

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский
сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

« ____ » _____ 2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлые клеточки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Яковлева Е.В., воспитатель

**Йошкар-Ола
2024 г.**

Пояснительная записка.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе. Опыт работы рисования по клеточкам трудоемкий. Имеет несколько этапов, каждый из этапов осмыслен и отработан. Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук. С того момента, как в руки ребенка попадает карандаш, а это случается довольно рано, он с большим удовольствием рисует им на бумаге все, начиная от штрихов и каракулей.

«Рука – вышедшей наружу мозг», - писал Кант. Что он хотел сказать этим? Ни много, ни мало, а именно то, что все глубинные психологические процессы, осознанные или неосознанные, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движениях пальцев. Ученые, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое симулирующее значение функции руки. Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Правильно делают взрослые, которые доброжелательно и серьезно относятся к первым рисункам своих детей, понимая, как это важно для их развития и воспитания.

Цель программы:

- Формирование каллиграфически правильного письма, развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.
- Развитие логики и логического мышления.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие устойчивого внимания, учить ориентироваться на листе в клеточку.

Задачи:

- формирование каллиграфически правильного письма; повысить эффективность коррекционно-развивающей работы;
- снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях;
- закрепить пространственные представления; развивать внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков;
- воспитание творческой активности;
- развитие зрительного восприятия.

Методы и приемы работы.

- Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций).
- Словесный метод в процессе дидактических игр используются вопросы к детям.
- Практический - игровой (дети осуществляют практические действия с предметами).
- Опредечение изображения при помощи элементов мозаики разной величины, формы, цвета.
- Обследование формы - обведение пальцем контура фигуры.

Ожидаемый результат программы "Веселые клеточки".

- укрепление мышечного тонуса кисти рук;
- развитие чётких движений и координации рук ребёнка;
- снижение утомляемости и повышение работоспособности;
- снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях;
- закрепление пространственных представлений;
- развитие внимания, памяти, самостоятельности, аккуратности, усидчивости.

Возраст детей и срок реализации программы.

Программа рассчитана на один год- проведение занятий 1 раз в неделю, количество во вторую половину дня, 25 минут. Программа рассчитана на детей возрастом 5- 6 лет, старшая группа.

Форма работы:

Используется групповой способ реализации

Перспективный план

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
1	Готовимся к зиме	1. Познакомить с тетрадкой в клетку. 2. Развивать умение концентрировать внимание. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Найди нужную клетку». 2. Д/у - Лабиринт «Ёжик». 3. Работа в тетради - нарисуй заданное количество грибочков. 4. Графический диктант «Кораблик».
2	Осень	1. Развивать у детей пространственные представления. 2. Учить проводить наклонные линии. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Репка». 2. Д/у «Дождик» - работа в тетради. 3. Д/у «Нарисуй зонтики» - по образцу. 4. Графический диктант «Щенок Тотошка».
3	Цирк приехал!	1. Развивать логическое мышление, фантазию. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Найди волшебные линейки». 2. Рисование с помощью линеек по образцам. 3. Д/у «Помоги пчёлкам собрать мёд для заболевшего медвежонка». 4. Графический диктант «Клоун».
4	Рисуем вместе с Тотошкой	1. Развивать логическое мышление 2. Учить кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. 3. Упражнять в устном выполнении арифметических действий в пределах 5. 4. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Где спрятался щенок Тотошка?» - с помощью фигур Дьенеша. 2. Д/у «Помоги щенку научиться считать и поступить в цирк». 3. Графический диктант «Тотошка рисует».

НОЯБРЬ

1	У Тотошки гости	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер).</p> <p>3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края.</p> <p>4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1. Д/у «На что похоже?» - решение и составление загадок.</p> <p>2. Д/у «Помоги котёнку собрать клубочки» - рисование спиралек по образцу.</p> <p>3. Графический диктант «Ёлочка».</p>
2	Зоопарк	<p>1. Развивать координацию и чёткость мелкой мускулатуры рук, развивать точность движений.</p> <p>2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5.</p> <p>3. Развивать графические навыки.</p> <p>4. Развивать внимание, самостоятельность.</p>	<p>1. Д/у «Тир» - рисование прямых линий.</p> <p>2. Д/у «Магазин игрушек» - работа с перфокартами.</p> <p>3. Графический диктант «Слон».</p>
3	Собака со щенком	<p>1. Упражнять в ориентировке, закрепить понятия: «налево», «направо», «назад», «вперёд».</p> <p>2. Упражнять в обратном счёте от 10.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.</p>	<p>1. Д/у «Найди по описанию».</p> <p>2. Д/у «Считай - не ошибись!»</p> <p>3. Графический диктант «Собака и щенок»</p> <p>4 У бабушки в деревне</p>
4		<p>1. Закреплять умения точно попасть в цель, развивать тонкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать фантазию.</p> <p>3. Совершенствовать</p>	<p>1. Д/у «Пришей пуговицы».</p> <p>2. Д/у «Открытка для бабушки».</p> <p>3. Графический диктант «Гусь и гусята».</p>

		графические навыки, ориентировку на листе бумаги в клетку.	
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

1	Какие бывают дома?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание детей, наблюдательность. 2. Познакомить с планом. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Найди 5 отличий» - различные дома. 2. Д/у «Найди дом по описанию». 3. Д/у «Какие ты знаешь сказочные дома?» 4. Д/у - План «Помоги Машеньке найти дорогу домой». 5. Графический диктант «Дом».
2	В зоопарке новые звери!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. 2. Продолжать учить детей приёмам штриховки в заданном направлении. 3. Учить работать одновременно со всей группой, не отвлекаться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Что изменилось?» 2. Д/у «Почини клетки для новых зверей» 3. Графический диктант «Зайчонок Зай»
3	Мы - помощники!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с планом. 2. Развивать логическое мышление. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать желание помогать другим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у - План «Помоги Колобку убежать от лисы домой» 2. Д/у «Помоги Вере и Анфисе убрать на полках» («Четвёртый лишний»). 3. Графический диктант «Котёнок Гав».
4	Серебряное копытце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Учить работать в общем ритме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач. 2. Д/у «Посчитай, не глядя». 3. Графический диктант «Олень». 4. Д/у «Драгоценные камни».

		4. Закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку.	
--	--	---	--

ЯНВАРЬ

1		Каникулы	
2	Новогодняя мечта воробья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, внимание, логическое мышление. 2. Упражнять в решении задач. 3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. 4. Учить работать под диктовку, рассуждать, доказывать свою точку зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Составление логических пар». 2. Решение задач. 3. Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам». 4. Графический диктант «Цветок».
3	Зайка – побегай-ка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 2. Упражнять в кодировании и декодировании информации. 3. Упражнять в навыке чтения простейших схем. 4. Упражнять в решении задач. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Найди пиратский клад» (с помощью фигур Дьенеша). 2. Д/у «Чем мы угостим Зайку - побегайку?» (вычислительная машина). 3. Решение задач. 4. Графический диктант «Зайчик»
4	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, концентрацию внимания. 2. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. 3. Развивать слуховой анализатор. 4. Учить работать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Письмо от заколдованных зверей». 2. Д/у «Помоги Красной Шапочке» - план. 3. Д/у «Чей голос?» 4. Графический диктант «Золотой ключик»

ФЕВРАЛЬ

1	Угостим	1. Научить рисовать верхние	1. Беседа, объяснение, показ.
---	---------	-----------------------------	-------------------------------

	друзей	<p>полуовалы с разными направлениями движений.</p> <p>2. Развивать память, внимание, глазомер.</p> <p>3. Тренировать мышцы рук.</p> <p>4. Упражнять в чтении простейших схем.</p> <p>5. Совершенствовать графические навыки.</p>	<p>2. Д/у «Закончи узор».</p> <p>3. Д/у «Будь внимательным» - рисуем по образцу.</p> <p>4. Д/у «Накорми мышку» - (вычислительная машина).</p>
2	Новоселье!	<p>1. Развивать классификационные умения, логическое мышление.</p> <p>2. Учить кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков - символов и декодировать её.</p> <p>3. Развивать фантазию.</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</p>	<p>1. Д/у «Засели домики» - работа с фигурами Дьенеша.</p> <p>2. Д/у «Нарисуй картинку» - с помощью линейки - трафарета.</p> <p>3. Д/у «Где спрятался Джерри?»</p> <p>4. Графический диктант «Козочка»</p>
3	Сказочный бал	<p>1. Упражнять в решении задач.</p> <p>2. Развивать внимание, аккуратность, сосредоточенность, самостоятельность.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Решение задач на смекалку.</p> <p>3. Д/у «Узор» - по образцу.</p> <p>4. Графический диктант «Золотая рыбка».</p>
4	Игрушки	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Упражнять в чтении.</p> <p>3. Решение задач. Составление задач детьми.</p> <p>4. Повторить названия геометрических тел.</p> <p>5. Совершенствовать</p>	<p>1. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Д/у «Отгадай название геометрического тела».</p> <p>3. Решение задач (про игрушки).</p> <p>4. Графический диктант «Игрушки»</p>

		графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук	
--	--	--	--

МАРТ

1	Угостим друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить рисовать верхние полуовалы с разными направлениями движений. 2. Развивать память, внимание, глазомер. 3. Тренировать мышцы рук. 4. Упражнять в чтении простейших схем. 5. Совершенствовать графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Д/у «Закончи узор». 3. Д/у «Будь внимательным» - рисуем по образцу. 4. Д/у «Накорми мышку» - (вычислительная машина).
2	Золотая рыбка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить рисовать нижние полуовалы. 2. Развивать логическое мышление. 3. Повторить геометрические фигуры, тела. Закрепить понятия: фигуры, тела. 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в своих силах. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Д/у «Отгадай загадку». 3. Графический диктант «Рыбка». 4. Д/у «Волны» - по образцу. 5. Д/у «Прочти слово».
3	Зимушка - зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить рисовать круги и овалы. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами. 3. Д/у «Журавлёнок» - по образцу. 4. Д/у «Вычислительная машина» - помоги Тане отнести снеговика метлу. Нарисуй рядом ещё одного снеговика.

4	Сивка - Бурка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рисовать круги и овалы. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим. 5. Упражнять в чтении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Отгадай загадку» - про домашних животных. Какие из них стали героями сказок? 2. Рисование по образцу (из кругов и овалов - жеребёнок). 3. Графический диктант «Сивка - Бурка». 4. Д/у «Отгадай игрушку».
5	У Тотошки - день рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами: вперёд - назад, направо - налево... 2. Развивать глазомер. 3. Учить проводить горизонтальные линии. 4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 7. 5. Развивать внимание, аккуратность. 6. Учить работать в заданном темпе. 7. Совершенствовать графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Куда пойдёшь - и что найдёшь?» 2. Д/у «Угости друзей». 3. Д/у «Кто быстрее добежит до флажка?» (вычислительная машина) 4. Графический диктант «Машина»

АПРЕЛЬ

1	Куручка Ряба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление. 2. Учить составлять загадки с помощью фигур Дьенеша и кода 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по сказкам, где встречается курочка, петух, цыплята. 2. Д/у «Найди ошибки художника». 3. Подумайте - кто еще, кроме курочки, может снести яйцо?
---	-----------------	--	--

		<p>Семадени.</p> <p>3. Упражнять в навыке чтения простейших схем.</p> <p>4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с понятиями: вправо в верхний угол, влево в верхний угол, вниз в правый угол, вниз в левый угол.</p> <p>5. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10</p> <p>6. Развивать речь детей, учить слушать товарищей не перебивая, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>4. Д/у - план «Цыплёнок потерялся».</p> <p>5. Д/у «Что подарили цыплёнку на день его рождения?» - составление загадок о предметах с помощью геометрических фигур и символов Семадени.</p> <p>6. Графический диктант «Цыплёнок».</p>
2	Мышка - норушка	<p>1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10</p> <p>2. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление, графические навыки.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>4. Упражнять в чтении.</p>	<p>1. Викторина по сказкам, где встречается мышка.</p> <p>2. Д/у «Найди ошибки художника».</p> <p>3. Д/у «Отгадай загадку».</p> <p>4. Работа в тетради - «Мышка» - по образцу.</p> <p>5. Д/у «Как звать мышку?»</p> <p>6. Графический диктант «Репка».</p>
3	Доктор Айболит	<p>1. Учить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т.д..)</p> <p>2. Развивать точность движений.</p> <p>3. Учить решать задачи, закрепить знание детьми составляющих задачи.</p> <p>4. Воспитывать</p>	<p>1. Д/у «Отгадай загадку».</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Д/у «Нарисуйте овощи и фрукты для больных зверей».</p> <p>4. Графический диктант «Верблюды».</p>

		доброжелательность, желание помогать, умение слушать своих товарищей.	
4	Аленький цветочек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать сенсорные способности детей. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Развивать пространственное воображение, графические навыки. 4. Прививать любовь к сказкам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите сказки, в которых 3 брата или 3 сестры. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (Аленький цветочек). 3. Работа по перфокарте «Одежда» - какое из этих платьев купец купил для старшей дочери? 4. Д/у «Найдите зеркальце» для средней сестры с помощью фигур Дьенеша. 5. Графический диктант «Аленький цветочек»
МАЙ			
1	Непослушные козлята	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в порядковом счёте. 3. Развивать логическое мышление, формировать понятия об отрицании некоторого свойство с помощью частицы «не». 4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по сказкам, где встречается коза. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Волк и 7 козлят») 3. Д/у «Найди по описанию». 4. Д/у «Будь внимательным» - порядковый счёт. 5. ОБЖ. Право неприкосновенности жилища. 6. Д/у «Прятки» - отрицание с помощью частицы «не». 7. Решение задач. 8. Графический диктант «Коза».
2	Маша и медведь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в ориентировке по плану в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по сказкам, где встречается медведь. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Маша и медведь») 3. Беседа - Что помогло Маше не

		<p>реальном пространстве комнаты.</p> <p>3. Формировать представления о рассуждениях методом исключения.</p> <p>4. Развивать графические навыки.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду).</p>	<p>погибнуть, а спастись?</p> <p>4. Д/и «Прятки» - по плану группы.</p> <p>5. Решение задач.</p> <p>6. Д/у «Отгадай по описанию» - используя метод исключения: не красная, не последняя...</p> <p>7. Графический диктант «Дом медведя» - дорисуй окно, дверь.</p>
3	Алёнушка	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП.</p> <p>2. Воспитывать уверенность в своих силах, желание думать, помогать другим (товарищам, взрослым, сказочным героям).</p>	<p>1. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).</p> <p>2. Беседа - ОБЖ.</p> <p>3. Д/у «Четвёртый лишний».</p> <p>4. Беседа - рассуждение: кто или что могли бы помочь расколдовать Иванушку?</p> <p>5. Д/у «Дорога к волшебному источнику» (с живой водой) - работа с перфокартой.</p> <p>6. Графический диктант «Волк»</p>
4	Избушка на курьих ножках	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП.</p> <p>2. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p> <p>4. Развивать у детей пространственные представления.</p>	<p>1. Викторина по сказкам, где встречается Баба Яга.</p> <p>2. Д/у «Отгадай загадку» 3. Логическая задача.</p> <p>4. Беседа - рассуждение: о чём может мечтать избушка, одиноко стоя на поляне?</p> <p>5. Работа с перфокартой «Обувь».</p> <p>6. Графический диктант «Избушка на курьих ножках».</p>

Диагностика

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, монометрического теста «Вырезание круга» Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики - Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), -«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка) -Завязывание шнурков разной величины -Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве -Зрительные, слуховые диктанты -ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца -задания на листе бумаги в клетку, в линейку - дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка -выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант. -Задание по типу «Продолжи узор» - Графический диктант Д.Б.Элькониной .

6. Тест Керна Йирасика -Срисовывание фразы «Он ел суп» -Срисовывание группы точек -Рисование фигуры человека При оценке рисунка человека учитывается: - наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног; - наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви; - способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7. Вырезание ножницами. -Вырезание силуэта предмета - Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка: Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80

баллов Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Список использованной литературы:

1. Алифанова Е.А Егорова Н.Е.Точки ,линии, фигуры. М 2001г
2. Антонова А.В.Развитие графических навыков у дошкольников.
3. Безруких М.М.Ступеньки к школе М.
4. Дошкольное воспитание 2003.г
5. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
6. Подrezова И.А.Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
7. Подrezова И.А.Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с нарушениями речи. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
8. Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб 2005
9. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
10. Гурьянов Е.В.Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
11. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва,2007
12. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970
13. Узорова О. Нефёдова Е. 1000 узоров М 2004
14. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников.\\ Начальная школа.1987.№4
15. Синицына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-Москва,1995
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. —СПб., 2008. 18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997