

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 5 «Хрусталик»
Протокол от 30.08.2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5
«Хрусталик»
_____ Г.А. Канашина
«__» _____ 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Свечечка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: разновозрастная группа (4-6 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Кожевникова Э.Н., учитель-дефектолог

Йошкар-Ола
2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Свечечка» (Духовно-нравственная культура) реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Так как процесс формирования личностных качеств ребёнка, имея сенситивный период развития в раннем дошкольном детстве, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, то для получения полноценных личностных результатов должна быть обеспечена преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности обучения требует разработки преемственности содержания в данной области уже на этапе подготовки детей к школе.

Программа опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие» материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 4-6 лет

Программа кружка «Свечечка» ориентирована на детей 4-5-6-летнего возраста.

Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника.

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства.

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. В православном понимании - этими качествами проявляется в нем Образ Божий, что является главной метафизической силой личности. Дети не только не стоят ниже взрослых, но, по словам Господа Иисуса Христа, взрослые не смогут достигнуть идеала, если не станут, как дети. Это означает, что духовная жизнь детей является более высоким типом духовной организации, чем взрослых.

С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития. Однако задача развития ребёнка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму. В современной педагогической терминологии используется термин «личностно-ориентированное развитие, обучение».

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая среди форм - игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребёнка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде всего, развитию морального сознания. Так же протекает и процесс эстетического и религиозного развития ребенка.

Важнейшей группой чувств, которая проявляется у детей дошкольного возраста, являются чувства к самому себе. Применительно к теме

православной культуры следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Любовь. У детей данного возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте.

Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми преимущественно стимулируется развитие социальной формы стыда (опирающееся на чужое мнение: «стыдись»), в то время как развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим его этапом является проявление чувства застенчивости - качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Оно близко по значению в православной терминологии термину «милосердие», которое, в то же время, более ёмко по смыслу. Чувство сострадания проявляется у детей уже после 2 лет. Наивысшего развития достигает к 5 годам и начинает снижаться с 6 лет. В то время как чувство милосердия развивается в детях любого возраста. Объектом сострадания являются по значимости: 1. семья и др. люди, 2. животные (и их образы в картинках). Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития чувства сострадания имеет индивидуальные различия.

Религиозное воспитание.

Задачи православного религиозного воспитания не ставятся в дошкольном образовательном учреждении общего типа. Однако содержание модуля «Духовно-нравственная культура», который вводит в содержание основной программы дошкольного образования духовно-нравственные ценности, требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Детская религиозность выделяется в исследованиях как врождённое качество ребёнка.

Особенности духовной жизни ребенка

Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нем особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности. Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости. Всякая душа по - своему переживает эту встречу. Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевленный характер - весь мир для ребёнка полон жизни. В центре его стоит он сам и его близкие. Он видит мир таким, каким видят его близкие ему люди, приписывает всему те чувства, которые

испытывает сам. Врожденным качеством детской религиозности исследователи называют чувство Бога как Отца, Вседержителя мира - это основное религиозное интуитивное восприятие Свойства Бога. Это чувство в детском возрасте не оформлено еще понятиями и является глубоко внутренним состоянием его души. В религиозных переживаниях детской души нет сомнения в том, что в мире все устроено хорошо и миром руководит заботливый Отец. Семья является прообразом простейших этических и религиозных представлений. Ребенок берет из нее образ Отца Небесного, который всё сохраняет. И в этом источник детской радости и беззаботности. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлеченные идеи. Восприятие религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной. Именно религиозные переживания являются самыми сильными в сравнении с эстетическими. Раннее приобщение детей к осознанию таких свойств Бога как карательный Судья формирует у ребенка искаженное представление, учит не любви к Богу, развивают не творческое устремление души к Тому, Кто все дал и все сохраняет, а житейский страх наказания. Дохристианское понятие о Боге как Судье, вносимое в душу ребенка, перекрывает восприятие ребенком Божественной любви, прощающей и безмерной. Религиозные переживания ребенка достаточно быстро затухают, сталкиваясь с духом компромисса, свойственного современному христианскому обществу.

Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Задачи:

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов.</p> <p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.</p> <p>Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, послушания и благодарности к родителям и педагогам.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества (добродетели)</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к миру,</p>
------------------------------	---

	жизнерадостность и доверие.
Обучающие задачи	<p>Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.</p> <p>Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.</p> <p>Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; при обучении детей произвольному поведению и саморегуляции дать им знаний о «самочувствии», представления о самооценке и саморегуляции.</p>
Развивающие задачи	<p>Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя» путем формирования любви к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; развивать интерес к образцам подвига благочестия.</p> <p>Развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.</p> <p>Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;</p> <p>Способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.</p>

Направления работы кружка «Свечечка»

- духовно-образовательное;
- воспитательно-оздоровительное;
- культурно-познавательное;
- нравственно-трудовое;
- коррекционно-развивающее.

Режим занятий

Занятия или досуги дополнительной образовательной работы в детском саду проводятся 1 раз в неделю, в пределах 20-25 минут.

Коррекционные сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации), креативные игры-драматизации, социально-поведенческие тренинги, интерактивные игры (игры на взаимодействие), моделирование сказок наполняют свободное от занятий время в группе или на прогулке. Они могут стать частью пропедевтической работы учителя-дефектолога к занятиям по развитию социально-бытовой ориентировки, а могут использоваться и непосредственно на занятиях.

Знакомство с литературой христианского содержания (русская народная сказка, произведения Г.Х. Андерсена, Б. Ганаго и др.) может осуществляться вне занятий в вечернее время по усмотрению взрослого.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятия
1	«Бог – Творец мира, в котором мы живем».	1
2	«Храм Божий».	1
3	«Там, где дружат – живут не тужат» (по сказке «Репка»)	1
4	«Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский».	1
5	«Друг познаётся в беде» (по сказке «Кот и петух»)	1
6	«О ссоре, прощении и примирении».	1
7	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»)	1
8	«О послушании. Живи смиреннее, будешь всем милее». (по сказке «Волк и семеро козлят»)	1
9	Повторение	1
10	«Была бы охота, заладится любая работа». (по рассказу «Ворона и кувшин»).	1
11	«Правда дороже денег» (По сказке «Пастух и волки»)	1
12	«Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы».	1
13	«Скоро праздник Рождества»	1
14	«Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»	1
15	«Рассказ «Малинка» (О бабушке пр. Серафиме).	1
16	«Глупый киснет, а умный мыслит». (по сказке «Маша и медведь»)	1
17	«Разные внучата»	1
18	«Добрые дети»	1
19	. О щедрости. «Две сестрички».	1
20	«Прощеное воскресенье». О ссоре и прощении.	1
21	«Доброе братство сильнее богатства». (по сказке «Старик и сыновья»)	1
22	«Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана, две козочки».	1
23	«Только трудом держится дом»	1

24-25	«Подготовка к празднику Пасхи»	2
25	«Участие в общем празднике Пасхи»	1
26	«Дедушка и внук», «Бабочка»	1
27	«Почему мы носим крестик»	1
28	«Мама дорогие» (к празднику Жен-мироносиц)	1
29	«День Святой Троицы»	1
30-32	««Повторенье – мать ученья».	3
<i>Итого</i>		32

Перспективное планирование

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
10	1.	Бог-Творец мира, в котором мы живем	Обучающие задачи: начать раскрывать детям основные представления Православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный строй речи детей. Учить детей пользоваться понятиями «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенными, распространяющимися на весь мир. Воспитательные задачи: воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу. Учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру. Развивающие задачи: способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства красивого и возвышенного. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, формируя высшие чувства.	Гладких Л.П. «Основы православной культуры», С. Афанасьева «Основы христианской культуры»
	2.	Там, где дружат - живут, не тужат (по сказке «Репка»)	Обучающие задачи: подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле. Способствовать развитию представлений детей об окружающем: уточнить представления детей об овощах, в частности о репке (цвет, форма), выяснить, какие блюда готовят из репки. Создать условия для	

		<p>первого знакомства с русскими народными песнями как одним из жанров фольклора.</p> <p>Воспитательные задачи: содействовать развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка: умения детей откликнуться на просьбу, принимать даже самую малую помощь, подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле.</p> <p>Развивающие задачи: развивать навыки совместной работы, учить детей делать дело вместе, дружно, слаженно.</p>	
3	Храм Божий	<p>Обучающие задачи: дать первоначальные представления о православном храме, ознакомить детей с первыми правилами поведения в храме.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать терпеливость и организованность; чувства красивого и возвышенного, чувство благоговейного отношения к святыням.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию образного восприятия. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, вызывая у детей удивление красотой и радость при посещении храма. Развивать внимание и любознательность; навыки произвольного поведения: внимания и терпения.</p>	
4	Святые угодники Божий. Преподобный Сергий Радонежский	<p>Обучающие задачи: способствовать формированию основ исторического сознания посредством знакомства детей с основными событиями из жития преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать стремлению детей к подражанию святому в добродетелях послушания</p>	

			<p>родителям, смирении, любви к Богу, людям и Родине.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать восприятию преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения. Способствовать развитию внимательного отношения к людям.</p>	
11	5	<p>Друг познается в беде (По сказке «Кот и Петух»)</p>	<p>Обучающие задачи: формировать представления о дружбе и послушании. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Развивать и расширять понимание смысла пословиц: «Друг познаётся в беде», «Без друга в жизни туга». Учить различать обман и правду. Понимать значения выдержки и взаимовыручки, характерные для дружбы. Усвоить общий урок этой сказки: герой попадает в беду из-за непослушания.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать послушание, осмотрительность, осторожность и благодарность за помощь. Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как дружба, взаимовыручка, послушание. Учить детей тому, что дружить - значит помогать друг другу.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию умений управлять своими желаниями и поведением: помочь детям понять, что непослушание - причина бед. Учить детей быть внимательными и осмотрительными.</p> <p>Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, выдержки и взаимовыручки.</p>	
	6	<p>О ссоре, прощении и примирении</p>	<p>Обучающие задачи: закреплять у детей представление о дружеских отношениях и послушании. Понимать значение выдержки и взаимовыручки, характерной для</p>	

		<p>дружбы.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать дружелюбие и взаимопонимание. Учить детей тому, что дружить - это значит понимать и прощать друг друга.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию нравственно-волевой сферы детей, понимания необходимости управлять своими желаниями. Содействовать формированию качеств выдержки и взаимовыручки.</p>	
7	<p>Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (По сказке «Колобок»)</p>	<p>Обучающие задачи: расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми; обогащать словарный запас детей в процессе освоения слов: лезть, мечь, самонадеянность, беспечность; выражений: «горькая правда», «сладкая ложь». Учить понимать смысл пословицы: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Дать детям представление, почему хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать нравственные эталоны, необходимые для регуляции поведения ребенка. Развивать нравственно-волевые качества личности ребенка, вызывать отрицательное отношение к хвастовству, лести и другим проявлениям беспечности, самонадеянности, хвастовства.</p> <p>Развивающие задачи: развивать восприятие музыкальных образов. Создавать условия для эмоционального настроения на восприятие сказки. Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы; быть осторожными в поступках, учить послушанию. Способствовать формированию у детей представлений и навыков различения нравственных качеств: хитрость - осторожность, самонадеянность — ос-</p>	

			молчаливость, хвастовство - лень.	
	8	О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (По сказке «Волк и семеро козлят»)	Обучающие задачи: расширять представления детей о необходимости послушания. Учить различать обман и правду. Помочь детям усвоить общий урок этой сказки: герой попадает в беду из-за непослушания. Воспитательные задачи: воспитывать в детях внимательность и заботливость к родным. Воспитывать послушание, приветливость, осмотрительность, осторожность и благодарность за помощь. Развивать чувство сопереживания, ответственности за свои поступки. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности.	
	9	Повторение	Расширять представления детей о необходимости послушания. Развивать чувство сопереживания, ответственности за свои поступки.	
12	10	Была бы охота, заладится любая работа (По рассказу «Ворона и кувшин»)	Обучающие задачи: учить понимать нравственные качества: находчивости, настойчивости при достижении цели. Стимулировать понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Учить детей использовать поговорки: «Все делай с рассуждением», «Была бы охота, заладится любая работа», «Слезами горю не поможешь», «Кто ищет, тот всегда найдет». Воспитательные задачи: воспитывать любовь к труду, умение не отчаиваться, а искать решение возникших трудностей. Развивающие задачи: Способствовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь через приобщение к красоте и мудрости созданного мира.	
	11	Правда дороже денег (По сказке «Пастух и волки»)	Обучающие задачи: учить детей ценить правдивость и не творить ложь, обман, глупые шутки,	

			<p>понимая их вредность. Понимать смысл пословиц «Один раз соврешь - другой не поверят», «Правда - дороже денег».</p> <p>Воспитательные задачи: содействовать воспитанию у детей правдивости. Способствовать воспитанию трудолюбия.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию внимания и памяти при запоминании сказки и пословицы. Развивать ручные умения и мелкую моторику рук.</p>	
	12	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с образом Богородицы - Матери Божией. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей чувство защищенности и любви, святого отношения к Богородице, которое освящает отношение маленького ребенка к своей матери и к близким женщинам.</p> <p>Развивающие задачи; содействовать развитию у детей доверия, благодарности и послушания.</p>	
	13	Скоро праздник Рождества Христова	<p>Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о событиях и образах евангельской истории о Рождестве Христовом.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисусу Христу. Воспитывать интерес к Рождественскому празднику.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году и желание подготовиться к нему.</p>	
01	14	Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и</p>	

		<p>волхвов.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> прививать благоговейное отношение к образу Богородицы как Матери и Ее Сыну.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать восприятию детьми образа Господа Иисуса Христа как воплощения любви Бога на земле. Развивать чувство радости в связи с этим особым праздником.</p>	
15	<p>Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка»</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Расширять словарный запас детей, вводя в обиход слова <i>угодник Божий, владыка, старец, Господь Вседержитель.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать понимание значения слов и понятий, связанных с жизнью святых людей. Развивать восприятие в людях простоты и искренности; укреплять память о людях, которые остаются образцами для остальных.</p>	
16	<p>Глупый киснет, а умный мыслит (По сказке «Маша и медведь»)</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> учить детей словесно описывать нравственный образ главных героев сказки, понимать их характер. Учить устанавливать причину и следствие в поступках героев сказки.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях трудолюбие, послушание, сообразительность и смелость, находчивость и заботу о родных.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию внимательности и заботливости к окружающим, любви к родным.</p>	

			Учить детей быть сообразительными и находчивыми в беде. Учить создавать в лепке образы по мотивам сказки.	
02	17	Разные внучата	Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми, бабушками и дедушками. Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; чувство почтения и любви к старшим. Воспитывать послушание и благодарность к родным и педагогам. Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплошному проведению времени. Развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения и усердия в процессе рисования.	
	18	Добрые дети	Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми, со стариками, детьми и больными. Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым; сострадание к людям, нуждающимся в помощи. Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия. Развивать навыки произвольного поведения: внимания и терпения.	
	19	О щедрости. «Две сестрички».	Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с родными людьми в семье, с братьями и сестрами. Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание	

			и щедрость по отношению к ближним. Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия, развивать навыки произвольного поведения: внимания и умения сдерживать свои желания. Содействовать ощущению стыда, внутреннего голоса совести.	
	20	Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении»	Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о причинах ссор, которых можно не допускать. Учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи ссор (разница между своими и чужими желаниями). Воспитательные задачи: способствовать воспитанию добродушия, прощения, уступчивости и умения прощать. Воспитывать чувство раскаяния, внутреннюю потребность попросить прощения. Развивающие задачи: развивать нравственно-волевые качества: сдержанность, самоограничение, бережность и уважение к другому человеку.	
03	21	Доброе братство сильнее богатства	Обучающие задачи: расширять представление детей о законах взаимоотношения между близкими людьми. Обогащать словарный запас, развивать понимание смыслов слов-антонимов: согласие -вражда, вместе - врозь, порознь. Понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный. Воспитательные задачи: способствовать воспитанию согласия, дружбы и послушания родителям. Развивающие задачи: развивать восприятие смысла сказки и пословицы «Где лад, там и клад».	

		Развивать у детей умение уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми.	
22	Только трудом держится дом	<p>Обучающие задачи: продолжать формирование нравственных эталонов и различение духовно-нравственных категорий: добро - зло, мудрость - хитрость, гостеприимство - коварство, осмотрительность - неосторожность, беззащитность - неблагодарность. Учить понимать и использовать поговорки: «Все делай с рассуждением», «Храни домашний очаг» и «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай».</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать сочувствие и желание помочь. На примере сказки воспитывать рассудительность и осмотрительность в своих поступках.</p> <p>Развивающие задачи: развивать навыки управления своим поведением. Учить передавать характеры героев сказки через интонацию в процессе драматизации сказки, разыгрывания сценок сказки по ролям. Совершенствовать умение различать разнохарактерные музыкальные образы.</p>	
23	Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки»	<p>Обучающие задачи: учить детей понимать значение доброго дела, дела, угодного Богу, благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать формированию у детей уступчивости, дружелюбия и терпения.</p> <p>Развивающие задачи: расширять понимание нравственных качеств и словарный запас через освоение ключевых слов по сказке «Два барана»: глупый - разумный, упрямый - упорный, грубый - вежливый; по сказке «Две козы»: находчивость, дружелюбие,</p>	

			взаимовыручка, уступчивость.	
	24	Подготовка к празднованию Пасхи	<p>Обучающие задачи: дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей. Ознакомиться с традиционными детскими пасхальными играми.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа. Воспитывать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Развивать навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	
04	25	Подготовка к празднованию Пасхи	см занятие № 23	
	26	Подготовка к празднованию Пасхи	Продолжать знакомить с историей православных праздников, активно в них участвовать, познакомить с русскими народными подвижными играми, развивать выразительность речи, музыкальную культуру, способствовать развитию стремление внутреннего мира дошкольника к Вышнему.	
	27	Участие в общем празднике Пасхи	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей. Познакомить с традиционными детскими пасхальными играми.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувства приобщенности к духовным традициям своего народа. Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно участвовать в большом празднике.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со</p>	

			всеми. Закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.	
	28	«Дедушка и внук». «Бабочка»	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с родными людьми, о необходимости заботиться о стариках и больных.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым людям; желание помогать.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия; развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения и любознательности.</p>	
05	29	Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая»	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми. Дать детям представление о силе материнской любви.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним. Воспитывать чувство почтения и любви к родителям. Воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. Развивать память и навыки произвольного поведения: внимание, терпение, усердие в процессе рисования.</p>	
	30	День Святой Троицы	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с основными представлениями православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный строй речи детей, используя такие слова, как Бог-</p>	

		<p>Творец, Создатель. Способствовать формированию у детей представлений о добром, мудром и красивом устройении мира Богом-Творцом.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу. Учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру. Воспитывать у детей трудолюбие, привычки к занятиям, полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства красивого и возвышенного. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, формируя высшие чувства радости и благодарности. Развивать ручные умения детей в процессе формирования элементарных навыков рукоделия, работы с бумагой и клеем.</p>	
31	«Повторенье – мать ученья»».	<p>Повторить с детьми пройденный материал. Закрепить знание о храме, церковной утвари. Развивать ценностное восприятие, логическое мышление, память, речь, слуховое внимание. Способствовать воспитанию интереса к православной культуре.</p>	
32	Повторение	<p>Повторить с детьми пройденный материал. Закрепить знание о храме, церковной утвари. Развивать ценностное восприятие, логическое мышление, память, речь, слуховое внимание. Способствовать воспитанию интереса к православной культуре.</p>	

Планируемые результаты.

- Предполагается сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья основы христианского мировоззрения.
- Сформированное социально-адаптивное поведение с опорой на нравственные христианские ценности, позволит дошкольнику с ОВЗ

достичь хорошей эмоциональной, коммуникативной адаптации, быть адекватным и самостоятельным в различных социально-нравственных проблемных ситуациях.

– Воспитание чувства патриотизма, потребности в служении на благо Отечества.

– Предполагается изменение жизненных установок родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями через приобщение их к опыту православного воспитания.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности.

Базовыми моральными чувствами были определены:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»);

б) стыд (различение в себе добра и зла — выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы);

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх основных объектов. Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребёнка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает | считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребёнку выходить на уровень оценки собственных действий.

Методы диагностики

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо-плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота).

Противоположными им показателями отношений являются: недобрые (проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство), лукавые (лживые), ленивые. Это проявляются в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

- а) к людям (семье, знакомым и незнакомым);
- б) к окружающему миру (природе, животным как меньшим друзьям);
- в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения);
- в) значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле);
- г) к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется).

Второй критерий - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям - простые виды самообслуживания, творческая деятельность - выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Организационно-педагогические условия

Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста - это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели - целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе

календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Другими словами, содержание воспитания и обучения должно иметь свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог - творец мира;
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
3. Храм - дом Божий;
4. Главные православные праздники;
5. Жития святых;
6. Божьи заповеди;
7. Художественная культура.

При организации занятий важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного культурного уклада, то занятия по ознакомлению их с православной культурой, особенно в первых двух группах, целесообразно проводить с учетом уровня их социокультурного развития.

Само изучение должно осуществляться в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и посильных форм деятельности.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный

подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел. Занятия традиционными народными ремеслами обладают особенной значимостью для ребёнка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, подарки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Доступность техник и материалов, прикладной характер получаемых изделий позволяют полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает

усердие и терпение в достижении хорошего результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись яиц по дереву (декоративное рисование), работа с бисером и вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, украшение расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепка из соленого теста.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

Формы работы с родителями

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
2. Индивидуальные консультации.
3. Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания семьи.
4. Информационные стенды для родителей, папки для родителей, выставки детских работ, литературы.
5. Совместные экскурсии.
6. Совместные праздники, помощь родителей в подготовке спектаклей.
7. Посещение на дому.
8. Образовательная и психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Афанасьева С. «Основы христианской культуры»– Калининград, 2002.
2. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), Меньшиков В.В. «Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение», - научно-методическое пособие для воспитателей детских садов: Курск, гос. ун-т, 2008, 326 с.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. – М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.