

Принято на педсовете

Протокол № 3 от 25.02.2026 г

Утверждено с изменениями:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»

_____ Г.А. Канашина

« » _____ 202_ г.

Регистрационный №25

Положение об оказании логопедической помощи

Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. N 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик» (далее по тексту – образовательное учреждение), локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение гарантирует возможность получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2 Задачами по оказанию логопедической помощи образовательном учреждении являются:

- организация и проведение логопедического обследования с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3 Учитель-логопед организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками образовательной организации, городской психолого - медико - педагогической комиссией (далее по тексту - ПМПК), психолого - педагогическим консилиумом (далее по тексту - ППк) образовательного учреждения, отделом дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», кустовым методическим объединением учителей - логопедов.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ.

2.1 Логопедическая помощь в образовательной организации организуется для воспитанников с нарушениями речи в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

2.2 Логопедическая помощь может осуществляться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, проведенной учителем-логопедом образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4 Порядок деятельности по оказанию логопедической помощи определяется Положением.

2.5 При оказании логопедической помощи в образовательной организации ведется документация (см п.3.14). Срок и хранение документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.6 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. приложение № 1,2).

2.7 Логопедическое обследование осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследование речевого развития, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углублённое обследование детей, имеющих речевые нарушения с целью составления плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3) на воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.7.

2.8 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного воспитанника; по заявлению родителя (законного представителя).

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего образовательной организации.

2.9 Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с СанПиН.

2.10 Логопедические занятия с проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника.

2.11 Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и ППк и результатов логопедического обследования.

2.12 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1 Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих образовательную организацию (в приоритете дети: с заключением ПМПК, ППк, подготовительной к школе группы).

3.2 Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда с 1 по 15 сентября, оформляется приказом заведующего и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников (личного заявления).

3.3 Логопедическое обследование воспитанников в образовательном учреждении в первую очередь проводится в старших и подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4 На логопедические занятия зачисляются воспитанники учреждения, имеющие:

- фонетическое нарушение речи,
- фонетико-фонематическое нарушение речи,
- заикание,
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия),
- дети с ОВЗ

3.4.1. При отказе родителя от перевода в специализированную группу, рекомендованную ПМПК, а также при обнаружении у воспитанника иных нарушений (слуха, зрения и т. д.) учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в группе общеразвивающей направленности.

3.5 Основными формами организации работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия и (или) малыми группами (2-3 ребенка) с учетом одинакового этапа коррекционной работы.

3.6 Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста воспитанников и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповым подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

При организации логопедической помощи воспитанникам младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Для воспитанников с ОВЗ:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя речи

- 1 занятие по формированию звукопроизносительной стороны речи.

3.7 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.8 Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет:

3 - 6 месяцев - для воспитанников с фонетическим нарушением (ФН) (более 6 месяцев - с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическим компонентом);

6-10 месяцев - с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН), с комплексными нарушениями речи;

1-2 года - с ОВЗ при различных формах речевой патологии;

1-2 года - с заиканием при различных формах речевой патологии.

3.9 В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи воспитаннику из-за тяжести физических и психических нарушений, он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

3.10 Наряду с занятиями учителя-логопеда, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя по коррекции речи по заданию

логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей воспитанников. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

3.11 Для фиксации коррекционно-образовательного процесса учитель- логопед должен иметь следующую документацию:

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда .
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 1

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
Г.А. Канашиной

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка
являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума ДОУ/ учителя-логопеда (нужно подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Приложение 2

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 5 «Хрусталик»
Г.А. Канашиной

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической обследования ребенка

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка
являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещает группу _____
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОУ _____
 - образовательная программа (полное наименование) _____

- особенности организации образования (нужное подчеркнуть):

1. в группе, на дому, в медицинской организации, в форме семейного образования, сетевая форма реализации образовательных программ, с применением дистанционных технологий

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристражания и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

- трудности, переживаемые в семье _____

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия)

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы _____

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____

Учитель-логопед, _____ принявший _____ обращение:

(указать ФИО, Должность в ДОУ)

Результат
обращения: _____

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей