|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | **Подготовка детей раннего возраста к лечебно-восстановительной работе** |
| 2 |  | Обучение и воспитание в нашем детском саду для детей с нарушением зрения направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно - восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к обучению в школе на выпуске из детского сада.  Многие дети, особенно маленькие, недавно поступившие в детский сад не готовы к лечению на медицинских аппаратах. Это зависит от множества факторов, таких как: личностные особенности детей, когнитивные способности, достаточный уровень предметно-практических действий и положительный настрой на лечение.  Чем раньше начнется целенаправленная работа с детьми, тем более полной может оказаться коррекция и компенсация дефекта. Коррекционная работа по устранению дефектов зрения у детей осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно – восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции, а также при неукоснительном выполнении требований и рекомендаций специалистов родителями.  Работа тифлопедагога с детьми направлена на активизацию зрительных функций: повышение остроты зрения; тренировки сетчатки глаз; развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения; развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации), а так же на развития когнитивных способностей. |
| 3 |  | ***Подготовка ребенка к проверке остроты зрения.***  Первые трудности в лечебно-восстановительной работе могут возникнуть на этапе проверке зрения. Малыши часто не узнают изображения, которые представлены в таблице определения остроты зрения Орловой. Это может быть связано с отсутствием практического опыта узнавания изображений в разных модальностях, с недостаточным объемом знаний об окружающем мире, а также обусловлены несформированностью речевой функции, когда ребенок узнает предмет, но не знает его названия.  **Примечание:**если ребенок не называет картинки, ему можно предложить их показать из набора таких же картинок, как на таблице: «Найди среди картинок такую же, как у меня, и покажи». |
| 4 | http://www.elfimed.ru/_mod_files/ce_images/Tablica_Orlovoj__detskie_.jpg  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030836.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030831.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030834.JPG | **Упражнения для определения остроты зрения**  **Цель:** учить узнавать предметы в разных модальностях (цветном, контурном, силуэтном). Упражнять в назывании картинок таблицы. Различать, выделять, называть, сравнивать величину размеров. Соотносить цветные, силуэтные и контурные изображения.  **Дидактическое упражнение «Назови картинку».**  **Цель**: упражнять в назывании картинок таблицы.  **Наглядный материал***:* дидактическое пособие, на котором изображены картинки, представлены в таблице для проверки зрения.  **Ход упражнения:** Тифлопедагог предлагаетдетям узнать в силуэтном изображении картинки и назвать картинки. Далее задание усложняется, и педагог просит назвать картинки верхнего ряда, среднего и нижнего ряда.При проведении этого упражнения необходимо уделять внимание речи ребенка, следить, чтобы ребенок правильно и четко произносил название картинок.  **Дидактическое упражнение: «Сгруппируй предметы»**  **Цель:** упражнять в умении классифицировать предметы, изображенные в таблице Орловой, по обобщающим признакам: животные, транспорт, игрушки и  **Дидактическое упражнение**: «**Обведи предмет по трафарету (внутреннему)»**  **Цель:** закрепить название предметов, изображенных на таблице Орловой, умение прослеживать контур этих предметов.  **Дидактическое упражнение: «Раскрась контурное изображение».**  **Цель**: закрепить умение закрашивать, не выходя за контур предмета, совершенствовать умение узнавать и называть предмет по его силуэтному изображению.  **Дидактическая игра: «Наложи силуэтное изображение на контурное».**  **Цель:** учить узнавать предметы в разных модальностях, соотносить силуэтные и контурные изображения.  **Наглядный материал**: бланк с силуэтными и контурными изображениями игрушек.  **Дидактическое упражнение: «Соедини контурное и силуэтное изображения».**  **Цель:** продолжать формировать у детей зрительный образ предметов, изображенных в таблице Орловой.  Дети с высоким уровнем развития выполняют задание по соединению силуэтного и контурного изображения предмета: «Соедини лошадки в контурном и силуэтном изображении»  **Дидактическая игра: «Узнай и найди предметы в окружающей обстановке».**  **Цель:** закрепить умение узнавать предметы, изображенные в таблице, среди других предметов. |
| 5 |  | ***Подготовка детей к лечению на медицинских аппаратах***    По рекомендации  врача-офтальмолога  коррекционные упражнения проводятся с учетом этапов лечения.  ***1.Плеоптический период лечения.***  **Цель:** повышение остроты зрения амблиопичного глаза до 0,3-0,4 диоптрий, что создаёт возможность для совместной работы обоих глаз; развития монокулярного зрения.  **Метод:** прямая окклюзия; При прямой окклюзии  (заклейке лучше видящего глаза) ребёнок попадает в положение слабовидящего и находится в стрессовом состоянии, поэтому педагоги, психолог, родители должны поддержать его, объяснить необходимость окклюзии, следить, чтобы ребёнок не снимал ее. Следить за тем, чтобы выключенный из акта зрения глаз не участвовал в выполнении зрительной работы. Необходимо давать ребенку зрительную нагрузку, связанную с различением предметов, деталей для амблиопичного глаза. |
| 6 | **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030963.JPG**  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030959.JPG**  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030980.JPG** | Пособия для этих упражнений следует подбирать так, чтобы они отвечали и лечебно - офтальмологическим, и педагогическим требованиям.  Самое главное, важно помнить, что дидактические игры и задания для развития зрения подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от состояния зрения и периода восстановительного лечения. Так, например, при высокой степени амблиопии предметы и их изображения даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются  В зависимости от рефракции (близорукости или дальнозоркости) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная нагрузка и пособия даются крупного размера.  **Упражнения по повышению остроты зрения**  Примеры заданий и упражнений для повышения остроты зрения в соответствии с рекомендациями Л. А. Григорян.  **Острого зрения 0,04.**   1. Раскрашивание крупных деталей рисунка (4 см) в основные цвета красный, оранжевый, зеленый. 2. Обведение контуров крупного рисунка через тонкую бумагу. 3. Наклеивание крупных аппликаций (4 см). 4. Плетение ковриков из широких полос (3-4 см*)*ярких цветов. 5. Сборка строительных конструкций из крупных деталей.   **Острота зрения — 0,05-0,1.**   1. Раскрашивание более мелких деталей рисунка (2-3 см). 2. Выполнение аппликационных работ (2-3 см). 3. Плетение ковриков из полос шириной 2 см. 4. Работа с конструкторами. 5. Рассматривание рисунков крупного размера. 6. Игры с мозаикой.   **Острота зрения — 0,2-0,3.**   1. Раскрашивание мелких деталей рисунка. 2. Аппликации (размером менее 2 см). 3. Плетение ковриков из полос шириной менее 2 *см.* 4. Конструирование из мелких деталей. 5. Обнаружение простых ошибок в рисунке (машина без колес). 6. Построение рисунков из мозаики. 7. Лепка из пластилина на наглядном материале (овощи, фрукты). 8. Нанизывание бус диаметром до 1 см на леску.   **Острота зрения — О,4 и выше.**   1. Рисование круга, треугольника, раскрашивание их, обведение контуров мелких рисунков через тонкую бумагу. 2. Наклеивание аппликаций до 1 см. 3. Плетение ковриков из полос до 1 см. 4. Конструирование из мелких деталей. 5. Обнаружение ошибок в рисунке с мелкими деталями (дом без трубы). 6. Построение мелких рисунков из мозаики. 7. Лепка из пластилина мелких фигур. 8. Нанизывание на леску бус размером менее 1 см. |
| 7 | D:\ФОТО\детский сад\Фото для визитки 2011\P1030414.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030822.JPG  D:\ДЕТСКИЙ САД\АТТЕСТАЦИЯ\камера хранения по атест 2011\фото по аттестации\Лечение зрения\P1030192.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030869.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030850.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030938.JPG  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030983.JPG** | В период плеоптического лечения детей младшего возраста можно использовать игры с матрешками, пирамидками, игрушками-вкладышами, например игра, “Собери пирамидку”, «Составь матрешку».  Использование игр, в которых дети составляют из частей целое (матрешки, разрезные лото, совмещают по контуру два одинаковых предмета) заставляют детей активно вглядываться, включать все зрительные функции в процесс рассматривания. Активно влияют на развитие остроты зрения игры-лабиринты. Например, на картинке изображены различные животные, от каждого из них отходят линии, дети прослеживают по линиям и в конце линии обнаруживают изображение того, чем питаются животные: коза любит капусту, заяц – морковку и т.д., кто где живет?.  В результате таких упражнений у дошкольников  • формируются представления о цвете, величине и форме;  • развиваются зрительно-двигательные функции глаза;  • прослеживающие функции глаза – фиксация, локализация взора,  • зрительное внимание, память, логическое мышление;  • формируется общая и мелкая моторика кистей рук. |
| 8 |  | ***2.Ортоптический период лечения*.**  **Цель:** устранение косоглазия, тренировка  аккомодации и глазодвигательных  мышц.  **Методы:** использование аппаратов.  Дети выполняют упражнения на развитие различительной способности:  • по цвету (цвета и оттенки),  • по форме (различные и сходные),  • по величине (относительно эталону),  • сравнение предметов по признакам,  • рассматривание и узнавание движущихся предметов,  • прослеживание взглядом за движущими предметами (прокатывание мячей, шаров),  • прослеживание пути по дорожкам (лабиринты разной сложности),  • наложение контурных и силуэтных изображений на оригинал;  • все упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |
| 9 |  | Аппарат, на котором дети получают первичное лечение - является ***АМБЛИОТРЕНЕР (локализатор - корректор)*** - предназначен для упражнений при амблиопии, сочетающих зрительные раздражения со звуковыми. |
| 10 | C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030965.JPG  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030941.JPG**  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030876.JPG | **Подготовка к упражнениям**  **Цель:** учить фиксировать амблиопичным глазом мелкие детали. Развивать зрительное внимание, запоминание. Учить правильно держать стержень аппарата, не допускать ошибок в программе лечения.  **Наглядный материал:**раскраски, мозаика, цветные палочки, кубики, бусы, горох, шнурки.  **Упражнение № 1. «Обводка трафаретов». «Нанизывание колечек на шнурок». «Составь целое». «Лабиринты».**  **Задание:**Педагог раздает детям материал в зависимости от остроты зрения. Объясняет им, что они должны, например, нанизывать бусы на шнурки. (Педагог обращает внимание на то, чтобы получились красивые бусы из бисера для мамы.)  **Упражнение № 2. «Обведи по внутреннему контуру».**  **Задание:**Педагог предлагает детям раскраски и карандаши. Дети учатся обводить и раскрашивать карандашами, не выходя за контур рисунка. Они могут заштриховать рисунок по образцу или по замыслу.  **Упражнение № 3. «Составь узор из мозаики».**  **Задание:**Педагог обращается к детям с предложением составить узор из мозаики. Мозаика используется разных размеров в зависимости от остроты зрения.  **Упражнение № 4. «Бросание гороха в дырочку коробки».**  **Задание:**Дети бросают горох в дырочку коробочки, не дотрагиваясь до нее руками.  **Упражнение № 5. «Шнуровка ленты через отверстия».**  **Задание:**Детям предлагаются шнурки и ленты разной ширины в зависимости от остроты зрения для составления узора на панели. Ребенок должен протянуть шнурок через 10-12 отверстий в пластмассовой пластинке, которая имеет различные формы (сапожок, ботинок, четырехугольник). Длительность упражнения 5 - 10 минут 2 раза в день. |
| 11 |  | *МУСКУЛОТРЕНЕР* - предназначен для тренировки глазных мышц, аппарат используют для лечения косоглазия, атрофии мышц глаза, ангиопатии сетчатки. Суть упражнений заключается в задаче проследить взором за движением объекта (ручки, бабочки, флажка, т.д.), в то время как голова остаётся не подвижной. |
| 12 | C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030966.JPGC:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030988.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030853.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030967.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030929.JPG | Подготовка к упражнениям на приборе мускулотренер  Упражнение № 1. «Найди по описанию».  **Задание:**Педагог раздает детям материал в зависимости от остроты зрения и предлагает узнать предметы или изображения и назвать.  Упражнение № 2. «Найди такую же картинку», «Что изменилось?».  **Задание:** упражнять в сравнении предметов изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений.  Упражнение № 3. «Лабиринты».  **Задание:** Педагог показывает лабиринты и прилагает пройти по дрожкам. |
| 13 |  | ***МАКУЛОСТИМУЛЯТОР («Иллюзион»)* –** предназначен для лечения амблиопии у детей с раннего возраста |
| 14 | D:\ДЕТСКИЙ САД\АТТЕСТАЦИЯ\камера хранения по атест 2011\фото по аттестации\Цвет\P1030229.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030918.JPG  **D:\ДЕТСКИЙ САД\АТТЕСТАЦИЯ\камера хранения по атест 2011\фото по аттестации\Цвет\P1030184.JPG** | Подготовка к упражнениям на приборе  Цель: учить различать и называть ахроматические и хроматические цвета, называть белый, черный цвет. Узнавать иразличать предметы в разных модальностях. Рассказывать о порядке выполнения действий, осмысливать и закреплять в слове результат своих действий.  Наглядный материал: Карточки цветового спектра на каждого ребенка. Набор цветных кубиков.  Упражнение № 1. **«Покажи кубики белого цвета».**  Задание: Дети показывают кубики по одному и называют цвет.  Упражнение № 2. **«Найди отличия по цвету».**  Задание: Детям предлагается рассмотреть две карточки и найти отличия в них по цвету. Объяснить свои действия.  Примечание: карточки постоянно меняются.  Упражнение № 3. **«Подбери по цвету».**  Задание: Детям предлагается карточки для классификации предметов по цвету. |
| 15 |  | Кроме применяемых методов коррекционно-восстановительного лечения на аппаратах, а также игр и упражнений, используемых педагогами вне лечения, для детей с косоглазием и амблиопией, используются ***КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.*** Компьютерные средства представляют собой дополнительный набор возможностей коррекции зрительных функций ребенка.  **Цель:** развитие содружественной деятельности глаз при косоглазии; развитие локолизационных способностей зрительной системы; |
| 16 | C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030844.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030841.JPG  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030985.JPG | Упражнения «Тир» и «Погоня» - используется при лечении амблиопии.  Подготовка к упражнениям на компьютере  Цель: учить узнавать, называть и различать круг, квадрат, треугольник. Сравнивать две геометрические фигуры по величине, выражая результаты сравнения словом. Самостоятельно выделять принцип группировки, опираясь на образец.  Наглядный материал: диск с изображением геометрических фигур двух размеров.  Упражнение № **1. «Закрой фишкой геометрическую фигуру».**  Задание: Педагог предлагает детям закрыть фишкой все круги большого размера, затем квадраты, затем треугольники. То же самое повторить с геометрическими фигурами маленького размера.  Упражнение № **2. «Составление узора из геометрических фигур».**  Задание: педагог показывает детям панно с изображением геометрических фигур и дает задание показать, сколько больших кругов, квадратов, треугольников. То же самое повторить с геометрическими фигурами маленького размера.  Упражнение № 3. **«Из каких фигур состоит предмет, назови фигуру».**  Задание: Дети рассматривают панно и по образцу составляют узор из геометрических фигур.  Примечание: Задания для детей подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Последовательность заданий можно менять. |
| 17 | **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030972.JPG**  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030939.JPG**  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030921.JPG**  C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030868.JPG**C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030934.JPG** | Упражнения по развитию мелкой моторики рук  Упражнение№ 1. **«Лепка из глины или теста фигур».**  Упражнение № 2. **«Выкладывание узора по образцу».**  Упражнение № 3. **«Катание между ладошками и пальчиками шарики и палочки разного размера»;**  Упражнение № 4. **«Перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговки, сортировка семян и т.п.) одной рукой или двумя одновременно».**  Упражнение № 5. «Рисование, обводка по трафарету».  Упражнение № 6 «Мозаика, конструкторы, вкладыши Монтессори, шнуровка». Данные упражнения направлены на развитие мелкой моторики рук.  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030872.JPGC:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030944.JPG** |
| 18 |  | Аппарат для светоимпульсной стимуляции органа зрения ***«АСИР»*** предназначен для лечения и профилактики близорукости, амблиопии, косоглазия.  аппарат спектральный офтальмологический АСИР  ***ЭЛЕКТОРСТИМУЛЯЦИЯ*** (стимуляция дозированным электрическим током низкой интенсивности) используется для лечения спазма аккомодации, близорукости, амблиопии.  http://www.zir.com.ua/assets/images/USLUGI/Apparat_lechenie/Elektrosimul.jpg  ***МАГНИТОТЕРАПИЯ (АТОС)*** (воздействие бегущего реверсивного магнитного поля) эффективен при лечении патологии аккомодации.  Атос_А |
| 19 | C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030974.JPG  **C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030960.JPG**C:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030874.JPGC:\Users\user\Desktop\103_PANA\P1030919.JPG | Подготовка к упражнениям на приборах  Цель: развивать внимание и усидчивость.  **Наглядный материал**: мозаика, шнуровка, калейдоскоп, сортировка семян,  пирамидки, настольно – печатные игры. |
| 20 |  | Говоря о результатах коррекционно - педагогической работы и лечения, хочется отметить, что, у детей повышается острота зрения, улучшается клиническая картина офтальмологического заболевания.  Опираясь на опыт работы с детьми с нарушениями зрения можно сделать несколько рекомендации:   * Ранняя и правильно организованная коррекция позволяет значительно повысить эффективность лечения и добиться стабильныхрезультов. Предаппаратную подготовку следует начинать с раннего дошкольного возраста, предусмотрев для этого серию коррекционно-педагогических упражнений соответствующего характера; * Важно выполнять все рекомендации врача-офтальмолога; * Необходимо закреплять результаты плеоптического, ортоптического лечения косоглазия и амблиопии коррекционно-педагогическими играми, упражнениями, входящими в общий комплекс учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения. |

*Деревяшкина И.Г., учитель-дефектолог МБДОУ*

*«Детский сад № 5 «Хрусталик»*

*компенстирующего вида г. Йошкар-Олы»*