

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 5  
Хрусталик»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 5  
Хрусталик»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Канашина  
Приказ от «26» сентября № 139-р

## Дополнительная общеобразовательная программа

Йошкар-Ола, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
4.	Функции дополнительного образования	6
5.	Содержание дополнительного образования	6
6.	Учебный план	7
7.	Ожидаемые результаты	8
8.	Формы контроля умений и навыков детей, реализующих программу дополнительного образования	8
9.	Формы подведения итогов реализации	8
10.	Система представления результатов воспитанников	9

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Целями развития дополнительного образования детей являются

создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования.

Важность дополнительного образования остается неизменно высокой ввиду возможности расширения навыков деятельности воспитанников, проектированию полученных знаний и закрепленных умений в реальном жизненном пространстве, созданию положительной мотивации для дальнейшего саморазвития детей и ведения творческого поиска.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

### **3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование в ДОУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач: внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения; создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей; повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,

- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

#### **4. Функции дополнительного образования.**

К функциям дополнительного образования относятся:

- образовательная – каждый воспитанник ОО имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная – занятия по дополнительным программам позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- воспитательная – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

При этом основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым, основанное на принципе игры как ведущего вида деятельности и выстраивании содержания дополнительного образования детей именно на ее основе.

#### **5. Содержание дополнительного образования.**

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» начинаются с 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут во второй половине дня после дневного сна.

Форма организации: подгруппа, группа детей.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ

становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, при этом обращается внимание на пожелания родителей (законных представителей), которые выявляются через различные формы работы с ними: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Программы дополнительного образования (на бесплатной основе) в МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» имеют следующую направленность:

- социально-гуманитарную;
- физкультурно-спортивную.

## 6. Учебный план.

### Учебный план

дополнительного образования на бесплатной основе

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

на 2023 - 2024 учебный год

№	Название кружка, группа	Направление	Кол-во детей / возраст	Кол-во занятий в неделю/ год	Время проведения	Руководитель
1.	«Послушные пальчики» <i>разновозрастная группа № 1 «Жемчужинка»</i>	Социально-гуманитарное	11 4-7 лет	1/32	четверг 15.45	Смелова Т.Н., Кузнецова Е.А., воспитатели
2.	«Весёлый язычок» <i>средняя группа № 3 «Малахит»</i>	Социально-гуманитарное	14 4-5 лет	1/32	пятница 15.45	Замышкина Е.А., Малинина Н.С., воспитатели
3.	«Занимательная грамматика» <i>старшая группа № 5 «Рубинчик»</i>	Социально-гуманитарное	20 5-6 лет	1/32	среда 15.45	Ермакова Р.Г., Иванова С.Н., воспитатели; Подъёлышева А.А., учитель-логопед
4.	«Весёлый язычок» <i>младшая группа № 6 «Алмазик»</i>	Социально-гуманитарное	23 3-4 лет	1/32	вторник 15.45	Карасева Т.В., Хасанова Л.Л., воспитатели
5.	«Занимательная грамматика» <i>старшая группа № 7 «Топазик»</i>	Социально-гуманитарное	20 4-5 лет	1/32	понедельник 15.45	Антипина Н.П., Зинцова Н.И., воспитатели
6.	«Занимательная грамматика» <i>подготовительная к школе группа № 9 «Лазурит»</i>	Социально-гуманитарное	17 6-7 лет	1/32	пятница 15.45	Власова Г.Д., Пайметова В.В., воспитатели

7.	«Весёлый язычок» <i>средняя группа № 10 «Изумрудик»</i>	Социально-гуманитарное	18 4-5 лет	1/32	вторник 15.45	Бытдаева Е.А., Кувикова А.В., воспитатели
8.	«Свечечка» <i>разновозрастная группа № 11 «Яшма»</i>	Социально-гуманитарное	12 4-6 лет	1/32	вторник 15.45	Кожевникова Э.Н., учитель-дефектолог
9.	«Школа мяча» <i>подготовительная к школе группа № 13 «Бриллиантик»</i>	Физкультурно-спортивное	18 6-7 лет	1/32	среда 15.45	Степанова О.А., инструктор по физической культуре
10.	«Весёлый язычок» <i>средняя группа № 14 «Фианитик»</i>	Социально-гуманитарное	19 4-5 лет	1/32	среда 15.45	Яковлева Е.В., воспитатель

### **7. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ:

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **8. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.**

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

### **9. Формы подведения итогов реализации.**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ



результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

#### **10. Система представления результатов воспитанников и педагогов.**

Результаты воспитанники и педагоги представляют в виде:

- участия в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговых выставках творческих работ;
- презентаций итогов работы творческих объединений;
- выступлений педагогов на семинарах, конференциях, публикация статей, выступление в СМИ.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого – основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.