i>громко стучит в бубен, дети убегают</i>); нет ветра (<i>тихо стучит в бубен, дети идут спокойным шагом</i>).</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Что как звучит?»</b></p> <p>Цель: Уточнение артикуляции гласных звуков: [а], [у], [о], [и]; развитие силы и высоты голоса.</p> <p>Описание. На столе игрушки (кукла, мишка, поезд, конь).</p> <p>Педагог объясняет, что кукла плачет «А-а-а!» Дети хором, потом по одному, повторяют, как плачет кукла.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как рычит мишка: «О-о-о!» Дети повторяют хором, потом по одному.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как гудит поезд: «У-у-у!» Дети повторяют хором, потом по одному.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как ржет конь: «И-и-и!» Дети повторяют хором потом по одному.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игровое упражнение «Назови со словом «Много»</b></p> <p>Цель: употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>На новогодней елочке много: шаров, шишек, снежинок и т.д.</p>
Развитие связной речи	<p><b>Упражнение «Подарки от Дедушки Мороза»</b></p> <p>Педагог. Дед мороз придет и подарки принесет. Далее каждый ребенок фантазирует и рассказывает, что ему подарит Дед Мороз.</p>



	<p><b>Игра «Елка»</b>  Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  Наша елочка – краса  <i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i>  Поднялась под небеса.  <i>Останавливаются, тянутся руками вверх.</i>  Стройная красавица  Всем ребятам нравится.  <i>Опять идут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
<b>январь</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Транспорт»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой»</b> (Продолжаем)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Поймай звук»</b> Дети сидят на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог условливается с ними, сколько раз он хлопнет в ладоши, столько раз дети должны произнести звук <i>и</i> .
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Игра «Поезд»</b> Описание. Дети становятся друг за другом - это вагоны. Дежурный (ведущий) дает свисток – поезд трогается. Дети двигаются с согнутыми в локтях руками, делают ими вращательные движения и произносят: «Чу-чу-чу» - отправление поезда: «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается. У ведущего три флажка. Дав поезду немного проехать, ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный - поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает желтый флажок – поезд гудит «У-у-у». На зеленый – поезд трогается. Игра повторяется несколько раз.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра с мячом «Один – много»</b> Цель: учить образовывать существительные множественного числа, И. п. (самолет – самолеты, грузовик – грузовики и т.д.)
Развитие связной речи	<b>Упражнение «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»</b> Педагог демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у нее, где находится. Дети повторяют, потом рассказывают сами. Впереди у самолета – нос. Сзади у самолета – хвост. Посередине – корпус. С одной стороны – крыло. У самолета два крыла. Внизу у самолета три колеса. Самолет летит вверх.

	А потом самолет летит вниз ( <i>показывает</i> ).
<b>Январь</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке»</b> (Выполняется ежедневно)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Кто, как кричит?»</b> Цель: учить различать звуки, издаваемые разными птицами. <i>Педагог.</i> Я сейчас буду подражать голосам птиц, а вы слушайте внимательно и отгадывайте, что это за птица. «Кар-кар. Кар-кар», кто так кричит? Ворона. Что делает ворона? Ворона каркает. «Чик-чирик, чик-чирик», а это кто? Воробей. Что делает воробей? Воробей чирикает. «Ци-пи, ци-пи» - кто это? Синичка. Как поет синичка? «Ци-пи, ци-пи». Молодцы!»
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Вьюга»</b> Перед детьми сюжетная картинка «Вьюга». По сигналу педагога «Вьюга началась!» дети тихо гудят: «У-у-у...». По сигналу «сильная вьюга!» дети громко произносят: «У-у-у...». По сигналу «Вьюга затихает!» - замолкают. Речевые сигналы сопровождаются движениями руки: горизонтальное движение руки – дети говорят тихо, движение руки вверх – усиление голоса, движение руки вниз – уменьшение силы голоса.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра с мячом «Назови ласково»</b> Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (хвост – хвостик, крыло – крылышко, клюв – клювик, синица – синичка и т.д.).
Развитие связной речи	<b>Беседа по теме, с опорой на предметные картинки.</b> Педагог использует чередование хоровых и индивидуальных ответов детей. Цель: активизировать лексический запас по теме; уточнять названия птиц (ворона, воробей); ввести новые слова в экспрессивную речь ( <i>птицы, синица, клюет, чирикает, каркает, поет, длинный, короткий, толстый, тонкий</i> ), закреплять в речи названия частей тела птиц ( <i>ноги, хвост, клюв, крылья, глаза</i> ). Закреплять умение вести диалог. <i>Описание.</i> Педагог вместе с детьми рассматривает изображения птиц: «Посмотри, это ворона. Кто это? Ворона большая, серая. Какая ворона? У вороны есть голова, туловище, хвост, крылья, ноги. Что есть у вороны? Где клюв, покажи? Клюв длинный, острый. Какой клюв? Клюв нужен вороне, чтобы клевать зернышки. Зачем нужен клюв? Где хвост,

	<p>покажи? Какой хвост? Длинный, черный. Где ноги, покажи? Ноги сильные, с когтями. Какие ноги? Зачем нужны ноги? Ноги нужны, чтобы ходить, прыгать. Ворона умеет летать, ходить, клевать. Что умеет ворона? Ворона громко каркает: «Кар-кар». Как каркает ворона? «Кар-кар». Что делает ворона? Ворона каркает.</p> <p>В следующий раз можно провести беседу о воробье, о синице.</p> <p>Это воробей. Кто это? Воробей. Воробей маленький, пугливый. Какой воробей? У воробья есть голова, туловище, хвост, ноги, крылья. Что есть у воробья? Где глаза, покажи? Глаза черные, маленькие. Какие глаза? Глаза нужны, чтобы смотреть. Для чего нужны глаза? Где хвост, покажи? Хвост короткий. Какой хвост? Воробей умеет прыгать, летать, клевать. Что умеет делать воробей? Воробей умеет чирикать: «Чик-чирик, чик-чирик». Как чирикает воробей? «Чик-чирик». Что это он делает? Повтори за мной: «Воробей чирикает».</p> <p>Это синица. Кто это? Синица. Синичка маленькая, быстрая. Какая синичка? У синички темная шапочка на голове, светлая, желтая грудка, маленькие ножки. Что есть у синички? Где у синички ножки, покажи? Ножки короткие, тонкие. Какие ножки? Зачем нужны ножки? Ножки нужны, чтобы ходить, прыгать. Где хвост, покажи? Хвост короткий, серый. Какой хвост? Где клюв, покажи? Что это? Клюв. Зачем нужен клюв? Клюв нужен, чтобы кушать, клевать. Синичка умеет летать, прыгать, клевать. Что умеет синичка? Синичка звонко поет: «Ци-пи, ци-пи». Как поет синичка?</p> <p>Ворона, воробей и синица – это птицы. Кто это? Правильно, птицы.</p>
<b>Январь</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>«Туалетные принадлежности»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок купался в ванне»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Упражнение «Угадай, что звучало?»</b></p> <p>Педагог дудит в дудочку, предлагает детям сделать то же. Затем показывает ее изображение.</p> <p><b>Педагог.</b> Вот дудочка.</p> <p>Педагог стучит в барабан, предлагает детям постучать, рассматривает с детьми изображение барабана. Проверяет, различают ли они изображения.</p> <p><b>Педагог.</b> Где на картинке дудочка? Где на картинке барабан? Сейчас будем слушать.</p> <p>Картинки лежат перед детьми, а игрушки за ширмой. Педагог за ширмой дудит в дудочку и</p>

	стучит в барабан, дети показывают соответствующие картинки.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Игра «Мыльные пузыри»</b> Педагог раздает детям игру «Мыльные пузыри», показывает, как правильно надо дуть, не раздувая щек, чтобы полетели пузыри.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Что ты сделал?»</b> Педагог предлагает детям выполнить то или иное действие (взять мыло, показать как намыливают голову, как моют тело и т. д.) и ответить на вопрос: «Что ты сделал?» Например, педагог просит ребенка взять мыло, спрашивает: «Что ты сделал?» ребенок отвечает: «Я взял мыло».
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Щетка»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  <i>Эта щетка для Андрейки, По два движения указательным пальцем правой руки вдоль левой щечки, потом – вдоль правой щечки. Чисти зубки поскорей-ка. Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз. Раз, два, три. Раз, два, три. Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ. Вот так зубки! Посмотри! Делают упражнение «Улыбка».</i>
<b>Февраль</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Мебель»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Эхо»</b> Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей то тихо, то громко произносит: «А», другая отзывается. Можно играть, употребляя гласные звуки, а также сочетания: ау, уа, иа, ио и т. д.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Кто в домике живет?»</b> Педагог прячет в «домик» небольшие по размеру игрушки: собачку, куклу, мышку. Предлагает детям поиграть в театр. Стоит домик – теремок. Он не низок, не высок. Кто-кто в теремочке? Ав-ав! Кто это там? Ав-ав! Кто это к нам? Вот он, верный наш Барбос, Черный нос, колечком хвост.

	<p>Пи-пи-пи! Кто там в домике пищит?          Пи-пи-пи! Кто там в домике сидит?          Это мышка пищит: пи-пи-пи.          Это мышка сидит: пи-пи-пи.  <i>Педагог выставляет фигурки животных около домика в ряд. Дети показывают, где собака, кукла, мышка.</i>          Кто говорит: аф-аф (пи-пи, уа-уа)?          Как говорит собачка, кукла, мышка?</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра «Идем в гости»</b>          Педагог приглашает детей в «гости» и показывает внутреннее убранство дома.          На картинках прихожая, гостиная, спальня, кухня, ванная. Дети называют предметы мебели. Педагог объясняет, для чего они предназначены.</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Мебель»</b>          Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Мебель я начну считать!          Кресло, стол, диван, кровать.          Полка, тумбочка, буфет,          Шкаф, комод и табурет.  <i>Дети поочередно зажимают пальцы обеих рук в кулачки.</i>          Много мебели назвал –          Десять пальчиков зажал!  <i>Поднимают зажатые кулачки вверх.</i></p>
<b>Февраль</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Человек. Части тела и лица»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Язычок и его домик»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Упражнение «Скажи правильно»</b>  <i>Педагог задает вопросы, дети отвечают.</i>          Ноги у тебя вверху или внизу?          Нос у тебя сзади или спереди?          Эта рука у тебя правая или левая?          Этот пальчик у тебя на руке или ноге?</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Прокати снежный ком»</b>          Педагог предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».          Упражнение повторить 3-4 раза.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Упражнение «Что делает?»          Педагог демонстрирует картинку и комментирует: «Саша умывает лицо. Маша моется в душе. Таня моет ноги». Дает задание: «Кто моет лицо? Покажи. Что моет Таня?» и т.д.</p>

Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Это я»</b>  Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  Это глазки. Вот. Вот.  Это ушки. Вот. Вот.  Это нос. Это рот.  Там спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп, хлоп.  Это ножки. Топ, топ.  Ой, устали. Вытрем лоб.  <i>Дети выполняют имитационные движения.</i></p>
<b>Февраль</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Зимние развлечения»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Упражнение «Иди – беги» (Повторение)</b>  Педагог. Зимой бывают метели, давайте поиграем.  Дует сильный ветер (<i>громко стучит в бубен, дети убегают</i>); нет ветра (<i>тихо стучит в бубен, дети идут спокойным шагом</i>).</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» (Повторение).</b>  Цель: развивать длительный целенаправленный выдох.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра с мячом «Один – много»</b>  (Например: снеговик – снеговики, горка – горки, снежинка – снежинки и т. д.)</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Как на горке»</b>  Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  Как на горке – снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на елке – снег, снег,  И под елкой – снег, снег,  А под снегом спит медведь.  Тише, тише,  Не шуметь!  <i>Дети с вытянутыми руками встают на носочки, затем приседают, а в конце ложатся на коврик, изображая спящего медведя.</i></p>
<b>Февраль</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «23 февраля»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Язычок гулял в парке»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического	<p><b>Игра «Научим зайку правильно говорить»</b>  Материал: игрушечный заяц, картинки с</p>

восприятия	<p>изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки.</p> <p>Педагог. У меня на доске картинка. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.</p> <p>Ишка – дети поправляют «мишка».</p> <p>Елочка – белочка.</p> <p>Оник – слоник.</p> <p>Зьянка – обезьянка.</p> <p>Ичка – птичка.</p> <p>Бака – собака.</p> <p>После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.</p> <p>Педагог. Молодцы, научили зайку правильно говорить.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Заморозим ручки»</b></p> <p>Дети подносят руки ко рту на расстоянии примерно 10 см, произносят: «Фу-у-у» - дуют на руку.</p> <p>Упражнение проводится 4 – 5 раз.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра с мячом «Один – много»</b></p> <p>(Например: пушка – пушки, автомат – автоматы, солдат – солдаты, танк – танки).</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Ура!»</b></p> <p>Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Раз, два, три, четыре.</p> <p><i>Руки в стороны, к плечам</i></p> <p>Будем всех сильнее в мире.</p> <p><i>Поднимают прямые руки вверх</i></p> <p>Будем мир мы защищать</p> <p><i>Маршируют на месте</i></p> <p>Будем маму обнимать</p> <p><i>Скрещивают руки у груди</i></p> <p>На носочки встанем,</p> <p><i>Поднимаются на носочках</i></p> <p>Солнышко достанем.</p> <p><i>Поднимают прямые руки вверх</i></p> <p>До пяти считаем, дружно приседаем.</p> <p><i>Приседают пять раз</i></p> <p>Ура!</p> <p><i>Кричат, подняв руки вверх.</i></p>
<b>Март</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Профессии»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями» (Продолжаем)</b></p>
Формирование слухового внимания, фонематического	<p><b>Игра «Забей гвоздик молоточком»</b></p> <p>Педагог. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (<i>дети повторяют</i></p>

восприятия	<p><i>звукосочетание 5 – 6 раз</i>). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (<i>дети повторяют звукосочетание 5 – 6 раз</i>).</p> <p>Давайте забьем гвоздь большим молотком... Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком... Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (<i>воспитатель повторяет звукосочетания 4 – 5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит</i>).</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «На приеме у врача»</b> Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. Педагог. Покажи доктору свои зубы (<i>воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие</i>).</p> <p>Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (<i>дети широко открывают рот</i>).</p> <p>Врач доволен: горло ни у кого не болит.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Упражнение «Кто, что делает?»</b> Цель: упражнять в подборе слов – действий, с опорой на сюжетные картинки. (Например: врач лечит, учительница учит и т.д.)</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Мы - шоферы»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли. Вправо, влево. Чистота! Волосы взъерошил ветер. Мы шоферы – хоть куда! <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p>
<b>Март</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «8 марта»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта»</b></p>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Лягушка и лягушата»</b> Педагог. Вы будете маленькими лягушатами, а я – мамой – лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи-ка детвора: «Ква-ква-ква». (<i>Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают</i>). Сядьте, лягушата, отдохните (<i>дети</i></p>



	<p><i>присаживаются на корточки)</i>  - Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротик – я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали... легли спать на листики... проснулись и заквакали.  Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Приятный запах»</b>  Педагог вносит в комнату цветы.  Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают, стараясь запомнить их запах.  После этого педагог прячет цветы за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и дает понюхать один цветок. Если ребенок по запаху определит цветок, он становится водящим.  Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный, плавный выдох.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Упражнение «Найди мамочку»</b>  Педагог раскладывает фотографии на столе или ковре.  Маму, мамочку свою  Очень сильно я люблю.  Я ее целую,  Я ее ласкаю,  Будь здорова, мамочка,  Любимая, родная.  Педагог предлагает ребенку найти фотографию мамы, спрашивает малыша: «Кто это?» При успешном выполнении задания можно добавить фотографию бабушки. Попросить найти ее среди трех фотографий. Игру можно варьировать, давая разные задания (найди, возьми, покажи, принеси).</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Подарок маме»</b>  Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Мамочка, мамуля,  <i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>  Так тебя люблю я.  <i>Останавливаются, прижимают руки к груди.</i>  Я платок тебе дарю,  <i>Протягивают руки вперед.</i>  Вот как я тебя люблю.  <i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
<b>Март</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Птичий двор»</b>	
Развитие артикуляционной	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отдыхал в деревне»</b>

моторики	
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Кто как кричит?»</b>  Педагог. Это гусь (<i>показ картинки</i>). Он громко гогочет: «Га-га-га» (<i>дети повторяют словосочетание 3-4 раза</i>).</p> <p>- Это маленький гусенок – сыночек гуся (<i>показ картинки</i>). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (<i>дети повторяют 2-3 раза</i>).</p> <p>- Это курочка (<i>показ картинки</i>). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (<i>дети повторяют</i>). А цыпленок (<i>показ картинки</i>) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (<i>дети повторяют звукосочетание</i>).</p> <p>Все картинки педагог прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (<i>произносит тихо</i>).</p> <p>- Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку».</p> <p>Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Прокати карандаш»</b>  Педагог предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-фу-фу».</p> <p>Упражнение повторить 3-4 раза.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Игра с мячом «Назови ласково»</b>  Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.  (Например: курица – курочка, петух – петушок, утка – уточка)</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Петух»</b>  Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.</p> <p>Петя, Петенька, петух.  Весь раскрашен в прах и пух.  <i>Стоят лицом в центр круга, ритмично бьют руками по бокам, как крыльями.</i>  Разноцветный, весь цветной  <i>Идут по кругу друг за другом, заложив руки за спину.</i>  И кричит, как заводной: «Ку-ка-ре-ку!»  <i>Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, кукарекают.</i></p>
<b>Март</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «Продукты питания»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отмечал день рождения».</b>

Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Найди свистящую картинку»</b> На игровом поле лежат картинки с изображением продуктов питания: сахар, хлеб, булка, сыр, мармелад, соль, шоколад. Педагог четко называет картинку, выделяя звук С. Дети должны назвать (или показать) только «свистящие» картинки, в названии которых есть этот звук.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Дыхательная гимнастика «Чаепитие»</b> Цель: развитие целенаправленного, плавного выдоха. Педагог. Давайте возьмем чашечки и попьем чай. Чай горячий, надо его остудить. Дети дуют на чай, делая вдох носом, а выдох ртом. Педагог следит за тем, чтобы щечки у детей не раздувались.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Раз, два, три – повтори!»</b> Цель: расширение предметного словаря по теме. Педагог приносит красивую коробочку с картинками, на которых изображены продукты питания. Педагог. В этой чудесной коробочке у нас лежат картинки. Какие, вы сейчас узнаете. Я буду вызывать вас по очереди. Вы достаете картинку, показываете ее детям и громко, четко называете, что на ней нарисовано, а все остальные, дружно хором повторяют это слово.
Развитие связной речи	<b>Упражнение «Верно – неверно?»</b> Дети исправляют ошибки и правильно «раскладывают» продукты питания. Педагог. Сыр в стакане, а чай в тарелке. Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле. Чай в сковородке, а котлета в чайнике. Пирог в чашке, а кефир в блюде. Конфеты в кастрюле, а суп в коробке. Молоко в тарелке, а печенье в стакане.
<b>Март</b>	
<b>Пятая неделя</b>	
<b>Тема: «Посуда»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями».</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Хитрая ложечка»</b> Педагог ставит перед детьми предметы посуды: тарелку (фаянсовую), ложку (металлическую), чашку (стеклянную) и называет каждый предмет. Предлагает детям показать предметы, спрашивая: «Что это?»

	<p>Будем с ложечкой играть И посуду называть. <i>Дети стучат ложечкой по тарелке: «Это тарелка», стучат ложечкой по чашке: «Это чашка».</i> Глазки закрывайте, Ну-ка, угадайте, По чему стучит ложечка? <i>Ребенок закрывает глаза, слушает издаваемые звуки и показывает предметы посуды, по которым стучала ложечка, называя их.</i></p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<p><b>Упражнение «Приятный запах»</b> Дети нюхают надушенный носовой платок. На выдохе произносят с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо». «Очень хорошо». «Приятный запах». В дальнейшем они, в зависимости от речевых возможностей, сами придумывают предложения.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p><b>Упражнение «Что это?»</b> Цель: расширение словаря по теме, согласование существительных с прилагательными. Педагог предлагает детям рассмотреть и показать, а потом и назвать посуду, просит обратить внимание на ее цвет. Что это? (<i>Чайник</i>) Какой чайник? (<i>Зеленый чайник</i>) Что это? (<i>Нож</i>) Какой нож? (<i>Белый нож</i>) И т. д.</p>
Развитие связной речи	<p><b>Логоритмическое упражнение «Чашка»</b> Цель: Формирование навыка договаривания слов, словосочетаний в стихотворении; навыка сопровождения речи с движением.  <i>Чашка синяя для Мити, Дети присели, правая рука на поясе, как ручка чашки. Чтобы чаю мог попить он, Соку, сливок, лимонаду. Встали, загيبают пальцы правой руки левой рукой на каждое название. Нам украсить чашку надо. Показывают, как украшают чашку точками.</i></p>
<b>Апрель</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Дикие животные»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Мишутка искал мед»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Узнай по звуку»</b> Дети сидят спиной к ведущему (педагогу). Педагог производит шумы и звуки разными предметами (книжка, бумага, ложки, дудка, барабан).

	Тот, кто догадался, чем ведущий произвел шум, поднимает руку и говорит об этом. Тот, кто отгадает больше различных шумов, считается наиболее внимательным и получает в награду маленькие звездочки.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Угадай, кто кричит?»</b> Педагог показывает детям приготовленные картинки или игрушки и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных (волк – «У-у-у»), медведь – «О-о-о», еж – «Ф-ф-ф» и т.д.) Затем он просит ребенка послушать и угадать, кто пришел к ним в гости.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Договори слово»</b> Педагог читает стихотворение и выставляет картинки. Дети договаривают слова. Педагог. Шла по лесу девочка, Вот с бельченкомбелоч...(ка), Вот лисица и лисе...(нок), Вот волчица и волче...(нок). Вот зайчиха и зайчо...(нок), Вот ежиха и ежо...(нок), И без мамы медвежо...(нок).
Развитие связной речи	<b>Упражнение «Кто с кем играет?»</b> Педагог спрашивает детей: «Кто с кем играет?» Дети отвечают, соотнося две картинки: Лиса играет с лисенком» и т. д..
<b>Апрель</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>«В зоопарке»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Язычок ходил в зоопарк»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Идут животные»</b> Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики. Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко ( <i>дети громко произносят звукосочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза.</i> ) - Идут медведи, они топают потише( <i>дети повторяют звукосочетание 3 – 4 раза немного потише.</i> ) - Идут поросята, они топают еще тише... - Идут ежики, они топают очень тихо... - Пошли слоны ( <i>дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание.</i> ) Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых	<b>Упражнение«Прокати карандаш»</b> Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед

навыков	собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у». Упражнение повторить 3 – 4 раза.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Кого не стало?» (игра с картинками)</b> Цель: совершенствовать умение образовывать существительные в форме <i>Р.п., ед. ч.</i> , закреплять в речи обобщающее слово «животные». Педагог вывешивает картинки: слон, лев, зебра, жираф. Проводит беседу по картинкам. Затем говорит, что животные решили поиграть с ними в прятки. «Угадай, кто спрятался? Кого нет?» (поочередно закрывает картинки).
Развитие связной речи	<b>Подвижная игра «Зоопарк»</b> Моты-моты моты – шагают ....( <i>бегемоты</i> ) Дилы-дилы-дилы – выползают ...( <i>крокодилы</i> ) Яны-яны-яны – по веткам скачут ...( <i>обезьяны</i> ) Афы-афы-афы – жуют листики ...( <i>жирафы</i> ) Ны-ны-ны – водой брызгают ...( <i>слоны</i> ) ( <i>Дети договаривают слова, изображают действия животных в соответствии с текстом.</i> )
<b>Апрель</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Весна»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок гулял в лесу»</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Громко – тихо»</b> Взрослый дает задания: - Поднимите флажки вверх, когда бубен зазвучит громко; - Разведите руки с флажками в стороны, когда бубен будет звучать тихо. (чередовать 4-6 раз).
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Игровое упражнение «Подуем на кораблики»</b> Педагог ставит на стол большой таз с водой, говорит детям, что сегодня они будут запускать бумажные кораблики (3 -4 кораблика). Дети по очереди дуют на кораблики, делают вдох носом, а выдох ртом.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Ответь правильно»</b> Педагог. Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Ручьи текут или стоят? Травка зеленеет или вянет? Жучки прячутся или просыпаются? Дети катаются на санках или на самокатах? Люди носят шубы или куртки?
Развитие связной речи	<b>Упражнение «Пришла весна»</b> Педагог. Вот пришла весна, весна. Очень теплая она.

	<p>Солнце греет, тает снег. Веселится человек.</p> <p>Далее педагог демонстрирует предметные картинки и задает вопросы: Что появилось в небе? (<i>В небе появилось солнышко</i>) Что случилось со снегом? Почему тает снежок? Дети надевают шубы или куртки? Что появляется на земле? Кто ползает и летает? На чем катаются дети? (<i>Дети катаются на велосипеде, самокате</i>).</p>
<b>Апрель</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «Весна. Первоцветы»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок гулял в лесу»</b> (Продолжаем)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	Детям предлагается узнать знакомые мелодии детских песен путем пропевания на один звук: <i>Аа-Ааа-аА</i> «Спи, моя радость, усни...»
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Приятный запах»</b> (Продолжаем) Педагог вносит в комнату цветы. Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают, стараясь запомнить их запах. После этого педагог прячет цветы за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и дает понюхать один цветок. Если ребенок по запаху определит цветок, он становится водящим. Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный, плавный выдох.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Чего не стало?»</b> (игра с картинками) Цель: совершенствовать умение образовывать существительные в форме <i>Р.п., ед. ч.</i> , закреплять в речи обобщающее слово « <i>первоцветы</i> ». Педагог вывешивает четыре картинки. Проводит беседу по картинкам. Затем говорит, что цветы решили поиграть с ними в прятки. « <i>Угадай, какой цветок спрятался? Чего нет?</i> » (поочередно закрывает картинки).
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Бурыймишенька»</b> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.  Бурыймишенька зимой

	<p><i>(сжимают и разжимают пальцы)</i>  Крепко спал в берлоге  <i>(кладут руки под щеку)</i>  Весною он проснулся  <i>(тянут руки вверх)</i>  Зевнул и потянулся  <i>(зевают и потягиваются)</i>  Здравствуй, рыжая лисичка!  <i>(поочередно загибают пальцы)</i>  Здравствуй, белочка – сестричка!  Здравствуй, серенький волчонок!  Здравствуй, беленький зайчонок!  И колючий брат – ежонок.  <i>(сжимают, разжимают пальцы).</i></p>
<b>Май</b>	
<b>Первая неделя</b>	
<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок работал в саду».</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<p><b>Игра «Покормим птенчиков» (Повторение)</b>  Цель: развитие речевого аппарата и речевого внимания детей.  Педагог. Я – мама-птица, а вы – мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками <i>(дети повторяют движения за взрослым и произносят звуко сочетание)</i>.  - Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. («Пи-пи-пи»)  - Прилетела мама и начала кормить своих деток <i>(дети приседают, поднимают головы вверх, широко открывают рты)</i>. Педагог имитирует кормление птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире открывали рот. Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.  Игра повторяется 2 – 3 раза.</p>
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Надуй игрушку»</b> Цель: учить набирать воздух через нос и медленно выдыхать его через рот в отверстие игрушки.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра с мячом «Один – много»</b> (Например: ласточка – ласточки, соловей соловьи, скворец – скворцы и т. д.)
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Скворчата»</b> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.



	<p>Вот из гнездышка торчат Клювы маленьких скворчат. <i>Руки подняты, с пальцами, сложенными «клювиком»</i> Клювик раз, клювик два. <i>Вытягивают одну руку вперед, затем другую.</i> Лапки, лапки, <i>Ладони по очереди кладут на стол (или на колени.)</i> Голова! <i>Складывают пальцы в «замок».</i></p>
<b>Май</b>	
<b>Вторая неделя</b>	
<b>Тема: «Насекомые»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок работал в саду» (Продолжаем).</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Игра «Кулак – ладонь»</b> Взрослый берет бубен и предлагает детям сжимать пальцы в кулак и, разжимая кулак, класть ладони на стол. Когда удары бубна будут убыстряться, убыстрять свои движения, когда удары замедлятся, то движения должны быть медленными и плавными.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Упражнение «Ветерок дует в ямку»</b> Цель: учить дуть, вытягивая губы трубочкой, не раздувая щеки; развивать плавный, длительный выдох; развивать тактильную чувствительность. Дуть в середину ладони: сначала одной руки, затем другой руки и двух соединенных рук (в «большую ямку»).
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Упражнение «Чего не стало?» (игра с картинками)</b> Цель: совершенствовать умение образовывать существительные в форме <i>Р.п., ед. ч.</i> , закреплять в речи обобщающее слово «насекомые». Педагог вывешивает четыре картинки. Проводит беседу по картинкам. Затем говорит, что насекомые решили поиграть с ними в прятки. «Угадай, кто спрятался? Кого нет?» (поочередно закрывает картинки).
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Бабочка»</b> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением. Словно бант у нашей Ани, Эта бабочка – краса. <i>Бегут по кругу, изображая полет бабочки.</i> Кружит, вьется над цветами, Где, как мед, блестит роса. <i>Кружатся на месте, взмахивая руками, как крыльями.</i>

<b>Май</b>	
<b>Третья неделя</b>	
<b>Тема: «Обитатели морских глубин»</b>	
Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отдыхал на море».</b>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Поймай словечко»</b> Взрослый называет цепочку слов, дети хлопают в ладоши, если услышат название морского обитателя. Предварительно проводится беседа по теме, с использованием картинок.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Дыхательная гимнастика «Рыбки»</b> Педагог ставит на стол большой таз с водой, говорит детям, что сегодня они будут учить маленьких рыбок плавать). Дети по очереди дуют на пластмассовую рыбку, произнося: «Фу-у-у», так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра с мячом «Один – много»</b> (Например: морской еж – морские ежи, черепаха – черепахи, медуза – медузы и т.д.)
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Рыбки»</b> Цель: Формирование навыка заучивания стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.  Пять маленьких рыбок играли в реке. <i>(Ладочки «лодочкой».Выполнять волнообразные движения в воздухе.)</i> Лежало большое бревно на песке. <i>(Ладони сомкнуты.Переворачивать в воздухе руки: сверху то левая, то правая рука.)</i> И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» <i>(Выполнять «ныряющие» движения руками – «рыбка плывет»)</i> Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко». <i>(Качать сомкнутыми ладонями влево-вправо)</i> А третья сказала: «Мне хочется спать!» <i>(Расположить ладочки горизонтально – «рыбка уснула»)</i> Четвертая стала чуть-чуть замерзать. <i>(Быстро выполнять мелкие движения руками – «дрожь»)</i> А пятая крикнула: «Здесь крокодил!» <i>(Запястья соединены.Открывать и закрывать «крокодилью пасть»)</i> Плывите скорей, чтобы не проглотил!» <i>(Выполнять быстрые волнообразные движения руками – «рыбки уплывают»)</i>
<b>Май</b>	
<b>Четвертая неделя</b>	
<b>Тема: «Лето. Цветы»</b>	

Развитие артикуляционной моторики	<b>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок ходил в гости к белочке».</b> (Продолжаем)
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия	<b>Упражнение «Поймай словечко»</b> Взрослый называет цепочку слов, дети хлопают в ладоши, если услышат название цветка. Предварительно проводится беседа по теме, с использованием картинок.
Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	<b>Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»</b> Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл. В игре должны принять участие все дети.
Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Игра «Назови со словом «Много»</b> (Например: один одуванчик - много одуванчиков, одна ромашка – много ромашек, один мак - много маков и т.д.)
Развитие связной речи	<b>Логоритмическое упражнение «Одуванчик»</b> Цель: Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения; навыка сопровождения речи с движением.  Как воздушный шар на ножке, <i>Встать на носочки, сомкнув руки над головой.</i> Одуванчик у дорожки. <i>Два раза сделать наклоны влево-вправо.</i> Одуванчик – шарик белый. <i>Опять подняться на носочки.</i> Дунул я, и улетел он. <i>Подуть, округлив губы, не раздувая щек.</i> <i>Побежать в любую сторону.</i>

### Планируемые результаты

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

# Методы диагностики, диагностические карты

## Исследование состояния речи

### 1. Пассивный словарь.

Понимание сущ-х (показать на картинке)

- Стол \_\_\_\_\_
- Стул \_\_\_\_\_
- Окно \_\_\_\_\_
- Голова \_\_\_\_\_
- Рука \_\_\_\_\_
- Нос \_\_\_\_\_
- Уши \_\_\_\_\_
- Глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (по картинкам)

- Игрушки \_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий.

- Где мальчик рисует \_\_\_\_\_
- Идёт \_\_\_\_\_
- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа сущ-х.

- Стол - столы \_\_\_\_\_
- Стул - стулья \_\_\_\_\_
- Дом – дома \_\_\_\_\_
- Карандаш - карандаши \_\_\_\_\_
- Дерево - деревья \_\_\_\_\_
- Чашка – чашки \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций.

- Положи кубик в машинку \_\_\_\_\_
- На стол \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ-х.

- Кукла – куколка \_\_\_\_\_
- Лист – листик \_\_\_\_\_
- Дом - домик \_\_\_\_\_
- Шар – шарик \_\_\_\_\_

### 3. Активный словарь.

Существительные (назвать 3-4 картинки по темам)

- Игрушки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Обувь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- животные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Глаголы.

- Стоит \_\_\_\_\_

- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_
- Рисует \_\_\_\_\_
- Прилагательные
- Красный \_\_\_\_\_
- Синий \_\_\_\_\_
- Зелёный \_\_\_\_\_
- Жёлтый \_\_\_\_\_
- Большой \_\_\_\_\_
- Маленький \_\_\_\_\_
- Сладкий \_\_\_\_\_
- Горький \_\_\_\_\_
- Согласование прилагательных с существительными ед.ч. муж.и жен. рода.
- Синий шар \_\_\_\_\_
- Синяя ваза \_\_\_\_\_
- Красная лампочка \_\_\_\_\_
- Употребление глаголов ед.ч. и мн.ч.
- Девочка стоит – дети стоят \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Девочка бежит – дети бегут \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование звукослоговой структуры слов.

- Дом \_\_\_\_\_
- Кот \_\_\_\_\_
- Дуб \_\_\_\_\_
- Бык \_\_\_\_\_
- Вода \_\_\_\_\_
- Вата \_\_\_\_\_
- Дима \_\_\_\_\_
- Тома \_\_\_\_\_
- Вагоны \_\_\_\_\_
- Бананы \_\_\_\_\_
- Батоны \_\_\_\_\_
- Панама \_\_\_\_\_

#### 5. Исследование состояния фонематического восприятия (по картинкам).

- Кот – кит \_\_\_\_\_
- Бочка – дочка \_\_\_\_\_
- Бак – мак \_\_\_\_\_
- Миска – киска \_\_\_\_\_

#### 6. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитации стороны речи.

- А-а-а (укачиваем) \_\_\_\_\_
- О-о-о (сердимся) \_\_\_\_\_
- У-у-у (поезд) \_\_\_\_\_
- И-и-и (ослик) \_\_\_\_\_
- Уа (мальш) \_\_\_\_\_
- Ау (дети) \_\_\_\_\_
- Мяу (кошка) \_\_\_\_\_
- Му (корова) \_\_\_\_\_
- Ав (собака) \_\_\_\_\_
- Пи-пи-пи (цыплёнок) \_\_\_\_\_

- Ко-ко-ко (курица) \_\_\_\_\_
- Га-га-га (гуси) \_\_\_\_\_

**7. Состояние связной речи.**

Понимание сказки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер речи.

- Однословная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Фразовая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Связная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Организационно-педагогические условия**

Реализация программы основывается на использовании наглядности (В.В.Нищева «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. -СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-32 с.,цв. ил., разработках игр, бесед.