

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский

сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

«___» _____ 2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будем успешными»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Шипицына Т.И., воспитатель,
Антипина Н.П., воспитатель

**Йошкар-Ола
2026 г.**

№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Пояснительная записка
2.	Учебно-тематическое планирование
3.	Планируемые результаты
4.	Методы диагностики, диагностические карты
5.	Организационно-педагогические условия
6.	Список используемой литературы

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Будем успешными» для детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целевая направленность программы дополнительного образования по познавательному развитию «Будем успешными» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-5 лет. Данная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной. Кроме того, она может быть реализована:

- в группах кратковременного пребывания детей дошкольной образовательной организации;
- в группах предшкольной подготовки при общеобразовательных организациях (школах);
- при домашнем обучении ребенка дошкольного возраста родителями (законными представителями), гувернерами.

Значимой характеристикой программы дополнительного образования по познавательному развитию «Будем успешными» для детей 4-5 лет является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов. Нормативно-правовой базой программы «Будем успешными» составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Принципы формирования программы «Будем успешными» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его

личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

Цель, основные задачи.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целью Программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Задачи Программы:

- Развивать произвольное внимание.
- Развивать логическое мышление, математические способности.
- Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.

Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста.

В ходе освоения Программы «Будем успешными» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Отличительным достоинством Программы «Будем успешными» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей «30 занятий для успешного развития ребёнка» позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. Программа «Будем успешными» может быть использована при проведении

групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями для коррекции нарушений их развития.

Особенности математического развития детей 4- 5 лет.

К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

Формы, методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов;
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

1. Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):
 - а) цвет, его оттенки;
 - б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;
 - в) форма: одинаковая – разная.
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:
 - а) один – много (визуальное распознавание);
 - б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);
 - в) больше – меньше (лишнее – не хватает);
 - г) уравнивание количеств (добавить – убрать).
3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:
 - а) расположение на линии (за, перед, следом, между);
 - б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);
 - в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);
 - г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).
4. Упражнения на формирование приемов умственных действий:
 - а) классификации;
 - б) сравнения;
 - в) обобщения;
 - г) анализа;

д) синтеза.

5. Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения.

Срок реализации Программы – один учебный год при занятиях 1 раза в неделю с октября по май.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Продолжительность занятий – 20 минут.

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 32 занятия

Оптимальное количество участников: 10-15 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации Программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

2. Учебно-тематическое планирование.

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература	Количество часов
Октябрь 1 неделя	Закреплять знание о круге. Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение работать по образцу, учить находить лишний предмет. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди предмет, похожий на круг» Игра «Что лишнее?» Игра «Большой и маленький флажок» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 2-3	1

	<i>Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь.</i> <i>Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь.</i> <i>Я по узкой доске, качаясь, иду.</i> <i>По широкой доске я прямо пройду.</i>		
2 неделя	Формировать умение работать по образцу, учить находить лишний предмет. Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Расставь знаки». Игра «Что лишнее?» Игра «Большие и маленькие предметы» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза <i>Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь.</i> <i>Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь.</i> <i>Я по узкой доске, качаясь, иду.</i> <i>По широкой доске я прямо пройду.</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 4-5	1
3 неделя	Учить сравнивать предметы. Учить различать предметы по длине: длинный - короткий. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди два одинаковых чайника» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Длинная и короткая гусеницы» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза «Мы захлопали в ладоши»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 6-7	1
4 неделя	Формировать умение работать по образцу, учить находить лишний предмет. Учить различать предметы по высоте:	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка»,	1

	высокий - низкий. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Дорисуй зонтики и мячики» Игра «Найди лишний предмет». Игра «Высокий и низкий домики» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» «Динамическая пауза «Мы захлопали в ладоши»	первая часть стр. 8-9	
Ноябрь 1 неделя	Формировать умение работать по образцу, учить находить лишний предмет. Учить различать предметы по ширине: широкий - узкий. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди одинаковые фигуры» , <i>руки на поясе.</i>) <i>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</i> <i>Головою три кивка. (Движения головой.)</i> <i>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</i> <i>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</i> <i>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 10-11	1
2 неделя	Формировать умение работать по образцу, учить находить лишний предмет. Учить ориентироваться на листе бумаги, различать право и лево. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Дорисуй ёлочки и солнышки» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Справа, слева, посередине» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 12-13	1

	<i>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</i> <i>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</i> <i>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</i> <i>Головою три кивка. (Движения головой.)</i> <i>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</i> <i>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</i> <i>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</i>		
3 неделя	Развивать зрительное внимание, находить зашумленные предметы. Учить находить лишний предмет. Учить различать левую и правую руку. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Предметы спрятались» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Машинки поехали» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 14-15	1
4 неделя	Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы, учить находить лишний предмет. Закреплять знания о круге. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди такую же шапочку» Игра «Найди лишний предмет» «Игра «Круглые картинки» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 16-17	1
Декабрь 1 неделя	Закреплять знания о величине предметов: большой - маленький. Учить находить лишний предмет. Закреплять знания о квадрате. Развивать	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка»,	1

	графические навыки, мелкую моторику руки. Игровое упражнение: «Дорисуй ниточки к шарикам» Игра «Найди лишний предмет» «Игра «Квадратные картинки» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза <i>Дружно встали на разминку</i> <i>И назад сгибаем спинку.</i> <i>Раз-два, раз-два, раз-два-три,</i> <i>Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)</i> <i>Наклоняемся вперёд.</i> <i>Кто до пола достаёт?</i> <i>Эту сложную работу</i> <i>Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</i>	первая часть стр. 18-19	
2 неделя	Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы, учить находить лишний предмет. Закреплять знания о треугольнике. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди поросёнка». Игра «Найди лишний предмет» «Игра «Треугольные картинки» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза <i>Дружно встали на разминку</i> <i>И назад сгибаем спинку.</i> <i>Раз-два, раз-два, раз-два-три,</i> <i>Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)</i> <i>Наклоняемся вперёд.</i> <i>Кто до пола достаёт?</i> <i>Эту сложную работу</i> <i>Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 20-21	1
3 неделя	Развивать зрительное внимание, учить находить отличия, учить	Рабочая тетрадь «30 занятий для	1

	находить лишний предмет. Закреплять знания о прямоугольнике. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди отличия» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Прямоугольные картинки» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Динамическая пауза <i>Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</i>	успешного развития ребёнка», первая часть стр. 22-23	
4 неделя	Учить выстраивать предметы по возрастанию от самого маленького до самого большого. Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Растущие черепашки». Игра «Найди лишний предмет» Игра «Овальные картинки» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 24-25	1
Январь 1 неделя	Закреплять знания о геометрических фигурах, учить находить лишний предмет. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Перенеси фигуры» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Разноцветные фигуры» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 26-27	1

	Пальчиковая гимнастика Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)		
2 неделя	Закреплять знания о геометрических фигурах, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить находить лишний предмет. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди все пирамидки» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Фигуры и формы» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку» Пальчиковая гимнастика Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 28-29	1
3 неделя	Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить определять соотношение групп предметов: много, мало, поровну. Учить находить лишний предмет. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди рыбок» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Сосчитай фигуры» Игровое упражнение «Дорисуй дорожку»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», первая часть стр. 30-31	1

	Пальчиковая гимнастика «Замок»		
Февраль 1 неделя	Учить находить одинаковые предметы. Учить обобщать группу предметов одним словом. Учить соотносить количество предметов: столько, сколько. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди одинаковые шарики» Игра «Назови одним словом» Игра «Сосчитай яблоки и листочки» Игровое упражнение «Раскрась уточек по-разному» Динамическая пауза Кошка учится считать. <i>Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Целый месяц под дождем (Топаем ногами.)</i> <i>Кошка учится считать. (Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Мокнет крыша, мокнет дом, (Прыжки на месте.)</i> <i>Мокнут лужи и поля, (Руки в стороны-на пояс.)</i> <i>Потихоньку, понемножку (Приседания.)</i> <i>Мокнет мокрая земля. (Прыжки на месте.)</i> <i>Прибавляем к мышке кошку. (Хлопаем в ладоши.)</i> <i>И далеко от земли (Топаем ногами.)</i> <i>Получается в ответ: (Прыжки на месте.)</i> <i>Мокнут в море корабли. (Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Кошка есть, а мышки нет! (Шагаем на месте.)</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 2-3	1
2 неделя	Учить находить одинаковые предметы. Учить обобщать группу предметов одним словом. Познакомить с цифрой 1. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки.	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 4-5	1

	Игра «Найди все цветы» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 1» Игровое упражнение «Дорисуй предметы» Динамическая пауза <i>Кошка учится считать.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Целый месяц под дождем</i> <i>(Топаем ногами.)</i> <i>Кошка учится считать.</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Мокнет крыша, мокнет дом,</i> <i>(Прыжки на месте.)</i> <i>Мокнут лужи и поля, (Руки в</i> <i>стороны-на пояс.)</i> <i>Потихоньку, понемножку</i> <i>(Приседания.)</i> <i>Мокнет мокрая земля. (Прыжки</i> <i>на месте.)</i> <i>Прибавляем к мышке кошку.</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>И далеко от земли (Топаем</i> <i>ногами.)</i> <i>Получается в ответ: (Прыжки</i> <i>на месте.)</i> <i>Мокнут в море корабли.</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>Кошка есть, а мышки нет!</i> <i>(Шагаем на месте.)</i>		
3 неделя	Учить находить отличия. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 2. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди отличия» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 2» Игровое упражнение «Дорисуй предметы» Пальчиковая гимнастика «Пропеллер»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 6-7	1
4 неделя	Учить находить два одинаковых предмета. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка»,	1

	цифрой 3. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди одинаковых кошек» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 3» Игровое упражнение «Узор на коврике» Пальчиковая гимнастика «Пропеллер»	вторая часть стр. 8-9	
Март 1 неделя	Закреплять знания о треугольнике. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 4. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди только треугольники» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 4» Игровое упражнение «Дорисуй картинки» Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 10-11	1
2 неделя	Учить продолжать цепочку из геометрических фигур по образцу, чередуя их. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 5. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Геометрические бусы» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 5» Игровое упражнение «Обведи домик» Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 12-13	1
3 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 6. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди только флажки»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 14-15	1

	Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 6» Игровое упражнение «Обведи по контуру» Динамическая пауза «Пришла весна»		
4 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 7. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди такой же мячик» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 7» Игровое упражнение «Дорисуй и раскрась картинки» Динамическая пауза «Пришла весна»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 16-17	1
5 неделя	Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Задание: «Раскрась Петушка по цифрам»	Раскраска из ресурс/интернета	1
Апрель 1 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 8. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди такой же мячик» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 8» Игровое упражнение «Раскрась шапочки по-разному» Динамическая пауза <i>Елочки зеленые на ветру качаются, На ветру качаются, низко наклоняются. Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов. Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас. Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 18-19	1
2 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить соотносить предметы по образцу. Учить обобщать	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного	1

	группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 9. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Раскрась мячики по образцу» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 9» Игровое упражнение «Обведи рисунки по точкам» Динамическая пауза <i>Елочки зеленые на ветру качаются,</i> <i>На ветру качаются, низко наклоняются.</i> <i>Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.</i> <i>Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.</i> <i>Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i>	развития ребёнка», вторая часть стр. 20-21	
3 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить находить два одинаковых предмета. Учить обобщать группу предметов, называя одним словом. Познакомить с цифрой 10. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди два одинаковых кораблика» Игра «Назови одним словом» Игра «Цифра 10» Игровое упражнение «Обведи рисунки по стрелочкам» Динамическая пауза <i>Елочки зеленые на ветру качаются,</i> <i>На ветру качаются, низко наклоняются.</i> <i>Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.</i> <i>Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.</i> <i>Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 22-23	1

4 неделя	Учить находить два одинаковых предмета. Учить находить лишний предмет. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Подбери пары носок» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Сосчитай и напиши цифру» Игровое упражнение «Обведи рисунки по линиям» Динамическая пауза «Мы лягушата»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 24-25	1
Май 1 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить находить лишний предмет. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игровое упражнение «Раскрась только листочки» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Нарисуй столько предметов» Игровое упражнение «Обведи рисунки по точкам» Пальчиковая гимнастика. Дни недели <i>В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья. Пели, прыгали, плясали, Дни недели – посчитали».</i>	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 26-27	1
2 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить находить лишний предмет. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игровое упражнение «Раскрась одинаковые конфеты»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 28-29	1

	Игра Найди лишний предмет» Игра «Соотнеси количество предметов с цифрой» Игровое упражнение «Обведи рисунки по точкам» Пальчиковая гимнастика. Дни недели <i>В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья. Пели, прыгали, плясали, Дни недели – посчитали».</i>		
3 неделя	Развивать зрительное внимание. Учить находить лишний предмет. Закреплять знание о цифрах и их очерёдности. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игра «Найди отличия» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Цифры - по порядку!» Игровое упражнение «Дорисуй расчёски» Динамическая пауза «Мы грибы – Антошки»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 30-31	1
4 неделя	Развивать графические навыки, мелкую моторику руки. Игровое упражнение «Дорисуй картинку» Динамическая пауза «Цыплята»	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка», вторая часть стр. 32	1

3. Планируемые результаты.

К пяти годам у детей должны быть сформированы следующие представления:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

4. Методы диагностики, диагностические карты.

Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

- 4 балла – высокий уровень
- 3 балла – средний уровень
- 2 балла – низкий уровень
- 1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

- 1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

Диагностическая карта.

[illegible]

5. Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое оснащение группы (помещения для проведения занятий): наличие необходимого освещения, рабочих мест, доска магнитная, фланелеграф, раздаточный материал, демонстрационный материал, дидактический материал, цветные карандаши, фломастеры, настольно-печатные игры с математическим содержанием, карточки с заданиями, сюжетные игрушки, спортивный инвентарь (мячи, кегли), математическая тетрадь.

Методическое обеспечение: Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года Части 1 и 2

Методические приёмы, методы работы с детьми:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

6. Список используемой литературы.

1. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
2. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
3. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
5. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года Части 1 и 2.